



INSTITUCION EDUCATIVA LA ESPERANZA

PLAN DE AREA

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES,
HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN
POLÍTICA Y DEMOCRACIA.**

DOCENTES

**DIANA CAROLINA ARBOLEDA BALBÍN,
DOLLY GIRALDO LUNA,
DORA ELMA CARVAJAL GOÉZ,
GLORIA VÁSQUEZ ÚSUGA
JENNY OSORIO CHICA
JOHN MARIO DEL RÍO MONTOYA,
LUZ MARINA PÉREZ ZAPATA,
MIGUEL ANTONIO LUMUS MOSQUERA
NELFI DUQUE CARDONA
SANDRA MARÍA MARTÍNEZ MONSALVE**

VIGENCIA: 2024 – 2027

Misión La Institución Educativa La Esperanza, en el marco del Distrito Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín, fomenta ambientes de aprendizaje inclusivos y estimulantes, donde cada estudiante es protagonista de su proceso de formación, promoviendo competencias, capacidades, habilidades, valores y actitudes que le permitan ser agente de transformación social para la iniciación laboral y el ingreso a la educación superior.

Visión La Institución Educativa La Esperanza, al 2027, será reconocida por la formación integral de los estudiantes para promover el desarrollo de competencias y capacidades mediante metodologías activas e innovadoras que fomenten habilidades blandas en un entorno marcado por la ciencia y la tecnología; que a su vez facilite el tránsito exitoso a la educación superior y al mundo laboral a través de las medias técnicas. De esta manera, asegurar el pleno ejercicio de sus derechos y deberes como ciudadanos globales comprometidos con la construcción de un mundo más justo, equitativo y tecnológicamente avanzado.

Filosofía En el marco del Distrito Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín, la Institución Educativa La Esperanza basa su filosofía en el compromiso de proporcionar a los estudiantes conocimientos y herramientas necesarias para procurar una vida digna, formarlos integralmente en valores, competencias, capacidades y habilidades adaptadas al entorno, a través del modelo social desarrollista y la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en un entorno de innovación constante. Se busca prepararlos para relacionarse de manera efectiva en el ámbito cultural, social, ambiental y laboral.

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Pedagogía Activa: El estudiante es protagonista de su proceso de formación y el docente actúa como facilitador.
Formación integral: Formar en competencias y capacidades para la dignificación del sujeto y la transformación del territorio.

Inclusión y valor de la diversidad: Educar en el marco de los derechos humanos y el diseño universal del aprendizaje (DUA).

Evaluación formativa: Evaluar para el mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

POLITICA DE CALIDADSB N• La Institución Educativa La ESPERANZA, orienta su misión a la formación integral y la promoción de estudiantes, en los niveles de Educación preescolar básica, media Académica y media técnica, fundada en una cultura institucional que los prepare para la iniciación laboral y el ingreso a la Educación superior, formando sujetos comprometidos con su entorno, mediante la prestación de un servicio educativo de calidad.

- El compromiso de todos, como respuesta a las políticas institucionales, es promover el trabajo cooperativo y estimular el mejoramiento continuo e integral.

- Establecer convenios estratégicos con otras instituciones educativas, culturales y de fines sociales, con el propósito de brindar una educación con calidad y alcanzar las metas del plan de mejoramiento.

- Promover la proyección a la comunidad. • Fortalecer y consolidar las medias técnicas mediante los procesos de articulación. • Optimizar la gestión administrativa y racionalizar los recursos de la institución brindando atención con prioridad a los factores más eficientes de la institución.

INTRODUCCIÓN

En la I.E. La Esperanza se consideramos que el conocimiento científico nos ofrece una perspectiva clara sobre la unidad, diversidad e interdependencia del mundo natural y social. Según el documento *Science for All Americans* de la Asociación Norteamericana para el Desarrollo de la Ciencia, una formación adecuada en ciencias no solo promueve el respeto por la condición humana y la naturaleza, sino que también capacita para tomar decisiones informadas en todos los ámbitos de la vida. Estas decisiones deben considerar las implicaciones para todos los seres que habitamos el planeta: desde niños y jóvenes hasta adultos y ancianos, abarcando diversas etnias, condiciones socio-culturales, así como animales, plantas, recursos hídricos y minerales, en ese vasto conjunto que es la Tierra.

Comprender nuestra identidad como seres humanos, nuestra evolución histórica, las características que nos definen, el sentido de nuestra presencia en el planeta, nuestra organización social, las ideologías que nos guían y nuestro papel en el desarrollo futuro, son aspectos que el conocimiento científico nos proporciona. Este entendimiento nos sitúa en un contexto filosófico, histórico, cultural, político económico e ideológico específico, orientando nuestras acciones.

Por lo tanto, uno de los objetivos de la formación en ciencias es educar a personas conscientes de su pertenencia a un todo complejo y responsable de sus acciones. Estas personas deben ser críticas y reflexivas frente a lo establecido, identificar las consecuencias de decisiones locales y nacionales, fundamentar y debatir sus planteamientos con base en el conocimiento científico, y colaborar con sus pares para encontrar soluciones a problemas. En definitiva, se trata de formar ciudadanos que puedan ejercer plenamente su papel en una sociedad democrática.

Es esencial promover la creación de espacios para reflexionar y debatir temas polémicos, aplicando valores sociales y filosóficos en favor del interés público. Esto incluye considerar las dimensiones éticas de los temas y desarrollar la capacidad para detectar fraudes y presentar denuncias, así como fomentar un sentido crítico frente a las actitudes y relaciones sociales predominantes, para distanciarse de valores e ideologías establecidas. Estas tareas son fundamentales en la educación en ciencias sociales en la I.E. La Esperanza.

El conocimiento científico no debe estar reservado para una élite. Es crucial que amplios sectores de la población tengan acceso a la comprensión integral del universo y participen en su construcción. Esto implica garantizar acceso equitativo en diversos ámbitos, como el trabajo, la cultura, los medios de comunicación, la política, la academia, la economía y la investigación. Es por ello que en la I.E. La Esperanza promovemos un plan de área que articula los desafíos del siglo XXI y el contexto de la comunidad educativa, por lo cual, los estudiantes que deseen seguir una carrera científica a nivel universitario reciben una formación básica que les proporciona las herramientas necesarias para continuar con sus estudios especializados.

1. PRINCIPIOS FILOSÓFICOS

El plan de área de Ciencias Sociales en la educación básica y secundaria debe estar fundamentado en principios filosóficos que orienten la enseñanza y el aprendizaje de esta disciplina. Estos principios garantizan que la formación en Ciencias Sociales no solo sea rigurosa y académica, sino también integral y relevante para el desarrollo integral del estudiante. A continuación, se presentan los principios filosóficos que deben guiar el plan de área de Ciencias Sociales:

1. Enfoque Humanista

El aprendizaje de las Ciencias Sociales debe centrarse en el estudio del ser humano en su contexto social y cultural. Este enfoque humanista promueve la comprensión profunda de la condición humana, nuestras interacciones y nuestras instituciones. Al valorar la dignidad, los derechos y las aspiraciones de cada individuo, se busca fomentar el respeto y la empatía hacia los demás, así como una conciencia crítica sobre nuestras propias prácticas y creencias.

2. Perspectiva Crítica y Reflexiva

Un principio fundamental es la promoción del pensamiento crítico y reflexivo. Los estudiantes deben aprender a cuestionar y analizar la información, identificar sesgos y considerar múltiples perspectivas. La formación en Ciencias Sociales debe cultivar la capacidad de los estudiantes para evaluar las causas y consecuencias de los fenómenos sociales y políticos, así como para desarrollar argumentos bien fundamentados y soluciones a problemas complejos.

3. Interdisciplinariedad

Las Ciencias Sociales no deben estudiarse en aislamiento, sino en conexión con otras disciplinas. Este principio interdisciplinario fomenta la integración de conocimientos provenientes de la historia, la geografía, la economía, la política y la sociología, entre otras áreas. Al abordar los temas desde múltiples ángulos, se enriquece la comprensión de los fenómenos sociales y se promueve una visión más holística del mundo.

4. Contextualización y Relevancia

Es esencial que los contenidos de Ciencias Sociales sean relevantes y estén contextualizados. Esto significa conectar los temas estudiados con la realidad local, nacional e internacional, así como con las experiencias y preocupaciones de los estudiantes. La contextualización permite que el conocimiento sea significativo y útil para los estudiantes, ayudándoles a comprender cómo los procesos sociales y políticos afectan sus vidas y sus comunidades.

