

**MALLA ARTICULADA NODO: Desarrollo Social**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA		
MALLA CURRICULAR INTEGRADA		
<p><b>Área:</b> Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia Cátedra</p>	<p><b>Integrantes:</b> Doris Giraldo Luna, Luz Marina Pérez Zapata, Claudia Patricia Loaiza Vasquez, Erica Patricia Ramírez Vergara, Gloria Elsy Vásquez Usuga, Marleny Tamayo Zapata, Sandra María Martínez Monsalve, Dora Elma Carvajal Goéz, Julia del Carmen Lopez Garcia, Diana Carolina Arboleda Balbin, Mónica Dávila Galeano, Víctor Hugo Montoya Paez, Leidy Eliana Tabares Correa, Gladys Adielia Rodriguez Serna, Sonia María Ospina García</p>	<p><b>Vigencia</b> <b>2019</b> - <b>2021</b></p>
<p><b>Nodo: Social</b></p>	<p><b>Grado:</b> 0° a 11° <b>PERIODO UNO</b></p>	
<p><b>Competencia:</b> Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica sobre los procesos fundantes del pensamiento social en favor de la toma de conciencia, en relación con el medio ambiente.</p>		
<p><b>Objetivo:</b> Desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas posibilitando una postura reflexiva y de análisis, sobre la manera como se está en el mundo a través de la interacción con su entorno social y ambiental.</p>		
<p><b>Macro Proyecto: UN MUNDO POR DESCUBRIR (desde lo ambiental y lo social ) Esta por definir por parte de las directivas</b></p>		
<p><b>Justificación del macro proyecto:</b> Desde el nodo de desarrollo social queremos formar un ser que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales, los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanos como investigativas para preguntarse por un por qué, cómo, para qué de su relación con el mundo. Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y cómo vivir con el otro, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un estado social de derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos acuerdo.</p>		
<p><b>Pregunta Problematicadora:</b> ¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de los modos de vida, organización social, creencias y escala de valores?</p>		
<p><b>Proyectos Articuladores: Democracia y Proyecto ambientes escolares (PRAE)</b></p>		

<p><b>Asignatura : CIENCIAS SOCIALES</b></p>	<p><b>Grado 1</b></p>
--	-----------------------

<b>Estándares básicos de competencias</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Objetos de conocimiento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenece (familia, colegio, barrio...)</li> <li>● Valora aspectos de las organizaciones sociales y políticas de su entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.</li> <li>● Usa responsablemente los recursos (agua, papel y alimentos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano y se compromete con su cumplimiento.</li> <li>● Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás</li> </ul>	<p><b>Conceptuales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.</li> <li>● Enumera alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su entorno cercano.</li> <li>● Participa en la elección del gobierno escolar</li> </ul> <p><b>Procedimentales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Normas de convivencia en el aula.</li> <li>● Orientador de la convivencia</li> <li>● Manejo y solución de conflictos.</li> <li>● Democracia escolar.</li> </ul>

		<p>comprender de qué manera puede actuar en él.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</li></ul> <p><b>Actitudinales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes para valorar la dignidad humana.</li><li>• Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia</li> </ul>	
--	--	---	--

Asignatura. CÁTEDRA DE LA PAZ		Grado 1	
Estándares básicos de competencias	Derechos básicos de aprendizaje	Indicador de desempeño	Objetos de conocimiento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica cómo se siente cuando da y recibe buen trato y expresa sentimientos compatibles con los de otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de expresar los afectos a los seres con quien comparte para fortalecer la relaciones.</li> </ul>	<p><b>Conceptuales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica emociones básicas en sí mismo y en los otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las emociones.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Valora la importancia del buen trato en las relaciones con los demás.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reconoce que sus actitudes pueden afectar de manera positiva o negativa las relaciones con los demás.</li></ul> <p><b>Procedimentales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él</li></ul> <p><b>Actitudinales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</li><li>● Participa en proyectos colectivos (ambientales, convivencia y paz entre otros)</li></ul>	
--	---	--	--

		orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.	
--	--	--	--

<b>Asignatura: CIENCIAS SOCIALES</b>		<b>Grado: 2</b>	
<b>Estándares básicos de competencias</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Objetos de conocimiento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hace preguntas sobre él y sobre las organizaciones sociales a las que pertenece (familia, curso, colegio, barrio...).</li> <li>● Identifica sus derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.</li> <li>● Describe el tiempo personal y se sitúa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica las características de un líder y elige a sus representantes.</li> <li>● Identifica sus derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La escuela: <ul style="list-style-type: none"> <li>- El liderazgo.</li> </ul> </li> <li>- La comunidad.</li> <li>- Gobierno escolar.</li> <li>- Orientador de la convivencia.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica y describe cambios y aspectos que se mantienen en él y en las organizaciones de su entorno.</li> </ul>	<p>en secuencias de eventos propios y sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relaciona normas de su grupo escolar o familiar, enfocadas al medio ambiente.</li> <li>● Reconoce la época indígena y sus características.</li> <li>● Acepta la existencia de grupos con diversas características.</li> </ul> <p><b>Procedimentales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales) las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él.</li> <li>● Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación) para valorar las diferentes funciones que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La interacción con las personas, el entorno y el medio ambiente.</li> <li>● Época indígena y sus características (nómadas y sedentarios)</li> <li>● La inclusión.</li> </ul>
--	---	--	---

		<p>realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana.</li></ul> <p><b>Actitudinales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía.</li> <li>• Participa de manera activa en la construcción de principios para la vida en común como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</li> <li>• Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano y principio básico para la defensa de la interculturalidad.</li> </ul>	
--	--	---	--

