

MALLA ARTICULADA NODO: Social

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA		
MALLA CURRICULAR INTEGRADA		
<p>Área: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia Cátedra</p>	<p>Integrantes: Doris Giraldo Luna, Luz Marina Pérez Zapata, Claudia Patricia Loaiza Vasquez, Erica Patricia Ramírez Vergara, Gloria Elsy Vásquez Usuga, Marleny Tamayo Zapata, Sandra María Martínez Monsalve, Dora Elma Carvajal Goéz, Julia del Carmen Lopez Garcia, Diana Carolina Arboleda Balbin, Mónica Dávila Galeano, Víctor Hugo Montoya Paez, Leidy Eliana Tabares Correa, Gladys Adiel Rodríguez Serna, Sonia María Ospina García</p>	<p>Vigencia 2019 - 2021</p>
<p>Nodo: Social</p>	<p>Grado: 0° a 11° PERIODO UNO</p>	
<p>Competencia: Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica sobre los procesos fundantes del pensamiento social en favor de la toma de conciencia, en relación con el medio ambiente.</p>		
<p>Objetivo: Desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas posibilitando una postura reflexiva y de análisis, sobre la manera como se está en el mundo a través de la interacción con su entorno social y ambiental.</p>		
<p>Macro Proyecto: UN MUNDO POR DESCUBRIR (desde lo ambiental y lo social) Esta por definir por parte de las directivas</p>		
<p>Justificación del macro proyecto: Desde el nodo de desarrollo social queremos formar un ser que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales, los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un por qué, cómo, para qué de su relación con el mundo. Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y cómo vivir con el otro, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un estado social de derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos acuerdo.</p>		
<p>Pregunta Problematicadora: ¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de los modos de vida, organización social, creencias y escala de valores?</p>		
<p>Proyectos Articuladores: Democracia y Proyecto ambientes escolares (PRAE)</p>		

<p>Asignatura : CIENCIAS SOCIALES</p>	<p>Grado 1</p>
--	-----------------------

Estándares básicos de competencias	Derechos básicos de aprendizaje	Indicadores de desempeño	Objetos de conocimiento
<ul style="list-style-type: none"> ● Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenece (familia, colegio, barrio...) ● Valora aspectos de las organizaciones sociales y políticas de su entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. ● Usa responsablemente los recursos (agua, papel y alimentos) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano y se compromete con su cumplimiento. ● Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás 	<p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia. ● Enumera alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su entorno cercano. ● Participa en la elección del gobierno escolar <p>Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para 	<ul style="list-style-type: none"> ● Normas de convivencia en el aula. ● Orientador de la convivencia ● Manejo y solución de conflictos. ● Democracia escolar.

		<p>comprender de qué manera puede actuar en él.</p> <ul style="list-style-type: none">• Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none">• Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes para valorar la dignidad humana.• Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el	
--	--	--	--

		<p>territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia 	
--	--	---	--

Asignatura. CÁTEDRA DE LA PAZ		Grado 1	
Estándares básicos de competencias	Derechos básicos de aprendizaje	Indicador de desempeño	Objetos de conocimiento
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica cómo se siente cuando da y recibe buen trato y expresa sentimientos compatibles con los de otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de expresar los afectos a los seres con quien comparte para fortalecer la relaciones. 	<p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica emociones básicas en sí mismo y en los otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las emociones.

	<ul style="list-style-type: none">• Valora la importancia del buen trato en las relaciones con los demás.	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce que sus actitudes pueden afectar de manera positiva o negativa las relaciones con los demás. <p>Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none">• Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none">• Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.• Participa en proyectos colectivos (ambientales, convivencia y paz entre otros)	
--	---	--	--

		orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.	
--	--	--	--

Asignatura: CIENCIAS SOCIALES		Grado: 2	
Estándares básicos de competencias	Derechos básicos de aprendizaje	Indicador de desempeño	Objetos de conocimiento
<ul style="list-style-type: none"> ● Hace preguntas sobre él y sobre las organizaciones sociales a las que pertenece (familia, curso, colegio, barrio...). ● Identifica sus derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase. ● Describe el tiempo personal y se sitúa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica las características de un líder y elige a sus representantes. ● Identifica sus derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La escuela: <ul style="list-style-type: none"> - El liderazgo. - La comunidad. - Gobierno escolar. - Orientador de la convivencia.