5. Educación para la Ciudadanía

Un objetivo primordial de las Ciencias Sociales es preparar a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y activos. Esto implica educar en los principios de la democracia, los derechos humanos, la justicia social y la participación cívica. Los estudiantes deben aprender a valorar y ejercer sus derechos y responsabilidades, a contribuir positivamente a la sociedad y a trabajar por la construcción de comunidades más justas y equitativas.

6. Educación para la Sustentabilidad

El estudio de las Ciencias Sociales debe incluir una perspectiva de sostenibilidad, considerando la interrelación entre los aspectos sociales, económicos y ambientales. Este principio busca promover una comprensión de cómo las actividades humanas afectan el medio ambiente y cómo se pueden adoptar prácticas más sostenibles para proteger y preservar el planeta para las generaciones futuras.

7. Inclusión y Diversidad

La educación en Ciencias Sociales debe reflejar y respetar la diversidad cultural, étnica y socioeconómica de los estudiantes. Este principio asegura que todos los estudiantes se sientan valorados y representados en el currículo, y que se promueva una comprensión y apreciación de las diferencias. La inclusión y el respeto por la diversidad son fundamentales para fomentar una convivencia armoniosa y para construir una sociedad más equitativa.

Estos principios filosóficos en la I.E. La Esperanza orientan la formulación de un plan de área de Ciencias Sociales que no solo capacita a los estudiantes con conocimientos y habilidades académicas, sino que también les prepara para participar de manera informada y responsable en la sociedad.

2. PROPUESTA PEDAGÓGICA

El modelo pedagógico social desarrollista que promueve la I.E. La Esperanza se centra en la formación integral del estudiante, enfatizando el desarrollo de competencias que les permitan participar activamente en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Esta propuesta pedagógica para el área de Ciencias Sociales, economía política, filosofía y Cátedra de la Paz en la educación básica y secundaria sigue los principios de este modelo, orientando la enseñanza hacia el desarrollo social, crítico y participativo.

1. Enfoque Integral del Desarrollo

Objetivo: Fomentar un desarrollo integral del estudiante que abarque no solo el conocimiento académico, sino también habilidades sociales, valores éticos y competencias para la vida.

Estrategias:

- **Proyectos Interdisciplinarios:** Diseñar proyectos que integren contenidos de Ciencias Sociales con otras áreas del conocimiento, como las ciencias naturales y las matemáticas.
- **Educación en Valores:** Incluir temas relacionados con la paz, los derechos humanos, la justicia social, el ejercicio de la ciudadanía, la democracia y la equidad en el currículo. Realizar actividades que promuevan la reflexión sobre estos valores y su aplicación en la vida cotidiana.

2. Participación Activa y Crítica

Objetivo: Desarrollar la capacidad de los estudiantes para participar activamente en la sociedad y adoptar una postura crítica frente a los fenómenos sociales, económicos, cultural, filosóficos y políticos.

Estrategias:

- **Debates y Simulaciones:** Organizar debates y simulaciones sobre temas de actualidad y problemas sociales. Esto permite a los estudiantes investigar, argumentar y defender sus puntos de vista, desarrollando habilidades de pensamiento crítico.

- **Proyectos Comunitarios:** Impulsar proyectos que involucren a los estudiantes en su comunidad, como campañas de sensibilización sobre temas sociales o ambientales, o colaboración con organizaciones locales.

3. Aprendizaje Basado en Problemas / Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Objetivo: Fomentar la capacidad de los estudiantes para resolver problemas reales utilizando el conocimiento de Ciencias Sociales y desarrollando habilidades de investigación y análisis.

Estrategias:

- **Estudio de Casos:** Implementar el análisis de casos reales relacionados con problemas sociales, económicos o políticos. Los estudiantes investigan, proponen soluciones y evalúan posibles impactos.
- **Resolución de Conflictos:** Utilizar situaciones de conflicto o dilemas éticos para que los estudiantes exploren diferentes soluciones y comprendan las implicaciones de sus decisiones.

4. Educación para la Ciudadanía Activa y la Democracia.

Objetivo: Preparar a los estudiantes para convertirse en ciudadanos responsables y activos, capaces de contribuir al desarrollo de una sociedad democrática y participativa.

Estrategias:

- **Proyectos de Acción Cívica:** Facilitar la participación en actividades cívicas, como la organización de eventos comunitarios, la participación en consejos estudiantiles o la realización de encuestas sobre temas locales.
- **Educación en Derechos y Deberes:** Enseñar sobre los derechos y deberes de los ciudadanos y fomentar la participación en actividades que promuevan la justicia y la equidad en su entorno.

5. Contextualización y Relevancia

Objetivo: Asegurar que los contenidos de Ciencias Sociales sean relevantes y estén conectados con la realidad y las experiencias de los estudiantes.

Estrategias:

- **Investigaciones Locales:** Promover investigaciones sobre la historia, cultura y problemas actuales de la comunidad local. Los estudiantes pueden realizar entrevistas, encuestas y análisis de datos locales.
- **Visitas y Experiencias:** Organizar visitas a museos, centros culturales, instituciones gubernamentales y otras entidades relacionadas con el contenido de Ciencias Sociales. Facilitar encuentros con expertos y profesionales en el campo.

6. Inclusión y Diversidad

Objetivo: Garantizar que todos los estudiantes se sientan representados y valorados, y que la educación refleje la diversidad cultural y social.

Estrategias:

- **Materiales Inclusivos:** Utilizar materiales educativos que representen diversas perspectivas culturales y sociales. Incluir voces y experiencias de diferentes grupos étnicos, géneros y contextos socioeconómicos.
- **Actividades Colaborativas:** Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes de diferentes orígenes y perspectivas para promover el entendimiento mutuo y la inclusión.

7. Seguimiento Continuo y Reflexivo

Objetivo: Implementar un sistema de seguimiento que apoye el desarrollo continuo de los estudiantes y les permita reflexionar sobre su aprendizaje (metacognición).

Estrategias:

- **Portafolios de Aprendizaje:** Utilizar portafolios para que los estudiantes registren y reflexionen sobre su aprendizaje a lo largo del curso, incluyendo proyectos, ensayos y autoevaluaciones.
- **Retroalimentación Constructiva:** Ofrecer retroalimentación constante y constructiva que ayude a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, promoviendo una actitud de autoevaluación y crecimiento.

Esta propuesta pedagógica, alineada con el modelo pedagógico social desarrollista de la I.E. La Esperanza, busca formar estudiantes capaces de entender, analizar

y participar en su entorno social de manera crítica y constructiva, preparándolos para ser ciudadanos activos y responsables en una sociedad democrática.

3. MARCO LEGAL

Los debates, reflexiones y construcciones conceptuales, que le competen al área de Ciencias Sociales, permiten realizar articulaciones pedagógicas con algunos artículos de la Constitución Política de Colombia; Artículo 41 que preceptúa el estudio obligatorio de la Constitución y la instrucción cívica. Artículo 67 sobre el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente. De este modo es posible entender el sentido teleológico del articulado de la Ley General de Educación, la cual establece la educación como un “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (artículo 1, Ley 115, 1994).

Así mismo, el artículo 5 de Ley General de Educación, y el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: (...) “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (artículo 5, numeral 2, Ley 115, 1994). Igualmente, el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia debe enfrentar la reflexión del norte definido en la Ley 115 de 1994: -Artículo 13. “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;

- Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad (...)."

En medio de este marco normativo y en cumplimiento del artículo 68 de la Ley 115 de 1994, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) publica el texto de los Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales como puntos de apoyo y orientación general para canalizar de manera conceptual y metodológica el hacer en el área. Son los mínimos curriculares, pedagógicos y didácticos que incitan, orientan y reorientan los currículos en las instituciones educativas, estructurados por ocho ejes problémicos y, a través de competencias que propician el aprendizaje significativo en concordancia con los ámbitos local, nacional y global (MEN, 2002).

Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) en el marco del Plan de Desarrollo de 2003, y para lograr una educación de calidad, define los estándares básicos de competencia entendidos como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que deben desarrollar niños, niñas y jóvenes para interpretar el mundo colmado de complejidades a fin de explorar fenómenos y resolver problemas.