<b>Asignatura: CATEDRA DE LA PAZ</b>		<b>Grado: 2</b>	
<b>Estándares básicos de competencias</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Objetos de conocimiento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las emociones básicas (alegría, tristeza,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus emociones (especialmente la ira o el enojo) y son</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica situaciones que le producen ira o enojo</li> </ul>	Las emociones (ira, enojo)

<p>ira, temor) en él y en las otras personas.</p>	<p>capaces de generar comportamientos pacíficos frente a las mismas.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Fomenta comportamientos pacíficos frente a los diferentes tipos de emociones.</li></ul> <p><b>Procedimentales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales) las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él.</li><li>● Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana.</li></ul> <p><b>Actitudinales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Participa de manera activa y reflexiva en la</li></ul>	
---	--	---	--

		<p>construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en proyectos colectivos (ambientales convivencia y paz) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.</li> <li>• Manifiesta indignación, rabia y rechazo de manera pacífica ante el sufrimiento.</li> </ul>	
--	--	---	--

<b>Asignatura: CIENCIAS SOCIALES</b>		<b>Grado: TERCERO</b>	
<b>Estándares básicos de competencias</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Objetos de conocimiento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas del entorno (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las diferentes normas establecidas para la sana convivencia en su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientador de la convivencia.</li> <li>• Gobierno escolar.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica sus derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece..</li> <li>● Hace preguntas sobre sí mismo y las organizaciones sociales a las que pertenece (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...)</li> <li>● Usa diversas fuentes para obtener la información que necesita (entrevista a familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</li> <li>● Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.</li> </ul>	<p>(institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.</li> <li>● Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce sus deberes y derechos como miembro de la comunidad en relación con el medio que lo rodea.</li> <li>● Conoce y aplica lo establecido en el orientador de la convivencia Institucional.</li> <li>● Comprende las funciones de cada uno de los miembros del gobierno escolar.</li> <li>● Identifica el funcionamiento democrático a nivel municipal, departamental y nacional.</li> <li>● Comprende las características propias del periodo indígena en Colombia.</li> <li>● Elabora conclusiones sobre la situación social y económica de los indígenas en su región haciendo uso de diferentes fuentes de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Democracia.(ramas de poder público, mecanismos de participación, organismos de control público)</li> <li>● Periodo prehispanico.(Indígenas, esclavitud, racismo y discriminación)</li> </ul>
--	--	---	---

<b>Asignatura: CATEDRA DE LA PAZ</b>		<b>Grado: 3</b>	
<b>Estándares básicos de competencias</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Objetos de conocimiento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica sus derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece..</li> <li>● Comprende la importancia de los acuerdos, el respeto a las personas y a sus derechos.</li> <li>● Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practica en su contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Propone acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades</li> <li>● Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa en la búsqueda de acuerdos durante situaciones de conflictos, con y sin ayuda de un tercero.</li> <li>● Identifica las consecuencias negativas de una agresión en situaciones en las que no estén de acuerdo con otras personas.</li> <li>● Construye y practica normas para lograr una sana convivencia en diferentes entornos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Convivencia pacífica.</li> <li>● Asertividad</li> </ul>

<b>Asignatura: CIENCIAS SOCIALES</b>		<b>Grado: 4</b>	
<b>Estándares básicos de competencias</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Objetos de conocimiento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica sus derechos y sus deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece.</li> <li>● Participa en la construcción de acuerdos para la convivencia en diferentes grupos sociales y políticos a los que pertenece( familia, colegio, barrio)</li> <li>● Identifica las organizaciones a nivel nacional que promueven y protegen los derechos de los niños.</li> <li>● Conoce los Derechos de los Niños e identifica algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).</li> <li>● Defiende sus derechos y los de otras personas y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia</li> <li>● Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos.</li> <li>● Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manifiesta aceptación por las políticas institucionales.</li> <li>● Identifica los organismos del gobierno escolar y sus funciones.</li> <li>● Reconoce los deberes y los derechos de los niños.</li> <li>● Identifica las organizaciones nacionales que promueven y protegen los derechos de los niños.</li> <li>● Reconoce los diferentes grupos indígenas ancestrales que habitaron y/o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientador de la convivencia</li> <li>- Gobierno escolar.</li> <li>- Democracia (Mecanismos de participación ciudadana, las ramas del poder público y organismos de control)</li> <li>- Organizaciones a nivel nacional que promueven y protegen los derechos de los niños.</li> <li>- El periodo indígena en Colombia.</li> </ul>

<p>contribuye a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...).</li> </ul>	<p>territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente. I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros).</li> <li>• Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual.</li> </ul>	<p>habitan en nuestro país.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los indígenas en Colombia.</li> <li>• Investiga y consulta información sobre los legados culturales de las comunidades indígenas en Colombia.</li> </ul> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él.</p> <p>Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes</p>	
--	--	---	--

	<p>funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p> <p>Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana.</p> <p>Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos.</p> <p>Usa diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita,</p>	
--	--	--

		<p>resaltando la incidencia en su propia vida.</p> <p><b>ACTITUDINALES</b></p> <p>Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.</p> <p>Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía.</p> <p>Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica.</p> <p>Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios</p>	
--	--	--	--

		<p>para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</p> <p>Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano y principio básico para la defensa de la interculturalidad.</p> <p>Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica</p>	
--	--	---	--

<b>Asignatura: CATEDRA DE LA PAZ</b>		<b>Grado: 4</b>	
<b>Estándares básicos de competencias</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Contenidos y temáticas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Puede actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La clase comenzará con la oración, el saludo, orientaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue el acoso escolar de los conflictos mal manejados y otras formas de agresión.</li> </ul>	Convivencia pacífica y diversidad e identidad:(Asertividad-Emociones-Empatía)

