



INSTITUCION EDUCATIVA LA ESPERANZA

PLAN DE AREA

**NOMBRE DEL AREA
EDUCACIÓN RELIGIOSA
(ERE)**

**GRADOS
1°,2°,3°,4°,5°,6°,7°,8°,9°,10°,11**

**INTENSIDAD HORARIA
1 HORA SEMANAL**

**DOCENTE(S) DEL AREA
PRIMARIA: DOCENTE
ASIGNADO
BACHILLERATO Y MEDIA:
HÉCTOR DANOBI DEOSSA
PARRA**

VIGENCIA: 2024 - 2027

INTRODUCCIÓN

La experiencia religiosa estudiantes de la I.E la Esperanza está muy ligada a la experiencia que se cultiva al interior de las familias. En los grados Preescolar a Once encontramos que un 90 % de los estudiantes es de confesión cristiana - católica, pero no practicantes activos, por el sincretismo religioso que impera y que se aumenta por las actitudes y comportamientos familiares, sociales, económicos, políticos y religiosos; ahora de los que manifiestan no ser católicos, mal llamados ateos, o indiferentes, están en un promedio de 10%. No se ha percibido estudiantes de otras religiones tradicionales, como judaísmo, islamismo, hinduismo, etc. Lo importante entender que en la institución en los últimos años se ha tenido personal idóneo para el manejo del área, y se ha podido superar las barreras de ser confesional, y catequética y se ha acercado a la realidad de la población y a lo que propone la misma constitución de Colombia y el macro y microsistema.

No obstante, se percibe como en su mayoría que reconocen la presencia de Dios por parte de los mismos estudiantes y sus familias, otros el desconocimiento y otros el acercamiento a otras realidades y deidades, también las propuestas que hace la ciencia sobre el tema. En los fenómenos creacionistas, evolución y científico, sobre los orígenes del cosmos y sus realidades, desde los fundamentos, antropológicos, filosóficos, teológicos, psicológicos, sociológicos y científicos como también la comprensión en las personas que les rodean.

Todo esto nos indica que favorece la relación íntima, personal y poco comunitaria. Cuando a los estudiantes se les hace propuestas de dar manifestar su fe (cantando, orando, expresando sus peticiones) se abstienen, mientras que cuando se les sugiere escribir se expresan con mayor amplitud y revelan, y allí puede reconocerse como van creciendo en la dimensión personal de la experiencia de fe. Son solidarios, misericordiosos, a pesar de que expresan muy poco, igualmente son respetuosos con el área, con lo que se les propone y lo que ellos mismos aportan para construir los proyectos de aula y del área, ven que se les respeta en sus visiones de fe, o indiferentismos y que crecen en la dimensión espiritual, viendo esto como un elemento fundamental para su crecimiento integral, sin dejar de ver que algunos ven que las únicas áreas que le aportan para vida, son las ciencias exactas, y luego en los procesos que se llevan dentro del área valoran la formación y el crecimiento humano que se da a partir de los fundamentos del área.

Muchos estudiantes han mostrado interés por cambiar la realidad social, son solidarios, se afectan cuando reconocen las dificultades del otro, reconocen sus propias dificultades y de su entorno social, familiar, y participan de grupos sociales, parroquiales, o de sus cultos específicos.

Sus búsquedas están ligadas a madurar sus relaciones interpersonales a conseguir sus metas, y en medio de todo esto aparece como eje central para la toma de decisiones, y como meta y sentido la familia.

La familia en la sociedad y especialmente en nuestro entorno cercano de castilla, son entonces fuente, medio y destino de su experiencia de fe o de indiferencia o divergencia en los actos de sus creencias y sus participaciones culturales, es la clave que abre y da sentido para crear y recrear las temáticas del área de la educación religiosa que permiten, dar razón de la fe, integrar fe y vida, y por ende, reconocer y proyectar la

dimensión trascendente, todo esto se ha alineado con el proyecto institucional y el modelo pedagógico.

1. PRINCIPIOS FILOSOFICOS

Misión

La Institución Educativa La Esperanza, en el marco del Distrito Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín, fomenta ambientes de aprendizaje inclusivos y estimulantes, donde cada estudiante es protagonista de su proceso de formación, promoviendo competencias, capacidades habilidades, valores y actitudes que le permitan ser agente de transformación social para la iniciación laboral y el ingreso a la educación superior.

Visión

La Institución Educativa La Esperanza, al 2027, será reconocida por la formación integral de los estudiantes para promover el desarrollo de competencias y capacidades mediante metodologías activas e innovadoras fomentando habilidades blandas en un entorno marcado por la ciencia y la tecnología; facilitando el tránsito exitoso a la educación superior y al mundo laboral a través de las medias técnicas. De esta manera, asegurar el pleno ejercicio de sus derechos y deberes como ciudadanos globales comprometidos con la construcción de un mundo más justo, equitativo y tecnológicamente avanzado.

Filosofía

En el marco del Distrito Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín, la Institución Educativa La Esperanza basa su filosofía en el compromiso de proporcionar a los estudiantes conocimientos y herramientas necesarias para fortalecer su dignidad, formarlos integralmente en valores, competencias, capacidades y habilidades adaptadas al entorno, a través del modelo social desarrollista y la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en un entorno de innovación constante. Se busca prepararlos para relacionarse de manera efectiva en el ámbito cultural, social, ambiental y laboral.

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Pedagogía Activa: El estudiante es protagonista de su proceso de formación y el docente actúa como facilitador.

Formación integral: Formar en competencias y capacidades para la dignificación del sujeto y la transformación del territorio.

Inclusión y valor de la diversidad: Educar en el marco de los derechos humanos y el diseño universal del aprendizaje (DUA).

Evaluación formativa: Evaluar para el mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

POLÍTICA DE CALIDAD

La Institución Educativa La ESPERANZA, orienta su misión a la formación integral y la promoción de estudiantes, en los niveles de Educación preescolar básica, media Académica y media técnica, fundada en una cultura institucional que los prepare para la iniciación laboral y el ingreso a la Educación superior, formando sujetos comprometidos con su entorno, mediante la prestación de un servicio educativo de **calidad**.

El compromiso de todos, como respuesta a las políticas institucionales, es promover el trabajo cooperativo y estimular el mejoramiento continuo e integral.

Establecer convenios estratégicos con otras instituciones educativas, culturales y de fines sociales, con el propósito de brindar una educación con calidad y alcanzar las metas del plan de mejoramiento.

Promover la proyección a la comunidad.

Fortalecer y consolidar las medias técnicas mediante los procesos de articulación.

Optimizar la gestión administrativa y racionalizar los recursos de la institución brindando atención con prioridad a los factores más eficientes de la institución.

2. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La institución Educativa La Esperanza, está enmarcada dentro del modelo social desarrollista el cual pretende potenciar el pensamiento de los estudiantes en tanto evolucionan sus estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados. Los educandos son personas que pueden descubrir el conocimiento y construir sus propios procesos de aprendizajes. El conocimiento se construye a través de las experiencias vividas y de la expresión de dichas experiencias. La metodología está basada en pedagogías activas: el alumno aprende haciendo, realizando actividades desde sus propios intereses, a través de experiencias directas con los objetos a conocer y en situaciones concretas, debe tener la posibilidad de comprobar sus ideas por medio de sus aplicaciones, descubriendo por sí mismo su validez. La propuesta pedagógica a seguir es entonces, la hermenéutica, por involucrar entre otras la dialéctica de la crítica, el análisis, la interpretación y la reiteración. Priman los procesos de aprendizaje sobre los procesos de enseñanza. El alumno es el centro del proceso docente educativo, dicha propuesta busca enfatizar en la autonomía como finalidad educativa: pensar por sí mismo con sentido crítico, ponerse en el lugar del otro, considerando sus puntos de vista y ser consecuente, alcanzar una triple autonomía intelectual, social y moral; posibilitando la responsabilidad personal, la toma de posición ética frente a los valores, los deberes y derechos universales, la participación democrática como ciudadano, la formación y potenciación de capacidades, destrezas y competencias. Teniendo en cuenta la caracterización de los estudiantes diagnosticados con NEE.