Los estándares (MEN, 2004) como criterios referenciales claros y públicos, establecen lo que niños, niñas y jóvenes deben saber, hacer, ser, convivir, para trascender en su proyecto de vida, y están divididos por ciclos, así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo. La formación en ciencias sociales habrá de cimentarse en la exploración de fenómenos, el análisis de problemas, la observación y organización de información relevante, la utilización de métodos de análisis para compartir resultados, hallazgos y experiencias con el fin de incidir en el mejoramiento de su entorno al comprender el pasado, vivenciar y resignificar el presente y construir futuro.

Las bases legales del Proyecto Educativo Institucional de la I.E. La Esperanza están determinadas por:

- ✓ La Constitución Política de Colombia de 1991.
- ✓ La Ley 115 del 8 de febrero de 1994: Ley General de la Educación.
- ✓ Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994 por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.
- ✓ La Ley 1874 del 2017: Con la cual se restablece la enseñanza obligatoria de la Historia de Colombia como una disciplina integrada en los lineamientos curriculares de las ciencias sociales en la educación básica y media.
- ✓ La Ley 1068 del 2006: Ley de Infancia y Adolescencia.
- ✓ La Resolución 2343 del 5 de junio de 1996. Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal
- ✓ La Ley 715 de diciembre 21 de 2001: Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros.
- ✓ El Decreto 1290 de 2009. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.
- ✓ Ley 1620 de 2013: por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la

Violencia Escolar.

- ✓ DECRETO 1965 DE 2013: Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.
- ✓ DECRETO 1421 DE 2017: por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.

4. DIAGNOSTICO Y CONTEXTUALIZACION

5. MATRIZ DOFA

<p>DEBILIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none">• Recursos Limitados: Aunque existen recursos educativos, pueden ser insuficientes o desactualizados en comparación con las necesidades actuales de la comunidad educativa y los estándares nacionales.• Capacitación en Nuevas Metodologías: Necesidad de mayor capacitación en metodologías innovadoras y en el uso de tecnologías digitales para la enseñanza de Ciencias Sociales.• Limitada Evaluación de Impacto: Falta de sistemas eficaces para evaluar el impacto de las prácticas pedagógicas en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en Ciencias Sociales.	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none">• Innovación Pedagógica: La posibilidad de integrar nuevas tecnologías y métodos pedagógicos innovadores para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales.• Proyectos Comunitarios: Oportunidad para desarrollar proyectos que conecten a los estudiantes con su entorno local y la comunidad, fomentando una mayor comprensión y participación en asuntos sociales y cívicos.• Colaboración con Instituciones: Posibilidad de colaborar con organizaciones locales, museos, y centros culturales para enriquecer el aprendizaje mediante visitas y actividades extracurriculares.• Desarrollo Profesional Continuo: Acceso a programas de formación y actualización para docentes que permitan mejorar las prácticas educativas y la implementación de nuevas estrategias pedagógicas.
<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none">• Alineación con Normativas Nacionales: La I.E. La Esperanza sigue los Lineamientos Curriculares y	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none">• Cambios en las Políticas Educativas: Posibles modificaciones en las políticas

<p>estándares básicos de competencia establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, asegurando que el currículo de Ciencias Sociales esté en conformidad con los requisitos nacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque Integral del Desarrollo: El plan educativo promueve una formación integral que abarca el desarrollo personal, cultural, social y ético de los estudiantes, alineado con los principios de la Ley General de Educación. • Trabajo colaborativo y cooperativo: la comunidad educativa de promueve actividades y proyectos mediados por el trabajo colaborativo y cooperativo fomentando aprendizajes significativos de acuerdo con las necesidades del entorno. 	<p>educativas y normativas que requieran ajustes frecuentes en el currículo y la metodología de enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desigualdad Socioeconómica: Las diferencias socioeconómicas entre los estudiantes pueden afectar su acceso a recursos educativos y su participación en actividades relacionadas con Ciencias Sociales. • Falta de Apoyo Familiar: La falta de apoyo y compromiso por parte de las familias puede limitar el impacto positivo de la educación en Ciencias Sociales y la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares. • Desafíos en la Integración Tecnológica: Dificultades para integrar plenamente las nuevas tecnologías en el proceso educativo debido a limitaciones de infraestructura o resistencia al cambio.
---	--

6. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Proporcionar a los estudiantes una formación integral y autónoma mediante la enseñanza de conceptos y procedimientos de las disciplinas sociales a través del desarrollo de competencias ciudadanas e investigativas que les permitan abordar y responder de manera crítica a las problemáticas de su entorno socio-cultural. Este enfoque busca promover una postura reflexiva y analítica sobre la interacción social, cultural, económica y política, destacando su impacto en el mundo contemporáneo, preparando a los estudiantes para contribuir de manera efectiva en un mundo complejo y en constante cambio.

7. OBJETIVOS POR NIVEL

7.1 EDUCACIÓN PREESCOLAR

Fomentar en los niños y niñas el desarrollo de habilidades sociales básicas a través de la interacción lúdica y el juego, promoviendo la comprensión y el respeto por las normas de convivencia, la cooperación con sus pares y la expresión de sus emociones y necesidades. Construyendo una base sólida para la formación de relaciones interpersonales saludables y el reconocimiento de la importancia de pertenecer y contribuir positivamente a su entorno social desde una edad temprana.

7.2 BÁSICA PRIMARIA

GRADO PRIMERO: Desarrollar en el niño- niña competencias en lo científico social, cultural, espacial y ambiental que le aporten elementos conceptuales, actitudinales y procedimentales para que favorezcan las relaciones consigo mismo, con el otro y con su entorno.

GRADO SEGUNDO: Identificarse como ser único, reconociendo que las normas son acuerdos básicos para la convivencia pacífica en la diversidad e interactuar entre el ser y el paisaje en diferentes contextos.

GRADO TERCERO: Reconocer a una persona como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado de identidad nacional

GRADO CUARTO: Propiciar el conocimiento y el estudio de las diferentes organizaciones sociales para comprender su funcionamiento sus características, su transformación con los individuos y la sociedad en general.

GRADO QUINTO: Reconocer que tanto los individuos, las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, que algunas características físicas y culturales del entorno con su interacción, como las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas, la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

7.3 BÁSICA SECUNDARIA

GRADO SEXTO: Ubicar al estudiante en el tiempo y el espacio reconociendo las transformaciones que el hombre ha realizado en su entorno.

GRADO SÉPTIMO: Reconocer en nuestra cultura el legado y la dependencia que ejerció y ha ejercido el antiguo continente en la construcción de la identidad americana

GRADO OCTAVO: Reconocer la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, evaluando críticamente los avances y limitaciones de esta relación y los elementos constituyentes de la identidad.

GRADO NOVENO: Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflictos en diferentes contextos.

7.4 MEDIA ACADÉMICA Y MEDIA TÉCNICA

GRADO DECIMO: Identificar fenómenos sociales a través de la historia y los sucesos actuales para plantear propuestas que indiquen mejoramiento de la calidad de vida en el contexto social que se habita.

GRADO UNDÉCIMO: Identificar las características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo.

8. METODOLOGÍA

La importancia de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la educación básica y media, radica en que los conocimientos que proporcionan, ayudan a comprender mejor los problemas que se presentan en un mundo en constante evolución. También brinda elementos para preparar al individuo para que interactúe en

un mundo más unido, enseñando las bases de formación en valores como la solidaridad y la responsabilidad, contribuyendo a formar ciudadanos con una actitud crítica y de cambio, con capacidad de transformar su entorno social, conscientes de que no hay necesidades por imitar sino mundos por construir.

Por lo tanto, se implementará el trabajo desde la situación problemática, formando al estudiante en habilidades de pensamiento y competencias básicas, de tal manera que sea capaz de desenvolverse en cualquier contexto, permitiéndole a los y las estudiantes adquirir nuevos conceptos o significados a partir de los conocimientos previos, mediante su profundización o transformación de modo que el educando verifique su aprendizaje a través de cualquier criterio de evaluación.

Emplear el trabajo colaborativo como un espacio de reflexión para hacer una planeación conjunta llevándolos a una acción coordinada y con óptimos resultados. En este tipo de trabajo se debe asignar roles, responsabilidades y establecer metas para obtener un alto rendimiento de desempeño partiendo de situaciones de la vida cotidiana, comprendiendo la importancia de las disciplinas que conforman las ciencias sociales y el aporte de estas a un caso concreto dando lugar al conocimiento de los valores y los bienes de una cultura que enriquecen la vida material y espiritual de la sociedad.