<p>situaciones de abuso en la vida escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuye a aliviar su malestar.</li> <li>● Identifica las ocasiones en las que actúa en contra de los derechos de otras personas y comprende por qué esas acciones vulneran sus derechos.</li> <li>● Expresa empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas.</li> </ul>	<p>generales. El tema a trabajar será: Derechos y deberes como estudiantes de la institución educativa La Esperanza, sanciones, castigos y estímulos y símbolos institucionales. Además se iniciará la jornada democrática resaltando las cualidades para ser representante de grupo y se elegirán los representantes de grupo el día viernes. Las clases comenzarán con una lluvia de ideas sobre los derechos y deberes aunque este tema se inició a trabajar la segunda semana ya se hará como repaso, luego del conversatorio se entregaran fotocopias con los</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica acciones de diferentes personas (dependiendo su rol) que pueden aumentar o disminuir el acoso escolar.</li> <li>● Manifiesta empatía con las personas que están siendo agredidas en una situación de acoso escolar</li> <li>● Defiende asertivamente (de forma libre y clara pero sin agresión) a las personas que están siendo agredidas en una situación de acoso escolar.</li> <li>● Comprende que todos somos diferentes y que estas diferencias no pueden ser excusas para</li> </ul>	
---	--	--	--

	<p>derechos y con preguntas abiertas donde se hará un comparativo entre derechos y deberes, el tema de las sanciones se trabajará a través de juego de roles donde ellos expresen algunas faltas y de qué manera se pueden solucionar o ser sancionados al igual con los estímulos, con anterioridad se explicará de acuerdo a lo estipulado en el orientador de la convivencia, los símbolos se trabajaran también con fotocopia y el himno con la repetición del mismo hasta memorizarlo, para de esta manera evacuar los temas más relevantes del orientador. En este</p>	<p>discriminar o acosar a otros.</p>	
--	--	--------------------------------------	--

	<p>grupo se profundizará más cada objeto de conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.</li> <li>• Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas.</li> </ul>		
--	--	--	--

<b>Asignatura: CIENCIAS SOCIALES</b>		<b>Grado: 5</b>	
<b>Estándares básicos de competencias</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Objeto de conocimiento</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de su entorno( familia, colegio, barrio, vereda, municipio ...)</li> <li>● Identifica sus derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece.</li> <li>● Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenece (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende que en la sociedad Colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</li> <li>● Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos.</li> <li>● Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce y clasifica los derechos fundamentales (vida, dignidad, libre desarrollo de la personalidad, libertad de conciencia, debido proceso...)</li> <li>● Identifica en el gobierno escolar sus miembros y funciones.</li> <li>● Reconoce las organizaciones que promueven los derechos a nivel internacional.</li> <li>● Identifica la conformación y la historia de la constitución política de Colombia.</li> <li>● Diferencia las funciones y estamentos de cada una de las ramas del poder público a nivel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientador de la convivencia y su relación con los deberes y derechos.</li> </ul> <p>Gobierno escolar, miembros y funciones.</p> <p>Organizaciones que promueven los derechos humanos a nivel internacional.</p> <p>Constitución política de Colombia.</p> <p>Funciones del estado colombiano.(Ramas del poder público)</p> <p>Período colonial en la Nueva Granada</p>
---	---	---	--

		<p>municipal, departamental, nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia.</li> </ul>	
--	--	---	--

<b>Asignatura: CATEDRA DE LA PAZ</b>		<b>Grado: 5</b>	
<b>Estándares básicos de competencias</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Objetos de conocimiento</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica múltiples opciones para manejar sus conflictos y ve las posibles consecuencias de cada opción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Difunde conceptos y herramientas básicas que contribuyen abordar los conflictos oportunamente con un sentido de comunidad y previene agresiones que deterioran el clima educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Busca alternativas y acuerdos para resolver los propios conflictos y los generados con otros.</li> <li>Reconoce que la agresión es parte del conflicto y afecta negativamente las relaciones con los otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El conflicto y la agresión</li> </ul>
---	--	---	--

**MALLA ARTICULADA NODO SOCIAL**

**PERIODO DOS**

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA</b>		
<b>MALLA CURRICULAR INTEGRADA</b>		
<p><b>Áreas:</b> Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia, Cátedra de la paz.</p>	<p><b>Integrantes:</b> Doris Giraldo Luna, Luz Marina Pérez Zapata, Erica Patricia Ramírez Vergara, Gloria Elsy Vásquez Úsuga, Marleny Tamayo Zapata, Sandra María Martínez Monsalve, Dora Emma Carvajal Goéz, Julia del Carmen López García, Diana Carolina Arboleda Balbín, Mónica Dávila Galeano, Víctor Hugo Montoya Páez, Leidy Eliana Tabares Correa, Gladys Adiel Rodríguez Serna, Sonia María Ospina García.</p>	<p><b>Vigencia 2019 - 2021</b></p>
<b>Nodo: social</b>		<b>Grado: 1° a 11°</b>
		<b>PERIODO DOS</b>

**Competencia:** Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica sobre los procesos fundantes del pensamiento social en favor de la toma de conciencia, en relación con el medio ambiente.

**Objetivo:** Desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas posibilitando una postura reflexiva y de análisis, sobre la manera como se está en el mundo a través de la interacción con su entorno social y ambiental.

**Macro Proyecto: JUEGO, APRENDO Y ME DIVIERTO**

**Justificación del macro proyecto:** Desde el nodo de desarrollo social queremos formar un ser que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales, los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un por qué, cómo, para qué de su relación con el mundo. Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y cómo vivir con el otro, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un estado social de derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos acuerdo.

**Pregunta Problematicadora:** ¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de los modos de vida, organización social, creencias y escala de valores?