3. MARCO LEGAL

La enseñanza de Educación Religiosa escolar (ERE) se fundamenta en:

En Colombia, la educación religiosa está regulada por varias normas y leyes que se derivan de la Constitución Política de 1991. Aquí te presento algunos de los principales aspectos:

Constitución Política de 1991:

- **Artículo 19:** Garantiza la libertad de cultos y establece que nadie será obligado a participar en actos religiosos.

- **Artículo 67:** Reconoce la educación como un derecho fundamental y establece que la educación será laica, aunque permite la enseñanza de la religión como parte del currículo.

Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación):

- Establece los principios de la educación en Colombia, incluyendo la enseñanza de la religión. La educación religiosa es considerada un área de formación que puede incluir el estudio de diversas creencias, pero siempre de forma respetuosa y plural.

Decreto 1860 de 1994:

- Reglamenta aspectos relacionados con el currículo y la enseñanza de la educación religiosa en las instituciones educativas.

Ley 133 de 1994:

- Regula la enseñanza de la religión en las instituciones educativas, estableciendo que debe ser respetuosa de la diversidad cultural y religiosa del país.

Ley 1448 de 2011:

- Aunque no se centra únicamente en la educación, menciona la importancia de la educación en el proceso de reparación a las víctimas del conflicto armado, incluyendo el respeto por la diversidad religiosa

Unido a todo lo anterior podemos unir otros lineamientos de ley que nos pueden aportar a fundamentar la importancia del área para la institución, para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, con sus familias, llevando a que sientan el respeto por la diferencia, pero ayudando a fortalecer su dimensión espiritual de forma integral, estos aportes de la ley son:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948. Art. 2, 18 y 26.
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, 1966. Arts.2 y 13.
- Pacto de Derechos Civiles y Políticos, 1966. Art. 18.
- Convención Americana Sobre Derechos Humanos. Pacto de San José de Costa Rica, 1969 art. 12.
- Convención de Viena sobre los tratados, 1969 art. 26 y 27.
- Concordato de 1973 entre la Santa Sede y la República de Colombia. Art. 12. Con el acuerdo para la reforma de algunos artículos del concordato. Noviembre 20 de 1992.
- Constitución Nacional de Colombia, art. 18, 19, 67, 68.4. además, hay otros artículos que tienen que ver con el tema: 1,2,13,93,44,53,94,150,164,189,214 y 215.
- Ley 133 del 23 de mayo de 1994. Ley Estatutaria de libertad religiosa.
- Ley 115 del 8 de febrero de 1994. art. 23, 24 y 31.
- Resolución 2343 de 1996. art. 9 y 14.
- Directiva Ministerial No 02 del 5 de febrero de 2004 con el título "Orientaciones sobre Educación Religiosa"
- Decreto 4500 de 2006

4. DIAGNOSTICO Y CONTEXTUALIZACION

Contextualización

La Institución Educativa La Esperanza, está ubicada en el casco urbano del Municipio de Medellín (Antioquia), en el barrio Castilla de la comuna 6, núcleo educativo 921 cuenta con 5 secciones, una de bachillerato, donde convergen las oficinas principales de secretaría, rectoría y coordinación académica y cuatro de primaria: República de Cuba, Los Comuneros, San Francisco de Paula y San Martín de Porres, ubicadas a los alrededores de la sección Bachillerato. Sus habitantes residen en los estratos 1, 2 y 3, aledaños se encuentran los barrios Pedregal, Doce de Octubre y Robledo.

La institución cuenta con una población aproximada de _____ estudiantes, en los niveles de preescolar, básica primaria y media académica, técnica, atendidos en jornada única.

La institución funciona desde el año ____, adscrita a la Secretaria de Educación de Municipio de Medellín. Cuenta con una población fluctuante, debido a la dinámica de la economía y las oportunidades de empleo de los padres o acudientes de los estudiantes, donde se ven en la necesidad de migrar a otros sectores o ciudades para continuar sus estudios, así mismo, llegan de manera frecuente estudiantes provenientes de otras Instituciones Educativas, de igual forma, se atiende un porcentaje de población desplazada, proveniente de otros barrios, departamentos y en los últimos años estudiantes de Venezuela.

La mayoría de la población cuenta con condiciones socio- económicas complejas a causa del desempleo, familias monoparentales, empleos poco estables y situaciones de violencia, con algunos casos de estudiantes que viven solos, sin embargo, la aparición de las técnicas en la institución ha abierto las puertas de la universidad a un alto número de estudiantes.

Los docentes del área de educación religiosa de la institución educativa presentan diferentes niveles de formación con especializaciones, maestrías y postulantes a doctorados, lo que permite la buena enseñanza de los procesos académicos, cabe destacar que el área ha venido avanzando en algunas actividades pedagógicas tales

como:

- ✓ **TRABAJO EN EQUIPO:** Los educadores del área requieren de un trabajo mancomunado para exponer la didáctica del área, plantear reflexiones, llegar a conclusiones sugeridas por la razón, proponer estrategias metodológicas, o sea, un equipo de alto desempeño.
- ✓ **EVALUACIÓN COMPARTIDA:** Es para detectar los progresos o dificultades de los estudiantes; es necesario acordar con cuáles logros, indicadores y criterios se va a evaluar de tal forma que el estudiante sea promovido al grado siguiente.
- ✓ **PLANEACIÓN CONJUNTA:** El equipo cooperativo de docentes planea el área con base a los patrones, que son: reflexión pedagógica y curricular; adquirir y compartir un sentido acerca de la pedagogía y currículo de enseñanza. Planear de manera conjunta los ejes temáticos, competencias, dimensiones, dominios, niveles y criterios de acuerdo con los métodos del área. De igual manera, actúa de manera coordinada según los roles y responsabilidades establecidas en el equipo cooperativo.
- ✓ **OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS:** El equipo del trabajo del área aplica en la gestión curricular el criterio de optimizar los recursos académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos y del talento humano de cada uno de los integrantes del equipo.

5. MATRIZ DOFA

DEBILIDADES

- El indiferentismo religioso.
- El refuerzo negativo que hacen algunos docentes frente al área.
- La falta de responsabilidad por parte de los estudiantes para cumplir con sus compromisos en el área.
- La falta de recursos en la institución.
- Se asigna el área de religión para complementar la asignación académica de los docentes.
- Se cuenta con pocos docentes idóneos para acompañar la formación en el área.

-El sincretismo religioso.

OPORTUNIDADES

-Participación activa en las clases.

-Cercanía con los cultos y líderes interreligiosos.

-Apertura cultural y religiosa.

-Apertura de los estudiantes a escuchar.

-Respeto por el área.

- Conocimiento amplio de los jóvenes de las experiencias espirituales.

- Gran número de estudiantes con identidad clara en su formación espiritual y religiosa, o sacramental, según el culto que profesan

FORTALEZAS

-Familias creyentes.

-Participación en las actividades sacramentales, del entorno cercano a las familias, y a la comunidad.

- centros de culto cercano, de todas las denominaciones cristianas, católicas o no.

-Recorridos culturales por la ciudad.

-Metodología ABP.

-Acceso a la tecnología y la informática.

- Buen uso de las Tics

- Conciencia crítica de los estudiantes frente al hecho religioso o cultural.

- Formación de los docentes en el área y manejo idóneo de las temáticas y del área.

- Estabilidad en los docentes que manejan el área.

AMENAZAS

-La idoneidad de algunos docentes que les dan como carga el área, especialmente en primaria.

-El uso inadecuado de los medios tecnológicos para recibir información sin una adecuada formación.

-El sincretismo grampante que se da en la sociedad.

6. OBJETIVO GENERAL DEL AREA

Promover y propiciar el crecimiento personal y espiritual integral de los estudiantes de la

Institución Educativa La Esperanza de la comunidad de Castilla en Medellín, mediante la formación en la Tradición, la escritura, los textos sagrados, textos científicos de diversas áreas o posturas de conocimiento y otros que facilitando una comprensión profunda de su espiritualidad que les permita iluminar su vida cotidiana y responder con fundamento a los desafíos del mundo actual.

