



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA

PLAN DE MEJORAMIENTO INDIVIDUAL

SECCIÓN: Bachillerato

NODO: Desarrollo humano

ASIGNATURA: Ética y valores

DOCENTE: Yenny Catalina Gómez Castañeda

GRADO: S201 Caminar en Secundaria

Competencia:

- Comprendo que el medio ambiente es patrimonio de todos y, por eso lo cuido y lo respeto.
- Reconoce que el respeto nos identifica como seres racionales. Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc) y entiendo que hace parte de mi identidad

Descripción de la Actividad:

Realiza las siguientes lecturas relacionadas con ética y valores, luego responde la selección múltiple y por último justifica la respuesta que elijas.

ARTE DE VIVIR

“...A diferencia de otros seres, vivos o inanimados, los hombres o mujeres podemos inventar y elegir en parte nuestra forma de vida. Podemos optar por lo que nos parece bueno, es decir conveniente para nosotros, frente a lo que nos parece malo e inconveniente. Y como podemos inventar y elegir, podemos equivocarnos, que es algo que, a los conejos, las abejas y las hormigas no suele pasarles. De modo que parece prudente fijarnos bien en lo que hacemos y procurar adquirir un cierto saber vivir que nos permita acertar. A ese saber vivir, o arte de vivir si prefieres, es a lo que llaman ética...”

Savater, Fernando. Ética para Amador

COMPREENSIÓN DE LECTURA

1. Según este autor, la ética es:
 - a. Lo que hacen los seres vivos para no equivocarse.
 - b. Lo que no le pasa a las hormigas, abeja y conejos.
 - c. Aquello que nos diferencia de los seres inanimados.
 - d. Aquello que permite tomar la decisión correcta.
2. Cuando el autor habla de seres inanimados, se refiere a:
 - a. Los conejos, abeja y hormigas.
 - b. Los seres que no tienen ánimo
 - c. Los seres que no se mueven
 - d. Los seres del mundo mineral y vegetal.
3. Cuando el autor plantea que “los hombres o mujeres podemos inventar y elegir en parte nuestra forma de vida”, quiere significar que hombres y mujeres:
 - a. pueden ser muy creativos y selectivos.
 - b. tienen capacidad para determinar su vida.
 - c. intentan definir un estilo de vida.
 - d. parcialmente se inventan qué quieren ser.
4. En este contexto “equivocarnos” significa:
 - a. tomar decisiones erróneas
 - b. no acertar en la solución de un problema.
 - c. juzgar desacertadamente
 - d. tener una mala opinión de los otros.

5. Para el autor, el sentido de la expresión “saber vivir” se refiere a:
- descubrir el modo de aprovecharse de otros.
 - conseguir dinero para pasarla bien.
 - obrar de modo que no nos perjudiquemos.
 - obrar rectamente para no arrepentirnos

LA PALABRA "MORAL"

“La palabra “moral”, en su origen, tiene que ver con las costumbres, pues eso precisamente es lo que significa la palabra latina mores, y también con las órdenes, pues la mayoría de los preceptos morales suena, así como “debes hacer tal cosa” o “ni se te ocurra hacer tal otra”. Sin embargo, hay costumbres y órdenes que pueden ser malas, o sea “inmorales”, por muy ordenadas y acostumbradas que se nos presenten. Si queremos profundizar en la moral de verdad, si queremos aprender en serio como emplear bien la libertad que tenemos (y en este aprendizaje consiste precisamente la “moral” o “ética” de la que estamos hablando aquí) más vale dejarse de órdenes, costumbres y caprichos. Lo primero que hay que dejar en claro es que la ética de un hombre libre nada tiene que ver con los castigos o premios repartidos por la autoridad que sea, autoridad humana o divina, para el caso es igual. El que no hace más que huir del castigo y buscar la recompensa que dispensan otros, según normas establecidas por ellos, no es mejor que un pobre esclavo. A un niño quizás le basten el palo y los dulces como guías de su conducta, pero para alguien crecido como tú más bien es triste seguir con esa mentalidad. Hay que orientarse de otro modo. Por cierto, una aclaración terminológica. Aunque yo voy a usar las palabras “moral” y “ética” como equivalentes, desde un punto de vista técnico, no tienen idéntico significado. “Moral” es el conjunto de comportamientos normas que tú, yo y algunos de quienes nos rodean solemos aceptar como válidos; “ética” es la reflexión sobre por qué los consideramos válidos y la comparación con otras “morales” que tienen personas diferentes. Aquí seguiré una u otra palabra indistintamente, siempre como arte de vivir”.

