	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA	
	ACTIVIDADES DE APOYO	
	SECCIÓN: BACHILLERATO	
	NODO: DESARROLLO HUMAN	ASIGNATURA: Educación religiosa (ERE)
	DOCENTE: HECTOR DANOBI DEOSSA PARRA	
GRADO: 9° (tercer periodo)		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		

Competencia:

- Reflexiona sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.
- Conoce y fundamenta los principios básicos de la moral y la ética en las religiones.
- Analiza y formula tesis relacionadas con los principios éticos y morales de la persona humana.

Descripción de la Actividad:

Estructura guía:

Conceptos:

Immanuel Kant fue uno de los filósofos más importantes a principios de la época moderna; la ética kantiana está recogida en su fundamentación de la metafísica y principalmente en la crítica de la razón pura. Argumenta en contra de la mayoría de las tesis de la metafísica; él parte desde la óptica humana, de las cosas que pueden ser una realidad y satisfacer la condición de ser objeto de experiencias para el ser humano.

Kant afirma que la razón es una facultad práctica, algo que debe tener una influencia en la voluntad. Ésta no ha de ser todo el bien, ni el único bien, pero ha de ser el bien supremo, incluso el deseo de la felicidad. Determina que el deber contiene una voluntad buena, pero aclara que la acción ejercida por el ser humano tiene dos consecuencias: una por egoísmo y otra realmente por el deber. Kant y su filosofía son la clave de toda historia de la teoría del conocimiento, es la posición mediadora entre racionalismo, empirismo, las formas de intuición y las categorías cognoscitivas kantianas.

Piaget fue sucesor de Kant y Darwin, abarcó los aspectos del racionalismo, empirismo, las formas de intuición y las categorías cognoscitivas, pero abordándolos desde edades tempranas y bajo la disciplina de la epistemología evolutiva. Ésta ha venido haciendo importantes aportaciones desde mediados del Siglo xx, su principal investigación se basa en centrar las bases biológicas del conocimiento. La tesis básica de la epistemología evolutiva considera las facultades cognitivas como un producto de la evolución y de la selección natural, y a la evolución a manera de un proceso cognitivo.

Piaget y el sistema filosófico de Kant representan la más importante de las teorías del conocimiento; reconcilia el racionalismo, el empirismo y las formas de intuición. Piaget toma las estructuras cognitivas de Kant que posibilitan las experiencias o habilidades a priori del ser humano. Pero al a priori kantiano, Piaget lo considera como un a priori ontogenético, es decir, transmitido genéticamente e independiente de toda experiencia individual, y al a posteriori como el resultado de todas las experiencias negativas y positivas de una especie a lo largo de los años.

Entender las teorías del conocimiento de Kant y de Piaget facilitará la comprensión de la relación y las diferencias respecto a la moral. Por ejemplo, para Kant el conocimiento del ser humano es posible ya que se edifica con manifestaciones de su propia naturaleza. Esta naturaleza se comparte con todos los miembros de una especie. Piaget la aborda por medio de la psicología cognitiva la cual es el estudio clínico, experimental acerca de cómo funciona el pensamiento y la percepción de los seres humanos, y la epistemología evolutiva.

Reflexión teológica

A los efectos de la epistemología propia de la ciencia ética que rastreamos, más que el problema específico de la paradoja de la felicidad a la que llegó Aristóteles, resultó esencial el límite que presentaba la propuesta aristotélica a la hora de afrontar la necesaria fundamentación de la universalidad de la experiencia moral. Este punto es, precisamente, lo que provocó la fractura que se produjo dentro de la escuela aristotélica en la época helenista. La carencia mostrada por los principios del filósofo para dar respuesta a la pregunta por la posibilidad de una ética universal se hizo

manifiesta en la época del imperio macedonio. Se vivía entonces una urgente necesidad de encontrar una ética que ofreciese principios válidos para todos los hombres de todas las culturas, una cuestión que el estagirita no contemplaba en su punto de partida, basado en lo contingente de la acción. La insuficiencia de tal planteamiento en este punto hizo que la propia escuela del Liceo, fundada por él, dejara la investigación ética y se centrara cada vez más en las Cfr. Ibíd. (29): “ή γὰρ ἀρετὴ τοῦ νοῦ ὄργανον”, “pues la virtud es instrumento de la razón”. Es muy significativo que inmediatamente después de formular la presencia de Dios en el hombre, niegue de este modo explícito, pero indirecto, que corresponda a una función humana.

