

PROYECTO	Módulo: 1,2 y 3	GRADOS	4° - 5°	ÁREA	Proceso Interdisciplinar
DOCENTE	Astrid Liliana Restrepo Calle - Carolina Duque Osorio	PERIODO	Uno	JORNADA	Mañana
OBJETIVO		COMPONENTES Subproyectos		PRODUCTO FINAL (Producto Integrador)	
Módulo 1: ¿Quién soy yo? Reconocerse a sí mismo como un ser multidimensional, con una historia y un proyecto de vida que se construye día a día.		Subproyecto N°1 “Descubrir la identidad ” Subproyecto N°2 “Mi familia y yo ” Subproyecto N°3 “Alimentación y calidad de vida” Subproyecto N°4 “Construyendo mi propia identidad, a partir de la relación con los demás”		La creación de un álbum personal en el que los estudiantes darán respuesta a la pregunta: ¿Quién soy yo?	
Módulo 2: La Escuela: Espacio de Convivencia. Crear sentido de pertenencia y reconciliarse con el espacio escolar.		Subproyecto N°1 “Mi escuela ayer ” Subproyecto N°2 “La escuela que tengo hoyl ” Subproyecto N°3 “La escuela que deseo: un espacio de convivencia” Subproyecto N°4 “La escuela que deseo: un lugar bonito y agradable ” Subproyecto N°5 “La escuela: un espacio de construcción colectiva. ¡La escuela de todos!”		Este proyecto pretende crear ese vínculo afectivo con la escuela a través del Baúl de la Memoria, el cual servirá para conservar imágenes, objetos, símbolos y relatos que representan lo más significativo de la vida escolar para los estudiantes.	

Módulo 3: El Lugar donde Vivo Reconocer que el lugar donde vive debe proporcionar unas condiciones de calidad de vida a su comunidad y asumir como responsabilidad del Estado, la sociedad y de cada uno de sus miembros, ser parte de las soluciones de sus problemáticas.	Subproyecto 1 “La dirección de mi casa” Subproyecto N°2 “El trabajo, la producción de riqueza y el bienestar” Subproyecto N°3 ”Juegos al aire libre” Subproyecto N°4 “Salud es vida” Subproyecto N°5 “ Mi responsabilidad como miembro de la comunidad”	Al final, el grupo presenta a la comunidad los hallazgos y logros obtenidos a lo largo del desarrollo del proyecto y las producciones escritas realizadas.
COMPETENCIAS BÁSICAS		
Comunicativa: Participar en entornos comunicativos a través del lenguaje oral y escrito para expresar ideas, sentimientos, pensamientos y opiniones comprensibles como elemento fundamental de la socialización.	Cognitiva: Resolver situaciones cotidianas a través del manejo de la información obtenida desde la observación, atención, escucha y memoria para mejorar la autonomía durante las actividades cotidianas.	Ciudadana: Conocerse a sí mismo a través del manejo de emociones y las relaciones interpersonales para tomar decisiones responsables que mejoren los ambientes de aprendizaje y la vida comunitaria.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES				
¿Cómo puedo nivelar mi proceso comunicativo y el manejo de conocimientos para la vida diaria?	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias	Sociales	Ciudadanas
	Producción Textual. Comprensión e Interpretación textual. Literatura.	Pensamiento y Sistema numérico. Pensamiento espacial y sistemas geométricos.	Aproximación al conocimiento como científico-a natural Entorno vivo. Desarrollo de compromisos personales y sociales.	Relaciones espaciales y ambientales. Desarrollo de compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y Responsabilidad Democrática. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

CONTENIDOS/ PROCESOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO		
		Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
	Producción Textual:	Reconoce elementos y características de los formatos para transmitir mensajes claros.	Realiza borrador de producción escrita; atendiendo los elementos y características del formato para transmitir un mensaje.	Produce escritos con autonomía; atendiendo los elementos y características del formato para transmitir mensajes claros.

