

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA****PLAN DE MEJORAMIENTO INDIVIDUAL****SECCIÓN: COMUNEROS- SAN FRANCISCO****MODELOS FLEXIBLES****ASIGNATURA: MATEMATICAS -ESPAÑOL****DOCENTE: YESENIA POLET VELEZ SALDARRIAGA – SORAYA BODHERT GIRALDO****GRADO: ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE****NOMBRE DEL ESTUDIANTE:****Competencia:**

- Adapta el significado del léxico según las exigencias del contexto comunicativo.
- Valorar la tradición oral y escrita como fuentes del desarrollo de la literatura.
- Interpreta diversos tipos de textos para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología contextual.
- Establecer relaciones intertextuales entre las obras y sus elementos, empleando lenguaje verbal y no verbal.
- Integra las nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.
- Represento datos relativos del entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.
- Interpreto el uso de las magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas.

Descripción de la Actividad:

Se implementarán varias estrategias las cuales son utilizadas en aceleración del aprendizaje como: Trabajo dirigido, Trabajo en grupo, Trabajo individual y Juegos.

Evaluación: Se realizará de las formas que se ha utilizado durante el año, escrita, oral y relacional. Frente a la escrita, tendremos entonces los trabajos y actividades que serán realizadas en casa y escuela; de forma oral, deberán dar cuenta de lo aprendido sustentando a la docente lo realizado en casa y escuela ya sea por medio de preguntas de forma individual y/o de forma participativa en el grupo y en cuento a lo relacional, las formas en que aplica en su contexto escolar lo aprendido en las diferentes áreas mediado por las actividades y trabajos propuestos.

Las actividades propuestas son lecturas con sus respectivas preguntas de diversas páginas del módulo 4 trabajado en este período académico, asimismo, se integran diversos ejercicios de matemáticas; las páginas a desarrollar son las discriminadas a continuación:

- ✓ Págs. 14 y 15 (sólo lectura) pág. 16 (preguntas).
- ✓ Págs. 58 y 59.
- ✓ Págs. 68 y 69.
- ✓ Págs. 97 hasta la 100.
- ✓ Págs. 128 y 129.
- ✓ Págs. 134 (recibo de luz) hasta la 137.
- ✓ Págs. 149 y 150.
- ✓ Págs. 153 hasta la 159.
- ✓ Págs. 175 hasta 177.
- ✓ Págs. 189 hasta la 191.
- ✓ Págs. 215 hasta la 217.
- ✓ Págs. 245 hasta la 249.

De cada página deberán realizar la lectura de los textos, los gráficos de barras y tablas de datos para dar respuesta a las diferentes preguntas de comprensión de lectura y solución a situaciones problemas.

Se realizará las respectivas explicaciones de las actividades a desarrollar de forma autónoma y se aclararán dudas puntuales frente a los ejercicios propuestos, ya que durante el período (así como durante el año) se dieron explicaciones suficientes y necesarias de lo evaluado. Cabe aclarar, que lo propuesto ha sido trabajado durante el período y que no se les está evaluado nada que no haya sido enseñado en clases.

En cuanto a los criterios de evaluación se tendrá en cuenta qué conoce, qué comprende y qué sabe hacer el estudiante, su conocimiento sobre el tema y la capacidad de solucionar lo planteado, asimismo, su participación, motivación y disposición para aprender. Finalmente, también se tendrá en cuenta el acompañamiento en casa con el desarrollo de los compromisos asignados por la docente. La forma de sustentar será de manera oral y escrita.

Compromisos de padres de familia y/o acudiente:

El trabajo en casa debe ser un acompañamiento significativo y oportuno donde se apoye al o la estudiante a realizar las actividades dando explicaciones más NO resolviéndole las actividades y ejercicios, puesto que esto no le está aportando a su proceso de aprendizaje sino todo lo contrario. Por otro lado, es importante la paciencia y el amor en el momento de realizar el acompañamiento, recuerde que, así como a usted padre de familia y/o acudiente hay cosas que se le dificulta comprender algunas cosas o situaciones a la primera y requiere de más tiempo para hacerlo, así también es su hijo e hija. Todos tenemos ritmos y estilos de aprendizaje diferentes, por lo tanto, es fundamental lo siguiente:

- ✓ Motivar por medio de palabras agradables y sencillas, pero con gran impacto como estas: **Tú puedes, eres capaz, aquí estoy para apoyarte, toma un descanso y**

retomas en 5 minutos, pregunta si tienes dudas, no temas lo importante es que aprendas...

- ✓ Darle tiempo para dar las respuestas. Normalmente los seres humanos tardan para dar respuesta a una exigencia cognitiva entre 1 y 2 minutos; pasado este tiempo, puedes indagar por la respuesta.
- ✓ Evita gritarle o regañarle por dar una respuesta equivocada, en vez de esto pregunta ¿Estas segura/o? vuelve a leer o revisa de nuevo. Si el error persiste, ayúdale con ejemplos o pistas.

Además de las preguntas, deberá presentar un plegable con la siguiente información:

- ✓ Lo que aprendí
- ✓ Lo que más me gustó
- ✓ Lo que me dio mayor dificultad
- ✓ Lo que me pareció más fácil

Anexos: Cada estudiante tiene el módulo 4, mi municipio el cual deberá ser devuelto a la docente al finalizar con el plan de mejoramiento.

RECUERDA QUE LA CONSTANCIA LLEVA AL ÉXITO