	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA</b>	
	<b>PLAN DE MEJORAMIENTO INDIVIDUAL</b>	
	<b>SECCIÓN:</b>	
	<b>NODO: COMUNICATIVO</b>	<b>ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA</b>
	<b>DOCENTE: DOCENTES GRADO 3</b>	
<b>GRADO:3°</b>		
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b>		

**Competencia:**

- Lee con claridad diferentes tipos de textos comprendiendo su finalidad.
- Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.
- Interpreta el contenido y la estructura de un texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.
- Escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses.

**Descripción General de la Actividad:**

El plan de mejoramiento se aplicará en las fechas y horarios establecidos por la institución, se desarrollará teniendo en cuenta las diversas estrategias y herramientas tanto en la Escuela como en casa.

**Fechas de aplicación de los planes de mejoramiento:**

Las asignadas por la Institución

**Actividades:**

1. Reconocimiento por parte del docente y padres de familia sobre los aspectos a mejorar y fortalecer en la asignatura.
2. Explicación de los objetos de conocimiento en los que el estudiante presento dificultad durante el proceso académico.
3. Desarrollo de diferentes talleres de lectura, escritura, caligrafía, composición textual, etc, en la Escuela dentro del aula de clase con el acompañamiento y asesoría de la docente.
4. Realizar diariamente en casa con acompañamiento de un adulto responsable ejercicios de lectura en voz alta, para afianzar la agilidad, las pautas, la entonación, la pronunciación, además, de hacerles preguntas que den cuenta de los textos leídos y su comprensión lectora de forma oral y escrita en el cuaderno.
5. En el cuaderno de Lengua Castellana escribir un resumen de lo entendido de cada lectura trabajada diariamente desde casa, dictados cortos, construcción de oraciones. Este trabajo será revisado, socializado y sustentado dentro del aula.
6. Ejercicios prácticos dentro del aula a nivel grupal e individual de los temas trabajados en casa, desarrollo de ejercicios con el material de los libros del PTA.
7. Lectura individual y grupal, en voz alta ante el grupo y sustentación individual ante la docente de comprensión, argumentación e interpretación de los textos trabajados.
8. Dictado de oraciones, párrafos, textos y transcripción de textos dirigidos.
9. Reconstrucción de los textos leídos, creación de diferentes tipos de textos, etc.
10. Juegos de palabras, del abecedario, dinámicas, concursos, ejercicios prácticos con material concreto.

**Rúbricas de evaluación**

- Explica la estructura de diversos tipos de texto a partir del análisis del propósito comunicativo.
- Analiza el sentido global de los textos que lee y responde a preguntas de forma oral y escrita en los niveles: literal, inferencial y crítico intertextual.
- Produce textos verbales y no verbales en los que tienen en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.
- Comprende textos literarios que tienen diferentes formatos y finalidades.

**Forma de sustentación**

- Oral y escrita

**Compromisos de padres de familia y/o acudiente:**

- Asistir puntualmente a la escuela los días programados.
- Realizar en casa con acompañamiento de un adulto responsable en el cuaderno de Lengua castellana el registro de lo trabajado diariamente en familia según las actividades sugeridas. Este trabajo será revisado y sustentado dentro del aula, pero no será calificado cuantitativamente.
- Motivar al estudiante para la realización de las actividades propuestas en el plan de mejoramiento.
- Tener en cuenta para que el acompañamiento sea efectivo en casa (horario de estudio, motivación, lugar de estudio y rutina).
- Poner a disposición del estudiante los materiales requeridos para la realización de las actividades.
- Cooperar con la docente con el trabajo a desarrollar en el aula, asistir y tener una actitud positiva.
- Convertirse en un agente positivo del proceso, expresándole al estudiante cariño, afecto tanto físico como verbal, teniendo un acompañamiento asertivo y evitando situaciones traumáticas.
- Velar porque el estudiante cumpla con su deber de estudio y garantizarle la asistencia al plan de mejoramiento en los horarios establecidos,
- Usar un lenguaje apropiado y respetuoso dentro de la jornada tanto con su hijo como a los docentes.

## TALLER # 1

1. Lee con atención el siguiente texto "Los Príncipes del año".

Sucedió, hace ya muchos siglos, que un rey poderoso pensó en nombrar tres príncipes que viajasen continuamente por su reino. El rey los llamó: Verano, Otoño, Invierno.

