INSTITUCION EDUCATIVA LA ESPERANZA

PLAN DE AREA

PLAN DE AREA ETICA Y VALORES

DOCENTES

Mónica Mazo Loaiza
Juan David Higuita Correa
Héctor Danobis Deossa Parra
Alejandro Patiño Maya
Stuart Josué Lisman Molina
Doris Amparo Echeverri Urrego
Marleny Tamayo Zapata
Edna Cecilia Toro Ramírez
Marleny Londoño Arango
Nelfi Duque Cardona
Yalira Valoyes Palacios
Clarbeth Mena
Isabel Cristiana Botero
Isabel Diez Diez

VIGENCIA: 2024 - 2027

MISIÓN

La Institución Educativa La Esperanza, en el marco del Distrito Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín, fomenta ambientes de aprendizaje inclusivos y estimulantes, donde cada estudiante es protagonista de su proceso de formación, promoviendo competencias, capacidades, habilidades, valores y actitudes que le permitan ser agente de transformación social para la iniciación laboral y el ingreso a la educación superior.

Visión La Institución Educativa La Esperanza, al 2027, será reconocida por la formación integral de los estudiantes para promover el desarrollo de competencias y capacidades mediante metodologías activas e innovadoras que fomenten habilidades blandas en un entorno marcado por la ciencia y la tecnología; que a su vez facilite el tránsito exitoso a la educación superior y al mundo laboral a través de las medias técnicas. De esta manera, asegurar el pleno ejercicio de sus derechos y deberes como ciudadanos globales comprometidos con la construcción de un mundo más justo, equitativo y tecnológicamente avanzado.

FILOSOFÍA

En el marco del Distrito Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín, la Institución Educativa La Esperanza basa su filosofía en el compromiso de proporcionar a los estudiantes conocimientos y herramientas necesarias para procurar una vida digna, formarlos integralmente en valores, competencias, capacidades y habilidades adaptadas al entorno, a través del modelo social desarrollista y la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en un entorno de innovación constante. Se busca prepararlos para relacionarse de manera efectiva en el ámbito cultural, social, ambiental y laboral.

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Pedagogía Activa: El estudiante es protagonista de su proceso de formación y el docente actúa como facilitador. Formación integral: Formar en competencias y capacidades para la dignificación del sujeto y la transformación del territorio.

Inclusión y valor de la diversidad: Educar en el marco de los derechos humanos y el diseño universal del aprendizaje (DUA).

Evaluación formativa: Evaluar para el mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

POLITICA DE CALIDAD

La Institución Educativa La ESPERANZA, orienta su misión a la formación integral y la promoción de estudiantes, en los niveles de Educación preescolar básica, media Académica y media técnica, fundada en una cultura institucional que los prepare para la iniciación laboral y el ingreso a la Educación superior, formando sujetos comprometidos con su entorno, mediante la prestación de un servicio educativo de calidad.

• El compromiso de todos, como respuesta a las políticas institucionales, es promover el trabajo cooperativo y estimular el mejoramiento continuo e integral.

• Establecer convenios estratégicos con otras instituciones educativas, culturales y de fines sociales, con el propósito de brindar una educación con calidad y alcanzar las metas del plan de mejoramiento.

• Promover la proyección a la comunidad. • Fortalecer y consolidar las medias técnicas mediante los procesos de articulación. • Optimizar la gestión administrativa y racionalizar los recursos de la institución brindando atención con prioridad a los factores más eficientes de la institución.

INTRODUCCIÓN AREA DE ETICA

El área de educación Ética y valores humanos en la Institución Educativa La Esperanza contiene los siguientes ejes temáticos: ética, problemas morales, axiología y legislación. Cada uno de estos ejes está constituido por núcleos temáticos que se han organizado de manera coherente desde el grado preescolar hasta once. Se pretende con ésta área que los estudiantes desarrollen las competencias básicas en Pensamiento, comportamiento y conducta ética y moral a nivel personal y social. El objeto de conocimiento del área es losproblemas morales desde lo civil y lo jurídico. El enfoque teórico está enmarcado en la convivencia ciudadana a través del logro de valores humanos. La metodología se basa en la teoría de la enseñanza problematizadora de Graves y el aprendizaje social desde la transversalidad de todas las áreas. Los criterios de evaluación están planteados sobre la base del desarrollo y seguimiento de los procesos de las competencias considerados en los estándares dados por el MEN. El área de ética pretende aportar conocimientos y elementos críticos para solucionar los problemas y necesidades en el ámbito ético y moral de la cotidianidad de las estudiantes y los estudiantes y de la

comunidad, con el fin de formar ciudadanos y ciudadanas competentes para actuar en diferentes contextos en el ámbito local, regional y mundial.

1. PRINCIPIOS FILOSOFICOS

Para integrar principios filosóficos del área de ética y valores de la institución Educativa en la educación básica, secundaria y media, se pueden utilizar diversos enfoques que fomenten el desarrollo moral, el pensamiento crítico y el compromiso social en los estudiantes. A continuación, se presentan algunos principios filosóficos clave y cómo se podrían aplicar en cada nivel educativo

1. **Principios éticos para la educación básica primaria**

- Desarrollo de la empatía: Enseñar a los niños a ponerse en el lugar del otro, promoviendo la comprensión de las emociones y necesidades ajenas. Actividades colaborativas y cuentos con lecciones morales pueden ayudar.
- El bien común: Introducir la idea de que las acciones no solo impactan a uno mismo, sino también a los demás, fomentando actitudes como el respeto, la solidaridad y la cooperación.
- Responsabilidad y consecuencias: Enfatizar que las acciones tienen consecuencias y que cada uno es responsable de sus decisiones. Esto puede enseñarse a través de juegos y ejemplos de la vida cotidiana.

2. **Principios éticos para la educación secundaria**

- Autonomía moral: Fomentar la capacidad de los estudiantes para pensar de manera crítica y tomar decisiones morales por sí mismos. Se pueden discutir dilemas éticos en clase para que aprendan a reflexionar y argumentar.
- Justicia y equidad: Introducir debates sobre qué es justo y cómo se distribuyen los recursos y oportunidades. Las discusiones pueden incluir temas actuales como la igualdad de género, los derechos humanos o la discriminación.
- Ética de las virtudes: Promover la reflexión sobre qué tipo de persona quieren llegar a ser, destacando virtudes como la honestidad, la valentía, la generosidad, y cómo desarrollarlas.

3. **Principios éticos para la educación media**

- Ética deontológica: Se pueden introducir principios kantianos, como el deber moral y la idea de actuar conforme a normas universales. Esto puede guiar a los estudiantes a reflexionar sobre acciones correctas más allá de sus propias consecuencias.
- Ética utilitarista: Analizar las consecuencias de las acciones en función del mayor bienestar para el mayor número de personas. Los estudiantes pueden debatir sobre

políticas públicas, justicia social y otros temas desde esta perspectiva.