7. OBJETIVOS POR NIVEL

7.1 EDUCACION PREESCOLAR

Ayudar a los niños y niñas a tomar conciencia de su propia identidad religiosa, cultural en su dimensión espiritual y a reconocer y respetar las diversas identidades religiosas presentes en su entorno, promoviendo un ambiente de convivencia y tolerancia.

Proporcionar a los niños y niñas las denominaciones correctas de los objetos y hechos relacionados con su entorno religioso, a través de actividades lúdicas y educativas que faciliten la comprensión y el uso adecuado de este lenguaje.

Facilitar experiencias que permitan a los niños y niñas descubrir a Dios (un todo –ser superior), otras deidades y experiencias espirituales en las tradiciones y vivencias religiosas de las personas y comunidades que los rodean, promoviendo un sentido de asombro y conexión con lo sagrado en la vida diaria y entiendo, el mito, el rito y el culto, con un lenguaje propio para la etapa de desarrollo en la que se encuentra.

7.2 BÁSICA PRIMARIA

Distinguir el valor de la vida desde la perspectiva espiritual, religiosa y cultural, promoviendo actitudes de respeto y cuidado hacia sí mismos y hacia los demás.

Conocer y practicar los principios espirituales, religiosos y culturales que fundamentan la amistad, promoviendo el respeto y la empatía entre compañeros.

Encontrar el significado de las celebraciones religiosas y su importancia en la vida de la comunidad, reconociendo su valor en el fortalecimiento de la fe y la identidad.

Identificar y reflexionar sobre las diversas vocaciones dentro de la fe cristiana, fomentando el sentido de propósito y la búsqueda del llamado personal en la vida.

Identificar los valores éticos y morales en el testimonio de vida de los cristianos, reflexionando sobre cómo estos se aplican en su propia vida y en la sociedad.

Objetivos transversales

Conocer en el uso correcto de los textos sagrados de todas las manifestaciones culturales, religiosas - espirituales, enfocándose en los evangelios como fuentes fundamentales del mensaje religioso, desarrollando habilidades de lectura y comprensión.

Asimilar los elementos esenciales del lenguaje religioso, cultural, espiritual y cómo este expresa la experiencia de las creencias o no y los elementos de fe, promoviendo la apropiación del vocabulario adecuado.

Despertar el interés y la sensibilidad por las diversas expresiones religiosas en el entorno, fomentando el respeto y la tolerancia hacia diferentes creencias.

Asumir actitudes críticas y personales ante el mensaje religioso, a partir del estudio de fuentes y documentos que sustenten las experiencias religiosas en la tradición, en la historia y basados en fuentes científicas.

Confrontar y relacionar los conocimientos adquiridos en clase con la experiencia religiosa vivida en la familia y la comunidad, fortaleciendo la integración de la fe en la vida cotidiana.

7.3 BÁSICA SECUNDARIA

Tomar conciencia del proceso de desarrollo integral de la persona humana su dignidad, sus derechos que fomenten el reconocimiento y la valoración de sus propias potencialidades y cualidades como creación de Dios.

Reconocer los tipos de familia presentación de la constitución política de Colombia que presenta la familia como célula fundamental de la sociedad, promoviendo su papel en el desarrollo integral de las personas y el fortalecimiento del bien común desde la perspectiva religiosa en todas las culturas.

Establecer la relación entre el individuo y la comunidad, reconociendo la importancia de la participación activa y el compromiso en la construcción de una sociedad solidaria y justa.

Tomar conciencia de los valores y principios morales y éticos desde las doctrinas espirituales, culturales o religiosas, aplicándolos a dilemas éticos contemporáneos y promoviendo la formación de un juicio moral bien fundamentado.

Reflexionar sobre la importancia de un proyecto de vida que integre valores morales, éticos y religiosos, orientando a los estudiantes en la toma de decisiones que promuevan su bienestar y el de la comunidad.

Fortalecer el conocimiento objetivo y sistemático de la doctrina social de la iglesia, identificando su relevancia en la construcción de una sociedad más equitativa, solidaria y justa a partir de la elaboración o construcción e proyectos sociales que intervengan dicha realidad.

Objetivos transversales

Establecer conexiones entre el estudio interreligioso, y cultural que fortalece su vivencia en los ámbitos de la vida cotidiana, en las comunidades y grupos eclesiales, fortaleciendo el sentido de pertenencia.

Identificar y analizar las diversas formas de lenguaje religioso y la experiencia de las creencias en diferentes contextos culturales, promoviendo el respeto y la tolerancia

interreligiosa.

Interpretar y valorar el patrimonio histórico religioso presente en el contexto socio-cultural, fomentando un compromiso activo en su conservación y renovación.

Desarrollar habilidades para confrontar y dialogar la visión cristiana con otras confesiones religiosas, promoviendo el respeto mutuo y la comprensión intercultural.

7.4 MEDIA ACADÉMICA Y MEDIA TÉCNICA

Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la Educación Básica para aplicarlos a la vida personal y social.

Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad con el fin de identificar la experiencia de las diferentes culturas en el mundo su entorno cercano y los cultos religiosos personales, familiares, sociales y del mundo.

Explorar el significado religioso, cultural y espiritual de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y el trabajo basado en experiencia de líderes significativos para los estudiantes, que ellos tienen como referentes para sus vidas.

Tomar una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia y en la Doctrina Social de la Iglesia.

8. METODOLOGÍA

METODOLOGÍA PARA EL ÁREA DE RELIGIÓN

Teniendo presente el modelo pedagógico institucional, (social-desarrollista) la misión y la visión institucional, aportando en el componente humano, y en la dimensión espiritual se plantea para la institución educativa la Esperanza, ubicada en castilla, los siguientes componentes metodológicos los cuales apuntan a la realidad actual de la educación en Colombia y a la situación familiar y social de nuestra comuna.

El fortalecer e implementar estas metodologías permitirá un aprendizaje significativo y contextualizado en el área de educación religiosa, fomentando la reflexión crítica, el respeto por la diversidad religiosa, e intercultural y el desarrollo integral de los estudiantes. Al integrar diversas estrategias pedagógicas, se puede atender a las distintas necesidades y estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes de la institución educativa, las metodologías que proponemos, sin descartar otras posibles son:

Aprendizaje Basado en Proyectos y problemas (ABP):

Este enfoque nos ayudará a promover la investigación y la resolución de problemas a través de proyectos; desde allí los estudiantes pueden explorar temas como la comunidad, la familia o la ética mediante proyectos que integren la fe cristiana con situaciones del mundo real, esto desde los aportes que hace John Dewey.

Método Socrático y de Paulo Freire (análisis crítico y mayéutica):

Basados en el diálogo y la reflexión crítica unido a la reflexión mayéutica. Al plantear preguntas abiertas sobre temas religiosos, los estudiantes pueden profundizar en su comprensión y desarrollar habilidades de pensamiento crítico. (Sócrates, platón y Freire)

Enfoque Constructivista:

Desde la propuesta Piagetiana los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de experiencias y reflexiones. En educación religiosa, se puede fomentar la reflexión personal y la conexión entre la fe, la ciencia, las creencias, los cultos, las culturas con la vida cotidiana. (Jean Piaget)

Aprendizaje Experiencial:

A través de los enfoques en el aprendizaje a través de la experiencia los estudiantes se acercan a las realidades de sus propias ideologías, creencias, o pertinencias culticas religiosas, y la relación con lo llamado sagrado y profano con actividades vivencias, en convivencias o como retiros espirituales, visitas a comunidades, lugares culturales, de peregrinaciones o realidades históricas, o a través de servicios sociales que pueden proporcionar experiencias significativas que complementen la teoría. (David Kolb y Mircea Eliade)

Pedagogía de la Liberación:

Un método que en el gusto del docente se adapta a la realidad de sus clases, aportando desde un contexto social, real y experiencial y desde allí promoviendo la reflexión crítica sobre la realidad social y la búsqueda de justicia. En el contexto religioso, puede alentar a los estudiantes a evaluar su fe en relación con las injusticias del mundo, el servicio o incorporación a proyectos sociales alternativos y de liberación. (Paulo Freire, Jhon Sobrino, y de más teólogos y pedagogos de la liberación)

Trabajo Colaborativo:

Desde una perspectiva Vigostkiana fomentar el aprendizaje a través de la interacción social, para el proyecto de estudios religiosos es importante el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y la narración de casos, los cuales aportan a dichas realidades cognitivas, formativas y metodológicas, y desde servicios sociales que complementan los procesos de enseñanza – aprendizaje. Los estudiantes pueden trabajar en grupos para discutir y reflexionar sobre temas de fe y ética, promoviendo el diálogo y el respeto. (Vigostkiana)

9. RECURSOS

RECURSOS FISICOS

Existen espacios que podrían ser utilizados para implementar las TIC's, pero debido a la alta población estudiantil y a la no apropiada planeación, el espacio es subutilizado. De manera adicional, estos espacios físicos se usan prioritariamente por las asignaturas de las medias técnicas.