**Proyectos Articuladores: Democracia y Proyecto ambientes escolares (PRAE)**

**Asignatura: Ciencias Sociales**

**Grado: 1°**

<b>Estándares básicos de competencia</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Objetos de conocimiento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</li> <li>Identifico y describo algunas características</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas</li> </ul>	La familia  Mi barrio  Seguridad vial <ul style="list-style-type: none"> <li>Peatón</li> <li>Pasajero</li> <li>ciclista</li> </ul>

<p>socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica mediante diferentes acciones que el respeto es fundamental en la convivencia para vivir en comunidad.</li> </ul>	<p>cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.</li> </ul>	<p>en su familia y entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica que es un barrio y las características propias que lo caracterizan.</li> <li>Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) y</li> </ul>	
---	--	--	--

		<p>conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Describe qué es una familia y los diferentes tipos que existen.</li><li>• Identifica los miembros de su familia, verbaliza quiénes la conforman y los roles que cumple cada uno.</li></ul>	
--	--	---	--

<b>Asignatura: Cátedra de la paz</b>		<b>Grado: 1°</b>	
<b>Estándares básicos de competencia</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Objetos de conocimiento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendo la importancia de los acuerdos, el respeto a las personas y sus derechos.</li> <li>● Reconozco que el enojo perturba mis relaciones con los demás y debo controlarlo.</li> <li>● Utilizo mi lenguaje para tener buenas relaciones con los demás y prevenir el maltrato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</li> <li>● Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce y respeta los acuerdos que se han establecido dentro y fuera del aula.</li> <li>● Hace uso correcto del lenguaje oral y escrito en mi relación con los demás.</li> <li>● Demuestra mediante acciones, que el respeto es fundamental en la convivencia para vivir en comunidad.</li> <li>● Practica actitudes para reflejar y fortalecer las relaciones y buenos sentimientos con los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La vida</li> <li>● Convivencia pacífica</li> <li>● La diferencia</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.</li> </ul>	
--	--	--	--

<b>Asignatura: Ciencias Sociales</b>		<b>Grado: 2°</b>	
<b>Estándares básicos de competencia</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Objetos de conocimiento</b>
<p>Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.</p> <p>Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del Paisaje.</p> <p>Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</p> <p>Establezco relaciones entre los accidentes Geográficos y su representación gráfica.</p>	<p>Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</p> <p>Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.</p> <p>Compara las características de las</p>	<p>Diferencia los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales.</p> <p>Conoce las características y diferencias entre las comunidades urbanas y rurales.</p> <p>Identifica las clases y formas del paisaje.</p> <p>Identifica las diferentes formas de paisaje, según el relieve.</p>	<p>Comunidades rurales y urbanas.</p> <p>Paisaje (clases)</p> <p>Relieve, formas del relieve.</p>

	viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.	Describe las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.  Describe y diferencia característica de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes.	Grupos étnicos
--	--	--	----------------

<b>Asignatura: Cátedra de la paz</b>		<b>Grado:2°</b>	
<b>Estándares básicos de competencia</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Objeto de conocimiento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.</li> <li>• Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</li> </ul>	<p>Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.</p> <p>Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la Vida en sus diferentes manifestaciones.</li> <li>• Reflexiona sobre el uso de la Libertad.</li> <li>• Identifica que las buenas conductas propician o no una mejor convivencia.</li> </ul>	<p>El valor de la vida.</p> <p>Actitudes.</p> <p>Conducta.</p> <p>La libertad</p>

		• Fortalece las actitudes que benefician la convivencia escolar y familiar.	
--	--	---	--

<b>Asignatura: Ciencias sociales</b>		<b>Grado : 3°</b>	
<b>Estándares básicos de competencia</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Objetos de conocimiento</b>
<p>Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia).</p> <p>Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p> <p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación.</p>	<p>Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios.</p> <p>Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales).</p> <p>Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos</p>	<p>Reconoce los puntos cardinales y se ubica en el espacio.</p> <p>Describe las formas y características del relieve que lo rodea.</p> <p>Reconoce la influencia de los cambios climáticos en los seres vivos.</p> <p>Identifica las subregiones naturales de Antioquia.</p> <p>Reconoce las características de los diferentes grupos humanos que habitan</p>	<p>Puntos cardinales.</p> <p>Subregiones naturales (Antioquia). (relieve)</p> <p>Cambios climáticos en Colombia.</p> <p>Grupos humanos del territorio de Colombia.</p>

<p>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p> <p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, colegio) con las de los grupos más grandes. (Municipio, departamento).</p>	<p>productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos.</p> <p>Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</p> <p>Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la</p>	<p>en el territorio Antioqueño.</p> <p>Establece las diferencias que caracterizan los sectores económicos del país.</p> <p>Reconoce y valora los hechos acontecidos durante la conquista e independencia de Colombia.</p> <p>Identifica las causas que ocasionan los desastres naturales y sus consecuencias.</p>	<p>La conquista y la independencia de Colombia.</p>
--	--	---	---

	<p>música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive</p> <p>Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</p> <p>Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.</p>		
--	--	--	--

<b>Asignatura: Cátedra de la paz</b>		<b>Grado : 3°</b>	
<b>Estándares básicos de competencia</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Objetos de conocimiento</b>
Reconoce la manera como se forman las actitudes.			