- Ética del cuidado: Fomentar la reflexión sobre las relaciones humanas y la responsabilidad hacia los demás, destacando la importancia de la interdependencia en la sociedad y el cuidado mutuo.

2. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La institución Educativa La Esperanza, está enmarcada dentro del modelo social desarrollista que se centra en la formación integral del estudiante, enfatizando el desarrollo de competencias que les permitan participar activamente en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Esta propuesta pedagógica para el área de ética y valores sigue los principios de este modelo orientado al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo valores, habilidades sociales, pensamiento crítico y conciencia ética.

1. Enfoque Formación de valores y habilidades sociales básicas:

Objetivo: Fomentar la reflexión sobre el bien común, los derechos humanos, el respeto, la justicia, la responsabilidad, la solidaridad y la tolerancia.

Para fortalecer el trabajo de la formación y valores sociales es necesario implementar contenidos como:

- Normas de convivencia (respeto, responsabilidad).
- Cuidado del medio ambiente.
- La familia y la amistad.
- Resolución de conflictos en el aula.
- Trabajo en equipo y cooperación.

Estrategias:

- Actividades lúdicas como cuentos, juegos de rol y dramatizaciones para ilustrar dilemas éticos.
- Talleres de trabajo en grupo para fomentar la cooperación y el respeto mutuo.
- Reflexión guiada sobre situaciones cotidianas (¿qué harías en esta situación?).

Evaluación:

- Observación de conductas en el aula.
- Participación en actividades de convivencia.

- Diálogos grupales sobre la toma de decisiones.

2. **Enfoque: Reflexión crítica sobre las normas sociales y el desarrollo de la autonomía moral.**

Objetivo: Capacitar a los estudiantes para analizar situaciones éticas, tomar decisiones fundamentadas y asumir sus consecuencias.

Para fortalecer el trabajo de la reflexión crítica y el desarrollo de la autonomía moral es necesario implementar contenidos como:

- Derechos humanos y deberes cívicos.
- Identidad y dignidad personal.
- Resolución pacífica de conflictos.
- Responsabilidad social y ética ciudadana.
- Ética en el uso de las tecnologías y redes sociales.

Estrategias:

- Debate y análisis de casos reales o ficticios para fomentar el pensamiento crítico.
- Proyectos colaborativos sobre temas de justicia social, medio ambiente, y convivencia.
- Diálogos socráticos para cuestionar normas y valores en diferentes contextos.

Evaluación:

- Participación en debates y discusiones.
- Proyectos grupales sobre problemáticas éticas actuales.
- Autoevaluación y coevaluación en la toma de decisiones éticas.

3. **Enfoque: Formación de una conciencia crítica sobre el entorno social, político y ético, con énfasis en la responsabilidad individual y colectiva.**

Objetivos: Fortalecer la identidad personal y colectiva: Reflexionar sobre el papel del individuo en la sociedad y su contribución al bienestar común.

Para fortalecer el trabajo de la formación de una conciencia crítica y la responsabilidad individual y colectiva, es necesario implementar contenidos como:

- Ética en la política y la economía.
- Filosofía moral (Kant, Aristóteles, utilitarismo, ética del cuidado).
- Ética y derechos humanos en el contexto global.
- Bioética y dilemas éticos contemporáneos.
- Participación ciudadana y responsabilidad social.

Estrategias:

- Análisis filosófico de textos éticos clásicos y contemporáneos.
- Simulaciones y juegos de rol sobre decisiones éticas complejas (por ejemplo, juicios morales).
- Proyectos de investigación sobre problemáticas éticas de actualidad (por ejemplo, derechos humanos, bioética, corrupción).

Evaluación:

- Ensayos argumentativos sobre dilemas éticos.
- Proyectos de investigación en grupos sobre temas de responsabilidad ética.
- Evaluación del proceso de toma de decisiones éticas en casos específicos.

3. MARCO LEGAL

En Colombia, el área de Ética y Valores se enmarca dentro de los lineamientos generales del Ministerio de Educación Nacional (MEN), que define las competencias ciudadanas como un aspecto fundamental de la formación. La Constitución Política de 1991, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y el decreto 1860 de 1994 establecen la obligatoriedad de la educación en valores y ética como parte del currículo nacional. Los estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (MEN, 2004): Definen las habilidades que los estudiantes deben desarrollar para interactuar en la sociedad de manera justa, respetuosa y responsable.

El marco legal del área de ética y valores de la I.E. La Esperanza sigue las directrices legales, sustentado en diversas normativas que establecen los lineamientos generales para la enseñanza y el fomento de valores y principios éticos en el contexto educativo, con el fin de formar a los estudiantes en principios de convivencia pacífica, democracia, respeto por la diversidad y el ejercicio responsable de sus derechos y deberes como ciudadanos

Algunas de las principales leyes y decretos que conforman este marco son:

1. Constitución Política de Colombia (1991)

En su artículo 67, establece que la educación es un derecho de la persona y un

servicio público que tiene una función social. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de garantizar su acceso, calidad y permanencia. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a los valores democráticos

2. Ley General de Educación (Ley 115 de 1994):

Esta ley organiza el sistema educativo colombiano y establece los objetivos de la educación en los diferentes niveles. En su artículo 5, la ley señala que uno de los fines de la educación es la formación en el respeto a los derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, a la convivencia y a los valores éticos y morales. En el artículo 13, se establece la enseñanza obligatoria de las áreas de educación ética y valores humanos en todos los niveles de la educación básica y media.

3. Ley 1620 de 2013:

Crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Esta ley refuerza la importancia de la enseñanza de la ética y los valores en la escuela, en el marco del respeto por los derechos humanos, la convivencia y la participación democrática.

4. Decreto 1860 de 1994:

Regula la organización de la prestación del servicio educativo. Este decreto señala en su artículo 37 que los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) deben incluir estrategias para el desarrollo de valores y la formación ética**.**

5. Decreto 1290 de 2009:

Establece las normas sobre la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Este decreto menciona que la evaluación debe incluir aspectos relacionados con el desarrollo de competencias ciudadanas y éticas.

4. DIAGNOSTICO Y CONTEXTUALIZACION

Contextualización

La Institución Educativa La Esperanza, está ubicada en el casco urbano del Municipio de Medellín (Antioquia), en el barrio Castilla de la comuna 6, núcleo educativo 921 cuenta con 5 secciones, una de bachillerato, donde convergen las oficinas principales de secretaría, rectoría y coordinación académica y cuatro de primaria: República de Cuba, Los Comuneros, San Francisco de Paula y San Martín de Porres, ubicadas a los alrededores de la sección Bachillerato. Sus habitantes residen en los estratos 1, 2 y 3, aledaños se encuentran los barrios Pedregal, Doce de Octubre y Robledo.