Ética y teología moral

Cuestiones de la física, con una tendencia acentuada hacia posturas deterministas. Por ello, la figura de Aristóteles causará un claro rechazo en los Padres de la Iglesia que lo tienen como un fisicista enemigo de la libertad personal, racionalismo inadecuado para comprender la verdad del hombre.

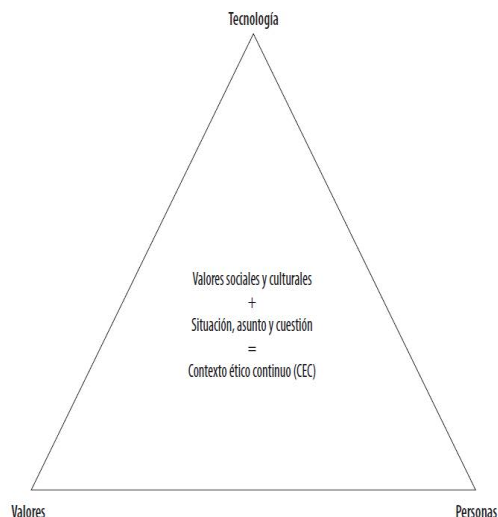
La búsqueda de nuevos caminos para la ciencia moral necesaria en esa época de crisis condujo a la aparición de términos que han sido luego imprescindibles para la moral; en especial hemos de referirnos a la ley natural y la conciencia. Creo que el motivo de su aparición se ha de comprender como un modo de recuperar la dimensión de absoluto propia de la experiencia moral más allá de los términos aristotélicos, que habían quedado en evidencia en su excesiva estrechez. Es un nuevo modo de insistir en la importancia decisiva del conocimiento humano para la ética, pero enfrentándolo en este caso de forma más directa con el absoluto moral. Ya sea en orden a la percepción directa de una obligación en el caso de la ley natural, ya sea como el reconocimiento de la importancia del momento de la reflexión para el conocimiento moral, que quedaba resaltado mediante el término *συνείδησις*³⁴. Se trata, entonces, de saber conjugar el conocimiento humano con el valor absoluto contenido en la experiencia moral y visto desde la persona concreta en su individualidad, no porque se la separe del influjo de la comunidad de referencia, sino porque aquí se apunta a un destino mayor que su participación en la sociedad, dado que se ha perdido el sentido de absoluto de referencia que tenía la *πόλις* aristotélica. Se acentúa así la cuestión de la implicación del sujeto en su conocimiento moral y se

debate sobre la difícil relación entre una cierta exterioridad que parece venir de lado de la ley y una intimidad que queda del lado de la conciencia. Ambas están vinculadas entre sí por el hecho de ser cognoscitivas y contener un cierto sentido de absoluto, pero no es fácil determinar el grado de trascendencia que aportan al conocimiento ni tampoco su vinculación a los actos concretos, lo cual repercute en el profundo cambio que va a sufrir el concepto de virtud. En todo caso, la importancia que adquieren estos nuevos términos tendrá su influjo directo en el cristianismo, ya que va a percibir aquí un camino expedito para mostrar el modo de la relación con Dios. El primero que lo entendió fue San Pablo en su visión de una verdad cristiana que manifiesta la percepción de una universalidad de destino. Hay que destacar que este rechazo volverá a tener lugar en la Edad Media contra la recepción árabe del pensamiento aristotélico en la disputa que tuvo lugar en la Universidad de París sobre el averroísmo latino que defendió. para los hombres, sorprendente para una mentalidad judía. Es por ello por lo que articulará una primera relación entre la ley y la conciencia (cfr. Rom 2,15), centrada en la providencia divina y que alcanza a todos los hombres por la intención de que “a tientes le encuentren” (Hch 17,27). En tal concepción, destaca con fuerza la presencia divina en ambos términos, hasta el punto de que para él son incomprensibles fuera del plan de salvación de Dios que engloba en sí a todos los hombres.