La biblioteca debe contar con mayor cantidad de recursos vigentes y actuales, tales como: libros actualizados, como, por ejemplo, el bibliobanco, internet de alta calidad para la búsqueda de información en línea por parte de los estudiantes, softwares educativos, revistas, científica. Aun no se cuenta con espacios para el fomento de la lectura que propicie discusiones académicas, culturales y literarias que redunden en fomentar competencias de las ciencias religiosas.

RECURSOS HUMANOS

ESTUDIANTES:

La población estudiantil, ingresa a la institución con unos conocimientos previos provenientes de sus prácticas sociales, éstas están fundamentadas con el interés y la relación que tienen con el entorno. A medida que se avanza en los diferentes niveles educativos, el estudiante desarrolla sus competencias específicas del área.

Dentro del ámbito familiar y social se observa un estudiante que no encuentra relación entre su proyecto de vida con las ciencias religiosas. Esto se evidencia en la apatía que se muestra frente a algunas asignaturas y su cultura de cuidado y compromiso con el medio ambiente.

DOCENTES:

La institución educativa en la sección Bachillerato cuenta con docentes con pregrado en licenciatura en filosofía y teología postgrados en psicopedagogía. En las secciones de primaria, la enseñanza de la educación religiosa es impartida por los profesores del grado respectivo, no necesariamente con formación en ciencias religiosas.

10. MALLA CURRICULAR INTEGRADA (pegar la malla que ya esta realizada)

Asignatura: Religión		Grado 1
Estándares básicos de competencias	Derechos básicos de aprendizaje "DBA"	Objeto de conocimiento
<p>Responde a interrogantes y problemas relacionados con el origen de la naturaleza y la creación desde distintas perspectivas religiosas.</p> <p>Reconozco el sentido espiritual de la creación según la cosmovisión de las distintas religiones.</p> <p>Comprendo e interpreto el sentido de la vida humana, desde la experiencia espiritual y trascendente.</p> <p>Valoro y comprendo desde distintos puntos de vista espiritual la fundamentos la protección de la vida</p> <p>Escuchar y evidenciar comprensión ante las comunicaciones emocionales de las personas que lo rodean o de sus problemas personales y familiares.</p>	<p>Manifiesta sentimientos de aprecio hacia la creación en todas sus formas.</p> <p>Reconoce la relación entre la naturaleza y un ser superior.</p> <p>Agradece la bondad de la naturaleza y valora la vida como un don sagrado</p> <p>Comprende el sentido trascendente de la naturaleza.</p> <p>Influye positivamente en el comportamiento de los demás y logra que se comprometan con el logro de metas comunes.</p> <p>Manifiesta sentimientos de aprecio hacia la vida humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La vida se cuida - Condiciones para conservar nuestra vida - La vida como un don y valor. - El hombre celebra la vida. - La importancia y cuidado del otro. - Vincula la vida con el cuidado de las relaciones filiales y fraternas. - Acciones responsables para el cuidado del ser humano y el entorno en que viven - El don de servir en la vida

Asignatura: Religión		Grado 2
Estándares básicos de competencias	Derechos básicos de aprendizaje "DBA"	Objeto de conocimiento
<p>-Reconozco el sentido espiritual de la amistad según la cosmovisión de las distintas religiones.</p> <p>comprendo que Dios nos manifiesta su amistad a través de las alianzas.</p> <p>-Identifico las alianzas y sus mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo.</p> <p>-Reconozco a la iglesia como comunidad para crecer en la amistad con Dios.</p>	<p>-Reconoce la importancia de respetar y asumir la diversa religiosidad de sus pares y familiares.</p> <p>-Valora la importancia de la amistad con Dios y sus semejantes.</p> <p>-Comprende la importancia de la amistad con Dios.</p> <p>- Describe cómo a través de la oración nos relacionamos con Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La amistad - ¿Cómo se construye la amistad? - La amistad como encuentro con el otro - Características de la amistad - Características de un buen amigo - El respeto, el perdón y la reconciliación en la relación de amistad - Riesgos e influencias que enfrentan los amigos - Amistad y solidaridad en la diversidad y en la adversidad.

Asignatura: Religión		Grado 3
Estándares básicos de competencias	Derechos básicos de aprendizaje "DBA"	Objeto de conocimiento

<p>-La importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas.</p> <p>-Investigo y doy cuenta del origen, la historia y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en el entorno.</p> <p>-Explico los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta.</p> <p>-Conozco y pongo en práctica el proceso a seguir en celebraciones y eventos.</p> <p>Respeto las diversas convicciones y prácticas cristianas y no cristianas, las formas de celebrar y de expresar la fe en el culto y la oración</p>	<p>-Comprende y respeta las celebraciones religiosas del ser humano.</p> <p>-Manifiesta actitudes de solidaridad, justicia y bondad.</p> <p>-Analiza aspectos centrales con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios el otro y la naturaleza.</p> <p>-Expresa sentimientos en la celebración de los acontecimientos significativos de su historia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de celebraciones: sociales, culturales, ambientales y litúrgicas. - Importancia de las celebraciones, en la construcción de comunidad. - La celebración como expresión de sentimientos y emociones del individuo y la comunidad. - Las celebraciones como fortalecimiento de los lazos familiares y comunitarios. - La importancia de celebrar y valorar acontecimientos y fiestas ambientales, religiosas, culturales y sociales. - Manifestaciones y actitudes de alegría, perdón, solidaridad y amor en todos los contextos. - Respeto por las distintas prácticas religiosas - La vida como un don y valor.
--	---	--

--	--	--

Asignatura: Religión		Grado: 4°
Estándares básicos de competencias	Derechos básicos de aprendizaje "DBA"	Objeto de conocimiento
<p>-Descubro las vocaciones humanas en sus diferentes expresiones como camino de realización personal y de servicio a la comunidad.</p>	<p>-Valora el trabajo de cada persona como camino de realización y servicio.</p> <p>-Manifiesta en la cotidianidad actitudes de amor y servicio al prójimo.</p> <p>-Asume posturas Responsables en el desarrollo personal y el cuidado del entorno.</p> <p>-Identifica la vocación como el llamado a la realización personal y al cuidado del entorno.</p> <p>-Reconoce cuando actuamos bien y</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cualidades, fortalezas y debilidades para el mejoramiento personal, social y ambiental. - Acciones que transforman la realidad de las personas - La Fé. - El ser humano, ser social que convive y valora el mundo que lo rodea. - El ser humano en busca de su proyecto de vida. (misión, vocación) - Mi actitud de vida, y su efecto en las relaciones

	cuando mal.	<p>con la naturaleza y con los otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vida como un don y valor.
--	-------------	--

Asignatura: Religión		Grado: 5°
Estándares básicos de competencias	Derechos básicos de aprendizaje "DBA"	Objeto de conocimiento
<p>5</p> <p>.</p> <p>-Identifico mi presencia en el entorno religioso y en la historia, las relaciono con la vida y con el entorno familiar.</p> <p>-Respeto las diversas convicciones y formas de comunicar y dar testimonio de las creencias religiosas del mundo.</p>	<p>-Comprende el valor del testimonio de personas que han servido a la humanidad.</p> <p>-Expresa interés por dar testimonio de la fe en cada una de las actividades diarias. Muestra interés por conocer la vida de personajes mártires y testigos de la fe.</p> <p>-Reconoce y valora la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la sociedad.</p> <p>-Identifica que la condición de ser es la vocación más</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El testimonio, la confianza, la verdad y la justicias. - Autenticidad y coherencia de vida. - Hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles de servicio a la humanidad. - El valor del buen ejemplo. - Actitudes constructivas y respetuosas ante las conductas de las demás personas. - Sinceridad y verdad en las relaciones interpersonales. - ¿Cómo el testimonio de fe en la familia fortalece mi crecimiento espiritual? - La vida como un don y