Adaptación de Ética para Amador de Fernando Savater

COMPRENSIÓN DE LECTURA

- La palabra latina mores significa:
 - órdenes
 - preceptos
 - costumbres
 - leyes
- Para el autor, el término *malas*, es sinónimo de
 - costumbres
 - inmorales
 - órdenes
 - castigos
- La moral se diferencia de la ética en que:
 - los actos morales son reflexivos
 - los actos éticos son obedientes
 - la ética se pregunta antes de hacer
 - la moral es el arte de vivir
- De acuerdo con el texto, solo buscar premios y evitar castigos:
 - es el objetivo de los actos morales
 - nos hace parecidos a los niños.
 - nos hace parecidos a los esclavos
 - nos hace libres
- Se puede deducir que la libertad en realidad es:
 - hacer lo que me da la gana
 - escoger lo que no es malo
 - aprender a obedecer
 - poder reflexionar sobre nuestros actos

6. Cuando el autor dice que “hay que orientarse de otro modo”
- hace un llamado a la desobediencia.
 - indica que debemos esperar premios y castigos
 - señala que no podemos actuar siempre como niños
 - sugiere cuál es el sentido de los actos morales
7. Para no ser como unos esclavos, debemos:
- No obedecer lo que nos mandan
 - Examinar la ética o moral de nuestros actos
 - No esperar premios y castigos
 - Olvidarnos de las costumbres

"HAZ LO QUE QUIERAS"

“¿Qué te parece si te digo que a la puerta de la ética no está más que escrita esta consigna: “Haz lo que quieras”? A lo mejor te indignas conmigo: ¡vaya, pues si que es moral la conclusión a la que hemos llegado!, ¡la que se armaría si todo el mundo hiciese sin más ni más lo que quisiera!...

¿Qué quiero decirte poniendo un “haz lo que quieras” como lema fundamental de esa ética hacia la que vamos tanteando? Pues sencillamente que hay que dejarse de órdenes y costumbres, de premios y castigos, en una palabra, de cuanto quiere dirigirte desde fuera y que tienes que plantearte todo desde ti mismo, desde el fuero interno de tu voluntad. No le preguntes a nadie que es lo que debes hacer con tu vida: pregúntate a ti mismo. Si deseas saber en qué puedes emplear mejor tu libertad, no la pierdas ya poniéndola al servicio de otros.

Pero no confundas este “haz lo que quieras” con los caprichos de que hemos hablado antes. Una cosa es que “hagas lo que quieras” y otra que hagas lo que se te venga en gana.

Si te digo que hagas lo que quieras, lo primero que parece oportuno hacer es que pienses con detenimiento y a fondo qué es lo que quieres.

Y, quizás podrías decirte lo que quiero es darme la buena vida”. La buena vida humana es buena vida entre seres humanos o de lo contrario puede que sea vida, pero no será ni buena ni humana. Las cosas pueden ser bonitas y útiles, los animales resultan simpáticos, pero los humanos lo que queremos es ser humanos, no herramientas ni bichos. Y queremos también ser tratados como humanos, porque eso de la humanidad depende en buena medida de lo que los unos hacemos con los otros.”

Adaptado de: SAVATER, Fernando. Ética para Amador”

COMPRENSIÓN DE LECTURA

- Para el autor, la expresión “haz lo que quieras” tiene el sentido de:
 - Determinar libremente nuestras acciones
 - Dejarnos llevar por nuestros caprichos
 - Desobedecer órdenes y costumbres
 - Confiar nuestros deseos a otros.
- Para hacer lo que uno quiere:
 - Debe dejarse llevar de sus caprichos
 - Debe tener muy buena voluntad.
 - Debe reflexionar antes de actuar
 - Debe ser libre.
- La expresión “haz lo que quieras”:
 - Es inmoral.
 - Es escandalosa
 - Da lugar a polémicas
 - es la forma más ética de actuar
- Para el autor, “darse la buena vida” es:
 - Obrar con criterios humanos
 - Usar las cosas y los animales
 - Actuar como personas
 - Usar a las personas
- La vida no es vida sino es entre humanos, significa
 - Las cosas y los animales no tienen vida

- b. El sentido real de la vida lo da la convivencia con otros
- c. La vida adquiere sentido entre humanos
- d. La vida es tratar a los demás como humanos.