Para el desarrollo de esta metodología, es fundamental la enseñanza de conceptos, principios, generalizaciones y reglas académicas que incentiven hacia el desarrollo del pensamiento superior y crítico. El desarrollo de este pensamiento debe enfocarse en el conocimiento de las habilidades blandas, también conocidas como competencias transversales o habilidades socioemocionales, son un conjunto de capacidades personales y sociales que no están relacionadas directamente con conocimientos técnicos específicos, sino con la manera en que interactuamos con otros y nos enfrentamos a situaciones cotidianas. Estas habilidades son cruciales para el éxito en el ámbito profesional y personal.

Principales habilidades blandas incluyen:

1. **Comunicación:** La capacidad de expresar ideas claramente, escuchar activamente y adaptar el estilo de comunicación a diferentes contextos y audiencias.
2. **Trabajo en equipo:** La habilidad para colaborar eficazmente con otros, compartir responsabilidades y contribuir al logro de objetivos comunes.
3. **Resolución de problemas:** La capacidad para identificar problemas, analizar posibles soluciones y tomar decisiones efectivas.
4. **Pensamiento crítico:** La habilidad para evaluar información y argumentos de manera objetiva y hacer juicios bien fundamentados.
5. **Adaptabilidad y flexibilidad:** La capacidad para ajustarse a cambios y nuevas situaciones con una actitud positiva.
6. **Empatía:** La habilidad para entender y compartir los sentimientos de los demás, lo que facilita la construcción de relaciones interpersonales saludables.
7. **Gestión del tiempo:** La capacidad para organizar y priorizar tareas de manera eficiente para cumplir con plazos y objetivos.
8. **Creatividad:** La habilidad para generar nuevas ideas y enfoques, y encontrar soluciones innovadoras a los desafíos.
9. **Liderazgo:** La capacidad para motivar, guiar y apoyar a otros, y asumir responsabilidades para lograr objetivos comunes.
10. **Resiliencia:** La habilidad para recuperarse de fracasos y mantener la motivación y el enfoque frente a las adversidades.

Estas habilidades blandas son esenciales porque complementan los conocimientos técnicos y especializados, facilitando la interacción eficaz con otros y la adaptación a diferentes entornos y

desafíos, articulados con nuestro modelo pedagógico y nuestro horizonte institucional que ve al ser humano como una persona integral que impacta en la sociedad.

9. RECURSOS

Dentro de la institución se cuenta con diferentes recursos que facilitan la vinculación de toda la comunidad educativa al proceso pedagógico.

- Talento humano, entre ellos personal docente idóneo, conjunto de discentes, personal administrativo en general y grupos capacitadores que hacen parte de diferentes proyectos
- Planta física institucional conformada por cinco secciones: San Martín de Porres, San Francisco de Paula, República de Cuba, Comuneros, Sección Bachillerato; las cuatro primeras ofrecen el servicio educativo de preescolar y básica primaria.
- Material didáctico: material cartográfico, aulas de sistema, biblioteca general, sala de lectura.

10. MALLA CURRICULAR INTEGRADA

Básica primaria primer periodo

Asignatura: Sociales		Grado: 1°
Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
<p>Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenece (familia, colegio, barrio...)</p> <p>Valora aspectos de las organizaciones sociales y políticas de su entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.</p> <p>Usa responsablemente los recursos (agua, papel y alimentos)</p>	<p>Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano y se compromete con su cumplimiento.</p> <p>Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientador de la convivencia <ul style="list-style-type: none"> - La norma (familia, escuela, comunidad) - Acuerdos de aula - Perfil del estudiante ● Gobierno escolar <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de democracia - Características de un líder - Perfil del representante de grupo - Perfil del personero y contralor escolar ● La familia <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de familia - Tipos de familias - Tareas en el hogar ● El barrio <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de barrio - Lugares del barrio - Convivencia en el barrio (los vecinos) - Seguridad vial en el barrio

Asignatura: Sociales		Grado: 2°
Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
<p>Hace preguntas sobre él y sobre las organizaciones sociales a las que pertenece (familia, curso, colegio, barrio...).</p> <p>Identifica sus derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece.</p> <p>Identifica y describe cambios y aspectos que se mantienen en él y en las organizaciones de su entorno.</p>	<p>Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.</p> <p>Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientador de la convivencia <ul style="list-style-type: none"> - La norma (familia, escuela, comunidad) - Acuerdos de aula - Perfil del estudiante ● Gobierno escolar <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de democracia - Características de un líder - Perfil del representante de grupo - Perfil del personero y contralor escolar ● Somos parte de la comunidad <ul style="list-style-type: none"> - Me siento feliz de ser yo (características físicas y cualidades propias) - Concepto de comunidad - Grupos que conforman una comunidad. - La interacción con las personas, el entorno y el medio ambiente (la inclusión) - Comunidades rurales y urbanas ● El paisaje <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de paisaje - Tipos de paisajes - Elementos físicos del paisaje ● El relieve <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de relieve - Formas del relieve - Importancia del relieve

Asignatura: Sociales		Grado: 3°
Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
<p>Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas del entorno (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...)</p> <p>Identifica sus derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece.</p> <p>Hace preguntas sobre sí mismo y las organizaciones sociales a las que pertenece (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...)</p> <p>Usa diversas fuentes para obtener la información que necesita (entrevista a familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</p> <p>Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.</p>	<p>Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</p> <p>Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.</p> <p>Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientador de la convivencia - La norma (familia, escuela, comunidad) - Acuerdos de aula - Perfil del estudiante ● Gobierno escolar - Concepto de democracia - Características de un líder - Perfil del representante de grupo - Perfil del personero y contralor escolar ● La democracia - Ramas de poder público - Mecanismos de participación - Organismos de control público ● Me ubico en el espacio - Los puntos cardinales - El mapa y sus elementos ● El Municipio - Historia y símbolos - Ubicación geográfica - Límites - Barrios y comunas - Organización administrativa

Asignatura: Sociales		Grado: 4°
Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
<p>Identifica sus derechos y sus deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece.</p> <p>Participa en la construcción de acuerdos para la convivencia en diferentes grupos sociales y políticos a los que pertenece (familia, colegio, barrio)</p> <p>Identifica las organizaciones a nivel nacional que promueven y protegen los derechos de los niños.</p> <p>Conoce los Derechos de los Niños e identifica algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).</p> <p>Defiende sus derechos y los de otras personas y contribuye a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</p> <p>Usa responsablemente</p>	<p>Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia</p> <p>Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos.</p> <p>Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente. I</p> <p>Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros).</p> <p>Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientador de la convivencia - La norma (familia, escuela, comunidad) - Acuerdos de aula - Perfil del estudiante ● Gobierno escolar - Concepto de democracia - Características de un líder - Perfil del representante de grupo - Perfil del personero y contralor escolar ● Derechos y deberes de los niños - Organizaciones a nivel nacional que promueven y protegen los derechos de los niños. ● El sistema solar - La Tierra y sus movimientos ● El departamento - Subregiones - Economía - Relieve - Hidrografía - Grupos humanos

los recursos (papel, agua, alimento, energía...).		
---	--	--

Asignatura: Sociales		Grado: 5°
Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
<p>Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de su entorno (familia, colegio, barrio, vereda, municipio ...)</p> <p>Identifica sus derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece.</p> <p>Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenece (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...)</p>	<p>Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</p> <p>Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos.</p> <p>Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientador de la convivencia <ul style="list-style-type: none"> - La norma (familia, escuela, comunidad) - Acuerdos de aula - Perfil del estudiante ● Gobierno escolar <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de democracia - Características de un líder - Perfil del representante de grupo - Perfil del personero y contralor escolar ● Derechos y deberes de los niños <ul style="list-style-type: none"> - Organizaciones a nivel internacional que promueven y protegen los derechos de los niños. ● Colombia <ul style="list-style-type: none"> - Regiones naturales - El clima - Problemas sociales actuales ● Constitución política de Colombia. ● Funciones del estado colombiano <ul style="list-style-type: none"> - Ramas del poder público

Asignatura: Catedra de la Paz		Grado: 1°
Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
<p>Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros</p>	<p>Reconoce la importancia de expresar los afectos a los seres con quien comparte para fortalecer la relación.</p> <p>Valora la importancia del buen trato en las relaciones con lo demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué son las emociones? - Emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, rabia, desagrado y sorpresa) - Emociones que afectan mi relación con los otros - Técnicas para controlar las emociones - Expresiones faciales y corporales de las emociones básicas - Expresiones creativas de las emociones básicas por medio del arte, la música y el teatro ● La empatía