I e n g u a j e	Comprensión e Interpretación Textual:	Reconoce la estructura de diferentes tipos de texto para su comprensión y los lee con entonación y fluidez.	Realiza lectura de textos más completos con entonación y fluidez.	Lee, en voz alta, diferentes tipos de texto con entonación y fluidez, facilitando la comprensión de los textos leídos.
	Literatura:	Identifica características y elementos de los diferentes textos que lee y disfruta de ellos.	Selecciona características y elementos de los diferentes tipos de texto que lee y empieza a definir un estilo como lector.	Propone hipótesis predictivas acerca de un texto; teniendo en cuenta características y elementos literarios.
	Medios de Comunicación y Otros Sistemas Simbólicos	Identifica el sentido que tienen mensajes no verbales en contexto: señales de tránsito, indicios, banderas, colores, etc.	Explica el sentido que tienen mensajes no verbales en el contexto: señales de tránsito, indicios, banderas, colores, etc.	Atiende el sentido que tienen mensajes no verbales en el contexto: señales de tránsito, indicios, banderas, colores, etc.

CONTENIDOS/ PROCESOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO		
		Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
M a t e m á t i c a s	Pensamiento numérico y sistemas numéricos	Identifica el valor posicional de los dígitos, en el sistema de numeración decimal y su importancia en la resolución de operaciones básicas. diferentes.	Utiliza estrategias de cálculo para resolver problemas en situaciones aditivas, de sustracción, multiplicativas y de división, con números de dos y tres cifras.	Resuelve problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.
	Pensamiento espacial y sistemas geométricos	Define figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales.	Construye figuras y sólidos a partir de condiciones dadas.	Arma y representa figuras y sólidos a partir de condiciones dadas.
	Pensamiento métrico y Sistemas de medidas	Identifica unidades convencionales o estandarizadas para diferentes mediciones.	Selecciona unidades convencionales o estandarizadas apropiadas para diferentes mediciones.	Utiliza unidades de medidas convencionales o estandarizadas en el desarrollo de actividades escolares cotidianas.
	Pensamiento aleatorio Y sistemas de datos	Identifica información presentada en tablas y gráficas. (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).	Establece el formato para representar información ya sea en tablas y gráficas. (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).	Representa datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).
	Pensamiento variacional y Sistemas algebraicos y analíticos	Describe e interpreta variaciones representadas en gráficos.	Representa y relaciona patrones numéricos con tablas y reglas verbales.	Analiza y explica relaciones de dependencia entre cantidades que varían en el tiempo con cierta regularidad en situaciones económicas, sociales y de las ciencias naturales.

CONTENIDOS/ PROCESOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO		
		Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser

C i e n c i a s N a t u r a l e s	Me aproximo al conocimiento como científico-a natural		Identifica las fuentes para buscar información determinada. (libros, Internet, experiencias y experimentos propios y de otros...)	Selecciona y compara las fuentes para buscar la información requerida y da el crédito correspondiente.	Busca información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias y experimentos propios y de otros...) y da el crédito correspondiente.
	Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales	Entorno vivo	Identifica los diferentes sistemas del cuerpo humano y sus funciones.	Clasifica y compara los diferentes sistemas del cuerpo humano y las funciones de sus órganos..	Explica las funciones de los sistemas del cuerpo y sus cuidados.
		Entorno físico	Reconoce las características ambientales del entorno y las problemáticas que lo afectan.	Analiza las características ambientales del entorno y los peligros que lo amenazan.	Argumenta las características ambientales del entorno y propone estrategias para resolver los peligros que lo amenazan.
		Ciencia, tecnología y sociedad.	Identifica el proceso de indagación de diferentes tópicos y los resultados que se obtienen.	Comunica, oralmente y por escrito, sobre el proceso de indagación de diferentes tópicos y los resultados que obtiene.	Presenta y argumenta el proceso de indagación de diferentes tópicos y los resultados que obtiene.
	Desarrollo compromisos personales y sociales		Reconoce alternativas para cuidar el entorno y evitar peligros que amenazan sus especies.	Selecciona y organiza alternativas para cuidar el entorno y evitar peligros que lo amenazan.	Propone y presenta alternativas para cuidar el entorno y evitar peligros que lo amenazan.