<p>Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p> <p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, colegio) con las de los grupos más grandes. (municipio, departamento)</p>	<p>Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto por sí mismo y de los demás.</p> <p>Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</p> <p>Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p>	<p>Interioriza el valor de la dignidad para respetarse y respetar al otro.</p> <p>Reconoce la importancia de los valores humanos para convivir en paz y en armonía para mantener buenas relaciones con los demás.</p> <p>Identifica las actitudes que favorecen la sana convivencia.</p> <p>Demuestra modales y actitudes que favorecen las relaciones con los demás y el medio que lo rodea.</p> <p>Identifica las acciones a realizar en diferentes situaciones.</p>	<p>Las actitudes que favorecen la convivencia: el respeto, la tolerancia, la comprensión y la solidaridad.</p> <p>Los modales y las actitudes que favorecen la convivencia.</p>
--	--	--	---

<b>Ciencias sociales</b>		<b>GRADO: 4°</b>	
<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Contenidos y temáticas</b>
<p>Identifica los principales recursos de las regiones naturales de Colombia, y algunos conflictos económicos y sociales, propiciando un reconocimiento de la diversidad natural de nuestro país.</p>	<p>-Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.</p> <p>- Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos</p>	<p>-Diferencia los movimientos de rotación y traslación de la tierra.</p> <p>-Identifica los diferentes climas que existen en Colombia y su influencia en la vida del ser humano.</p> <p>-Reconoce los recursos naturales y su clasificación en las diferentes zonas del país.</p>	<p>-La tierra y sus movimientos</p> <p>- Las regiones naturales de Colombia</p> <p>-El clima en Colombia</p> <p>-Los cambios climáticos</p> <p>-Los recursos naturales</p> <p>-Hidrografía colombiana</p> <p>-Responsabilidad social con el entorno</p> <p>-La diversidad colombiana</p> <p>-Periodo de la Independencia</p> <p>-Héroes de la Independencia</p>

	<p>existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Establece relaciones entre el uso del agua y los problemas ambientales.</li> <li>-Reflexiona sobre la situación de los recursos hídricos en Colombia.</li> <li>-Reconoce la importancia de la diversidad.</li> <li>-Utiliza la libertad teniendo en cuenta los derechos de los demás.</li> <li>-Identifica actitudes favorables que contribuyen la formación</li></ul>	
--	---	---	--

		de hábitos sanos para el cuidado del entorno.	

<b>Asignatura CÁTEDRA DE LA PAZ</b>		<b>Grado: 4°</b>	
<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Contenidos y temáticas</b>

<p>- Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas.</p> <p>-Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.</p> <p>-Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.</p>	<p>-Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</p>	<p>-Comprende que todos somos diferentes y que estas diferencias no pueden ser excusas para discriminar o acosar a otros.</p> <p>-Identifica actitudes favorables que contribuyen la formación de hábitos sanos para la convivencia.</p> <p>-Identifica la necesidad del otro mediante el valor de la solidaridad.</p> <p>-Manifiesta el respeto en las prácticas cotidianas.</p>	<p>-La empatía</p> <p>-La equidad</p> <p>-Aceptación del otro</p> <p>-Respeto por la diferencia</p>
---	--	---	---

<b>Asignatura: Ciencias Sociales</b>		<b>Grado: 5°</b>	
<b>Estándares básicos de competencia</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Objetos de conocimiento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</li> <li>. Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</li> <li>. Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.</li> <li>. Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones</li> <li>. Comprende que la Tierra es un planeta en constante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica.</li> <li>• Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales.</li> <li>• Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y la diferencia de los municipios y de las ciudades capitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas sociales actuales.</li> <li>- Formas de vida en Colombia</li> <li>- Cuidados de los ecosistemas</li> <li>- Periodo histórico de la independencia.</li> </ul>

	transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecuta acciones que favorecen la preservación y cuidado de los ecosistemas del país.</li> <li>• Identifica en el periodo histórico de Colombia su independencia y hechos relevantes de esta.</li> </ul>	
--	---	---	--

<b>Asignatura: Cátedra de la paz</b>		<b>Grado: 5°</b>	
<b>Estándares básicos de competencia</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Objetos de conocimiento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.</li> <li>. Utilizo mi lenguaje para tener buenas relaciones con los demás y prevenir el maltrato</li> <li>. Reconozco lo distintas que somos las personas y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</li> <li>. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Identifica y respeta las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión y discriminación en mi familia, con mis amigos y en mi salón de clase.</li> <li>. Comprende la necesidad de reconocer e incluir la diferencia y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valores (respeto)</li> <li>- Lenguaje no verbal</li> <li>- Relaciones interpersonales.</li> </ul>

comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.		maneras de ser de sus pares.	
--	--	------------------------------	--

**MALLA ARTICULADA NODO SOCIAL  
PERIODO TRES**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA

MALLA CURRICULAR INTEGRADA

**Áreas:** Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia Cátedra de la Paz

**Integrantes:** Doris Giraldo Luna, Luz Marina Pérez Zapata, Claudia Patricia Loaiza Vásquez, Erica Patricia Ramírez Vergara, Gloria Elsy Vásquez Usuga, Marleny Tamayo Zapata, Sandra María Martínez Monsalve, Dora Elma Carvajal Goéz, Julia del Carmen López Garcia, Diana Carolina Arboleda Balbin, Mónica Dávila Galeano, Víctor Hugo Montoya Paez, Leidy Eliana Tabares Correa, Gladys Adiel Rodríguez Serna, Sonia María Ospina García

**Vigencia 2019 - 2021**

**Nodo: Social**

**Grado:** 0° a 11°

**PERIODO TRES**

**Competencia:** Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica sobre los procesos fundantes del pensamiento social en favor de la toma de conciencia, en relación con la convivencia armónica.

**Objetivo:** Desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas posibilitando una postura reflexiva y de análisis, sobre la manera como se está en el mundo a través de la interacción con su entorno social y ambiental.

**Macro Proyecto: CONVIVO EN ARMONÍA**

**Justificación del macro proyecto:** Desde el nodo de desarrollo social queremos formar un ser que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales, los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un por qué, cómo, para qué de su relación con el mundo. Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y cómo vivir con el otro, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un estado social de derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia las diferentes formas de vivir la paz

**Pregunta Problematicadora:** ¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de los modos de vida, organización social, creencias y escala de valores?