Asignatura: Catedra de la Paz		Grado: 2°
Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.	Reconoce sus emociones (especialmente la ira o el enojo) y son capaces de generar comportamientos pacíficos frente a las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> ● La agresión <ul style="list-style-type: none"> - Agresión física y verbal - Formas de agresión - Consecuencias de la agresión - Técnicas para manejar la ira, rabia, enojo, entre otros ● El buen trato <ul style="list-style-type: none"> - Causas y consecuencias

Asignatura: Catedra de la Paz		Grado: 3°
Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
<p>Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.</p>	<p>Propone acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades.</p> <p>Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El conflicto - Formas de manejar el conflicto ● Las reacciones frente a las diferentes situaciones ● La asertividad ● Los acuerdos

Asignatura: Catedra de la Paz		Grado: 4°
Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.	<p>Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.</p> <p>Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El acoso escolar <ul style="list-style-type: none"> - Características - Situaciones de acoso escolar - Diferencia entre conflicto, agresión, acoso, bullying - Roles en situaciones de acoso escolar - Emociones y reacciones en situaciones de acoso escolar - Papel de la familia frente al acoso escolar ● Lenguaje asertivo <ul style="list-style-type: none"> - Compañeros - Agentes educativos (maestros, coordinadores, rector, entre otros) - Familia - Amigos

Asignatura: Catedra de la Paz		Grado: 5°
Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.	Difunde conceptos y herramientas básicas que contribuyen abordar los conflictos oportunamente con un sentido de comunidad y previene agresiones que deterioran el clima educativo.	<ul style="list-style-type: none"> ● El conflicto y la violencia ● La violencia <ul style="list-style-type: none"> - En la escuela - En la familia - En la sociedad ● Emociones asociadas a situaciones de violencia ● Vulneración de derechos (salud, protección y amor) en situaciones de violencia

Básica secundaria y Media técnica primer periodo

Asignatura: Sociales		Grado: 6°
Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento

<p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas, y las principales ideas que buscan legitimarlos.</p>	<p>Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física</p>	<p>Democracia (liderazgo, cultura de la legalidad) Discriminación Inclusión Gobierno escolar Derechos humanos Comunidad</p>
<p>Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.</p> <p>Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p>	<p>Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.</p> <p>Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.</p>	<p>Sistemas políticos Escenario político Multiculturalidad, identidad Región, país Respeto a sí mismo, al otro y a lo otro Ciudadanía Participación y toma de decisiones Consecuencias de la falta de participación Veeduría ciudadana</p> <p>Teorías sobre el origen del universo Elementos que componen el universo Cosmogonías y cosmologías Exploración del universo</p>
<p>Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.</p>	<p>Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.</p>	<p>Origen y transformaciones de la tierra Teorías sobre el origen de la vida Interacción entre el relieve, el clima y la vida del ser humano Deriva continental Estructura de la tierra Fenómenos naturales y sus consecuencias Mapa de océanos y continentes</p>

<p>Asignatura: Sociales</p>		<p>Grado: 7°</p>
<p>Estándares o Lineamientos curriculares.</p>	<p>DBA o meta de aprendizaje</p>	<p>Objetos de conocimiento</p>

Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas, y las principales ideas que buscan legitimarlos.	Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.	Orientador de convivencia Democracia escolar Derechos humanos Derechos fundamentales Acción de tutela Estudio de casos frente a la vulneración de derechos
Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.	Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de paz.	Alternativas de solución a la discriminación Consecuencias de los conflictos y acciones para resolverlos. Diferentes puntos de vista de las personas Manejo de conflictos para la paz y la dignidad Escenarios de construcción de paz. El conflicto como una oportunidad.
Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.	Los mapas a través de la historia Cambios y continuidades en las representaciones del mundo Cartografía en la edad media y en la actualidad Representaciones del espacio con los cambios tecnológicos
Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.	Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.	El imperio romano y su influencia en Latinoamérica Aportes del imperio romano para la actualidad Actividades de la vida en la antigua Roma y su transformación para la vida de hoy. Factores que inciden en la caída de un imperio o estado

Asignatura: Sociales		Grado: S.1. Caminar 1.
Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
Genero una noción propia sobre la participación y sus formas en las diferentes	Participa en la construcción de normas para la convivencia en los	Construcción de normas para la convivencia Formas de Participación Derechos humanos Organizaciones sociales y económicas.

instituciones a las que pertenezco.	grupos a los que pertenece	Gobierno escolar
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas, y las principales ideas que buscan legitimarlos.	Reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados	Sistemas políticos en diferentes épocas y culturas. Eventos históricos. Habilidades para el manejo de las emociones y los conflictos mediante la respiración, relajación y reflexión.
Analizo, desde una postura crítica, la noción de cambio a partir de las diferentes transiciones históricas que han vivido las sociedades.	Compara y analiza perspectivas cosmogónicas y cosmológicas que explican el origen del universo, y valora en ellas aportes que le permiten comprender diferencias, y similitudes entre saberes científicos y tradiciones culturales	¿Cómo y cuándo se formó el Universo? Cosmogonía y cosmología Origen de la vida (teorías científicas, religiosas y ancestrales) Prehistoria Aportes de la antigüedad
Asignatura: Sociales		Grado: 8°
Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia	Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que	Orientador de convivencia Dignidad humana Democracia Derechos Discriminación Identidad Gobierno escolar

	aún se presentan.	
Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.	Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.	Participación ciudadana Constituciones Organizaciones sindicales Vulneración de los derechos humanos. Mecanismos de protección de los derechos humanos.
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.	Problemática ambiental Exclusión, Inclusión Respeto a la diferencia Tolerancia Revoluciones burguesas Movimientos sociales Manejo de conflictos sociales y laborales Concertación Desarrollo social, económico y tecnológico para el bienestar colectivo
Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...)	Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.	Unión europea y orden mundial Alianzas de cooperación entre países Relaciones económicas y políticas actuales de Colombia Transformaciones que originaron y consolidaron el capitalismo Sistemas económicos actuales Revoluciones de los siglos XVIII Y XIX
Asignatura: Sociales		Grado: 9°
Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los	Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de	Gobierno escolar Democracia escolar Estado social de Derecho Derechos humanos

derechos de las personas y la identidad en Colombia	Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.	Protección de derechos Mecanismos de participación.
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.	Participación de las mujeres Formas de violencia Contribución de las mujeres a la cultura de paz Respeto a la identidad de género Igualdad de derechos
Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.	Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.	Causas y consecuencias de los movimientos migratorios Emigración e inmigración en Colombia Cambios que generan los movimientos de la población colombiana Anécdotas y estudio de casos de desplazamientos
Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización)	Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en los siglos XIX Y XX, y su impacto en la vida de los habitantes del país.	Proceso de modernización en Colombia Proceso de industrialización, hábitos de vida y derechos de la clase trabajadora en Colombia Sistemas republicanos Partidos políticos en Colombia. Violencia Conflicto armado Narcotráfico Corrupción

Asignatura: Sociales

Grado: S.2. Caminar 2

Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
<p>Genero una noción propia sobre las formas de participación en las diferentes instituciones a las que pertenezco (familia, iglesia, pueblo, escuela, trabajo)</p>	<p>Participa en debates y discusiones: asume una posición, la confronta, la defiende y es capaz de modificar sus posturas cuando reconoce mayor peso en los argumentos de otras personas.</p>	<p>Democracia Gobierno escolar Participación política Formas de participación Sistemas políticos Debate Discusión</p>
<p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del ambiente y participo en su conservación.</p>	<p>Reconoce que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...</p>	<p>Derechos humanos Género Ecología humana Política Etnias</p>
<p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p>	<p>Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece.</p>	<p>Construcción de normas Convivencia armónica</p>
<p>Reconozco, desde una postura crítica, la noción de cambio a partir de las diferentes transiciones históricas que han vivido las sociedades.</p>	<p>Reconoce, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales</p>	<p>Revoluciones de los siglos XVIII y XIX Pensamiento crítico Impacto de las revoluciones en el mundo que habita</p>
<p>Analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p>	<p>Reconstruye el encuentro de mundos (europeo, americano y africano) que se produjo a finales del siglo XV.</p>	<p>Encuentro de mundos. Aportes del encuentro de mundos para la humanidad.</p>
	<p>Valora el conflicto como una oportunidad para la solución a las dificultades mediante la</p>	<p>Independencias: Estados Unidos y latinoamericanas Problemáticas sociales Habilidades para el manejo de conflictos mediante</p>

	superación de las dificultades	la respiración adecuada, la relajación y la consciencia de las acciones
Asignatura: Sociales		Grado: 10°
Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales que sobresalieron del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín).	Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.	Primera Guerra Mundial Segunda Guerra Mundial Introducción a la Guerra Fría
Asignatura: Sociales		Grado: 11°
Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales que sobresalieron del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín)	Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.	Dictaduras y revoluciones en América Latina
Asignatura: Economía y política		Grado: 10°
Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento

<p>Conceptualiza diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable</p>	<p>Conceptualiza diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable</p>	<p>Agentes de la economía Bienes económicos Sectores de la economía.</p>
<p>Asignatura: Economía y política</p>		<p>Grado: 11°</p>
<p>Estándares o Lineamientos curriculares.</p>	<p>DBA o meta de aprendizaje</p>	<p>Objetos de conocimiento</p>
<p>Conceptualiza diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable</p>	<p>Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p>	<p>Agenda internacional: medio ambiente y derecho Internacional humanitario.</p>

Cátedra de la paz: Educación básica secundaria

<p>Asignatura: Catedra de la paz</p>	<p>Grado: 6°</p>
---	-------------------------

Estándares Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
Comprende y visibiliza las iniciativas de la sociedad civil que resisten a las dinámicas del conflicto armado y que le apuestan a la transformación social, ambiental, y cultural desde opciones como la comunicación, la no violencia, y la memoria.	Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.	Manejo de emociones a nivel personal y familiar. Relato y recuerdos en relación a: historias de vida en relación a la paz y el conflicto armado en Colombia en sus múltiples acepciones (personal, colectiva, ambiental, social).

Asignatura: Catedra de la paz		Grado: 7°
Estándares Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
Comprende y visibiliza las iniciativas de la sociedad civil que resisten a las dinámicas del conflicto armado y que le apuestan a la transformación social, ambiental y cultural desde opciones como la comunicación, la no violencia, y la memoria	Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.	Relatos de resistencia: líderes de paz que trabajan en favor del territorio y la vida Símbolos de paz: organizaciones y colectivos que procuran la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos relacionados con la vida y el medio ambiente.

Asignatura: Catedra de la paz		Grado: 8°
Estándares Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento

<p>Construye una posición crítica frente a las situaciones de conflicto, deterioro del medio ambiente y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, territorios y culturas</p>	<p>Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.</p>	<p>Conflicto armado colombiano: un viaje por la memoria de los territorios desde la voz de los jóvenes y niños</p> <p>Historicidad del conflicto armado y la paz en Colombia - percepciones que se encuentran</p>
---	--	---

Asignatura: Catedra de la paz		Grado: 9°
Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
<p>Construyo una posición crítica frente a las situaciones de conflicto, deterioro del medio ambiente y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, los territorios y las culturas</p>	<p>Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.</p>	<p>Tejiendo memoria: actores, territorios y sobrevivientes alrededor de la paz y el conflicto</p> <p>Deconstruyendo imágenes en torno a la resistencias ambientales y sociales en medio del conflicto armado y la paz en Colombia</p>

SEGUNDO PERIODO

- *Educación Básica Primaria*

Asignatura: CIENCIAS SOCIALES		Grado: PRIMERO
Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento

<p>Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p>	<p>Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de independencia de Colombia 20 de julio (Grito de independencia) 07 de agosto (Batalla de Boyacá) 11 de agosto (independencia de Antioquia) 12 de octubre (identidad y diversidad cultural y étnica) • Nuestros antepasados
<p>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio, municipio...).</p>	<p>Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La familia Tipos de familias Características de las familias Normas en la familia Roles en la familia • Mi barrio Puntos cardinales Sector económico del barrio Características generales del barrio

<p>Asignatura: CIENCIAS SOCIALES</p>		<p>Grado: SEGUNDO</p>
<p>Estándares o Lineamientos curriculares.</p>	<p>DBA o meta de aprendizaje</p>	<p>Objetos de conocimiento</p>
<p>Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).</p>	<p>Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de independencia de Colombia 20 de julio (Grito de independencia) 07 de agosto (Batalla de Boyacá) 11 de agosto (independencia de Antioquia) 12 de octubre (identidad y diversidad cultural y étnica)

<p>Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</p>	<p>Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relieve Formas del relieve Características del relieve
<p>Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</p>	<p>Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mi municipio Pequeña historia Símbolos municipales Ubicación geográfica

<p>Asignatura: CIENCIAS SOCIALES</p>		<p>Grado: TERCERO</p>
<p>Estándares o Lineamientos curriculares.</p>	<p>DBA o meta de aprendizaje</p>	<p>Objetos de conocimiento</p>
<p>Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).</p>	<p>Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de independencia de Colombia 20 de julio (Grito de independencia) 07 de agosto (Batalla de Boyacá) 11 de agosto (independencia de Antioquia) 12 de octubre (identidad y diversidad cultural y étnica)

<p>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p>	<p>Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El departamento <ul style="list-style-type: none"> Historia y símbolos Ubicación geográfica Límites Municipios
<p>Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p>	<p>Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nuestros antepasados <ul style="list-style-type: none"> Los primeros cultivos (maíz, yuca) La domesticación de los animales

<p>Asignatura: CIENCIAS SOCIALES</p>		<p>Grado: CUARTO</p>
<p>Estándares o Lineamientos curriculares.</p>	<p>DBA o meta de aprendizaje</p>	<p>Objetos de conocimiento</p>
<p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).</p>	<p>Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de independencia de Colombia <ul style="list-style-type: none"> 20 de julio (Grito de independencia) 07 de agosto (Batalla de Boyacá) 11 de agosto (independencia de Antioquia) 12 de octubre (identidad y diversidad cultural y étnica) •

Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.	Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.	<ul style="list-style-type: none"> El departamento La hidrografía de Antioquía Los principales productos Mi país Historia y símbolos Ubicación geográfica
Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. (Tomado del grado tercero)	Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Necesidades básicas de la familia

Asignatura: CIENCIAS SOCIALES		Grado: QUINTO
Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).	Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de independencia de Colombia 20 de julio (Grito de independencia) 07 de agosto (Batalla de Boyacá) 11 de agosto (independencia de Antioquia) 12 de octubre (identidad y diversidad cultural y étnica)
Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.	Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> Colombia Constitución política de Colombia Ramas del poder Sector económicos de Colombia Problemas sociales actuales

Asignatura: CATEDRA DE LA PAZ	Grado: PRIMERO
--------------------------------------	-----------------------

Estándares Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.	Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás	<ul style="list-style-type: none"> • La solidaridad • El juego • Trabajo en equipo y aceptación del otro • Acciones para el cuidado y protección del otro (compañeros, plantas, animales, medio ambiente)

Asignatura: CATEDRA DE LA PAZ		Grado: SEGUNDO
Estándares Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.	Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva • La escucha • Ventajas y oportunidades de los puntos de vista • Generadores de emociones • Influencia de los medios de comunicación en la construcción de la personalidad • Mi actitud frente a la agresión de otros

Asignatura: CATEDRA DE LA PAZ		Grado: TERCERO
Estándares Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado.	Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • La negociación • Estrategias básicas de negociación • La reparación • Estrategias de reparación • Daños emocionales ante el conflicto

Asignatura: CATEDRA DE LA PAZ	Grado: CUARTO
--------------------------------------	----------------------

Estándares Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas.	Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones de quienes intervienen en situaciones de acoso escolar • Canales de ayuda frente a situaciones de acoso escolar • Maestro • Compañero • Familia • Amigo • Estrategias asertivas frente al acoso escolar

Asignatura: CATEDRA DE LA PAZ		Grado: QUINTO
Estándares Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.	Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • La negociación como un mecanismo de solución • La comunicación • Los acuerdos • El uso de la palabra • Mediadores de conflicto • Yo soy un agente de paz

