

MALLA ARTICULADA NODO DESARROLLO SOCIAL- CÁTEDRA :SEXTO A NOVENO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA			
MALLA CURRICULAR INTEGRADA			
Área: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia Cátedra	Integrantes: Doris Giraldo Luna, Luz Marina Pérez Zapata, Claudia Patricia Loaiza Vasquez, Erica Patricia Ramírez Vergara, Gloria Elsy Vásquez Usuga, Marleny Tamayo Zapata, Sandra María Martínez Monsalve, Dora Elma Carvajal Goéz, Julia del Carmen Lopez Garcia, Diana Carolina Arboleda Balbin, Mónica Dávila Galeano, Víctor Hugo Montoya Paez, Leidy Eliana Tabares Correa, Gladys Adiel Rodríguez Serna, Sonia María Ospina García		Vigencia 2019 - 2021
Nodo: Social		Grado: 0° a 11°	
		PERIODO UNO	
Competencia: Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica sobre los procesos fundantes del pensamiento social en favor de la toma de conciencia, en relación con el medio ambiente.			
Objetivo: Desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas posibilitando una postura reflexiva y de análisis, sobre la manera como se está en el mundo a través de la interacción con su entorno social y ambiental.			
Macro Proyecto: UN MUNDO POR DESCUBRIR (desde lo ambiental y lo social) Esta por definir por parte de las directivas			
Justificación del macro proyecto: Desde el nodo de desarrollo social queremos formar un ser que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales, los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un por qué, cómo, para qué de su relación con el mundo. Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y cómo vivir con el otro, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un estado social de derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos acuerdo.			
Pregunta Problematicadora: ¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de los modos de vida, organización social, creencias y escala de valores?			
Proyectos Articuladores: Democracia y Proyecto ambientes escolares (PRAE)			

Asignatura : Cátedra de la paz		Grado: sexto	
Estándares básicos de competencias	Derechos básicos de aprendizaje	Indicadores de desempeño	Objetos de conocimiento
Comprende y visibiliza las iniciativas	Argumenta razones para	Conceptual	El barrio: emociones - hechos de paz

<p>de la sociedad civil que resisten a las dinámicas del conflicto armado y que le apuestan a la transformación social, ambiental y cultural desde opciones como la comunicación, la no violencia y la memoria</p>	<p>defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.</p>	<p>Analiza de manera crítica las evidencias sobre hechos ocurridos en relación a la paz y el conflicto armado a nivel local y, nacional comprendiendo las consecuencias que estas pueden tener en su propia vida</p> <p>Establece relaciones entre propuestas, estrategias y experiencias de paz en el conflicto interno colombiano que buscan preservar la dignidad humana y proteger los territorios</p> <p>Procedimental</p> <p>Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él</p> <p>Actitudinal</p> <p>Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo</p>	<p>y de guerra vividos en él.</p> <p>Relato y recuerdos en relación al concepto de paces: Historias de vida en relación a la paz y el conflicto armado en Colombia en sus múltiples acepciones (personal, colectiva, ambiental, social etc)</p>
--	--	---	--

		<p>deseado.</p> <p>Participa en proyectos colectivos (ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.</p>	
--	--	--	--

Asignatura : Cátedra de la paz		Grado: séptimo	
Estándares básicos de competencias	Derechos básicos de aprendizaje	Indicadores de desempeño	Objetos de conocimiento
		Conceptual	

<p>Comprende y visibiliza las iniciativas de la sociedad civil que resisten a las dinámicas del conflicto armado y que le apuestan a la transformación social, ambiental y cultural desde opciones como la comunicación, la no violencia y la memoria</p>	<p>Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.</p>	<p>Analiza de manera crítica las evidencias sobre hechos ocurridos en relación a la paz y el conflicto armado a nivel local y, nacional comprendiendo las consecuencias que estas pueden tener en su propia vida</p> <p>Establece relaciones entre propuestas, estrategias y experiencias de paz en el conflicto interno colombiano que buscan preservar la dignidad humana y proteger los territorios</p> <p>Procedimental</p> <p>Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él</p> <p>Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes para valorar la dignidad humana en relación al</p>	<p>Relatos de resistencia: líderes de paz que trabajan en favor del territorio y la vida</p> <p>Símbolos de paz : organizaciones y colectivos que procuran la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos relacionados con la vida y el medio ambiente</p>
---	---	--	---

		<p>mundo que habita.</p> <p>Actitudinal</p> <p>Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</p> <p>Participa en proyectos colectivos (ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.</p>	
--	--	--	--

Asignatura: Cátedra de la Paz		Grado: Octavo	
Estándares básicos de competencias	Derechos básicos de aprendizaje	Indicador de desempeño	Objetos de conocimiento

Construye una posición crítica frente a las situaciones de conflicto, deterioro del medio ambiente y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, territorios y culturas

Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.

Cognitivo

Explora conflictos nacionales y locales agudos, con miras a reflexionar sobre las distintas rutas para solucionarlos, tanto violentas como no violentas, y analizar sus costos e implicaciones tanto en sus habitantes como en su territorio

Procedimental

Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él

Actitudinal

Manifiesta indignación (dolor, rabia, ira , rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o territorios que están involucradas en confrontaciones violentas

Conflicto armado colombiano: un viaje por la memoria de los territorios desde la voz de los jóvenes y niños

Historicidad del conflicto armado y la paz en Colombia - percepciones que se encuentran

Asignatura: Cátedra de la Paz		Grado: Noveno	
Estándares básicos de competencias	Derechos básicos de aprendizaje	Indicador de desempeño	Objetos de conocimiento
<p>Construye una posición crítica frente a las situaciones de conflicto, deterioro del medio ambiente y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, los territorios y las culturas</p>	<p>Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.</p>	<p>Cognitivo</p> <p>Explora conflictos nacionales y locales agudos, con miras a reflexionar sobre las distintas rutas para solucionarlos, tanto violentas como no violentas, y analizar sus costos e implicaciones tanto en sus habitantes como en su territorio</p> <p>Procedimental</p> <p>Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar</p>	<p>Tejiendo memoria: actores, territorios y sobrevivientes alrededor de la paz y el conflicto</p> <p>Deconstruyendo imágenes en torno a la resistencias ambientales y sociales en medio conflicto armado y la paz en Colombia</p>

en él

Actitudinal

Manifiesta indignación
(dolor, rabia, ira , rechazo)
de manera pacífica ante el
sufrimiento de grupos o
territorios que están
involucradas en
confrontaciones violentas