Ejemplos:

Paulina Gpe. Morales Yanes 6to "A" LEP

Ética y moral			
Moral	Ética	Semejanzas	Diferencias
Pertenece a las acciones o caracteres de las personas, desde el punto de vista de la bondad o malicia. Que no pertenece al campo de los sentidos, por ser de la apreciación del entendimiento o de la conciencia. Ciencia que trata de lo bien en general, y de las acciones humanas en orden a su bondad o malicia	Ética es la ciencia filosófico-normativa y teórico-práctica que estudia los aspectos individuales y sociales de la persona a partir de la moralidad de los actos humanos, bajo el prisma de la razón humana, la honestidad teniendo siempre como fin el bien honesto, la honestidad.	Tanto la moral como la ética se tratan de normas, percepciones, debe ser. La moral y la ética son valores y principios que tienen que ver con el comportamiento humano, mostrándonos lo correcto e incorrecto y así fundamentar en conjunto todos los principios.	En las normas morales impera el aspecto prescriptivo, legal, obligatorio, impositivo, coercitivo y punitivo. Es decir en las normas morales destaca la presión externa, en cambio en las normas éticas destaca la presión del valor captado y apreciado internamente como tal.
La moral es el conjunto de creencias y normas que guían y orientan el comportamiento de las personas, individualmente o en grupo, en una sociedad determinada, es algo así como el parámetro que estas tienen para saber cuando algo está mal o bien.	Es el compromiso efectivo del ser humano que lo debe llevar a su perfeccionamiento personal. "Es el compromiso que se adquiere con uno mismo de ser siempre más persona. Se refiere a una decisión interna y libre que no representa una simple aceptación delo que otros piensan, dicen y hacen.	Ambas se encargan de nuestras costumbres y formas de actuar en la medida en que pueden considerarse como correctas o incorrectas. Ambas son hechos reales, se pueden constatar en cada momento, son normas "deben ser", puede coincidir la ética de un sujeto con las normas morales	En las normas morales destaca la presión externa, en cambio en las normas éticas destaca la presión del valor captado y apreciado internamente como tal.



3. **Actividades:**

1. Leer los textos de los conceptos y hacer una tabla comparativa como la del ejemplo que implique el termino (ética – moral) desde lo filosófico, religioso y social.
2. Sacar dos conclusiones de los textos leídos, una del primer texto y otra del segundo texto.
3. ¿por qué crees que el ser humana se obstina por hacer el mal sabiendo que puede hacer el bien y vivir feliz?
4. ¿qué opina la cultura egipcia, Griega y Oriental sobre el bien y el mal?
5. Realiza uno o dos dibujos al estilo de un afiche que represente la síntesis de los dos textos leídos.
6. Definir cual es la estructura moral del hombre en un mapa conceptual.
7. Elaborar un afiche sobre 3 dilemas morales del joven de hoy
8. ¿qué es un dilema moral?
9. ¿por qué es importante la formación espiritual religiosa en el ser humano y la formación de su conciencia moral?
10. ¿ si el hombre es bueno por qué se empeña en actos malos?

Recursos: hojas de bloc tamaño oficio sin rallar, colores, tijeras, lápiz, borrador, regla, biblia, textos de apoyo, consultas en Internet

Bibliografía: <https://www.eumed.net/rev/cccss/21/mgsb.html>

<file:///C:/Users/LEON/Documents/Dialnet-EticaYTeologiaMoral-4298923.pdf>

Cfr. Th. Deman, "De liber de Bona Fortuna", en *Revue des Sciences Philosophiques et Théologiques* 17 (1928), pp. 38-58; C. Fabro, "Le «Liber de bona fortuna» de l'«Ethique à Eudème» d'Aristote et la dialectique de la divine Providence chez saint Thomas", en *Revue Thomiste* 88 (1988), pp. 556-572.

Siger de Brabante: cfr. F. van Steenberghen, *Maître Siger de Brabant*, Publications Universitaires, LouvainParís, 1977. 34 Cfr. H. Chadwick, *Some Reflections on Conscience: Greek, Jewish and Christian*, Council of Christian and

Jews, Londres, 1969. 35 La diferencia entre el concepto de virtud aristotélico y el estoico ha sido puesta de manifiesto por G. Abbà,

Felicità, vita buona e virtù, LAS, Roma, 1991.

Juan José Pérez Soba

SCIO 7 [Noviembre 2011], 77-115, ISSN: 1887-9853