

MALLA ARTICULADA NODO: Social

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA	
MALLA CURRICULAR INTEGRADA	
	<p>Integrantes: Doris Giraldo Luna, Luz Marina Pérez Zapata, Claudia Patricia Loaiza Vasquez, Erica Patricia Ramírez Vergara, Gloria Elsy Vásquez Usuga, Marleny Tamayo Zapata, Sandra María Martínez Monsalve, Dora Elma Carvajal Goéz, Julia del Carmen Lopez Garcia, Diana Carolina Arboleda Balbin, Mónica Dávila Galeano, Víctor Hugo Montoya Paez, Leidy Eliana Tabares Correa, Gladys Adiel Rodríguez Serna, Sonia María Ospina García</p> <p>Vigencia 2019 - 2021</p>
Nodo: Social	<p>Grado: 0° a 11°</p> <p>PERIODO UNO</p>
<p>Competencia: Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica sobre los procesos fundantes del pensamiento social en favor de la toma de conciencia, en relación con el medio ambiente.</p>	
<p>Objetivo: Desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas posibilitando una postura reflexiva y de análisis, sobre la manera como se está en el mundo a través de la interacción con su entorno social y ambiental.</p>	
<p>Macro Proyecto: UN MUNDO POR DESCUBRIR (desde lo ambiental y lo social) Esta por definir por parte de las directivas</p>	

Justificación del macro proyecto: Desde el nodo de desarrollo social queremos formar un ser que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales, los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un por qué, cómo, para qué de su relación con el mundo. Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y cómo vivir con el otro, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un estado social de derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos acuerdo.

Pregunta Problematicadora: ¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de los modos de vida, organización social, creencias y escala de valores?

Proyectos Articuladores: Democracia y Proyecto ambientes escolares (PRAE)

MALLA ARTICULADA NODO:

Asignatura: Ciencias Sociales		Grado: Sexto	
Estándares básicos de competencias	Derechos básicos de aprendizaje	Indicadores de desempeño	Objeto de conocimiento
<p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimar los</p> <p>Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p>	<p>Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.</p>	<p>Comprende y explica las diferentes formas de participaciones en su Institución Educativa.</p> <p>Participa activamente en la organización y funcionalidad del gobierno escolar.</p> <p>Reconoce el proceso de transformación del</p>	<p>Orientador de convivencia</p> <p>Democracia escolar</p> <p>Universo</p>

		universo y del planeta tierra en el tiempo y en el espacio en relación con la vida del ser humano.	
--	--	--	--

		<p>Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él</p> <p>Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p> <p>Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes de las personas para valorar la dignidad humana.</p> <p>Plantea causas y consecuencias de la</p>	
--	--	---	--

		<p>manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos</p> <p>Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia</p>	
--	--	--	--

Asignatura: Ciencias Sociales		Grado: séptimo	
Estándares básicos de competencias	Derechos básicos de aprendizaje	Indicadores de desempeño	Objeto de conocimiento
<p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos</p> <p>Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p>	<p>Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales y ambientales de sus ciudadanos.</p> <p>Compara las problemáticas urbanas más recurrentes de las ciudades actuales (contaminación, movilidad, sobrepoblación, falta de viviendas dignas, desempleo, inseguridad y</p>	<p>Identifica diversas culturas en América y su legado con relación a otros continentes.</p> <p>Comprende y explica las diferentes formas de participaciones en su Institución Educativa.</p> <p>Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes de las personas</p>	<p>Orientador de convivencia</p> <p>Democracia escolar</p> <p>Diversidad cultural</p>

	migraciones internas) con algunas similares en otros períodos históricos.	para valorar la dignidad humana. Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia	
--	---	---	--

Asignatura Ciencias Sociales		Grado: Octavo	
Estándares básicos de competencias	Derechos básicos de aprendizaje	Indicadores de desempeño	Objeto de conocimiento
<p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia</p> <p>Reconoce y analiza la interacción permanente entre el espacio</p>	<p>Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social, ambiental y económico de Colombia.</p>	<p>Utiliza diversas formas de expresión y promueve debates para discutir los resultados de sus observaciones sobre el legado que dejaron las revoluciones en el siglo XIX.</p>	<p>Orientador de convivencia</p> <p>Mecanismos de protección de los derechos humanos.</p> <p>Problemática ambiental</p>

<p>geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p>		<p>Identifica condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas y su correspondencia con otros hechos y fenómenos del mundo.</p> <p>Comprende y explica las diferentes formas de participaciones en su Institución Educativa.</p>	<p>Revoluciones burguesas</p>
--	--	---	-------------------------------

Asignatura Ciencias Sociales		Grado: Noveno	
Estándares básicos de competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Indicadores de desempeño	Objeto de conocimiento
<p>Analiza críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la</p>	<p>Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las</p>	<p>Comprende y explica las diferentes formas de participación.</p>	<p>Gobierno escolar Democracia escolar</p>

<p>identidad en Colombia</p> <p>Reconoce y analiza la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúa críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p>	<p>personas ponen de su parte para superar las diferencias</p> <p>Analiza la situación ambiental de los geo sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.</p>	<p>Identifica y compara algunos de los procesos políticos (Independencias latinoamericanas) que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p> <p>Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él</p> <p>Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p> <p>Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las</p>	<p>Sistemas republicanos (Colombia)</p> <p>Partidos políticos en Colombia.</p>
---	---	---	---

		<p>actitudes de las personas, para valorar la dignidad humana.</p> <p>Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos.</p> <p>Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.</p>	
--	--	--	--

)