La institución cuenta con una población aproximada de 1552 estudiantes, en los niveles de preescolar, básica primaria y media académica, técnica, atendidos en jornada única.

La institución funciona desde el año 2002, adscrita a la Secretaria de Educación de Municipio de Medellín. Cuenta con una población fluctuante, debido a la dinámica de la economía y las oportunidades de empleo de los padres o acudientes de los estudiantes, donde se ven en la necesidad de migrar a otros sectores o ciudades para continuar sus estudios, así mismo, llegan de manera frecuente estudiantes provenientes de otras Instituciones Educativas, de igual forma, se atiende un porcentaje de población desplazada, proveniente de otros barrios, departamentos y en los últimos años estudiantes de Venezuela.

La mayoría de la población cuenta con condiciones socio- económicas complejas a causa del desempleo, familias monoparentales, empleos poco estables y situaciones de violencia, con algunos casos de estudiantes que viven solos, sin embargo, la aparición de las técnicas en la institución ha abierto las puertas de la universidad a un alto número de estudiantes.

Los docentes de la institución educativa presentan diferentes niveles de formación con especializaciones, maestrías y postulantes a doctorados, lo que permite la buena enseñanza de los procesos académicos, cabe mencionar que la institución no cuenta con un docente del área por este motivo los maestros que dictan el área están formados en diferentes especialidades, y se ha venido avanzando en algunas actividades pedagógicas tales como:

- ✓ TRABAJO EN EQUIPO: Los educadores requieren de un trabajo mancomunado para exponer la didáctica del área, plantear reflexiones, llegar a conclusiones sugeridas por la razón, proponer estrategias metodológicas, o sea, un equipo de alto desempeño.

- ✓ EVALUACIÓN COMPARTIDA: Es para detectar los progresos o dificultades de los estudiantes; es necesario acordar con cuáles logros, indicadores y criterios se va a evaluar de tal forma que el estudiante sea promovido al grado siguiente.

5. MATRIZ DOFA

En la básica primaria, la enseñanza de Ética y Valores tiene como principal objetivo la formación en principios morales básicos como el respeto, la solidaridad y la convivencia pacífica.

En la educación básica secundaria, el enfoque cambia hacia el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo frente a los dilemas éticos de la vida cotidiana.

En la educación media, el área de Ética y Valores se enfoca en la preparación de los jóvenes para la vida adulta, incluyendo su papel como ciudadanos responsables y participativos.

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
• Escasa aplicación práctica: El enfoque teórico de la ética no se complementa con situaciones prácticas, lo que dificulta la comprensión por parte de los estudiantes. • Falta de interés estudiantil: Los estudiantes pueden percibir la asignatura como irrelevante o desconectada de sus realidades cotidianas. • Carencia de recursos didácticos: Muchas veces, los docentes no cuentan con herramientas pedagógicas adecuadas para hacer la enseñanza de la ética más dinámica y atractiva. • Poca articulación entre niveles educativos: No siempre hay una coherencia clara en los contenidos éticos entre la primaria, secundaria y media, lo que puede generar lagunas en el aprendizaje.	• Integración con proyectos de responsabilidad social: La ética puede vincularse con proyectos extracurriculares, como actividades comunitarias o programas de voluntariado. • Uso de nuevas tecnologías: Las herramientas digitales permiten crear contenidos interactivos y motivadores para enseñar ética de forma innovadora. • Énfasis en la ciudadanía global: El contexto globalizado demanda ciudadanos con principios éticos sólidos, lo que refuerza la importancia del área. • Normativas y políticas educativas: Las políticas de educación en valores están siendo cada vez más reforzadas por los gobiernos y organismos internacionales, ofreciendo apoyo al área de ética.
FORTALEZAS	**AMENAZAS**
• Desarrollo de valores	• Influencia de medios y redes

fundamentales: El área de ética permite la enseñanza de valores como la honestidad, el respeto y la responsabilidad, esenciales para la convivencia. • Involucramiento transversal: La ética se puede integrar con otras áreas del conocimiento, fomentando un aprendizaje holístico y transversal. • Capacitación docente: Los docentes están bien formados en pedagogía y valores, lo que fortalece el desarrollo ético de los estudiantes. • Compromiso institucional: Hay un compromiso claro con la formación ética de los estudiantes, promoviendo actividades de ciudadanía y convivencia.	sociales: La exposición a contenidos poco éticos en medios digitales puede contradecir los principios enseñados en el aula. • Desigualdad y problemas sociales: Los problemas como la violencia, la corrupción y la desigualdad presentes en el entorno pueden afectar la forma en que los estudiantes interiorizan los valores. • Desinterés de la comunidad educativa: La falta de apoyo por parte de las familias que no priorizan la educación ética puede limitar el impacto de esta área. • Presión académica en otras áreas: La importancia que se le da a áreas de mayor evaluación (matemáticas, ciencias) puede restar tiempo y recursos a la enseñanza de ética.

El área de ética en la educación básica primaria, secundaria y media enfrenta tanto retos como oportunidades. Su adecuada implementación requiere fortalecer las prácticas pedagógicas, incorporar herramientas tecnológicas y fomentar la participación activa de la comunidad educativa. A su vez, es fundamental contrarrestar las amenazas externas con proyectos innovadores que vinculen la ética con la realidad de los estudiantes.

6. OBJETIVO GENERAL DEL AREA

El objetivo general del área de ética en la educación es promover en los estudiantes la capacidad de reflexión crítica y autónoma sobre sus decisiones y acciones, orientándolos hacia la comprensión de principios morales universales como el respeto, la justicia, la responsabilidad y la solidaridad. Asimismo, busca que los estudiantes adquieran las herramientas necesarias para enfrentar dilemas éticos, asumiendo con responsabilidad las consecuencias de sus actos y contribuyendo al bienestar colectivo y a una convivencia armónica en la sociedad.

7. OBJETIVOS POR NIVEL

7.1 EDUCACION PREESCOLAR

- Enseñar a los niños a reconocerse como parte de un grupo y respetar las diferencias individuales.
- Introducir conceptos básicos de respeto a los demás, a los objetos y a la naturaleza.
- Promover el reconocimiento de normas básicas de convivencia como compartir, esperar turnos, y colaborar.
- Ayudar a los niños a diferenciar entre acciones aceptables y no aceptables, aunque sea de manera muy básica.

7.2 BÁSICA PRIMARIA

- Desarrollar valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad y practicar estos valores en diferentes contextos.
- Plantear situaciones cotidianas donde los estudiantes puedan reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones.
- Promover que los estudiantes sigan normas por iniciativa propia, entendiendo el porqué de las reglas.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo fomentando la cooperación y el respeto a las diferencias dentro de un grupo.