<p>Comprendo el sentido y el valor de los testimonios de vida, símbolos y expresiones, respetando las diversas convicciones y formas de comunicar y dar testimonio de las creencias religiosas del mundo.</p> <p>Identifico mi presencia en el entorno religioso y en la historia, relacionándola con la vida y con mi entorno familiar.</p>	<p>maravillosa de la obra creada por Dios, y debe vivirse a plenitud de manera respetuosa y responsable.</p> <p>Valora el testimonio de personas que han servido a la humanidad.</p> <p>Identifica que la condición de SER, es la vocación más maravillosa de la obra creada por Dios, y debe vivirse a plenitud de manera respetuosa y responsable.</p>	<p>valor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figuras representativas de la sociedad y sus aportes. - Contribución de los líderes positivos en la convivencia escolar.
--	--	---

Asignatura: Religión		Grado: Sexto
Estándares básicos de competencias	Derechos básicos de aprendizaje "DBA"	Objeto de conocimiento
<ul style="list-style-type: none"> - Argumento en qué se fundamenta la dignidad del ser humano. - Análisis del panorama de los derechos humanos en Colombia. - Argumento la importancia de las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual para la vida del 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica las dimensiones esenciales del ser humano. -Analiza la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su 	<ul style="list-style-type: none"> - El origen del ser humano. - Olimpo vs cielo - Las dimensiones de la persona. (espiritual, social, física y psicológica)

<p style="text-align: center;">ser humano.</p> <p>Favorecer prácticas saludables en el desarrollo humano que propicien la formación integral del estudiante, con el fin de beneficiar la convivencia en la dignidad humana como principio rector en el crecimiento como persona en todas sus dimensiones (psicológica, física, espiritual y social) con estrategias que permiten adquirir conocimientos de manera holística, proyectándose para que pueda , vivir experiencias significativas a través de competencias en investigativas, mediante el ABP basado en el Olimpismo 2024, pudiendo, con estos y en estos, resolver problemas propios de su entorno.</p>	<p style="text-align: center;">dignidad.</p> <p>-Descubre el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La experiencia creacionista - el génesis - Imagen y semejanza - Misión, envío y testigo - Deberes y derechos - La identidad - Las experiencias creacionistas en diferentes culturas. - La dimensión trascendental y espiritual en la persona. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la religión? - Religiones monoteístas - Religiones politeístas. - El respeto por la diferencia. - El pecado y la gracia - Origen del nombre de Dios. - Las sagradas escrituras en varias culturas. (tetos sagrados)
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - La espiritualidad, el hecho religioso como origen del deporte (espiritualidad deportiva) - El Judaísmo, sociedad romana y griega
--	--	---

Asignatura: Religión		Grado: Séptimo
Estándares básicos de competencias	Derechos básicos de aprendizaje "DBA"	Objeto de conocimiento
<ul style="list-style-type: none"> - Justifico, analizo e interpreto la importancia de la familia como núcleo de la sociedad a partir de sus problemáticas políticas, sociales, económicas, religiosas y culturales que afectan el desarrollo de la misma. - Reflexiono sobre los diferentes tipos de familia, el origen de la misma y la importancia de comprender la evolución de la familia hasta nuestros días. <p>Favorecer prácticas saludables en el desarrollo humano que</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar. - Interpreta la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia. - Argumenta por qué la familia es el núcleo de la sociedad. - comprende los textos que me permiten entender la realidad de la familia. - interpretar el origen de la familia, su evolución y vivencia en las 	<p>LA FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Origen de la familia y la propiedad privada. - Funcionamiento de la familia en la cultura. - Tipos de familia. - Tipos de Matrimonio. - Situaciones de la familia en la antigüedad. - Proceso histórico y evolución. del matrimonio <ul style="list-style-type: none"> - Funcionamiento en la cultura. - Valores y

<p>propicien la formación integral del estudiante, con el fin de beneficiar la convivencia en la dignidad humana como principio rector en el crecimiento como persona en todas sus dimensiones (psicológica, física, espiritual y social) con estrategias que permiten adquirir conocimientos de manera holística, proyectándose para que pueda , vivir experiencias significativas a través de competencias en investigativas, mediante el ABP basado en el Olimpismo 2024, pudiendo, con estos y en estos, resolver problemas propios de su entorno.</p>	<p>diferentes expresiones religiosas y culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumenta el origen y la importancia de la familia en el desarrollo de la personalidad. - Comprender la importancia de la familia como educadora de valores y principios espirituales. - Comprende y da razón de los diferentes tipos de matrimonios en diversas culturas. 	<p>antivalores</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Familia en diferentes culturas religiosas. - la monogamia, la polígama, la endogamia y la bigamia - El Cristianismo, el zoroastrismo y el hinduismo. - El aprovechamiento del tiempo libre en la familia y el deporte como parte de integración familiar (familia y deporte)
--	---	---

Asignatura: RELIGIÓN		Grado: Octavo	
Estándares básicos de competencias	Derechos básicos de aprendizaje "DBA"	Objeto de conocimiento	
<p>Descubrir, reseñar y clasificar el origen, historia y evolución de las comunidades que nos permita entender los conflictos, necesidades y aportes de las comunidades: familiares, escolares, políticas, culturales, sociales, deportivas (en torno a</p>	<p>-Identifica y analiza el concepto de comunidad y su papel en la historia y el desarrollo del ser humano.</p> <p>- Reseña de la dimensión comunitaria</p>	<p>LA COMUNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Origen y desarrollo de la comunidad. - Comunidad en la expresión religiosa. - Vínculos que se entretrejen en la comunidad. - La parábola de los 	

<p>los juegos olímpicos) y religiosas, como aporte para el desarrollo del ser humano y su sentido de trascendencia como ser religioso. .</p> <p>Favorecer prácticas saludables en el desarrollo humano que propicien la formación integral del estudiante, con el fin de beneficiar la convivencia en la dignidad humana como principio rector en el crecimiento como persona en todas sus dimensiones (psicológica, física, espiritual y social) con estrategias que permiten adquirir conocimientos de manera holística, proyectándose para que pueda , vivir experiencias significativas a través de competencias en investigativas, mediante el ABP basado en el Olimpismo 2024, pudiendo, con estos y en estos, resolver problemas propios de su entorno.</p>	<p>del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas. - Comprende, describe y analiza los diferentes grupos humanos, y religiosos del tiempo de Jesús. 	<p>gansos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunidad Judía. - Grupos religiosos en el tiempo de Jesús. - Concepto de comunidad - Comunidad en las diferentes religiones - El islam. - El desarrollo de la comunidad. - Valores de la vida en comunidad. - Tipos de comunidades. - Subculturas y tribus Urbanas. - Los olímpicos y aportes a la vida de la comunidad (orígenes)
--	---	--

Asignatura: Religión	Grado: Noveno	
Estándares básicos de competencias	Derechos básicos de aprendizaje “DBA”	Objeto de conocimiento
Reconocer y reflexionar sobre los dilemas morales a partir de su estructura en los procesos volitivos, afectivos y los dilemas	-Reconoce la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos	LA CONCIENCIA ÉTICA Y MORAL Y EL FENÓMENO RELIGIOSO (causa y efecto)