LA PRIMERA E INDISPENSABLE CONDICIÓN ÉTICA

“Yo creo que la primera e indispensable condición ética es la de estar decidido a no vivir de cualquier modo: estar convencidos de que no todo da igual, aunque antes o después vayamos a morirnos. Cuando se habla de “moral” la gente suele referirse a esas órdenes y costumbres que suelen respetarse, por lo menos aparentemente y a veces sin saber bien por qué. Pero a veces el verdadero intrínquilis no está en someterse a un código o en llevar la contraria a lo establecido (que también es someterse a un código, pero a al revés) sino en intentar comprender. Comprender por qué ciertos comportamientos nos convienen y otros no, comprender de qué va la vida y qué es lo que puede hacerla “buena” para nosotros los humanos. Ante todo, nada con contentarse con ser tenido por bueno, con quedar bien ante los demás, con que nos den la aprobación... Desde luego, para ello será preciso no solo fijarse en plan búho, o con timorata obediencia de robot, sino también hablar con los demás, dar razones y escucharlas. Pero el esfuerzo de tomar la decisión tiene que hacerla cada cual en solitario: nadie puede ser libre por ti.

Por el momento te dejo dos cuestiones para que vayas rumiando. La primera es ésta: ¿Por qué está mal lo que está mal? Y la segunda es todavía más bonita: ¿En qué consiste tratar a las personas como personas?”

Adaptado de: SAVATER, Fernando. Ética para Amador”

COMPRENSIÓN DE LECTURA

De acuerdo con el texto, “vivir de cualquier modo” significa:

- a. Someterse a las órdenes y costumbres.
- b. Estar convencido que todo da igual
- c. Obedecer como un robot.
- d. Hablar con los demás.

En cuanto a las órdenes y costumbres el autor indica que:

- a. La gente siempre actúa hipócritamente.
- b. Se desconocen a menudo.
- c. La mayoría de las veces son ignoradas.
- d. No siempre sabemos por qué las seguimos.

La expresión “comprender de qué va la vida” significa:

- a. Entender en qué consiste la vida.
- b. Determinar los compuestos de la vida.
- c. Entender de qué se trata el vivir.
- d. Saber cuál es el transcurso de vivir.

La expresión “verdadero intrínquilis” indica:

- a. La verdadera razón oculta.
- b. La real intransigencia.
- c. El enredo cierto.
- d. El pensamiento verdadero.

Con la expresión “...Nada de contentarse con ser tenido por bueno”, el autor hace un llamado a :

- a. Ser auténticos y sinceros.
- b. Mantener las apariencias.
- c. Tener en cuenta las opiniones.
- d. Obedecer órdenes y costumbres.

Cuando el autor nos dice que “nadie puede ser libre por ti” está indicando que:

- a. No me debo colocar en el lugar del otro.
- b. Sólo yo soy responsable de mis actos.
- c. Cada cual se libera por sí solo.
- d. Ser libre es no creer en nadie.

Según el texto, “fijarse en plan búho” significa:

- a. Salir sólo de noche.
- b. Comprender, pero no actuar.
- c. Ser completamente indiferente.
- d. Quedarse mudo.

Lee cuidadosamente el siguiente texto, teniendo en cuenta los signos de puntuación y las pausas que deben hacerse en ellos. Luego responde el cuestionario, encerrando en un círculo la letra de la respuesta correcta.

PLATÓN Y LA ÉTICA (SEGUNDA PARTE)

El verdadero bien del hombre, la felicidad, habrá de alcanzarse mediante la práctica de la virtud. Pero ¿qué es la virtud? Platón acepta fundamentalmente la identificación socrática entre virtud y conocimiento. La falta de virtud no supone una perversión de la naturaleza humana; por su propia naturaleza el hombre busca el bien para sí, pero si desconoce el bien puede tomar como bueno, erróneamente, cualquier cosa y, en consecuencia, actuar incorrectamente; la falta de virtud es equivalente, pues, a la ignorancia. Sólo quien conoce la Idea de Bien puede actuar correctamente, tanto en lo público como en lo privado, nos dice Platón en la República, al terminar la exposición y análisis del mito de la caverna. Cuando alguien elige una actuación que es manifiestamente mala lo hace, según Platón, creyendo que el tipo de conducta elegida es buena, ya que nadie opta por el mal a sabiendas y adrede. En este sentido la virtud cardinal sería la prudencia, la capacidad de reconocer lo que es verdaderamente bueno para el hombre y los medios de que dispone para alcanzarlo. La dependencia con respecto al intelectualismo socrático es clara en la reflexión ética de Platón.