7.3 BÁSICA SECUNDARIA

- Promover la construcción de identidad moral comenzando a formar una idea de lo que consideran bueno o malo basado en su experiencia y las enseñanzas recibidas.
- Desarrollar la capacidad para resolver conflictos de manera pacífica utilizando estrategias para la mediación y resolución de problemas interpersonales.
- Reflexionar sobre el impacto de sus acciones en la comunidad
- Fomentar el respeto por la diversidad a través del entendimiento y la aceptación de diversas culturas, géneros, orientaciones y formas de pensar.

7.4 MEDIA ACADÉMICA Y MEDIA TÉCNICA

- Desarrollar un pensamiento crítico y ético sobre problemas sociales complejos como la justicia social, el medio ambiente y los derechos humanos.
- Fomentar la autonomía moral buscando que estén preparados para tomar decisiones responsables y coherentes con sus valores.

- Desarrollar habilidades para la participación ciudadana activa en la comunidad y en procesos democráticos.
- Reflexionar sobre la ética profesional analizando el impacto ético de las diferentes profesiones y la responsabilidad social.

8. METODOLOGÍA

La metodología del área de ética y valores en la educación tiene como objetivo formar ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con su entorno social y personal. Se enfoca en desarrollar competencias morales y éticas en los estudiantes, promoviendo la reflexión sobre principios y valores universales.

Algunas metodologías comunes utilizadas en esta área incluyen:

Aprendizaje basado en problemas (ABP): Se presentan dilemas éticos o problemas morales reales o hipotéticos. Los estudiantes discuten y proponen soluciones desde un marco ético, lo que les permite aplicar principios abstractos a situaciones concretas.

Estudio de casos: A través del análisis de casos reales, los estudiantes evalúan decisiones y conductas desde una perspectiva ética, reflexionando sobre las implicaciones de las acciones en los demás y en la sociedad.

Diálogo socrático: Se utiliza el cuestionamiento profundo para guiar a los estudiantes a examinar sus creencias y valores, promoviendo la autoevaluación y el pensamiento crítico.

Aprendizaje cooperativo: Trabajar en equipo permite a los estudiantes debatir y analizar diferentes puntos de vista, favoreciendo la comprensión de diversas perspectivas éticas y morales.

Reflexión personal: Los estudiantes se enfrentan a preguntas abiertas sobre sus valores, creencias y conductas, favoreciendo el autoconocimiento y el desarrollo de una conciencia ética propia.

Uso de la literatura y el cine: A través de obras literarias y cinematográficas, los estudiantes exploran temas relacionados con la ética y los valores, lo que facilita la comprensión de conceptos morales en contextos diversos.

9. RECURSOS

En el área de ética y valores en la educación, es fundamental contar con una serie de recursos humanos, logísticos y didácticos que permitan implementar una enseñanza eficaz. Estos recursos facilitan el desarrollo integral de los estudiantes y fomentan un ambiente educativo propicio para la reflexión y el análisis crítico.

Recursos humanos

- Docentes especializados en ética y valores: Profesores con formación en filosofía, pedagogía, ciencias sociales o áreas afines. Idealmente, estos docentes deben tener habilidades para fomentar el pensamiento crítico y el debate moral.
- Orientadores escolares: Psicólogos o pedagogos que apoyan en la resolución de conflictos éticos y en el fortalecimiento de la conciencia moral de los estudiantes.
- Familias y tutores: Son parte del proceso educativo, apoyando desde el hogar el refuerzo de valores y actitudes éticas en la vida diaria.

Recursos logísticos

- Aulas: Espacios que faciliten la discusión grupal, con disposición flexible del mobiliario para debates y dinámicas de grupo.
- Equipo audiovisual: Proyectores, pantallas, computadoras y altavoces para presentar películas, documentales y otros recursos visuales que fomenten la reflexión ética.
- Acceso a internet y plataformas educativas: Fundamental para acceder a recursos online, foros de discusión y plataformas interactivas que complementen la enseñanza.
- Biblioteca y material de consulta: Textos de filosofía, ética aplicada, estudios de casos y literatura que sirva de base para el análisis ético. También es útil disponer de acceso a bases de datos académicas y publicaciones especializadas.

Recursos didácticos

- Material impreso: Libros de texto, guías de estudio, cuadernos de trabajo y fichas pedagógicas que cubran contenidos de ética, ciudadanía y derechos humanos.
- Películas, videos y documentales: Material audiovisual que presente dilemas éticos o cuestiones sociales. Estos recursos son efectivos para generar debates y reflexiones en clase.
- Estudio de casos: Documentos o actividades que presenten dilemas morales reales o simulados, donde los estudiantes puedan practicar la toma de decisiones éticas.
- Juegos didácticos: Juegos de mesa o digitales que aborden el desarrollo de valores, como simulaciones de situaciones éticas o desafíos morales.
- Talleres y dinámicas grupales: Actividades interactivas como debates, role-playing, simulaciones de conflictos éticos y trabajo colaborativo, que fomenten la discusión y la toma de decisiones éticas en grupo.
- Plataformas y herramientas digitales: Aplicaciones o sitios web con actividades interactivas, evaluaciones y foros de debate donde los estudiantes pueden discutir temas éticos en entornos virtuales.

- Recursos creativos: Cuentos, fábulas, poesía o literatura infantil que facilite la enseñanza de valores, adaptados a diferentes niveles educativos.

Recursos comunitarios

- Charlas y seminarios con expertos: Invitación de profesionales de diferentes campos (derecho, medicina, medio ambiente) para abordar dilemas éticos desde su experiencia profesional.

Recursos tecnológicos

- Aplicaciones móviles: Existen apps educativas enfocadas en ética, donde los estudiantes pueden enfrentarse a dilemas morales interactivos y tomar decisiones.
- Blogs o plataformas de discusión: Espacios virtuales donde los estudiantes pueden publicar reflexiones sobre temas éticos y debatir entre ellos.
- Videoconferencias: Para tratar temas específicos con expertos o para debates sobre cuestiones éticas globales.

10. MALLA CURRICULAR INTEGRADA

MALLA ÉTICA Y VALORES PRIMER PERIODO

Asignatura: Ética **GRADO PRIMERO**		
Estándares básicos de competencias	**Derechos básicos de aprendizaje "DBA"**	**OBJETOS DE CONOCIMIENTO**
-Me formo en el pensamiento moral y ético. -Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro. -Entiendo el sentido de las acciones, que buscan instaurar una norma, para el logro de metas comunes. -Identifico y selecciono mis propios valores y las que están	-Reconoce que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. -Hace cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. -Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. -Conoce y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave:	- Construcción de pactos de aula. - Normas o reglas: ¿Qué son? ¿Para qué son? - Deberes y derechos de los niños. - Normas de urbanidad y buen trato. - Escucha asertiva. - Las emociones y sentimientos (manejo asertivo de la frustración) - Cuidado personal. - Valores para fortalecer la

implícitas en la vida social. - Comprender que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. - Descubro la importancia de las órdenes de mis superiores, personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.	práctico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.) -Conoce y usa estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.	convivencia (respeto, tolerancia, empatía, amistad) - El respeto mutuo. - La solidaridad como eje de la sociedad. - Orientador de la convivencia.