Envió el rey a su pueblo al príncipe Verano, pero a los pocos días de su llegada, los manantiales se secaron y la sed y el calor amenazaron con devorar la vida de todos los habitantes del reino.

Mandó entonces el rey al príncipe Otoño, que llegó acompañado de muchos frutos de regalo. Pero a los pocos días los árboles perdieron sus hojas, el cielo se cubrió de nubes grises cargadas de agua, y el viento azotó campos y poblados.

Llegó después el príncipe Invierno, frío, majestuoso, haciéndose acompañar por centenares de vasallos que sostenían su pesada capa de armiño. El frío corazón del príncipe helaba todo a su alrededor.

Viendo el rey la tristeza de su pueblo, tuvo compasión de él y decidió buscar una solución.

En regiones doradas y de ensueño, vivía una princesa llamada Primavera. El monarca la mandó llamar, y apenas entró la princesa en los dominios del rey, la tierra se cubrió de flores, los pájaros cantaron alegres construyendo sus nidos y los árboles vistieron de verde sus ramas. Un sol suave y limpio lució el firmamento, y, por las noches, las estrellas brillaron con extraordinario fulgor.

El rey dejó entonces al país en manos de los cuatro príncipes, y éstos viajaron por el reino siempre en este orden: Primavera-Verano-Otoño-Invierno.

M<sup>a</sup> Jesús Ortega

2. Responde las preguntas de comprensión lectora sobre el texto anterior. Marca la respuesta correcta de cada una.

**¿Cómo llamó a los tres príncipes?**

- a) Verano, Otoño y Primavera.
- b) Enero, Febrero y Marzo.
- c) Verano, Otoño e Invierno.

**¿Qué le ocurrió a Verano?**

- a) Que los manantiales se secaron.
- b) Que se estaba muy bien.
- c) Que todos le querían.

**¿Qué ocurría con Otoño?**

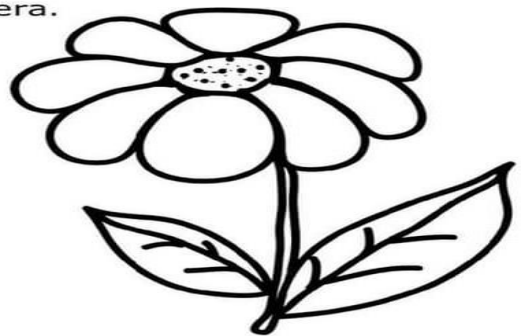
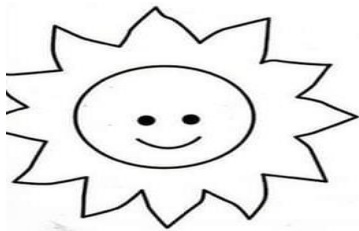
- a) Que todos le querían.
- b) Que se estaba muy bien.
- c) Los árboles perdieron sus hojas.

**¿Qué ocurrió con Invierno?**

- a) Que todos le quisieron.
- b) Que helaba todo a su alrededor.
- c) Que se estaba muy bien.

**¿Quién consiguió arreglarlo todo?**

- a) El Rey.
- b) Enero.
- c) Primavera.



3. Escribe sobre cada una de las imágenes anteriores a que príncipe corresponde según el cuento.

4. Escribe otro título que le darías al texto:

---

5. Escribe 5 oraciones teniendo en cuenta el texto y el siguiente ejemplo.

-El Rey nombró tres príncipes que viajaran por su reino.

-

---

-

-

---

-

---

-

---

-

---

-

---

-

---

-

---

6. Recuerda que los Sustantivos, son las palabras que indican el nombre de algo o alguien. Subraya con color rojo la mayor cantidad de Sustantivos que encuentres y escríbelos en los siguientes renglones:

---

---

---

7. Los Verbos son las palabras que indican acciones, identifica algunos de estos en el texto y subráyalos con color verde, luego escríbelos en los siguientes renglones:

---

---

---

8. Elige 10 palabras del texto y escríbelas sobre las siguientes líneas en orden alfabético.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