**Proyectos Articuladores:** Democracia y Proyecto ambientes escolares (PRAE)

<b>Asignatura : Ciencias Sociales</b>		<b>Grado: 1</b>	
<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Contenidos y temáticas</b>
<p>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio, municipio...).</p> <p>Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p>	<p>Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.</p> <p>Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales</p>	<p>Diferencia las instituciones existentes en el Municipio.</p> <p>Identifica las características generales de su Municipio.</p> <p>Identifica y describe algunos elementos que permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</p> <p>Reconoce y</p>	<p>Mi municipio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Símbolos</li> <li>- Gobernantes</li> </ul> <p>Paisaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Natural</li> <li>- Cultural</li> </ul>

		describe las características físicas de las principales formas del paisaje	
--	--	--	--

<b>Asignatura : Cátedra de la paz</b>		<b>Grado: 1</b>	
<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Contenidos y temáticas</b>
<p>Utilizo mi lenguaje para tener buenas relaciones con los demás y prevenir el maltrato.</p> <p>Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra del otro.</p>	<p>Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás</p>	<p>Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.</p> <p>Fortalecer los vínculos de respeto y de aceptación de las diferencias dentro del marco de la convivencia.</p> <p>Incentivar el diálogo como instrumento para la resolución de las diferencias dentro de la comunidad escolar.</p>	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solidaridad</li> <li>- Diálogo</li> </ul>

<b>Asignatura: Ciencias Sociales</b>		<b>Grado: GRADO 2°</b>	
<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>OBJETOS DE CONOCIMIENTO</b>
<p>Reconozco y valoro las diferentes organizaciones que existen en mi municipio y los servicios que prestan.</p> <p>Utilizo diferentes medios de información sobre mi municipio: carteles, videos y consultas.</p> <p>Reconozco la Ciudad y el Barrio como lugares de convivencia, aceptando que todos somos iguales y tenemos iguales derechos.</p> <p>Reconozco y describo características físicas, económicas, políticas y sociales de mi municipio.</p>	<p>Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</p> <p>Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</p> <p>Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas,</p>	<p>Identifica los recursos naturales que se explotan en su municipio.</p> <p>Identifica las características generales de su municipio.</p> <p>Diferencia las instituciones existentes en el municipio.</p> <p>Identifica los sitios turísticos más relevantes del municipio.</p> <p>Representa gráficamente los medios de transporte de su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas.</p> <p>Identifica los símbolos y emblemas patrios con sus elementos y significados.</p>	<p>Los recursos naturales,</p> <p>Clasificación de los recursos naturales.</p> <p>El municipio, características, historia del municipio.</p> <p>Autoridades municipales y sus funciones.</p> <p>Lugares y actividades del municipio.</p> <p>Medios de transporte y vías de comunicación.</p> <p>Los símbolos patrios, y emblemas del municipio.</p>

	localidades y territorios indígenas.		
--	--------------------------------------	--	--

<b>Asignatura: Catedra de la Paz</b>		<b>Grado: GRADO 2°</b>	
<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>OBJETOS DE CONOCIMIENTO</b>
<p>Empleo de un lenguaje claro, respetuoso y amable que le permiten un mejor entendimiento con las personas.</p> <p>Se comunica de manera respetuosa en las diferentes relaciones con los demás.</p>	<p>Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.</p> <p>Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p>	<p>Adquiere habilidades que le permiten aprender a escuchar a los demás.</p> <p>Utiliza un lenguaje claro, respetuoso y amable que le ayuda a tener un mejor entendimiento con las personas.</p> <p>Participa en la solución de conflictos mediante el diálogo como herramienta de paz.</p> <p>Se comunica de manera respetuosa en las diferentes relaciones con los demás.</p> <p>Observa el manejo de los casos de resolución pacífica de conflictos como la escucha activa y manejo de la rabia o el</p>	<p>Escucha asertiva</p> <p>Comunicación pacífica</p> <p>Solución de conflictos mediante el diálogo.</p>

		temor, para participar de la vida en común.	
--	--	---	--

<b>Asignatura : Ciencias Sociales</b>		<b>Grado: TERCERO</b>	
<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Objeto de conocimiento</b>
<p>Relaciono procesos históricos y culturales del pasado y el presente para conservar y crear cultura e identidad cultural.</p> <p>Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</p> <p>Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).</p> <p>Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en</p>	<p>Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</p> <p>Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.</p> <p>Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p>	<p>Comprende y explica cada uno de los sectores económicos de Antioquia.</p> <p>Explica las principales actividades económicas de cada municipio y su impacto en el departamento.</p> <p>Describe las formas de vida de los primeros habitantes.</p> <p>Conoce y narra la historia de nuestros antepasados.</p> <p>Reconoce en su cotidianidad, que productos alimenticios están elaborados a base de maíz y yuca.</p> <p>Identifica las diferencias hay entre los indígenas de</p>	<p>Los sectores económicos de Antioquia.</p> <p>Nuestros antepasados (características físicas, costumbres)</p> <p>Los primeros cultivos (maíz, yuca).</p> <p>La domesticación de los animales.</p> <p>Primeras comunidades indígenas y las actuales.</p> <p>Periodos de la historia: El descubrimiento de América.</p>

<p>el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...)</p> <p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...)</p>		<p>antes y los pueblos indígenas de hoy.</p> <p>Describe las principales características de los periodos de la historia: el descubrimiento de América.</p> <p>Analiza las causas y consecuencias del Descubrimiento de América.</p>	
---	--	---	--

<b>Asignatura : Cátedra de la paz</b>		<b>Grado: 3</b>	
<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Contenidos y temáticas</b>
<p>Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.</p> <p>Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.).</p> <p>Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</p>	<p>Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.</p> <p>Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p> <p>Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas</p>	<p>Reconoce el diálogo como instrumento para la resolución de las diferencias dentro de la comunidad escolar.</p> <p>Incentiva a la comunidad educativa a solucionar los conflictos de una forma pacífica.</p> <p>Promueve la libertad de expresión y actuar de las personas que se</p>	<p>El diálogo.</p> <p>Valores cívicos: Patriotismo, Libertad, Democracia.</p>