Asignatura: Ética **GRADO SEGUNDO**		
Estándares básicos de competencias	**Derechos básicos de aprendizaje "DBA"**	**OBJETOS DE CONOCIMINETO**
-Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las	-Reconoce la identidad institucional y la asume como miembro activo y participativo en su reconstrucción y permanencia. -Reconoce y acepta la	- Deberes y derechos en el aula ¿Qué son? ¿Para qué?. - construcción colectiva pactos de aula - Normas y reglas en la escuela

relaciones con el otro. -Entiendo el sentido de las acciones, que buscan instaurar una norma, para el logro de metas comunes. -Identifico y selecciono mis propios valores y los que están implícitos en la vida social. -Descubro la importancia de obedecer órdenes de mis superiores, personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.	necesidad e importancia del cuidado personal, como una acción de autocuidado -Entiende el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. - Colabora activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.	(Orientador de la convivencia) - Símbolos Institucionales - Evalúa situaciones de maltrato en su comunidad cercana e identifica los hechos que pueden afectar su integridad como persona. - Construye en forma colectiva, pactos de sana convivencia que potencializan la armonía social y su relación con el entorno. - Valora la importancia de pertenecer a diversos grupos sociales, como medio de madurez y aceptación social. - Cuidado personal - Las Emociones y Sentimientos (manejo

		asertivo de la frustración) - Normas de urbanidad y buen trato. - Valores: Amabilidad Buen humor Generosidad Caracter Empatia Felicidad Positivismo Compromiso Gratitud Honestidad Justicia cortesía

Asignatura: Ética **GRADO TERCERO**		
Estándares básicos de competencias	**Derechos básicos de aprendizaje "DBA"**	**OBJETOS DE CONOCIMIENTO**
Identifico los valores, normas y ejercicios de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser para reafirmar sus sentimientos la autoimagen y el autocontrol.	-Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, familiar y en el lugar donde vive.	- La familia como primer grupo social (como formador en valores) - Las emociones y sentimientos (manejo asertivo de la frustración) - Cuidado personal - Valores que ayudan a una sana convivencia. - Derechos y deberes en el entorno escolar - Tolerancia, convivencia y trabajo en equipo. Hábitos de estudio .

Asignatura: Ética **GRADO CUARTO**		
Estándares básicos de competencias	**Derechos básicos de aprendizaje "DBA"**	**OBJETOS DE CONOCIMIENTO**
-Reflexiono desde el contexto de la comunidad, sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.	-Establece relaciones armónicas con la comunidad y consigo mismo. -Identifica los derechos y los deberes de los miembros de su comunidad y las responsabilidades que estos le generan. -Cumple con las normas y reglas establecidas en la comunidad para una	- Qué son las normas de cortesía y urbanidad. - Manejo asertivo de emociones y sentimientos (manejo asertivo de la frustración). - Derechos y deberes cómo un compromiso de todos (comunidad).

	sana convivencia.. -Identifica la función que cumplen los valores que prevalecen en mi entorno como fortalecimiento de la sociedad.	- Normas y reglas que se construyen en mi comunidad. - Cuidado personal. - Valores aplicados a mi comunidad (valor humano).

Asignatura: Ética **GRADO QUINTO**		
Estándares básicos de competencias	**Derechos básicos de aprendizaje "DBA"**	**OBJETIVOS DE CONOCIMIENTO**
-Interiorizo las normas de urbanidad y actitudes personales a través del conocimiento de sí mismo y la vivencia de los valores para construir una comunidad integral. -Establezco relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos entre los miembros de una cultura.	-Comprende la importancia de la autorregulación en el comportamiento individual y social. -Reconoce los derechos y los deberes establecidos en la sociedad.	- Emociones y sentimientos transformadores de la sociedad (manejo asertivo de la frustración) - Derechos y deberes (en sociedad) - Normas y reglas que transforman la sociedad.

-Reconoce que el respeto nos identifica como seres racionales. -Interiorizo las normas de urbanidad y actitudes personales a través del conocimiento de sí mismo y la vivencia de los valores para construir una comunidad integral.	-Cumple con las normas y reglas, teniendo en cuenta sus principios éticos y morales. -Demuestra ser un ser social en todas sus dimensiones.	- Valores sociales y humanos. -Cuidado personal - Cómo influyen las normas de urbanidad y cortesía en la sociedad

Asignatura: ÉTICA **GRADO SEXTO**		
Estándares básicos de competencias	**Derechos básicos de aprendizaje "DBA"**	**OBJETIVOS DE CONOCIMIENTO**
-Desarrollar el pensamiento divergente, que integre el pensar, el hacer y el sentir con una postura sensible, creativa, reflexiva, crítica de sí mismo, el otro y el entorno	-Comprende que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país. -Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana -Explica, a partir de ejemplos, las consecuencias que pueden tener, sobre sí mismo y sobre los demás, la no participación activa en las decisiones de una comunidad. -Comprende diversos tipos de texto, a partir	Qué es ética y que es moral Conocimiento de sí mismo Vida en sociedad. Que es un sentimiento y una emoción. Participación social y ambiental.

	del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas. -Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar. -Utiliza escalas apropiadas para representar e interpretar planos, mapas y maquetas con diferentes unidades. -Representa en el plano cartesiano la variación de magnitudes (áreas y perímetro) y con base en la variación explica el comportamiento de situaciones y fenómenos de la vida diaria. -Plantea y resuelve ecuaciones, las describe verbalmente y	

	representa situaciones de variación de manera numérica, simbólica o gráfica. -Comprende que la temperatura (T) y la presión (P) influyen en algunas propiedades fisicoquímicas (solubilidad, viscosidad, densidad, puntos de ebullición y fusión) de las sustancias, y que estas pueden ser aprovechadas en las técnicas de separación de mezclas. -Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. -Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico,	

	creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. -Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta.	

Asignatura: ÉTICA **GRADO SEPTIMO**		
Estándares básicos de competencias	**Derechos básicos de aprendizaje "DBA"**	**OBJETO DE CONOCIMIENTO**
Desarrollar el pensamiento divergente, que integre el pensar, el hacer y el sentir con una postura sensible, creativa, reflexiva, crítica de sí mismo, el otro y el entorno	Comprende que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país. Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición	Qué es ética y que es moral Conocimiento de sí mismo Vida en sociedad. Que es un sentimiento y una emoción. Participación social y ambiental

	humana Explica, a partir de ejemplos, las consecuencias que pueden tener, sobre sí mismo y sobre los demás, la no participación activa en las decisiones de una comunidad. Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas. Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar. Utiliza escalas apropiadas para representar e interpretar planos, mapas y maquetas con diferentes unidades. Representa en el plano cartesiano la variación de magnitudes (áreas y perímetro) y con base en la variación explica	

	el comportamiento de situaciones y fenómenos de la vida diaria. Plantea y resuelve ecuaciones, las describe verbalmente y representa situaciones de variación de manera numérica, simbólica o gráfica. Comprende que la temperatura (T) y la presión (P) influyen en algunas propiedades fisicoquímicas (solubilidad, viscosidad, densidad, puntos de ebullición y fusión) de las sustancias, y que estas pueden ser aprovechadas en las técnicas de separación de mezclas. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. Comprende que en una	

	sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta.	