<p>que enfrenta el ser humano en la formación de la conciencia moral. •Relaciono ética ciudadana y moral religiosa.</p> <p>Favorecer prácticas saludables en el desarrollo humano que propicien la formación integral del estudiante, con el fin de beneficiar la convivencia en la dignidad humana como principio rector en el crecimiento como persona en todas sus dimensiones (psicológica, física, espiritual y social) con estrategias que permiten adquirir conocimientos de manera holística, proyectándose para que pueda , vivir experiencias significativas a través de competencias en investigativas, mediante el ABP basado en el Olimpismo 2024, pudiendo, con estos y en estos, resolver problemas propios de su entorno.</p>	<p>y afectivos en la vida moral del ser humano.</p> <p>-Reflexiona sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.</p> <p>-Conoce y fundamenta los principios básicos de la moral y la ética en las religiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de ética y moral. - Vida moral del hombre - Estructura moral del hombre. - Encíclicas, la Humanae Vitae - Dimensiones morales. - La ética, el comportamiento y los actos morales en los olímpicos. - Moral, inmoral y amoral. - El ser un hombre moral. - Dilemas morales en el mundo de hoy (el aborto, eutanasia, distanacia, suicidio, planificación etc) - El budismo y el islam
---	---	--

Asignatura: Religión	Grado: Décimo	
Estándares básicos de competencias	Derechos básicos de aprendizaje “DBA”	Objeto de conocimiento
Asumir, exponer y analizar con un sentido crítico los modelos de vida presentes en la cultura y los medios de	Identifica el aporte de la antropología, la filosofía y la sicología en la búsqueda del	<p>EL SENTIDO DE LA VIDA Y EL SU PROYECTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - El sentido de la vida

<p>comunicación, contribuyendo a descubrir el sentido de la vida a partir de la elaboración de su proyecto.</p>	<p>sentido de la vida.</p> <p>Analiza la incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano.</p> <p>Explica en qué forma el ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana.</p> <p>Expone las diferencias entre el humanismo cristiano y el ateísmo humanista en la cultura actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los valores y antivalores del joven de hoy. - Proyectos de vida y historia de vida (mi vida), (Vidas ejemplares de líderes en la historia) - Prototipos de proyectos. - Problemas de la vida humana y pérdida de sentido de la vida. - pasos en la elaboración de proyecto de vida. - La felicidad y la libertad como principios fundamentales en la existencia. - Las religiones en el mundo y el aporte al sentido de la vida. - Lecturas: el caballero de la armadura oxidada y el hombre en búsqueda de sentido. - El hombre un ser religioso en búsqueda de la Trascendencia.
---	---	--

Asignatura: Religión		Grado: Once
Estándares básicos de competencias	Derechos básicos de aprendizaje "DBA"	Objeto de conocimiento
<p>Identificar y analizar los principios éticos, morales, antropológicos y religiosos que</p>	<p>Identifica los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social</p>	<p>LA CONCIENCIA CRÍTICA, LA DOCTRINA SOCIAL Y PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD</p>

<p>se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos; a partir de la conciencia crítica, llevándolo a estructurar un compromiso social con propuestas alternativas que aporten positivamente a la transformación del entorno desde un buen compromiso con base a la doctrina social.</p>	<p>del hombre como fundamento de los derechos humanos.</p> <p>Analiza las características de la globalización e identifique su repercusión en la vida del país.</p> <p>Analiza la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La construcción de una nueva comunidad - Proyecto social. - La vida social de la Iglesia. - Proyectos sociales. - Qué es la doctrina social de la Iglesia, ¿qué es una Encíclica social? - Socialización de las encíclicas - trabajo en equipo) - Humanismo - Ideologías religiosas y opciones de vida. - Naturaleza social del hombre. - Fenómeno de la globalización. - El hecho religioso y la Constitución política Colombiana - Cómo se elabora un proyecto (corporación, organización, fundación etc como proyecto social. - Derechos y deberes del hombre en la experiencia religiosa. - El bien común. - La paz fruto de la justicia
--	---	---

SEGUNDO PERIODO

Asignatura : RELIGIÓN		Grado: 1°
Estándares curriculares.	o Lineamientos	DBA o meta de aprendizaje
		Objetos de conocimiento
<p>Reconoce el amor de Dios a través del don sagrado de la vida valorando y cuidando la propia y la del otro.</p> <p>Reconoce y valora las cualidades y presencia de la mujer y su importancia en la historia de la humanidad como líder y generadora de vida.</p> <p>Comprende la importancia del respeto y cuidado hacia la creación, los seres que la habitan y su entorno como parte fundamental de la preservación de la vida humana y sus relaciones con el otro y lo otro.</p> <p>Manifiesta actitudes de respeto, gratitud y admiración frente a la vida a través de diferentes acciones consigo mismo y los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculo la vida con el cuidado de las relaciones filiales y fraternas. • Valoro la vida propia y la del otro como don sagrado. • Valoro y respeto la vida e importancia de la mujer desde sus diferentes roles. • Identifico en todo lo que nos rodea las diferentes manifestaciones y expresiones de la vida. • Relaciono la vida y la muerte con la esperanza. • Reflexiono sobre la importancia y el valor de la gratitud. • Asumo una postura responsable en el cuidado de la vida propia y la de los demás. • Me comprometo con el cuidado de la naturaleza y de la creación 	<ul style="list-style-type: none"> • El valor sagrado de la vida. • El valor de la mujer gestora de vida. • La vida y sus manifestaciones en todo lo que nos rodea. • El ciclo de la vida. • La vida ante la muerte. • La admiración y gratitud frente a la vida. • La dignidad de la vida humana. • Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana: el cuidado de la “casa común”. • El cuidado y respeto de la vida humana y no humana. • Condiciones mínimas para la vida: saber convivir.

Asignatura : RELIGIÓN		Grado: 2°
Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
<p>Explica cómo desde la relación con otros, los propios actos pueden ser examinados y valorados.</p> <p>Reconoce la importancia de los amigos, rechazando los actos que atentan contra la amistad, promoviendo acciones que permitan cuidar de las buenas relaciones con los otros.</p> <p>Explica cómo el servicio, la solidaridad y la fraternidad son fuente de unidad en una amistad y ayudan para estrechar los vínculos con los otros.</p> <p>Relaciona las enseñanzas de Dios y Jesús con mis propias experiencias de vida, con la amistad y los amigos.</p> <p>Aprende a reconocer los propios errores, superar los conflictos, perdonar y disculparse, formulando acciones que invitan al compartir, la solidaridad y la reconciliación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Valoro la amistad como una relación necesaria para la convivencia y la interacción con otros. •Respeto las diversas formas como el ser humano expresa su amistad hacia Dios y las demás personas. •Manifiesto alegría al compartir con los amigos. •Reconozco el valor de los buenos amigos y la importancia de su amistad. • Aprendo a reconocer los propios errores y a superar los conflictos con los amigos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actos que atenta contra la amistad. - Actitudes conciliadoras ante la solución de conflictos. - Como superar los conflictos. - La amistad en la convivencia escolar y familiar. - La amistad como contribución a una sociedad en paz. - Influencia de la solidaridad y la amistad en las relaciones interpersonales.

Asignatura : RELIGIÓN		Grado: 3°
Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento

<p>•Descubre la importancia de expresar los sentimientos y emociones y el sentirse acompañado para gestionarlos.</p> <p>Reconoce lo que le hace feliz y aquello que no, lo expresa y fomenta actitudes, situaciones y relaciones con otros que le ayuden a fortalecer su felicidad.</p> <p>Practica el hábito de agradecer como una forma de dar mayor valor a su vida, a lo que tiene, recibe y a quienes lo acompañan y rodean.</p> <p>Conoce sobre las obras y milagros de Dios tratando de imitar algunas de sus actitudes y comportamientos como modelo de vida.</p> <p>Reconoce la importancia de las celebraciones como una forma de identidad y sentido de pertenencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expreso mis emociones y sentimientos de diversas maneras. • Distingo y enumero acciones personales que me hacen feliz o infeliz. • Enumero, describo y comparto situaciones, personas o cosas por las que estoy agradecido. • Reconozco la oración como una forma de comunicación con Dios • Conozco citas bíblicas y parábolas de los evangelios de los milagros y buenas obras de Jesús y en los que participa en distintas celebraciones. •Participo activamente en celebraciones para conmemorar, alabar, agradecer o pedir en las distintas circunstancias de la vida. •Propongo actitudes que evidencian el respeto 	<ul style="list-style-type: none"> •El ser humano expresa sus sentimientos y emociones ¿Cómo lo hace y por qué? •Aprendamos a ser felices: ¿Qué me hace feliz? ¿Cómo puedo ser feliz? •La gratitud como un estilo de vida. •La Oración: ¿qué es, para qué y cómo orar? •Gestos y Milagros de Jesús, sus buenas obras. •Las diferentes celebraciones en la vida de Jesús. •Las celebraciones como un acto de conmemoración, reconocimiento, gratitud y recordación. •Variedad, diversidad y riqueza de fiestas y celebraciones en las diferentes culturas. • Las celebraciones en nuestra Institución durante el calendario escolar.