CONTENIDOS/ PROCESOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
C i e n c i a s	Me aproximo al conocimiento como científico-a social		Identifica diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de la investigación.	Utiliza diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de la investigación.	Socializa diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de la investigación.
	Manejo conocimientos propios	Relaciones con la historia y las culturas	Identifica las características sociales, políticas, económicas y culturales de su comunidad, partiendo de sus entornos más cercanos como la familia y la escuela.	Describe las características sociales, políticas, económicas y culturales de su comunidad, partiendo de sus entornos más cercanos como la familia y la escuela.	Compara las características sociales, políticas, económicas y culturales de su comunidad, partiendo de sus entornos más cercanos como la familia y la escuela.
		Relaciones espaciales Y ambientales	Identifica los referentes espaciales para la ubicación en el entorno físico (izquierda, derecha, puntos cardinales).	Representa la ubicación en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).	Atiende referentes espaciales para la ubicación en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).

S o c i a l e s	pio s de las cie nci as soci ales	Relaciones ético- políticas	Reconoce las responsabilidades que tienen las personas en sus diferentes roles en la familia, la escuela y la comunidad.	Analiza las responsabilidades que tienen las personas en sus diferentes roles en la familia, la escuela y la comunidad.	Valora las responsabilidades que tienen las personas en sus diferentes roles en la familia, la escuela y la comunidad.
	Desarrollo compromisos personales y sociales		Identifica la importancia de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece (familia, colegio, barrio...).	Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece (familia, colegio, barrio...).	Asume con responsabilidad las normas construidas para la convivencia en los grupos a los que pertenece (familia, colegio, barrio...).

CONTENIDOS/ PROCESOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO		
		Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
C i u d a a n a s	Convivencia y paz	Identifica los principios básicos de la comunicación: reconocimiento del otro en tanto interlocutor válido y respeto por los turnos conversacionales. Ética	Tiene en cuenta, en las interacciones comunicativas, principios básicos de la comunicación: reconocimiento del otro en tanto interlocutor válido y respeto por los turnos conversacionales. Ética	Participa en las interacciones comunicativas, respetando los principios básicos de la comunicación: reconocimiento del otro en tanto interlocutor válido y respeto por los turnos conversacionales. Ética
	Participación y responsabilidad democrática	Reconoce y respeta diferentes puntos de vista en debates y discusiones sociales.	Participa en debates y discusiones: Asumiendo una posición, confrontando con la de otros, defendiéndose y modificando posturas si es pertinente.	Promueve la participación respetuosa en debates y discusiones, asumiendo una posición, confrontándola con la de otros, defendiéndola y es capaz de modificar sus posturas si lo considera pertinente.
	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Identifica sus rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia, religión, cultura...).	Compara sus rasgos individuales y culturales y con los de otras personas (género, etnia, religión, cultura...).	Respeto sus rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia, religión, cultura...).

PROYECTO	Módulo 4, 5 y 6	GRADOS	4° - 5°	ÁREA	Proceso Interdisciplinar
DOCENTE	Astrid Liliana Restrepo Calle - Carolina Duque Osorio	PERIODO	Dos	JORNADA	Mañana
OBJETIVO		COMPONENTES Subproyectos		PRODUCTO FINAL (Producto Integrador)	