Asignatura: ÉTICA **GRADO OCTAVO**		
Estándares básicos de competencias	**Derechos básicos de aprendizaje "DBA"**	**Objetivo de conocimiento**
Desarrollar el pensamiento divergente, que integre el pensar, el hacer y el sentir con una postura sensible, creativa, reflexiva, crítica de sí mismo, el otro y el entorno •	Comprende que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país. Reconoce a partir de	Qué es ética y que es moral El respeto por la diferencia y libre desarrollo de la personalidad. Relaciones interpersonales El conflicto La asertividad

	situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana Explica, a partir de ejemplos, las consecuencias que pueden tener, sobre sí mismo y sobre los demás, la no participación activa en las decisiones de una comunidad. Relaciona las manifestaciones artísticas con las comunidades y culturas en las que se producen. Incorpora símbolos de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo claro su uso dentro del contexto. Utiliza y explica diferentes estrategias para encontrar el volumen de objetos regulares e irregulares	

	en la solución de problemas en las matemáticas y en otras ciencias. Utiliza expresiones numéricas, algebraicas o gráficas para hacer descripciones de situaciones concretas y tomar decisiones con base en su interpretación. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y	

	breve. Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos.	

Asignatura ÉTICA **GRADO NOVENO**		
Estándares básicos de competencias	**Derechos básicos de aprendizaje "DBA"**	**Objeto de conocimiento**
Desarrollar el pensamiento divergente, que integre el pensar, el hacer y el sentir con una postura sensible, creativa, reflexiva, crítica de sí mismo, el otro y el entorno	Comprende que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país. Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana Explica, a partir de ejemplos, las consecuencias que pueden tener, sobre sí	Qué es ética y que es moral El respeto por la diferencia y libre desarrollo de la personalidad. Relaciones interpersonales El conflicto La asertividad

	mismo y sobre los demás, la no participación activa en las decisiones de una comunidad.	

Asignatura :ÉTICA **GRADO DECIMO**		
Estándares básicos de competencias	**Derechos básicos de aprendizaje "DBA"**	**Objeto de conocimiento**
Desarrollar el pensamiento divergente, que integre el pensar, el hacer y el sentir con una postura sensible, creativa, reflexiva, crítica de sí mismo, el otro y el entorno	Comprende que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país. Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana Explica, a partir de ejemplos, las consecuencias que pueden tener, sobre sí mismo y sobre los	Qué es ética y moral La autenticidad. Conocimiento de sí mismo. Palabra y comunicación. Emociones y sentimientos

	demás, la no participación activa en las decisiones de una comunidad. Relaciona las manifestaciones artísticas con las comunidades y culturas en las que se producen. Incorpora símbolos de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo claro su uso dentro del contexto. Utiliza y explica diferentes estrategias para encontrar el volumen de objetos regulares e irregulares en la solución de problemas en las matemáticas y en otras ciencias. Utiliza expresiones numéricas, algebraicas o gráficas para hacer descripciones de situaciones concretas y	

	tomar decisiones con base en su interpretación. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. -Formula puntos de encuentro entre la literatura y las artes	

	plásticas y visuales. -Expresa, con sentido crítico, cómo se articulan los códigos verbales y no verbales en diversas manifestaciones humanas y da cuenta de sus implicaciones culturales, sociales e ideológicas.- -Selecciona muestras aleatorias en poblaciones grandes para inferir el comportamiento de las variables en estudio. Interpreta, valora y analiza críticamente los resultados y las inferencias presentadas en estudios estadísticos. -Utiliza instrumentos, unidades de medida, sus relaciones y la noción de derivada como razón de cambio, para resolver problemas, estimar cantidades y juzgar la pertinencia de las soluciones de acuerdo al contexto.	

	-Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos. -Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales. -Comprende que la biotecnología conlleva el uso y manipulación de la información genética a través de distintas técnicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), y que tiene implicaciones sociales, bioéticas y ambientales. -Comprende la	

	naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas, respectivamente). -Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económico, social, ambiental y cultural). -Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. -Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.	

Asignatura: ÉTICA **GRADO ONCE**		
Estándares básicos de competencias	**Derechos básicos de aprendizaje "DBA"**	**Objeto de conocimiento**
Desarrollar el pensamiento divergente, que integre el pensar, el hacer y el sentir con una postura sensible, creativa, reflexiva, crítica de sí mismo, el otro y el entorno	Comprende que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país. Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana Explica, a partir de ejemplos, las consecuencias que pueden tener, sobre sí mismo y sobre los demás, la no participación activa en las decisiones de una comunidad. Formula puntos de	Qué es ética y moral La autenticidad. Conocimiento de sí mismo. Palabra y comunicación Emociones y sentimientos

	encuentro entre la literatura y las artes plásticas y visuales. -Expresa, con sentido crítico, cómo se articulan los códigos verbales y no verbales en diversas manifestaciones humanas y da cuenta de sus implicaciones culturales, sociales e ideológicas.- -Selecciona muestras aleatorias en poblaciones grandes para inferir el comportamiento de las variables en estudio. Interpreta, valora y analiza críticamente los resultados y las inferencias presentadas en estudios estadísticos. -Utiliza instrumentos, unidades de medida, sus relaciones y la noción de derivada como razón de cambio, para resolver problemas, estimar cantidades y juzgar la pertinencia de las	

	soluciones de acuerdo al contexto. -Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos. -Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales. -Comprende que la biotecnología conlleva el uso y manipulación de la información genética a través de distintas técnicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), y que tiene implicaciones sociales, bioéticas y	

	ambientales. -Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas, respectivamente). -Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económico, social, ambiental y cultural). -Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. -Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otro.	

MALLA ÉTICA Y VALORES SEGUNDO PERIODO

Asignatura : ETICA Y VALORES		**Grado: PRIMERO**
Estándares o Lineamientos curriculares.	**DBA o meta de aprendizaje**	**Objetos de conocimiento**
Valora a la familia como primera formadora de valores en donde aprendemos con el ejemplo a asumir actitudes de ternura, comprensión y respeto por el otro. Identifica y respeta las diferencias y semejanzas con los demás y rechazo situaciones de exclusión o discriminación.	Valoro la importancia de pertenecer a una familia con características físicas y culturales propias y reconozco la existencia de otras familias con sus propias características igualmente valiosas. Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, entorno).	LA FAMILIA: -Mi familia y su Historia. -Las familias son diferentes y únicas. - Identifico los roles de cada miembro de la pareja. -Acontecimientos importantes en

Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás.	Reconozco y asumo una actitud de valoración y respeto hacia las personas que conforman mi familia.	familia -La autodisciplina: Metas personales -Respeto por los miembros de la familia La responsabilidad de los miembros de la familia.