En la República nos habla Platón de cuatro virtudes principales: la sabiduría, el coraje o fortaleza de ánimo, la templanza y la justicia. Como hemos visto, establece una correspondencia entre cada una de las virtudes y las distintas partes del alma y las clases sociales de la ciudad ideal. La parte más elevada del alma, la parte racional, posee como virtud propia la sabiduría; pero la justicia, la virtud general que consiste en que cada parte del alma cumpla su propia función, estableciendo la correspondiente armonía en el hombre, impone los límites o la proporción en que cada una de las virtudes ha de desarrollarse en el hombre. El hecho de que Platón tenga una concepción absoluta del Bien hace que la función de la parte racional del alma siga siendo fundamental en la organización de la vida práctica del hombre, de su vida moral.

Texto tomado de:

http://www.webdianoia.com/platon/platon_fil_etica.htm

COMPRESIÓN LECTORA

1. La falta de virtud es igual a ignorancia porque la falta de virtud
 - a. es un desconocimiento del bien
 - b. se toma como bueno cualquier cosa
 - c. es una perversión de la naturaleza
 - d. el hombre busca el bien para sí mismo

2. La palabra cardinal significa en el texto se refiere a:
 - a. propio de o relativo a cualquiera de las direcciones principales de la brújula, norte, sur, este y oeste
 - b. dicho de un número, que expresa solo cantidad y no posición relativa en un conjunto
 - c. primero en rango, importancia o jerarquía dentro de un conjunto
 - d. relativo a las acciones y actividades que desempeña un cardenal

3. En el texto la palabra *dependencia* significa
 - a. relación de parentesco o de amistad
 - b. dícese del hecho de depender de algo o de alguien
 - c. oficina privada o pública que depende de otra
 - d. conjunto de los dependientes en un comercio

4. Cuando habla de *intelectualismo socrático*, el autor hace referencia a
 - a. la capacidad intelectual de Sócrates
 - b. la mirada de los intelectuales en ética
 - c. la identificación de virtud y conocimiento
 - d. la visión socrática desde el conocimiento

5. La expresión *En la República nos habla Platón* hace referencia
- Platón habla desde una república
 - una república es la patria de Platón
 - otro texto de Platón se llama la República
 - la ética es fundamento de la democracia
6. Una concepción absoluta del Bien es lo opuesto de
- una concepción relativa
 - concepción sin límites
 - concepción dogmática
 - concepción incierta
7. Se puede deducir que “*Sólo quien conoce la Idea de Bien puede actuar correctamente, tanto en lo público como en lo privado*” porque:
- cuando alguien elige una actuación que es manifiestamente mala lo hace, según Platón, creyendo que el tipo de conducta elegida es buena, ya que nadie opta por el mal a sabiendas y adrede
 - si desconoce el bien puede tomar como bueno, erróneamente, cualquier cosa y, en consecuencia, actuar incorrectamente
 - en este sentido la virtud cardinal sería la prudencia, la capacidad de reconocer lo que es verdaderamente bueno para el hombre y los medios de que dispone para alcanzarlo
 - establece una correspondencia entre cada una de las virtudes y las distintas partes del alma y las clases sociales de la ciudad ideal
8. la expresión *vida práctica del hombre*, se refiere a
- satisfacción de todas aquellas necesidades materiales del hombre
 - la vida política, las actividades científicas y artísticas del ser humano
 - el ejercicio y adiestramiento de los seres humanos para ser aptos en la vida
 - conjunto de actos dotados de sentido, con un por qué y un para qué.

- **Criterios de evaluación**

Además de las rúbricas de evaluación del tercer periodo, se tendrán en cuenta las actividades y la entrega

- **Compromisos de padres de familia y/o acudiente:**

Los padres de familia tendrán la responsabilidad de verificar y acompañar el desarrollo de las actividades propuestas para los estudiantes;