Módulo 4: Mi municipio Reconocer el municipio como un espacio de participación ciudadana, que se construye a partir de su historia, su cultura y de la relación de sus habitantes con el entorno, asumiendo una actitud reflexiva ante las necesidades de la población y un compromiso ante las alternativas de solución.	Subproyecto N°1 “Promocionar mi municipio ” Subproyecto N°2 “La construcción del bienestar del municipio ” Subproyecto N°3 “Comprometido con mi municipio”	Recorrido temático del municipio. Los estudiantes organizarán un recorrido temático para la comunidad educativa, en el que podrán exponer los principales aspectos que identifican al municipio: platos típicos, productos agrícolas, flora y fauna representativa y el patrimonio cultural.
Módulo 5: La Colombia de todos nosotros Reconocerse como ser histórico que aporta a la construcción de la identidad nacional, a través del análisis geográfico, histórico y cultural del territorio colombiano y del compromiso personal que se asuma ante las problemáticas nacionales.	Subproyecto N°1 “Colombia en mapas ” Subproyecto N°2 “Colombia cultural ” Subproyecto N°3 “Colombia regional” Subproyecto N°4 “Construyendo identidad - Yo soy Colombia ”	Comparsa de la cultura colombiana. Los estudiantes aprenden y representan a través de la música, los diferentes elementos de la cultura colombiana.
Módulo 6: Operación Salvar la tierra Reflexionar sobre las diferentes problemáticas ambientales que se presentan en la actualidad y las consecuencias de éstas a través de la historia, con el fin de desarrollar compromiso frente al cuidado y conservación del planeta Tierra.	Subproyecto N°1 “ Naturaleza frente al desarrollo. ¿Equilibrio o desequilibrio?” Subproyecto N°2 “Si no existieran los árboles y los bosques, ¿no existirías!” Subproyecto N°3 “ El agua: ¿cómo preservarla?” Subproyecto N°4 “Protegiendo el Planeta. ¿Soy parte de la solución!”	Conformación de grupos para la protección y conservación del ambiente y generar acciones que permitan evidenciar la importancia no sólo de identificar problemáticas sino de realizar proyectos colectivos desde el contexto más cercano para los estudiantes, que es su espacio escolar.
COMPETENCIAS BÁSICAS		
Comunicativa: Participar en entornos comunicativos a través del lenguaje oral y escrito para expresar ideas, sentimientos, pensamientos y opiniones comprensibles como elemento fundamental de la socialización.	Cognitiva: Resolver situaciones cotidianas a través del manejo de la información obtenida desde la observación, atención, escucha y memoria para mejorar la autonomía durante las actividades cotidianas.	Ciudadana: Conocerse a sí mismo a través del manejo de emociones y las relaciones interpersonales para tomar decisiones responsables que mejoren los ambientes de aprendizaje y la vida comunitaria.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES				
	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias	Sociales	Ciudadanas
¿Cómo puedo nivelar mi proceso comunicativo y el manejo de conocimientos para la vida diaria?	Producción Textual.	Pensamiento y Sistema Numérico.	Aproximación al conocimiento como científico-a natural	Relaciones espaciales y ambientales.	Convivencia y paz.
	Comprensión e Interpretación Textual.		Entorno vivo.		Participación y Responsabilidad

	Literatura.	Pensamiento Espacial y Sistemas Geométricos.	Desarrollo de compromisos personales y sociales.	Desarrollo compromisos personales y sociales	Democrática. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias
--	-------------	--	--	--	---

CONTENIDOS/ PROCESOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO		
		Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
I e n g u a j e	Producción Textual:	Reconoce elementos y características de los formatos para transmitir mensajes claros.	Realiza borrador de producción escrita; atendiendo los elementos y características del formato para transmitir un mensaje...	Produce escritos con autonomía; atendiendo los elementos y características del formato para transmitir un mensaje claros.
	Comprensión e Interpretación Textual:	Tiene conciencia fonológica para leer diferentes tipos de texto, con articulación y pronunciación correcta de las palabras.	Realiza lectura de textos sencillos con articulación y pronunciación correcta de las palabras.	Lee, en voz alta, diferentes tipos de texto, con articulación y pronunciación correcta de las palabras; facilitando la comprensión de los textos leídos.
	Literatura:	Identifica características y elementos de los diferentes textos que lee.	Selecciona características y elementos de los diferentes tipos de texto que lee.	Propone hipótesis predictivas acerca de un texto; teniendo en cuenta características y elementos literarios.
	Medios de Comunicación y Otros Sistemas Simbólicos	Identifica el sentido que tienen mensajes no verbales en contexto: señales de tránsito, indicios, banderas, colores, etc.	Explica el sentido que tienen mensajes no verbales en el contexto: señales de tránsito, indicios, banderas, colores, etc.	Atiende el sentido que tienen mensajes no verbales en el contexto: señales de tránsito, indicios, banderas, colores, etc.

CONTENIDOS/ PROCESOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO		
		Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
M a t e m	Pensamiento numérico y sistemas numéricos	Identifica el valor posicional de los dígitos, en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades.	Utiliza estrategias de cálculo para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas con números de dos y tres cifras.	Resuelve problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.
	Pensamiento espacial y sistemas geométricos	Define figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales.	Construye figuras y sólidos a partir de condiciones dadas.	Arma y representa figuras y sólidos a partir de condiciones dadas
	Pensamiento métrico y Sistemas de medidas	Identifica unidades convencionales o estandarizadas para diferentes mediciones.	Selecciona unidades convencionales o estandarizadas apropiadas para diferentes mediciones.	Utiliza unidades de medidas convencionales o estandarizadas en el desarrollo de actividades escolares cotidianas.