Asignatura : ETICA Y VALORES		**Grado: SEGUNDO**
Estándares o Lineamientos curriculares.	**DBA o meta de aprendizaje**	**Objetos de conocimiento**
Valora a la familia como primera formadora de valores en donde aprendemos con el ejemplo a asumir actitudes de ternura, comprensión y respeto por el otro. Identifica y respeta las diferencias y semejanzas con los demás y rechaza situaciones de exclusión o discriminación. Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana	Valoro la importancia de pertenecer a una familia con características físicas y culturales propias y reconozco la existencia de otras familias con sus propias características igualmente valiosas. Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, entorno). Reconozco y asumo una actitud de valoración y respeto hacia las personas y la sociedad.	FAMILIA: PERTENEZCO A UNA FAMILIA. Conceptos de Familia LAS FAMILIAS SON DIFERENTES. Expresamos sentimientos en nuestra familia. Valores en familia: Autoridad Respeto obediencia

como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás. Cuida y valora la naturaleza como fuente de ternura que se manifiesta a través de su belleza y bondades las cuales contribuyen al desarrollo como persona.		Tolerancia responsabilidad colaboración Actividades y celebraciones en familia. LA COMUNIDAD Pertenezco a una comunidad Construyo proyecto de vida social. MIS DERECHOS MIS DEBERES conceptos de: responsabilidad generosidad cooperación amistad honestidad Sana competencia La naturaleza como parte de nuestro entorno.

Asignatura : ETICA Y VALORES		**Grado: TERCERO**
Estándares o Lineamientos curriculares.	**DBA o meta de aprendizaje**	**Objetos de conocimiento**

Reconozco la importancia de ser persona y conocer el sentido de mis actos. Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en casa y vida escolar. Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esa misma situación.	Asume actitudes fraternas para compartir y expresar su amor hacia los demás miembros de la comunidad. Manifiesta gratitud y afecto al referirse a los demás. Practica valores como amistad, solidaridad y lealtad con sus pares. Colabora activamente para disfrutar y convivir armónicamente y asumir actitudes de convivencia pacífica evidenciando buenos modales. Reconoce los valores de una buena convivencia.como agradecimiento, compartir, responsabilidad. Realiza actividades que le ayudan a lograr las buenas relaciones con sus compañeros. .	LA COMUNIDAD: PERTENEZCO A UN GRUPO SOCIAL. Grupos sociales. Pertenezco a una institución. La relación con el entorno. La amistad y la empatía. El compartir La honestidad. Emociones Pautas de convivencia Las cosas mías, la del otro y la de todos.

Asignatura : ETICA Y VALORES		**Grado: CUARTO**
Estándares o Lineamientos curriculares.	**DBA o meta de aprendizaje**	**Objetos de conocimiento**

Comprende la importancia y el valor de la autoestima para ser persona	Muestra en todos sus actos y espacios respeto hacia el mismo cuidando su vocabulario, su postura y su auto control. Reconoce sus experiencias personales para expresarlas de manera relacional en su contexto. Identifica la función que cumplen los valores que prevalecen en su entorno como fortalecimiento de la sociedad. Utiliza el diálogo como la mejor herramienta para la solución de conflictos en la convivencia cotidiana y el aseo en general	La autoestima Darme valor y lugar que merezco Aprender a decir sí y no La empatía Solución de conflictos

Asignatura : ETICA Y VALORES		**Grado: QUINTO**
Estándares o Lineamientos curriculares.	**DBA o meta de aprendizaje**	**Objetos de conocimiento**

Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. Comprende la necesidad de compartir emociones y sentimientos. Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.	Utiliza el diálogo como la mejor herramienta para la solución de conflictos en la convivencia cotidiana y el aseo en general. Identifica, interioriza y practica responsablemente los valores que lo fortalecen como persona de bien para una adecuada convivencia ciudadana. Determino mi actitud personal para desenvolverme en cada uno de los núcleos sociales. Identifica y argumenta el valor de la familia para su formación y crecimiento personal a través de las diferentes experiencias de vida de afecto y ternura. Reconoce y determina sus fortalezas y debilidades frente al proyecto de vida para realizar las adecuaciones necesarias de manera acertada y ordenada.	La solución de conflictos en diferentes ámbitos (escuela, calle y casa). La aceptación: - me acepto y te acepto. - soy único. - ser auténtico. La toma de decisiones acertadas. Aprender a discernir (entre el bien y el mal).

Asignatura : ETICA Y VALORES		**Grado: SEXTO**
Estándares o Lineamientos curriculares.	**DBA o meta de aprendizaje**	**Objetos de conocimiento**
Identifico las cualidades positivas y negativas que poseo y los potenciales y debilidades que me caracterizan.	Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.	Identifico las cualidades, virtudes y características positivas que poseo. Identifico las cualidades negativas que me caracterizan. Identifico las cosas que no me gustan de mí mismo y que me gustaría cambiar. Reconozco las fortalezas y debilidades de las personas cercanas a mí. Comprendo que mis acciones pueden

		afectar a la gente cercana a mí. Comprendo que las acciones de la gente cercana a mí pueden afectarme. Reconozco y comprendo la importancia de los valores y actitudes positivas hacia mis semejantes. Reconozco mi intimidad como parte importante para el desarrollo de mi personalidad. Identifico aspectos significativos de la sexualidad. › Manifiesto tolerancia hacia otros tipos de sexualidad y géneros sexuales.

Conozco qué son los derechos fundamentales y su aplicación o vulnerabilidad en mis contextos familiar, escolar y social.	Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	Conozco qué son los derechos humanos y su declaración universal. Conozco los mecanismos de protección de los derechos humanos en Colombia y en el mundo. Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos. Comprendo que todas las personas tienen derecho al trabajo, a la salud, a una vivienda digna, a la educación, entre otros. Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos

		Reconozco qué derechos son vulnerados en mi familia, escuela y barrio (competencias integradoras).
Contribuyo de manera activa a la construcción de la convivencia en mi familia, barrio y escuela.	Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.	Conozco técnicas de mediación de conflictos. Fomento el diálogo y la conversación entre mis compañeros. Sirvo de mediador de conflictos entre mis compañeros y miembros de mi familia. Apoyo y aporto en la mediación escolar. Identifico la diversidad de puntos de vista de las

		personas en situación de conflicto. Comprendo la importancia de brindar apoyo a las personas que están en situación difícil. Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en la participación de las decisiones colectivas.