• **Educación Básica Secundaria y Media Técnica segundo periodo**

Asignatura: Sociales		Grado: 6°
Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
<p>• Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p>	<p>Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.</p>	<p>Colombia y su independencia Así se vive en Colombia Cuánto sabes de Colombia Planteamiento de preguntas y posibles soluciones Proceso de hominización Desarrollo tecnológico en la prehistoria Revolución tecnológica Desarrollo de habilidades en el manejo de conflictos</p>
<p>• Comparo Organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p>	<p>Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p>	<p>Evolución del ser humano Cambios tecnológicos en los homínidos Organizaciones económicas en diferentes culturas Surgimiento de las primeras ciudades y su expansión con la agricultura y el comercio. Papel del trabajo en los homínidos y proceso de humanización.</p>
<p>• Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p>	<p>Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</p>	<p>Teorías sobre poblamiento Agricultura, surgimiento de ciudades, desarrollo en las sociedades prehispánicas. Importancia de los ríos para las civilizaciones antiguas. Revolución agrícola, sedentarización, domesticación Obras de ingeniería en la antigüedad y en la actualidad Culturas del lejano y medio oriente, griega y romana</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano. 	<p>Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.</p>	<p>Estructura social, política y económica de las primeras civilizaciones y las actuales</p> <p>Legados de diferentes grupos culturales y su impacto en la actualidad.</p> <p>Comparación de sistemas políticos con el de Colombia.</p> <p>Ejercicio del poder en el mundo.</p>
---	---	---

Asignatura: Sociales		Grado: 7°
Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos 	<p>Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.</p> <p>Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.</p>	<p>Colombia y su independencia.</p> <p>Conquista y colonización de América</p> <p>Sociedades precolombinas</p> <p>Consecuencias de la llegada de los europeos al continente americano.</p> <p>Diversidad cultural.</p> <p>Geografía urbana.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. 	<p>Comprende la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (por razones emocionales, sociales económicas, de salud.</p>	<p>Observación directa de los fenómenos del contexto, sus causas y consecuencias.</p> <p>Problemáticas urbanas.</p> <p>Manejo de conflictos.</p>

<p>• Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).</p>	<p>Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.</p> <p>Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura</p>	<p>Edad media.</p> <p>Papel de la iglesia en el medioevo.</p> <p>Organización social, económica y política de las culturas precolombinas y las sociedades medievales de Europa</p> <p>Renacimiento</p> <p>Implicaciones de la reforma protestante para Europa y América.</p> <p>Expresiones artísticas del renacimiento y la cotidianidad</p>
<p>Asignatura: Sociales</p>		<p>Grado: S.1. Caminar 1.</p>
<p>Estándares o Lineamientos curriculares.</p>	<p>DBA o meta de aprendizaje</p>	<p>Objetos de conocimiento</p>
<p>• Establezco relaciones entre las primeras culturas y sus épocas, localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p>	<p>Identifica criterios que permiten establecer la división política de un territorio.</p> <p>Compara y explica cambios en la división política de Colombia en diferentes épocas.</p>	<p>Colombia y su independencia.</p> <p>Así se vive en Colombia.</p> <p>Lugares maravillosos de Colombia</p> <p>Periodos históricos de Colombia.</p> <p>División política de Colombia</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio. 	Identifica características y aportes de las culturas griega y romana para la humanidad.	Cultura greco romana.
	Formula preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.	Edad media. Formulación de preguntas y posibles respuestas.
<ul style="list-style-type: none"> •Reconstruyo y resignifico el encuentro de mundos (europeo, americano y africano) que se produjo a finales del siglo XV y valora los aportes culturales, sociales, políticos y económicos que dicho encuentro dejó en las sociedades europeas, americanas y africanas. 	Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes.	Encuentro de mundos. Identities Invasión de América Características de Europa Características de África Características de América Aportes culturales, sociales, políticos y económicos, del encuentro de mundos.
	Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	Consultas y su interpretación.
<ul style="list-style-type: none"> •Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. 	Establece relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propone respuestas a las preguntas que plantea.	Eventos históricos; políticos, sociales, económicos, culturales y su relación con la vida del ser humano. Causas y consecuencias de las acciones
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones interpersonales. 	Participa en debates y discusiones: asume una posición, la confronta, la defiende y es capaz de modificar sus posturas cuando reconoce mayor peso en los argumentos de otras personas	Desarrollo de habilidades en el manejo de emociones y de conflictos.

Asignatura: Sociales		Grado: 8°
Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. 	<p>Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p> <p>Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.</p>	<p>Implicaciones de los procesos de independencia de las colonias americanas.</p> <p>Sistemas de gobierno</p> <p>Clases sociales</p> <p>Factores que favorecieron el capitalismo.</p> <p>Impacto de avances tecnológicos en el desarrollo de Colombia.</p> <p>Consecuencias de la intervención de unos estados más desarrollados en otros.</p> <p>Fenómenos económicos, políticos, sociales y culturales que caracterizan a América Latina.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados. 	<p>Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.</p>	<p>Influencia de los países colonialistas en la industria, comercio y otros, con las que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones y las nuevas tecnologías de la información.</p>

<p>• Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</p>	<p>Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.</p>	<p>Niveles de desarrollo obtenidos por los países receptores de migrantes.</p> <p>Consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países</p> <p>Aportes de los migrantes a los países que los reciben y a la humanidad.</p>
<p>Asignatura: Sociales</p>		<p>Grado: 9°</p>
<p>Estándares o Lineamientos curriculares.</p>	<p>DBA o meta de aprendizaje</p>	<p>Objetos de conocimiento</p>
<p>• Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...)</p>	<p>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p>	<p>Historia de Colombia siglo XIX y siglo XX.</p> <p>Orden mundial siglo XX.</p> <p>Radicalismo.</p> <p>Revolución en marcha.</p> <p>Regeneración y frente nacional.</p>
<p>• Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p>	<p>Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.</p>	<p>Causas de las crisis económicas y sus efectos en la economía del hogar y en la vida diaria de las personas</p> <p>Hipótesis sobre mejores condiciones de vida</p>

	<p>Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</p>	<p>Acciones y consecuencias de generar sufrimiento y violencia en Colombia.</p>
<p>• Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.</p>	<p>Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.</p>	<p>Análisis de conflictos para proponer alternativas de solución.</p> <p>Argumentos de rechazo a la legitimación de la violencia.</p> <p>Posibles acciones para mejorar el crecimiento de las regiones con menor índice de desarrollo humano.</p>
<p>Asignatura: Sociales</p>		<p>Grado: S.2. Caminar 2</p>
<p>Estándares o Lineamientos curriculares.</p>	<p>DBA o meta de aprendizaje</p>	<p>Objetos de conocimiento</p>
<p>• Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX.</p>	<p>Reconoce múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</p>	<p>Así se vive en Colombia. Colombia y su independencia. El mundo en los siglos XIX Y XX</p>
<p>• Identifico algunos procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...)</p>	<p>Analiza algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</p>	<p>Independencias latinoamericanas. Proceso de modernización en Colombia</p>

	Recolecta y registra sistemáticamente información que obtiene de diferentes fuentes.	Historia de Colombia Manejo de emociones y de conflictos. Búsqueda de información.
•Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo a su preservación.	Comprende el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.	Colombia multiétnica y pluricultural Ecología humana. Economía colombiana. Medio ambiente.
Asignatura: Sociales		Grado: 10°
Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
• Análisis desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).	Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.	Segunda Guerra Mundial/repaso
• Análisis las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)	Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.	Guerra Fría/actores/características/causas/Consecuencias

<ul style="list-style-type: none"> • Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...). 	<p>Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.</p>	<p>Muro de Berlín</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conflictos en el mundo surgidos en el Contexto de la Guerra Fría. (Conflicto de Israel y Palestina, Corea del Norte Corea del Sur, Guerra de Vietnam, Conflicto de los Balcanes)
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. 	<p>Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</p>	<p>Participación femenina en los diferentes procesos sociales a nivel global y local.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. • Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX. 	<p>Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.</p>	<p>Dictaduras y Revoluciones en América Latina</p>
<p>Asignatura: Sociales</p>		<p>Grado: 11°</p>
<p>Estándares o Lineamientos curriculares.</p>	<p>DBA o meta de aprendizaje</p>	<p>Objetos de conocimiento</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia. 	<p>Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.</p>	<p>Dictaduras y revoluciones en América Latina</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. 	<p>Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.</p>	<p>Etapas de la violencia en Colombia</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo 	<p>Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.</p>	<p>Caracterización de las etapas de la violencia en Colombia</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. 	<p>Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.</p>	<p>Conformación de grupos guerrilleros en Colombia Configuración de grupos paramilitares Narcotráfico en Colombia GAO/GAOR</p>

Asignatura: Economía y política		Grado: 10°
Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
<ul style="list-style-type: none"> • Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. 	<p>Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p>	<p>Organización económica del Estado Organización Política del Estado</p>

<ul style="list-style-type: none"> Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. 	<p>Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</p>	<p>Participación en la vida económica: agentes económicos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. 	<p>Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.</p>	<p>Productividad y mercado Gestión ambiental Medio ambiente y tecnología</p>
<ul style="list-style-type: none"> Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...). 	<p>Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p>	<p>Territorio Producción</p>

Asignatura: Economía y política		Grado: 11°
Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
<ul style="list-style-type: none"> Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. 	<p>Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos***.</p>	<p>Mecanismos de protección de Derechos Humanos Mecanismos de participación ciudadana</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados. 	<p>Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p>	<p>DIH</p> <p>Control económico y control político</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. 	<p>Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p>	<p>Globalización</p> <p>Medios de comunicación</p>

NOTA 1: para configurar la malla de economía y política se tuvieron en cuenta los estándares básicos de competencia y los DBA de ciencias sociales que correspondieran a dichos ítems.