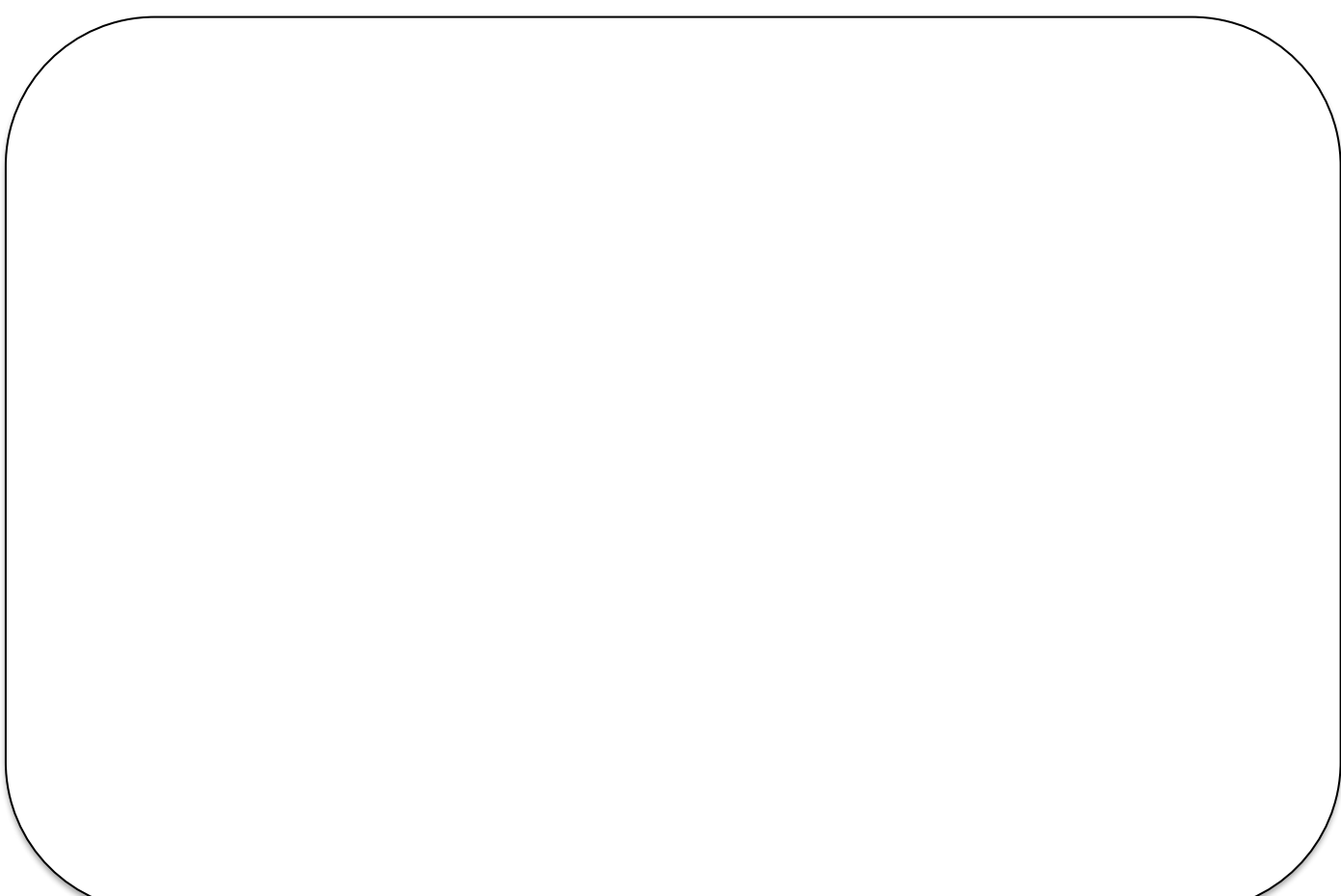
9. Elige del texto 5 palabras que desconozcas, escríbelas y consulta su significado para socializarlos en la clase.