	<p>frente a las diversas celebraciones de diferentes culturas y en las que participa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expongo los valores culturales que hay en las celebraciones y que contribuyen en la conformación de identidad y sentido de pertenencia social y escolar. 	
--	--	--

Asignatura : RELIGIÓN		Grado: 4°
Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
<p>Reconoce la vocación como el llamado a la realización personal, al cuidado del otro y del entorno, sus implicaciones y compromisos.</p> <p>Resalta los aspectos positivos que posee como ser humano y reconoce aquellos por mejorar rechazando los comportamientos y circunstancias que obstaculizan su realización personal.</p> <p>Identifica los criterios que debe tener una persona para la toma de decisiones responsables y lo que</p>	<p>Diferencio claramente entre vocación, misión, profesión y afición.</p> <p>Manifiesto con agrado aquello que deseo ser y cumplir en un futuro, cuando sea grande.</p> <p>Reconozco las diferentes cualidades, habilidades, talentos, valores y aspectos a mejorar que poseo y me hacen un ser único.</p> <p>Comprendo la responsabilidad que conlleva la toma de decisiones en mi vida y sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> •¿Qué es la vocación? •Diferencias entre vocación, misión, profesión y afición •Cuando grande, yo quiero ser... •Me reconozco: mis cualidades, habilidades, talentos, valores y aspectos a mejorar. •La toma de decisiones y sus consecuencias (El discernimiento) •La felicidad, el amor y la gratitud como sentido de vida. •Perdonar, pedir perdón y

<p>estas conllevan.</p> <p>Establece relaciones entre la felicidad, el amor y la gratitud como valores necesarios para la vida del ser humano.</p> <p>Reconoce el perdón como una necesidad del ser humano para ser feliz, poniendo en práctica acciones reparadoras y de reconciliación.</p> <p>Demuestra solidaridad y servicio con las personas en situación de vulnerabilidad, interesándose por la vida y necesidades de los demás.</p>	<p>consecuencias.</p> <p>Reconozco la felicidad, el amor y la gratitud como valores que debo poner en práctica y dan sentido a la vida.</p> <p>Identifico las acciones que conducen a la reconciliación y la necesidad del perdón para ser feliz.</p> <p>Reconozco el servicio como una forma de ayudar a los demás desde sus necesidades y la adversidad, como parte de la misión del ser humano.</p>	<p>reconciliarse.</p> <p>- La solidaridad ante la vulnerabilidad del otro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jesús el mayor testimonio del Perdón. • Parábolas y versículos de la biblia sobre el perdón. • ¿Qué le da sentido a mi vida? • El ser humano y su misión en la vida. • El servicio como don del ser humano.
--	--	--

Asignatura : RELIGIÓN		Grado: 5°
Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento

<p>Nombra y pone en práctica las principales actitudes y características para dar un buen testimonio de vida y ser y dar ejemplo como persona.</p> <p>Desarrolla habilidades de empatía, cordialidad y respeto consigo mismo y los demás dándole importancia a sus palabras y acciones para que favorezcan sus relaciones y convivencia.</p> <p>Asume el mandamiento del amor como proyecto de vida y ley universal que manda Dios a poner en práctica consigo mismo y los demás.</p> <p>Reconoce la importancia y el compromiso del testigo con la verdad y expone las consecuencias sociales de un testimonio verdadero y de uno falso.</p>	<p>Identifica las principales características de un buen testimonio de vida.</p> <p>Conozco sobre los diferentes testimonios de la vida de Jesús como ejemplo a seguir.</p> <p>Reconozco la importancia de ser cuidadoso con cada palabra que digo y cada acción que realizo, cuidando y respetando a los demás y a mi mismo.</p> <p>Interiorizo el valor del testimonio de las personas y comunidades inspiradas en el amor y el servicio.</p> <p>Acepto que el amor es la ley universal que nos manda Dios.</p> <p>Proyecto un modelo de ser humano inspirado en las bienaventuranzas.</p> <p>Promuevo la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales para alcanzar la justicia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Dar un buen testimonio de vida. •Jesús como testimonio de Vida. •Ser consecuentes entre lo que hacemos y decimos. •Cuidar de la dignidad, el buen nombre y la reputación de sí mismo y del otro. • La ley del Amor (La Ley de Dios) • Las Bienaventuranzas y sus compromisos sociales. - Mi proyecto de vida. •La sinceridad, la confianza, la verdad y la justicia. •Ser Testigos ejemplares ante una situación. • Los testigos y la solución dialogada y pacífica de los conflictos. •Los movimientos sociales y los defensores de los derechos humanos. - Rechazo frente a las acciones que atentan contra el bien común y los derechos de las personas. - El valor del testimonio inspirado en el amor y el servicio. - Valora y respeta los testimonios de vida propios y de sus compañeros.
---	---	---

Asignatura : RELIGIÓN		Grado: 6°
Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento

<p>Argumento en qué se fundamenta la dignidad del ser humano.</p> <p>Analizo el panorama de los derechos humanos en Colombia.</p> <p>Argumento la importancia de las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual para la vida del ser humano.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad. 2. Analizar la importancia y el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana. 3. Comprendo y analizo diversos tipos de texto sagrados, que me ayudan a entenderme y comprender mi existencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - La dignidad, los derechos humanos, y sus deberes. - Origen del mal e incidencia en la persona. - Qué es ser persona, hombre y humano. - El aporte de las mujeres en la historia de la liberación. - El monoteísmo y el politeísmo. - La naturaleza religiosa del ser humano
--	---	--

Asignatura : RELIGIÓN		Grado: 7°
Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
<p>Justifico, analizo e interpreto la importancia de la familia como núcleo de la sociedad, a partir de sus problemáticas: económicas, políticas, sociales y espirituales que afectan los valores de la misma.</p> <p>Interpreto textos de las diferentes doctrinas religiosas que ayudan a comprender el sentido de la familia y su misión en la tierra.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia. 2. Reconoce la evolución de la familia en la historia. 3. Valorar los nuevos tipos de familia reconocidos en la sociedad de hoy, con sus fortalezas y debilidades. 4. Analizar la importancia del matrimonio como sacramento, y la manifestación del mismo, dado en diferentes culturas y 	<ul style="list-style-type: none"> - Las crisis, los problemas., los conflictos, la resolución, y las normas en la familia - La familia núcleo de la sociedad en la CPC (constitución política de Colombia) - Modelo de familia en las culturas religiosas (Familia de Nazaret). - Familia y sociedad.

	experiencias religiosas.	<ul style="list-style-type: none"> - Familiaris consortio. - La familia en la historia de la salvación. - El rol de la mujer y madre en la historia de la familia.
--	--------------------------	---

Asignatura : RELIGIÓN		Grado: 8°
Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
<p>Descubrir, reseñar y clasificar los conflictos, necesidades y aportes de las comunidades: familiares, escolares, políticas, culturales, científicas, sociales y religiosas, como aporte para el desarrollo del ser humano.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende el sentido de religión, la expresión espiritual en las comunidades. 2. Indaga sobre las diferentes religiones en el mundo pero principalmente en las predominantes de nuestra sociedad occidental. 3. Descubrir e indagar los problemas y las oportunidades que subyacen en el núcleo de la comunidad y que se proyectan en la sociedad, afectando su desarrollo u ofreciendo oportunidades para el mismo. 4. Sabe y aborda las culturas juveniles y las diferentes tribus urbanas que nos ayudan a analizar las expresiones 	<p>LA COMUNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo de la comunidad. - Valores de la vida en comunidad. - Las tribus urbanas y las subculturas. - Las 12 tribus de Israel vs los doce apóstoles. - La comunidad Judía, musulmana, Budista, y Cristiana