	<p>para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</p>	<p>encuentran en un mismo lugar. Estimula a las personas para que por sí mismas propongan la solución de sus conflictos.</p> <p>Identifica los vínculos de respeto y de aceptación de las diferencias dentro del marco de la convivencia. Comprende que puede hacer cosas para que los otros se sientan mejor a través del diálogo.</p>	
--	--	---	--

<b>Asignatura : Ciencias Sociales</b>		<b>Grado: 4</b>	
<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Contenidos y temáticas</b>
<p>-Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).</p> <p>-Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en</p>	<p>- Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.</p> <p>-Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento</p>	<p>-Reconoce la importancia de cada una de las regiones naturales de Colombia por su productividad, costumbres, relieve e hidrografía.</p> <p>-Identifica los hechos importantes sucedidos en cada una de las</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regiones naturales de Colombia.</li> <li>- Características de cada una de las regiones naturales de Colombia (límites, hidrografía, relieve, flora, fauna, costumbres, folclor...)</li> </ul>

<p>diferentes épocas y culturas; identifiqué su impacto sobre el desarrollo.</p> <p>-Identifiqué algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p>	<p>de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.</p> <p>-Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.</p>	<p>épocas históricas de Colombia.</p> <p>-Analiza los hechos acontecidos el 20 de julio de 1810 y la Batalla de Boyacá como determinantes de la Independencia de Colombia</p> <p>-Reconoce como estaba conformada la sociedad colonial.</p> <p>-Comprende y explica el significado de las necesidades básicas.</p> <p>-Analiza los efectos del desempleo en la familia.</p> <p>-Reconoce la evolución del transporte según los avances tecnológicos de nuestros días.</p> <p>Identifica las autoridades de tránsito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubicación geográfica y aspectos culturales de los grupos étnicos.</li> <li>- Épocas históricas de Colombia.</li> <li>- El 20 de Julio y la Batalla de Boyacá.</li> <li>- La organización Colonial.</li> <li>- Las necesidades básicas de mi familia.</li> <li>- El tránsito y el transporte.</li> </ul>
---	---	--	--

		-Identifica las diferentes partes que conforman la vía y su uso.	
--	--	--	--

<b>Asignatura : Cátedra de la paz</b>		<b>Grado: 4</b>	
<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Contenidos y temáticas</b>
Aplicación adecuada a los pasos para resolver conflictos.	Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.	<p>-Reconoce y aplica los deberes y derechos en la familia.</p> <p>-Reconoce la importancia de la mediación para la solución de conflictos, para contribuir con la paz.</p> <p>-Diferencia los derechos y los deberes ante la responsabilidad social.</p> <p>-Comprende la responsabilidad de contribuir con la sana convivencia como miembro de la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El conflicto y sus elementos</li> <li>- Pasos para resolver un conflicto.</li> <li>- El diálogo</li> <li>- La tolerancia</li> <li>- El poder de la escucha</li> <li>- La violencia intrafamiliar y sus consecuencias sociales.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>-Construye su proyecto de vida, basado en principios.</li> <li>-Usa de manera adecuada acciones concretas en el aula para mejorar el diálogo y sus relaciones con sus compañeros con el fin de evitar conflictos y generar paz.</li> <li>-Promociona de manera acertada los derechos y deberes humanos y el diálogo para superar las injusticias.</li> <li>-Genera estrategias de negociación pacífica ante un conflicto con sus compañeros para contribuir a desarrollar una cultura proactiva en su grupo.</li> <li>-Demuestra con su comportamiento, el papel que</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>desempeñamos como ciudadanos</p> <p>-Interioriza la importancia de escuchar para una comunicación asertiva.</p> <p>-Utiliza el diálogo como elemento indispensable para resolver conflictos.</p> <p>-Reconoce los derechos y deberes en familia para lograr la paz</p>	
--	--	---	--

<b>Asignatura : Ciencias Sociales</b>		<b>Grado: 5</b>	
<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Objetos de conocimiento</b>
<p>Clasifico y describo diferentes actividades económicas, producción, distribución, consumo en diferentes sectores económicos (agrícola, minero, ganadero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.</p> <p>- Comprender la importancia del movimiento de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.</li> <li>- Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasifica y describe diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades económicas de Colombia</li> <li>- Sectores económicos de Colombia</li> <li>- Periodo colonial y nueva granada.</li> </ul>

comuneros y la independencia nacional.	políticas, económicas y sociales.	reconozco su impacto en las comunidades. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los sectores económicos de Colombia.</li> <li>- Comprende la importancia del periodo colonial y la nueva granada en la historia de nuestro país.</li> </ul>	
--	-----------------------------------	---	--

<b>Asignatura : Cátedra de la paz</b>		<b>Grado: 5</b>	
<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Objetos de conocimiento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del lenguaje corporal como medio para expresarse de manera asertiva</li> <li>. Identificará elementos de paz y convivencia que le permitan Construir su proyecto de vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su proyecto de vida teniendo como base un espíritu pacífico y de armonía familiar y social.</li> </ul> <p>Reconocimiento de elementos en la medición de conflictos, para contribuir con la paz.  Generación de estrategias de negociación pacifica ante un conflicto con sus compañeros para</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto de vida como constructor de paz</li> <li>- La mediación (familiar, social, escolar)</li> </ul>