Asignatura : ETICA Y VALORES		**Grado: SEPTIMO**
Estándares o Lineamientos curriculares.	**DBA o meta de aprendizaje**	**Objetos de conocimiento**
¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso?	Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana.	Los hábitos de estudio El carácter El trabajo La disciplina

		El comportamiento
	Se apoya en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.	¿Cómo soy? Las características personales Los hábitos Las costumbres Las pasiones Los vicios
	Expresa posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas.	La autonomía La responsabilidad El respeto

¿De qué manera la práctica de los valores del diálogo y la tolerancia inciden en mis relaciones con amigos, compañeros y adultos?	Conoce la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. Escucha y propone nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo. Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.	Declaración Universal de los Derechos Humanos Derechos fundamentales en la Constitución Política de Colombia Alternativas para la solución de conflictos El diálogo La tolerancia

Asignatura : ETICA Y VALORES		**Grado: OCTAVO**
Estándares o Lineamientos curriculares.	**DBA o meta de aprendizaje**	**Objetos de conocimiento**
Proyecto de investigación	Elaborar proyectos de investigación tipo ABP que permitan indagar sobre diferentes conflictos éticos que se presentan en el entorno. Algunos posibles temas son: inseguridad alimentaria, desperdicio de los alimentos en el restaurante, uso de celular en el aula, videojuegos, mala disposición de la basura en las aulas y en el patio, uso inadecuado del uniforme, maquillaje con uniforme, consumo de drogas y vapeadores, bullying y ciberbullying, machismo, anorexia y bulimia, racismo, etc. Fortalezco los vínculos afectivos entre mi	El proceso de investigación ABP 1. Conformación de equipos 2. Portada 3. Problema de investigación 4. Objetivos: General y Específico 5. Marco teórico, conceptual, legal, histórico,

	grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes. Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro. Descubro en mi proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global	etc. 6. Marco metodológico, contextual, Encuestas y Entrevistas 7. Análisis de resultados 8. Exposición El diálogo asertivo Solución de
¿De qué manera influye la forma como interactúo con el otro para reconocerlo como un interlocutor válido?		

	Me propongo metas a corto, mediano y largo plazo que me conduzca a logros exitosos de mi proyecto de vida. Reconozco y analizo las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador	conflictos Escucha activa Proyecto de vida
¿De qué manera la imagen que		

proyecto de mi persona me permite perfilar el proyecto de vida?		Metas a corto, mediano y largo plazo Matriz DOFA personal
¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia?		Trabajo en equipo

		Convivencia Cooperación

Asignatura : ETICA Y VALORES		**Grado: NOVENO**
Estándares o Lineamientos curriculares.	**DBA o meta de aprendizaje**	**Objetos de conocimiento**
Proyecto de investigación	Elaborar proyectos de investigación tipo ABP que permitan indagar sobre diferentes conflictos éticos que se presentan en el entorno. Algunos posibles temas son: inseguridad alimentaria, desperdicio de los alimentos en el restaurante, uso de celular en el aula, videojuegos, mala disposición de la basura en las aulas y en el patio, uso inadecuado del uniforme, maquillaje con uniforme, consumo de drogas y vapeadores, bullying y ciberbullying, machismo, anorexia y bulimia, racismo, etc.	El proceso de investigación ABP 1. Conformación de equipos 2. Portada 3. Problema de investigación

¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes comunidades? ¿Qué elementos de la cultura nacional fortalecen los valores que inciden en el crecimiento del país? ¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia?	Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución. Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad. Descubro aciertos y fracasos en mi vida que ayuden a identificar mis potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad. Asumo posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional que van en función de los derechos inalienables de las personas, además presento nuevas alternativas a las problemáticas ambientales de lo local y lo global. Me identifico en mi proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.	4. Objetivos: General y Específico 5. Marco teórico, conceptual, legal, histórico, etc. 6. Marco metodológico, contextual, Encuestas y Entrevistas 7. Análisis de resultados 8. Exposición El Respeto Normas institucionales: El

		Orientador para la Convivencia Respeto a la diferencia: discapacidad, género, pobreza, raza, entre otros grupos de especial protección constitucional Diversidad sexual Libre desarrollo de la personalidad Aciertos, fracasos y

		potencialidades personales Problemáticas ambientales locales y globales Proyecto de vida Matriz DOFA personal Trabajo en equipo Convivencia Cooperación

Asignatura : ETICA Y VALORES		**Grado: DECIMO**
Estándares o Lineamientos curriculares.	**DBA o meta de aprendizaje**	**Objetos de conocimiento**
Desarrollar el pensamiento divergente, que integre el pensar, el hacer y el sentir con una postura sensible, creativa, reflexiva, crítica de sí mismo, el otro y el entorno.	Reconozco la importancia que tienen el amor, el respeto, la solidaridad, la justicia y otros valores humanos, en mi cotidianidad. Identifican en mis acciones y en la de los demás la diferencia entre actos morales y éticos.	Reconocer mi persona y como contribuye a la sociedad. (películas y ensayo) Aprender cuáles y cómo son las emociones, cómo gestionarlas desde el entorno. (test de autoevaluación, talleres) Desarrollar habilidades para el autoconocimiento. (Artículos, videos y musica)

Asignatura : ETICA Y VALORES		**Grado: ONCE**
Estándares o Lineamientos curriculares.	**DBA o meta de aprendizaje**	**Objetos de conocimiento**
Comprendo la responsabilidad que poseo con respecto a la construcción de mi mismo, mi familia, la escuela y la sociedad en la que me encuentro.	Reconozco que soy un ser humano cambiante lo que implica la transformación por decisión propia. Reconozco la importancia que tienen el amor, el respeto, la solidaridad, la justicia y otros valores humanos, en mi cotidianidad.	- Definición de emoción - La historia de las emociones. - ¿Son necesarias las emociones? - El manejo de las emociones. - Inteligencia emocional. - Salud integral

Asignatura : ETICA Y VALORES		**Grado: S1**
Estándares o Lineamientos curriculares.	**DBA o meta de aprendizaje**	**Objetos de conocimiento**

Reconoce la importancia que tiene la familia en la formación de los sentimientos.	Analiza cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva y familiar	Reconoce la importancia que tiene la familia en la formación de los sentimientos.
Reconozco la importancia de la Identidad Sexual, valorando y respetando mi cuerpo, teniendo en cuenta que los valores expresan sentimientos	Explica, sustenta y propone las diferentes características de la adolescencia para fortalecer su autoestima en un mundo que requiere solidaridad y buen uso del tiempo y de las relaciones	Reconozco la importancia de la Identidad Sexual, valorando y respetando mi cuerpo, teniendo en cuenta que los valores expresan sentimientos

11. BIBLIOGRAFIA