	<p>espirituales en ellas.</p> <p>5. Conocer y analizar el aporte de la comunidad discipular en la historia de la salvación y en las comunidades del A.T</p>	
--	---	--

Asignatura : RELIGIÓN		Grado: 9°
Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
<p>Reconocer y reflexionar sobre los dilemas morales a partir de su estructura de la conciencia moral en los procesos evolutivos, afectivos y los dilemas que enfrenta el ser humano.</p> <p>Relaciono ética ciudadana y moral religiosa.</p> <p>Reconozco, argumento y reflexiono sobre los dilemas morales del joven de hoy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexiona sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano. 2. Indaga sobre los problemas del bien y el mal y la mala formación de la conciencia en el joven de hoy, problemas y avances. 3. Analiza las experiencias religiosas y la estructura moral en cada una de ellas partiendo de las normas morales que allí se establecen 	<p>LA ESTRUCTURA DE LA CONCIENCIA MORAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los dilemas morales del joven de hoy. - La defensa de la vida (Nacimiento, vejez y enfermedad). - causa y efecto ¿qué es la conciencia moral? - Las normas morales en diversos cultos. ¿Sobre qué personajes o realidades se establece la norma? - Bienaventuranzas vs decálogo - Origen del mal en el hombre

		<p>y en el mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los cultos y la vida moral. (normas morales de las religiones judía, Hinduista, budista etc)
--	--	---

Asignatura : RELIGIÓN		Grado: 10°
Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
<p>Asumir, exponer y analizar con un sentido crítico los modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación, contribuyendo a descubrir el sentido de la vida a partir de la elaboración de su proyecto.</p> <p>Comprender y analizar las dimensiones del ser humano (espiritual, psicológica, física y social), la ventana de Johari y la DOFA para el reconocimiento personal y el desarrollo de un sentido de vida integral.</p> <p>Explorar y debatir sobre el concepto de felicidad, la libertad y la trascendencia en el contexto de la vida diaria, fomentando una</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza la incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano. 2. Construye su proyecto de vida, que responda a las dimensiones: psicológicas, espirituales, físicas y sociales como parte del camino para buscar el sentido de la existencia, con bases que respondan a las dimensiones. 3. Comprende la importancia de una buena formación espiritual como parte de la estructuración del sentido de la vida. 4. Aborda textos que ayudan a fortalecer el proyecto de vida, la búsqueda del sentido de la vida y la respuesta a sus 	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de la vida humana y pérdida de sentido de la misma. - Dimensiones del ser humano (espiritual, psicológica, física y social). - Cicatrices en nuestro cuerpo (mi silueta). - Las emociones y la gestión de las mismas. - Reconocimiento de mi realidad. - Árbol genealógico o árbol de problemas.

<p>visión crítica y reflexiva de la propia existencia y de las influencias culturales y sociales.</p>	<p>interrogantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diario vivir. - Qué es la libertad. - EL ser humano un ser religioso por naturaleza - El sentido de la trascendencia humana. - Los hábitos y sus cambios (James Clear). - El liderazgo y tipos de líderes. - Socialización del proyecto de vida (qué aprendí para mi vida? Por qué es importante la elaboración de un proyecto de vida en esta etapa de desarrollo)
---	-----------------------	--

<p>Asignatura : RELIGIÓN</p>		<p>Grado: 11°</p>
<p>Estándares o Lineamientos curriculares.</p>	<p>DBA o meta de aprendizaje</p>	<p>Objetos de conocimiento</p>

<p>Identificar y analizar los principios éticos, morales, antropológicos y religiosos que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos; a partir de la formación de la conciencia crítica - política, llevándolo a estructurar un compromiso social con propuestas alternativas que aporten positivamente a la transformación del entorno desde un buen compromiso con base a la doctrina social.</p> <p>Desarrollar y presentar proyectos sociales que contribuyan a la transformación positiva del entorno, utilizando herramientas de análisis crítico como matrices DOFA y PESTAL, y evaluando el impacto económico y social, con el fin de fomentar la participación activa y comprometida en la sociedad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza las características de la globalización, con énfasis en lo espiritual que nos permita identificar su repercusiones en la vida, personal, social y nacional.. 2. Reconoce los diferentes esquemas o matrices para el análisis de la realidad que nos permitan trabajar proyectos de intervención social. 3. Indaga sobre la realidad social, religiosa, económica y cultural de las personas, en especial de los problemas que aquejan a los jóvenes hoy y que les impiden ser líderes transformadores de su entorno. 4. Trabaja desde las encíclicas sociales como parte del crecimiento en el análisis de la realidad y la formación de la conciencia crítica - política. . 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos sociales (conozco y analizo diferentes estructuras sociales que ayudan a comprender las fundaciones, organizaciones, corporaciones etc). - Fortalecimiento de la conciencia crítica y política del joven de hoy a partir del abordaje de realidades sujetas de intervención de su entorno y con las que se vea afectada la sociedad. - La Civilización del amor y el bien común. - El joven un líder para la sociedad de hoy con conciencia crítica. - Tipos de liderazgo vs el liderazgo de Jesús - Naturaleza social del hombre. - Presentación de avance de proyectos (video) - Matrices para elaboración de análisis de proyecto (DOFA, VJAEC - PESTAL) - Análisis económico y agencias de cooperación que ayudan a financiar proyectos)
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- Conclusiones y entrega de proyecto final con el equipo de trabajo.
--	--	--

11. BIBLIOGRAFIA

- Secretariado de Pastoral Catequética y Educación Religiosa. Escolar. Arquidiócesis de Medellín. Lineamientos de Educación Religiosa. Junio de 2009.
- Galindo Neira, Luis Eduardo. Nuestra Religión. Edición para el docente. Editorial. Santillana. Bogotá. 2005.
- Cortés, Javier. Guía Docente. Hablemos de Dios. Editorial SM. Bogotá. 2008.
- Artacho, R. (1989). La enseñanza escolar de la religión. Madrid: Promoción. Popular cristiana. Artacho, R. (2009).
- Enseñar competencias sobre la religión. Madrid. Editorial Desclee de Brouwer, S.A. Badillo, R. (1999).
- Competencias cognoscitivas, un enfoque epistemológico y didáctico. Colección. Aula Abierta. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Bosch, J. (1999).
- Para comprender el ecumenismo. Barcelona: Ed. Verbo Divin
- Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1992). Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza religiosa escolar. Bogotá: Kimpres.
- Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1994). Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media. Bogotá: p 14- 15 Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000a).
- Escuela y religión, hacia la construcción de un modelo de educación religiosa .Bogotá, D.C: Autor Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000b).
- Idoneidad del profesor de educación Religiosa. LXIX Asamblea Plenaria Ordinaria. Bogotá, D.C. Conferencia Episcopal de Colombia. Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación. (2009).
- Lineamientos de Educación Religiosa nivel de preescolar y básica primaria. Medellín: Artes Gráficas Castañeda. Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.).(2012).
- Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.
- Grupo de investigación pedagógica y didáctica. (2010).
- Aproximación al estado del arte sobre el diseño curricular por competencias. Medellín: Universidad Cooperativa de Colombia. Ministerio de Educación

Nacional. (2004).

-Directiva Ministerial No. 002 del 5 de febrero. Bogotá: Ministerio de Educación

Valero, M. (1992).

-Actividades para la enseñanza escolar de la religión. Madrid: Editorial y distribuidora S.A. Waardenburg, J. (2001).

-Religiones en diálogo, significados religiosos, introducción sistemática a la ciencia de las religiones. Bilbao: Editorial Desclee de Brouwer, S.A.n Nacional. República de Colombia. (1991).

-Constitución Política de Colombia. Bogotá: Congreso de la República República de Colombia. (2006).

-Decreto Ministerial 4.500 de febrero. Bogotá: Congreso de la República. República de Colombia. (1994).

-Ley 133. Bogotá: Congreso de la República.