NOTA 2:* Se retoma este DBA del grado noveno porque permite la articulación con el Estándar Básico de Competencia y el objeto de conocimiento.**

Asignatura: Cátedra de la paz		Grado: 6°
Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
<p>Convivencia y paz. Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.</p>	<p>Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.</p>	<p>Historia de conflictos. Evolución, causas y consecuencias. Contexto geográfico.</p> <p>Iniciativas de Paz.</p>

Asignatura: Cátedra de la paz	Grado: 7°
--------------------------------------	------------------

Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento
<p>Convivencia y paz. Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto en la que no estoy involucrado.</p>	<p>Describe y argumenta las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.</p> <p>Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.</p>	<p>Historia de conflictos en varios contextos. Contexto geográfico.</p> <p>Iniciativas de Paz.</p>

Asignatura: Cátedra de la paz		Grado: 8°
Estándares o Lineamientos curriculares.	DBA o meta de aprendizaje	Objetos de conocimiento.
<p>Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia, los discuto con argumentos sólidos y estructuro una opinión al respecto.</p>	<p>Identifica emociones propias y de los demás.</p> <p>Discutir las emociones, como el reconocimiento de las emociones del otro.</p>	<p>Emociones</p> <p>Empatía</p> <p>Objetivos de vida.</p> <p>Posibles impedimentos personales con el entorno.</p>

<p>Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.</p>	<p>Cuestiona críticamente el proceso por medio del cual se justifican situaciones de discriminación.</p>	<p>La diferencia como eje fundamental de crecimiento social.</p> <p>Qué se puede entender de la discriminación y sus posibles alcances y diferencias.</p> <p>Consecuencias legales de discriminación.</p>
<p>Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción</p>	<p>Reflexiona acerca de la naturaleza de los conflictos y que hay alternativas distintas a la agresiva para manejarlos.</p>	<p>Diferencia varios estilos de conflicto (evadir, imponerse, ceder, negociar o llegar a acuerdos).</p> <p>Rastreo de principales conflictos actuales.</p> <p>El tratado como mecanismo de acuerdo.</p> <p>La mediación.</p> <p>Qué es la paz y sus posibilidades actuales.</p> <p>Memoria histórica del país y sus procesos de mediación.</p> <p>El perdón como eje de crecimiento.</p>

<p>Asignatura: Cátedra de la paz</p>		<p>Grado: 9°</p>
<p>Estándares o Lineamientos curriculares.</p>	<p>DBA o meta de aprendizaje</p>	<p>Objetos de conocimiento</p>
<p>Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.</p>	<p>Utiliza mecanismos constructivos para manejar mis emociones y enfrentar mis conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.</p>	<p>Diversidad y pluralidad.</p> <p>Manejo de emociones.</p> <p>Asertividad</p>

	Identifica y reconoce el concepto de autonomía y tolerancia, y sus consecuencias en la convivencia humana.	Autonomía Tolerancia Acciones de reconocimiento.
Asumo posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional que van en función de los derechos inalienables de las personas, además, presento nuevas alternativas de solución a las problemáticas ambientales.	Descubre en el proyecto de vida elementos que aporten a la construcción de una ciudadanía consciente, respetuosa y justa.	Memoria histórica. Memoria histórica. Proyecto de vida y prevención de riesgos. Pensamiento crítico.

11. BIBLIOGRAFIA

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NAL. Lineamientos Curriculares Bogotá, 2002.
- A.B.C. DEL EDUCADOR. Proyecto Pedagógico del Aula. Bogotá, 2001. Ediciones SEM.
- MEDINA GALLEGO, Carlos. La enseñanza Problémica. Bogotá, 1997. Rodríguez quito editores.
- CHAUX TORRES, Enrique. Competencias Ciudadanas. Ediciones Uníandes. Bogotá, 2004
- MEDINA GALLEGO, Carlos. Escuela Integral Alternativa. Ediciones quito editores. Bogotá D.C, 2001.
- JOLIBERT, JOSETTE. Interrogar y Producir Textos Auténticos. Dominen Ediciones S.A. Chile, 1998
- ARIAS. G, Diego Hernán. Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales. Editorial Cooperativa del Magisterio. Bogotá D.C, 2005.
- ALDANA. L, Wilson. Evaluemos Competencias en Ciencias Sociales. Editorial Magisterio. Bogotá D.C, 2002
- ACTUALIDAD EDUCATIVA. Editorial Libros & Libros. Bogotá. D.C, 2000.
- SANTILLANA. Contextos Sociales. Bogotá D.C, 2005.

- EDUCAR. Ciencias Sociales Integradas. Bogotá D.C, 2006.
- LIBROS Y LIBROS. Relaciones, Ciencias Sociales. Bogotá D.C, 2006.
- EDICIONES SEM. Plan de Aula Secundaria Ciencias Sociales. Bogotá D.C, 2004.
- DIAZ, B, Juan. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. Ediciones IICA (Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura). San José. Costa Rica, 1997.
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Estándares básicos de Competencias en Ciencias Sociales. Bogotá D.C, 2006.
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Evaluación de estudiantes. Decreto 1290 – Bogotá D.C, 2009.
- AISENBERG, B y ALDEROQUI, S. (1998). Didáctica de las ciencias sociales II. Paidós. Buenos Aires.
- CAJIAO, F. (1997). Pedagogía de las ciencias sociales. Colombia: Tercer Mundo S.A.
- FOUCAULT, M. (1970). La arqueología del saber. México: siglo XXI.
- GUTIÉRREZ, N. (2010). Un acercamiento a la pedagogía conceptual. Recuperado de <http://sujetomusicante.blogspot.com/2011/10/un-acercamiento-lapedagogiaconceptual.html>
- ICFES. (2003). Lineamientos para la aplicación Pruebas saber 3°, 5° y 9°. Recuperado de <http://www2.icfes.gov.co/examenes/pruebas-saber/guias-y-ejemplosde-preguntas>.
- ICFES. (2007). Fundamentación Conceptual Área de Ciencias Sociales. Recuperado de http://www.colombiapremde.edu.co/html/competencias/1746/articles243881_recurso_1.pdf.
- MEDINA, C. (1997). La enseñanza problémica. Entre el constructivismo y la educación activa, 2da ed., Bogotá: Rodríguez Quito Editores.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2002). Lineamientos Curriculares para el Área de Ciencias Sociales. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Recuperado de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2004). Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.eduteka.org/pdfdir/MENEstandaresCienciasSociales2004.Pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- CARRETERO, M. Constructivismo y Educación. Bogotá 1.998.
- PORLAN, R. Constructivismo. Bogotá .1.996

- BLYTE, T. La enseñanza para la comprensión. Paidós. Buenos Aires, 1.999 P.36
- VAUGHAN, M. Una mirada hacia la inclusión. Londres, 2.002
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Derechos Básicos de Aprendizaje. Bogotá 2016.
- BEJARANO, CRISTIAN MANUEL. Educación Para la Paz. 2017. Bogotá. Editorial Santillana.
- VERGANA SINISTERRA, IVAN ALBERTO. Monografía Proyecto Educativo Afrocolombiano. BOGOTÀ. 2016..
- DIEZ MONSALVE, MARIANO. Cátedra de la Paz. BOGOTÀ. 2017.
- COTE PEÑA, LUIS FERNANDO. Política Pública de Comunidades Negras Afrocolombianas, Raizales, Palenqueras del departamento de Santander. 2010.
- RIVEROS ALFONSO MAURICIO. Proyecto Saberes Ser, Hacer. Ciencias Sociales. SANTILLANA. Bogotá. 2017.
- MEN. Portal Educativo Colombia Aprende. Banco de contenidos. Bogotá.
- MEN. www.colombiaprende.edu.co. La Nueva Red del Conocimiento.
- SEM. Desarrollo de criterios para registro y aprobación de la oferta de la Educación Media
- Técnica en Programación de Software. Armenia. 2020