---

---

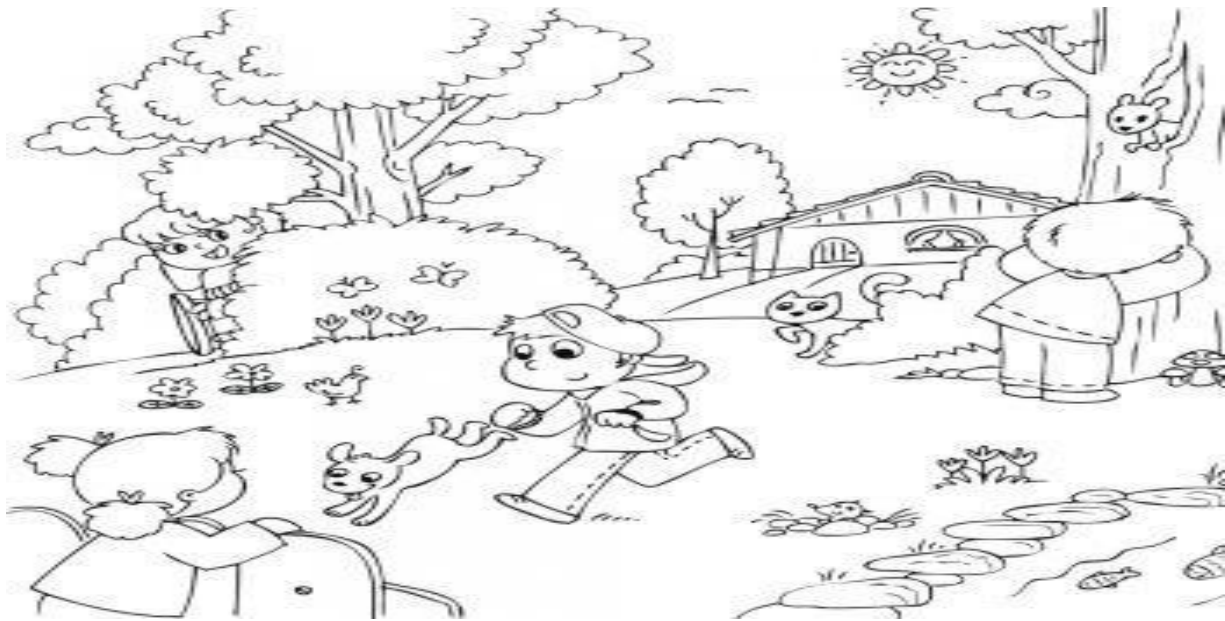
---

10. Representa con un dibujo como te imaginas al Reino descrito al final del texto y coloréalo.



**TALLER # 2**

1. Observa muy bien la siguiente imagen y coloréala.



2. Escribe varias oraciones que describan lo que observas en el dibujo.

Ejemplo: - El niño está recostado al árbol contando para jugar a las escondidas.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

3. Completa el cuadro escribiendo de la imagen anterior, un **sustantivo** (persona, animal o cosa) que observas, un

**verbo** (acción que realiza) y un **adjetivo** (característica o cualidad).

Sustantivo	Verbo	Adjetivo
Niño	Cuenta (contar)	Divertido

4. Escribe cada uno de los elementos que hacen parte del paisaje de la imagen anterior.

---



---



---

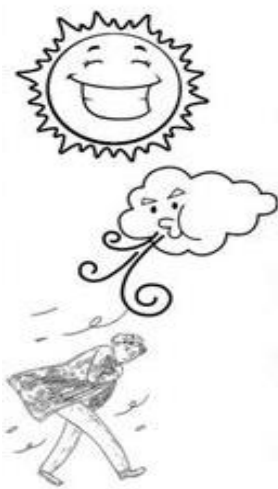


---

5. Según la imagen anterior y lo que observas en ella, escribe un cuento creativo en la hoja de block que te dará tu profe

### TALLER #3

1. Lee con mucha atención el texto, responde las preguntas de comprensión y resuelve la sopa de letras.



## El viento y el sol

Recopilación de cuentos cortos.

El sol y el viento discutían para ver quién era el más fuerte. El viento decía:

-¿Ves aquel anciano envuelto en una capa? Te apuesto a que le haré quitar la capa más rápido que tú.

Se ocultó el sol tras una nube y comenzó a soplar el viento. Cada vez con más fuerza, hasta ser casi un ciclón, pero cuanto más soplaban tanto más se envolvía el hombre en la capa.

Por fin el viento se calmó y se declaró vencido. Entonces salió el sol y sonrió dulcemente al anciano. No pasó mucho tiempo hasta que el anciano, acalorado, se quitó la capa.

El sol demostró al viento que la suavidad y el amor son más poderosos que la furia y la fuerza.



Busca las siguientes palabras en la sopa de letras.

a	n	c	i	a	n	o	v
p	l	ñ	m	r	u	t	y
a	z	x	q	w	b	ñ	a
c	r	p	s	d	e	g	m
f	b	w	o	q	ñ	s	o
c	i	c	l	ó	n	p	r
h	j	k	h	c	r	t	m
w	v	i	e	n	t	o	x
s	u	a	v	i	d	a	d

Sol	Ciclón
Viento	Nube
Anciano	Amor
Capa	Suavidad



Responde las siguientes preguntas.