<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica y describe cambios y aspectos que se mantienen en él y en las organizaciones de su entorno. 	<p>en secuencias de eventos propios y sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Relaciona normas de su grupo escolar o familiar, enfocadas al medio ambiente. ● Reconoce la época indígena y sus características. ● Acepta la existencia de grupos con diversas características. <p>Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales) las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él. ● Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación) para valorar las diferentes funciones que 	<ul style="list-style-type: none"> - La interacción con las personas, el entorno y el medio ambiente. ● Época indígena y sus características (nómadas y sedentarios) ● La inclusión.
--	---	--	---

		<p>realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none">● Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none">● Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. • Participa de manera activa en la construcción de principios para la vida en común como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado. • Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano y principio básico para la defensa de la interculturalidad. 	
--	--	---	--

Asignatura: CATEDRA DE LA PAZ		Grado: 2	
Estándares básicos de competencias	Derechos básicos de aprendizaje	Indicador de desempeño	Objetos de conocimiento
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las emociones básicas (alegría, tristeza, 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus emociones (especialmente la ira o el enojo) y son 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica situaciones que le producen ira o enojo 	Las emociones (ira, enojo)

<p>ira, temor) en él y en las otras personas.</p>	<p>capaces de generar comportamientos pacíficos frente a las mismas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomenta comportamientos pacíficos frente a los diferentes tipos de emociones. <p>Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales) las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él. ● Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participa de manera activa y reflexiva en la 	
---	--	--	--

		<p>construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en proyectos colectivos (ambientales convivencia y paz) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad. • Manifiesta indignación, rabia y rechazo de manera pacífica ante el sufrimiento. 	
--	--	---	--

Asignatura: CIENCIAS SOCIALES		Grado: TERCERO	
Estándares básicos de competencias	Derechos básicos de aprendizaje	Indicador de desempeño	Objetos de conocimiento
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas del entorno (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las diferentes normas establecidas para la sana convivencia en su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientador de la convivencia. • Gobierno escolar.

<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica sus derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece.. ● Hace preguntas sobre sí mismo y las organizaciones sociales a las que pertenece (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...) ● Usa diversas fuentes para obtener la información que necesita (entrevista a familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). ● Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido. 	<p>(institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica. ● Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce sus deberes y derechos como miembro de la comunidad en relación con el medio que lo rodea. ● Conoce y aplica lo establecido en el orientador de la convivencia Institucional. ● Comprende las funciones de cada uno de los miembros del gobierno escolar. ● Identifica el funcionamiento democrático a nivel municipal, departamental y nacional. ● Comprende las características propias del periodo indígena en Colombia. ● Elabora conclusiones sobre la situación social y económica de los indígenas en su región haciendo uso de diferentes fuentes de información. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Democracia.(ramas de poder público, mecanismos de participación, organismos de control público) ● Periodo prehispánico.(Indígenas, esclavitud, racismo y discriminación)
--	--	---	---

Asignatura: CATEDRA DE LA PAZ		Grado: 3	
Estándares básicos de competencias	Derechos básicos de aprendizaje	Indicador de desempeño	Objetos de conocimiento
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica sus derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece.. ● Comprende la importancia de los acuerdos, el respeto a las personas y a sus derechos. ● Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practica en su contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Propone acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades ● Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa en la búsqueda de acuerdos durante situaciones de conflictos, con y sin ayuda de un tercero. ● Identifica las consecuencias negativas de una agresión en situaciones en las que no estén de acuerdo con otras personas. ● Construye y practica normas para lograr una sana convivencia en diferentes entornos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Convivencia pacífica. ● Asertividad

Asignatura: CIENCIAS SOCIALES		Grado: 4	
Estándares básicos de competencias	Derechos básicos de aprendizaje	Indicador de desempeño	Objetos de conocimiento
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica sus derechos y sus deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece. ● Participa en la construcción de acuerdos para la convivencia en diferentes grupos sociales y políticos a los que pertenece(familia, colegio, barrio) ● Identifica las organizaciones a nivel nacional que promueven y protegen los derechos de los niños. ● Conoce los Derechos de los Niños e identifica algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia ● Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos. ● Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el 	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta aceptación por las políticas institucionales. ● Identifica los organismos del gobierno escolar y sus funciones. ● Reconoce los deberes y los derechos de los niños. ● Identifica las organizaciones nacionales que promueven y protegen los derechos de los niños. ● Reconoce los diferentes grupos indígenas ancestrales que habitaron y/o 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientador de la convivencia - Gobierno escolar. - Democracia (Mecanismos de participación ciudadana, las ramas del poder público y organismos de control) - Organizaciones a nivel nacional que promueven y protegen los derechos de los niños. - El periodo indígena en Colombia.

