

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA</b>	
	<b>PLAN DE MEJORAMIENTO INDIVIDUAL</b>	
	<b>SECCIÓN:</b>	
	<b>NODO</b>	<b>ASIGNATURA: MATEMÁTICAS</b>
	<b>DOCENTE: ANUAR BETIN ORDOÑEZ</b>	
	<b>GRADO: 6° GRUPO: 4 y 5</b>	
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b>		

**Competencia:**

1. Evaluar operaciones con números naturales.
2. Evaluar operaciones con fracciones.
3. Evaluar operaciones con potenciación.

**Descripción de la Actividad:**

- Desarrollar las actividades contenidas en los anexos de este plan de mejoramiento.
- Se evaluará el desarrollo de las actividades y los resultados obtenidos
- Entrega Noviembre 4 de 2022

**Compromisos de padres de familia y/o acudiente:**

Acompañamiento al estudiante durante la realización de las actividades propuestas.

**Anexos:**

**OBJETIVO:** Evaluar operaciones con números naturales.

**RUBRICA :** Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida.

**EJERCICIOS PROPUESTOS:**

- $-34 + (-12) =$
- $62 + (-41) =$
- $-8 + 12 =$
- $-96 + 45 =$
- $-17 + (-26) =$
- $14 - (-4) =$
- $-15 - (-3) =$
- $-6 * 12 =$
- $-7 * (-9) =$
- $11 * (-4) =$
- $120 / (-5) =$
- $100 / (-10) =$
- $48 / 4 =$

**OBJETIVO:** Evaluar operaciones con fracciones.

**RUBRICA :** Interpreta los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver problemas de variación, repartos, particiones, estimaciones.

Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.

**EJERCICIOS PROPUESTOS::**

$$\begin{array}{lll} a) \frac{3}{4} - \frac{1}{6} & b) \frac{11}{24} - \frac{17}{36} & c) \frac{3}{4} + \frac{7}{2} - \frac{3}{8} \\ d) \frac{2}{9} - \frac{4}{15} + 2 & e) \frac{3}{5} - \frac{7}{10} + \frac{3}{8} - 3 & \end{array}$$

Compara las fracciones dadas y escribe el signo ">" o "<" donde corresponda.

$$\frac{3}{7} \square \frac{3}{9}, \quad \frac{2}{5} \square \frac{6}{5}, \quad \frac{3}{9} \square \frac{3}{4}, \quad \frac{2}{7} \square \frac{5}{7}$$

**OBJETIVO:** Evaluar operaciones con valor absoluto.

**RUBRICA :** Interpreta los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver problemas de variación, repartos, particiones, estimaciones.

- $|-2|$
- $|8|$
- $|2+6-7|$
- $|1-6|$
- $|4*(-5)|$
- $|-4| + |5|$
- $|-2|*|23|$

**OBJETIVO:** Evaluar operaciones con potenciación.

**RUBRICA :** Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.

- $3^3 \cdot 3^4 \cdot 3$
- $(5^3)^4$

- $(5 \cdot 2 \cdot 3)^4$
- $(3^4)^4$
- $[(5^3)^4]^2$
- $(-2)^2 \cdot (-2)^3 \cdot (-2)^4$
- $(-8) \cdot (-2)^2 \cdot (-2)^0 \cdot (-2)$
- $(-2)^{-2} \cdot (-2)^3 \cdot (-2)^4$

**OBJETIVO:** Evaluar operaciones con mínimo común múltiplo.

**RUBRICA :** Interpreta los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver problemas de variación, repartos, particiones, estimaciones.

Encontrar el MCM de los siguientes números:

- 12 y 18
- 4, 15
- 8, 16 y 128
- 8, 9 y 36