1.- ¿Quiénes estaban discutiendo?

---

2.- ¿Cuál es la razón de la discusión?

---

3.- ¿Por qué el anciano se quitó la capa con el sol?

---

4.- ¿Cuál fue la moraleja de la fábula?

---

2. Ubica en orden alfabético las palabras de la sopa de letras.

---



---

3. Elige 4 palabras de la sopa de letras y escribe una oración con cada una de ellas.

-

---

-

-

---

-

-

---

-

-

---

-

4. Recuerda y escribe alguna situación en la que has discutido con algún compañero por algo y cómo lo han solucionado.

---

---

---

---

---

---

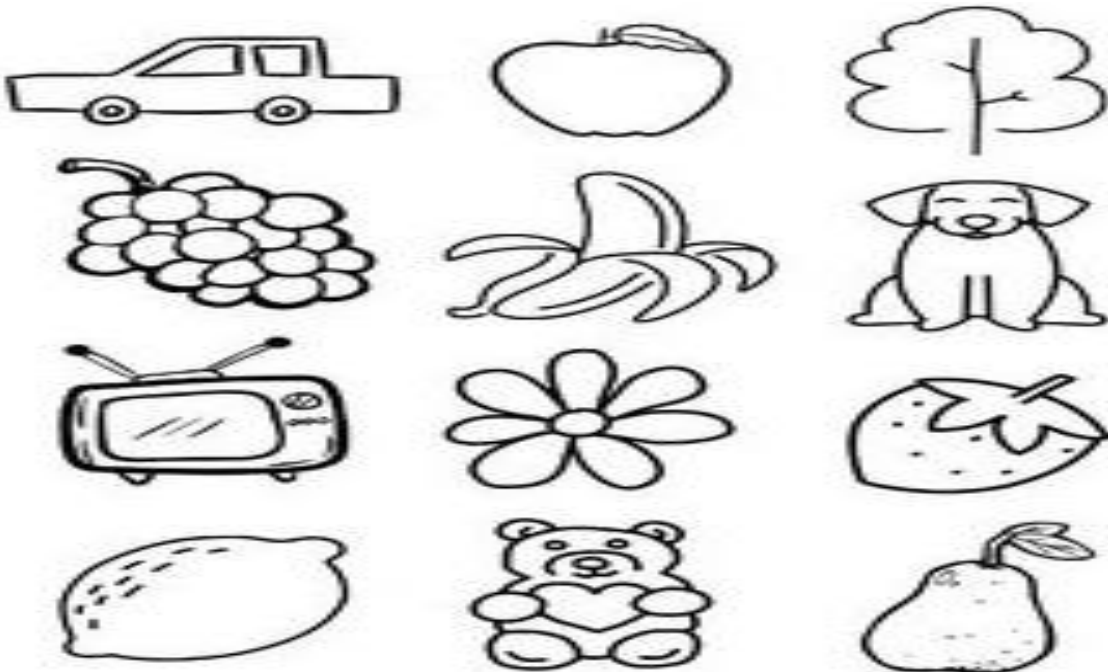
5. Si pudieras decirle algo al Sol y al Viento sobre el conflicto que tuvieron, que les dirías. Escríbelo.

---

---

#### TALLER # 4

1. Observa las imágenes y coloréalas. Encierra en un círculo aquellas que te sirven para preparar una deliciosa receta.



2. Manos a la obra, piensa en que puedes preparar con los elementos que elegiste y Responde según las indicaciones.

Nombre de la Receta: \_\_\_\_\_

Ingredientes: \_\_\_\_\_

Materiales: \_\_\_\_\_

Preparación: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

3. Dibuja 3 de los ingredientes que elegiste y realiza una descripción de cada uno.

	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>

4. Escribe por qué la receta que preparaste es saludable:

---

---

TALLER # 4

1. Lee con mucha atención el siguiente texto.

**LOS ANIMALES**

Un ratón estaba descansando al pie de un árbol.

De pronto le cayó una fruta en la cabeza.

El ratón salió corriendo, encontró a su amigo el conejo y le dijo:

-Allí estaba yo, y me ha caído encima una rama que por poco me mata.

El conejo corrió asustado, encontró a la ardilla y le dijo:

-¡Por allí, hace un momento, le ha caído al ratón un árbol encima!

La ardilla echó a correr, encontró al cerdito y le dijo:

-¡No vayas por allí, que están cayendo rayos y centellas!