<ul style="list-style-type: none"> ● Defiende sus derechos y los de otras personas y contribuye a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados. ● Usa responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...). 	<p>territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente. I</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros). ● Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual. 	<p>habitan en nuestro país.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analiza las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los indígenas en Colombia. ● Investiga y consulta información sobre los legados culturales de las comunidades indígenas en Colombia. <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él.</p> <p>Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes</p>	
--	--	---	--

		<p>funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p> <p>Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana.</p> <p>Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos.</p> <p>Usa diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita,</p>	
--	--	--	--

		<p>resaltando la incidencia en su propia vida.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.</p> <p>Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía.</p> <p>Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica.</p> <p>Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios</p>	
--	--	--	--

		<p>para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</p> <p>Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano y principio básico para la defensa de la interculturalidad.</p> <p>Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica</p>	
--	--	---	--

Asignatura: CATEDRA DE LA PAZ		Grado: 4	
Estándares básicos de competencias	Derechos básicos de aprendizaje	Indicador de desempeño	Contenidos y temáticas
<ul style="list-style-type: none"> Puede actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue el acoso escolar de los conflictos mal manejados y otras formas de agresión. 	Convivencia pacífica y diversidad e identidad:(Asertividad-Emociones-Empatía)

<p>situaciones de abuso en la vida escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuye a aliviar su malestar. ● Identifica las ocasiones en las que actúa en contra de los derechos de otras personas y comprende por qué esas acciones vulneran sus derechos. ● Expresa empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas. 	<p>deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas. ● Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica acciones de diferentes personas (dependiendo su rol) que pueden aumentar o disminuir el acoso escolar. ● Manifiesta empatía con las personas que están siendo agredidas en una situación de acoso escolar ● Defiende asertivamente (de forma libre y clara pero sin agresión) a las personas que están siendo agredidas en una situación de acoso escolar. ● Comprende que todos somos diferentes y que estas diferencias no pueden ser excusas para 	
---	---	--	--

		discriminar o acosar a otros.	
--	--	-------------------------------	--

Asignatura: CIENCIAS SOCIALES		Grado: 5	
Estándares básicos de competencias	Derechos básicos de aprendizaje	Indicador de desempeño	Objeto de conocimiento
<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de su entorno(familia, colegio, barrio, vereda, municipio ...) Identifica sus derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece. Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenece (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...) 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende que en la sociedad Colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos. Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y clasifica los derechos fundamentales (vida, dignidad, libre desarrollo de la personalidad, libertad de conciencia, debido proceso...) Identifica en el gobierno escolar sus miembros y funciones. Reconoce las organizaciones que promueven los derechos a nivel internacional. Identifica la conformación y la historia de la 	<ul style="list-style-type: none"> Orientador de la convivencia y su relación con los deberes y derechos. <p>Gobierno escolar, miembros y funciones.</p> <p>Organizaciones que promueven los derechos humanos a nivel internacional.</p> <p>Constitución política de Colombia.</p> <p>Funciones del estado colombiano.(Ramas del poder público)</p> <p>Período colonial en la Nueva Granada</p>

		<p>constitución política de Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Diferencia las funciones y estamentos de cada una de las ramas del poder público a nivel municipal, departamental, nacional.• Diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia.	
--	--	---	--

Asignatura: CATEDRA DE LA PAZ		Grado: 5	
Estándares básicos de competencias	Derechos básicos de aprendizaje	Indicador de desempeño	Objetos de conocimiento
<ul style="list-style-type: none"> Identifica múltiples opciones para manejar sus conflictos y ve las posibles consecuencias de cada opción. 	<ul style="list-style-type: none"> Difunde conceptos y herramientas básicas que contribuyen abordar los conflictos oportunamente con un sentido de comunidad y previene agresiones que deterioran el clima educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Busca alternativas y acuerdos para resolver los propios conflictos y los generados con otros. Reconoce que la agresión es parte del conflicto y afecta negativamente las relaciones con los otros. 	<ul style="list-style-type: none"> El conflicto y la agresión

RUBRICAS DE EVALUACION

(REMITIRSE A LA MATRIZ DE AUTOEVALUACION DE DESEMPEÑO Y EXTRAER LAS QUE CONSIDEREN PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DEL NODO TENIENDO EN CUENTA LO COGNITIVO, PROCEDIMENTAL Y ACTITUDINAL, SI CONSIDERA QUE DEBE INCLUIR OTROS PUEDE CREARLOS)

ELABORAR RUBRICA PARA LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTEN SITUACIONES QUE INTERVIENEN CON LA PARTICIPACIÓN.