á t i c a s	Pensamiento aleatorio Y sistemas de datos	Identifica información presentada en tablas y gráficas. (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).	Establece el formato para representar información ya sea en tablas y gráficas. (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).	Representa datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).
	Pensamiento variacional y Sistemas algebraicos y analíticos	Describe e interpreto variaciones representadas en gráficos.	Representa y relaciona patrones numéricos con tablas y reglas verbales.	Analiza y explica relaciones de dependencia entre cantidades que varían en el tiempo con cierta regularidad en situaciones económicas, sociales y de las ciencias naturales.

CONTENIDOS/ PROCESOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO		
		Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
C i e n c i a s N a t u r a l e s	Me aproximo al conocimiento como científico-a natural	Identifica las fuentes para buscar información determinada. (libros, Internet, experiencias y experimentos propios y de otros...)	Selecciona las fuentes para buscar la información requerida y da el crédito correspondiente.	Busca información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias y experimentos propios y de otros...) y da el crédito correspondiente.
	Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales	Entorno vivo	Identifica características de los seres vivos de acuerdo a los grupos taxonómicos.	Clasifica los seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos...).
		Entorno físico	Reconoce las características ambientales del entorno y los peligros que lo amenazan.	Analiza las características ambientales del entorno y los peligros que lo amenazan.
		Ciencia, tecnología y sociedad.	Identifica el proceso de indagación y los resultados que se obtienen.	Comunica, oralmente y por escrito, sobre el proceso de indagación y los resultados que obtiene.
	Desarrollo compromisos personales y sociales	Reconoce alternativas para cuidar el entorno y evitar peligros que lo amenazan.	Selecciona y organiza alternativas para cuidar el entorno y evitar peligros que lo amenazan.	Propone y presenta alternativas para cuidar el entorno y evitar peligros que lo amenazan.

CONTENIDOS/ PROCESOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO		
		Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser

C i e n c i a s S o c i a l e s	Me aproximo al conocimiento como científico-a social		Identifica diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de la investigación.	Utilización de diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de la investigación.	Utilización de diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de la investigación.
	Ma n e j o c o n o c i e n t o s p r o p i o s d e l a s c i e n c i a s s o c i a l e s	Relaciones con la historia y las culturas	Identifica las características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).	Describe las características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).	Compara las características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...) con el contexto actual.
		Relaciones espaciales Y ambientales	Identifica los referentes espaciales para la ubicación en el entorno físico (izquierda, derecha, puntos cardinales).	Representa la ubicación en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).	Atiende referentes espaciales para la ubicación en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).
		Relaciones ético-políticas	Reconoce las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y las características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)	Analiza las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y las características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)	Participa con responsabilidad en procesos democráticos institucionales. (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)
	Desarrollo compromisos personales y sociales		Identifica la importancia de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece (familia, colegio, barrio...).	Participación en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece (familia, colegio, barrio...).	Asume con responsabilidad las normas construidas para la convivencia en los grupos a los que pertenece (familia, colegio, barrio...).

CONTENIDOS/ PROCESOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO		
		Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
C i u d a d	Convivencia y paz	Identifica los principios básicos de la comunicación: reconocimiento del otro en tanto interlocutor válido y respeto por los turnos conversacionales. Ética	Tiene en cuenta, en las interacciones comunicativas, principios básicos de la comunicación: reconocimiento del otro en tanto interlocutor válido y respeto por los turnos conversacionales. Ética	Participa en las interacciones comunicativas, respetando los principios básicos de la comunicación: reconocimiento del otro en tanto interlocutor válido y respeto por los turnos conversacionales. Ética
	Participación y responsabilidad democrática	Reconoce y respeto diferentes puntos de vista en debates y discusiones sociales	Participa en debates y discusiones: Asumiendo una posición, confrontando con la de otros,	Promueve la participación respetuosa en debates y discusiones: Asumiendo una posición, confrontándola con la de otros, defendiéndola y es capaz de modificar sus posturas si lo

a n a s			defendiéndose y modificando posturas si es pertinente.	Considera pertinente.
	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Identifica sus rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).	Compara sus rasgos individuales y culturales y con los de otras personas (género, etnia...).	Respeto sus rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).