El cerdito encontró al chivo y le dijo:

-¡Corre, corre, que por allí hay un terremoto!

Y así, uno tras de otro, todos los animales, asustados, corrieron como locos. Se creían que se hundía el mundo.

H. Almendros

2. Responde las preguntas de Comprensión Lectora.



**¿Dónde descansaba el ratón?**

- a) En su cama.
- b) En su madriguera.
- c) Al pie de un árbol.

**¿ Qué contó el conejo a la ardilla?**

- a) Que al ratón se le había caído una teja en la cabeza
- b) Que al ratón se le había caido un árbol en la cabeza
- c) Que el ratón se había caído de un árbol.

**¿Quién era el mejor amigo del ratón?**

- a) El conejo.
- b) La ardilla.
- c) El cerdito.

**¿Tenían los animales motivo para asustarse?**

- a) Sí. Era un terremoto.
- b) Sí. Había rayos y centellas.
- c) No. Al ratón le había caído una fruta.

**¿Qué creían los animales?**

- a) Que era una broma.
- b) Que se hundía el mundo.
- c) Que no pasaba nada.

3.Escribe el mensaje, enseñanza o moraleja que te deja el texto anterior.

---



---



---

4.Dibuja cada uno de los personajes del texto y escribe algunas de sus cualidades o características.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

5.Imagina que eres presentador de un noticiero. Ahora, escribe una noticia donde cuentes o informes lo que le sucedió en el bosque a los animales.

---



---



---



---



---



---



---



---



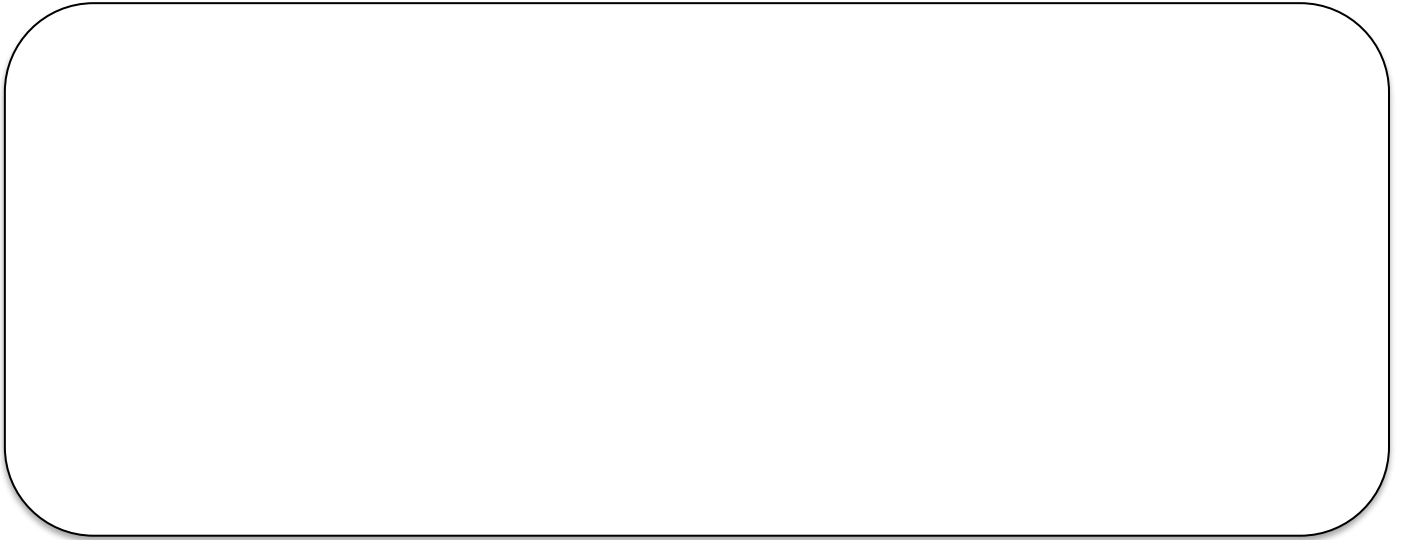
---



---

6.Reconstruye el texto leído, recuerda muy bien de qué se trataba y escribe en una hoja de block que te dará tu maestra todo lo que recuerdes de la historia, volviendo a contarla con tus propias palabras.

7.Representa con un dibujo lo que sucedió en la historia de los Animales.

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for a student to draw a scene from the story.