		contribuir a desarrollar una cultura proactiva en su grupo.	
--	--	---	--

## BACHILLERATO

### MALLA ARTICULADA NODO: Desarrollo Social

#### Periodo uno

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA	
MALLA CURRICULAR INTEGRADA	
	<b>Integrantes:</b> Doris Giraldo Luna, Luz Marina Pérez Zapata, Claudia Patricia Loaiza Vasquez, Erica Patricia Ramírez Vergara, Gloria Elsy Vásquez Usuga, Marleny Tamayo Zapata, Sandra María Martínez Monsalve, Dora Elma Carvajal Goéz, Julia del Carmen Lopez Garcia, Diana Carolina Arboleda Balbin, Mónica Dávila Galeano, Víctor Hugo Montoya Paez, Leidy Eliana Tabares Correa, Gladys Adiel Rodríguez Serna, Sonia María Ospina García
	<b>Vigencia</b> <b>2019 - 2021</b>
<b>Nodo: Social</b>	<b>Grado:</b> 0° a 11°
	<b>PERIODO UNO</b>
<b>Competencia:</b> Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica sobre los procesos fundantes del pensamiento social en favor de la toma de conciencia, en relación con el medio ambiente.	
<b>Objetivo:</b> Desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas posibilitando una postura reflexiva y de análisis, sobre la manera como se está en el mundo a través de la interacción con su entorno social y ambiental.	
<b>Macro Proyecto: UN MUNDO POR DESCUBRIR (desde lo ambiental y lo social ) Esta por definir por parte de las directivas</b>	
<b>Justificación del macro proyecto:</b> Desde el nodo de desarrollo social queremos formar un ser que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales, los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un por qué, cómo, para qué de su relación con el mundo. Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y cómo vivir con el otro, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un	

tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un estado social de derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos acuerdo.

**Pregunta Problematicadora:** ¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de los modos de vida, organización social, creencias y escala de valores?

**Proyectos Articuladores: Democracia y Proyecto ambientes escolares (PRAE)**

<b>Asignatura: Ciencias Sociales</b>		<b>Grado: Sexto</b>	
<b>Estándares básicos de competencias</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Objeto de conocimiento</b>
<p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimar los</p> <p>Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p>	<p>Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.</p>	<p>Comprende y explica las diferentes formas de participaciones en su Institución Educativa.</p> <p>Participa activamente en la organización y funcionalidad del gobierno escolar.</p> <p>Reconoce el proceso de transformación del universo y del planeta tierra en el tiempo y en el espacio en relación con la vida del ser humano.</p>	<p>Orientador de convivencia</p> <p>Democracia escolar</p> <p>Universo</p>

		Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas,	

		<p>orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él</p> <p>Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes de las personas para valorar la dignidad humana.</p> <p>Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos</p> <p>Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia</p>	
--	--	--	--

--	--	--	--

Asignatura : Cátedra de la paz		Grado: sexto	
Estándares básicos de competencias	Derechos básicos de aprendizaje	Indicadores de desempeño	Objetos de conocimiento
<p>Comprende y visibiliza las iniciativas de la sociedad civil que resisten a las dinámicas del conflicto armado y que le apuestan a la transformación social, ambiental y cultural desde opciones como la comunicación, la no violencia y la memoria</p>	<p>Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.</p>	<p>Analiza de manera crítica las evidencias sobre hechos ocurridos en relación a la paz y el conflicto armado a nivel local y, nacional comprendiendo las consecuencias que estas pueden tener en su propia vida</p> <p>Establece relaciones entre propuestas, estrategias y experiencias de paz en el conflicto interno colombiano que buscan preservar la dignidad humana y proteger los territorios</p> <p>Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él</p> <p>Participa de manera activa y reflexiva en la construcción</p>	<p><b>El barrio:</b> emociones - hechos de paz y de guerra vividos en él.</p> <p><b>Relato y recuerdos en relación al concepto de paces:</b> Historias de vida en relación a la paz y el conflicto armado en Colombia en sus múltiples acepciones(personal,colectiva, ambiental, social etc)</p>

		<p>de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</p> <p>Participa en proyectos colectivos (ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.</p>	
--	--	---	--

<b>Asignatura: Filosofía</b>		<b>Grado: sexto</b>	
<b>Estándares básicos de competencias</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Objeto de conocimiento</b>
<p>Reconoce la importancia de diferenciar entre el mito y el logos para la historia de la filosofía.</p> <p>Identifica los conceptos de ser, hombre, mundo y ente</p> <p>Formula preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales</p>	<p>Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.</p>	<p>Determina la filosofía como la primera forma racional de saber</p> <p>Conoce la importancia de diferenciar entre el mito y el logos para la historia de la filosofía.</p> <p>Asume una posición crítica frente a la formación del pensamiento filosófico desde el mito</p> <p>Establece a través de diferentes recursos como ensayos, juegos de roles, análisis de casos entre otras, las características generales del conocimiento filosófico</p>	<p>La mitología</p> <p>Origen de la filosofía</p> <p>El concepto de ser</p> <p>La cosmogonía</p>

<b>Asignatura: Ciencias Sociales</b>		<b>Grado: séptimo</b>	
<b>Estándares básicos de competencias</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Objeto de conocimiento</b>
<p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.</p> <p>Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p>	<p>Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales y ambientales de sus ciudadanos.</p> <p>Compara las problemáticas urbanas más recurrentes de las ciudades actuales (contaminación, movilidad, sobrepoblación, falta de viviendas dignas, desempleo, inseguridad y migraciones internas) con algunas similares en otros períodos históricos.</p>	<p>Identifica diversas culturas en América y su legado con relación a otros continentes.</p> <p>Comprende y explica las diferentes formas de participaciones en su Institución Educativa.</p> <p>Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes de las personas para valorar la dignidad humana.</p> <p>Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia</p>	<p>Orientador de convivencia</p> <p>Democracia escolar</p> <p>Diversidad cultural</p>

Asignatura : Cátedra de la paz		Grado: séptimo	
Estándares básicos de competencias	Derechos básicos de aprendizaje	Indicadores de desempeño	Objetos de conocimiento
<p>Comprende y visibiliza las iniciativas de la sociedad civil que resisten a las dinámicas del conflicto armado y que le apuestan a la transformación social, ambiental y cultural desde opciones como la comunicación, la no violencia y la memoria</p>	<p>Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.</p>	<p>Analiza de manera crítica las evidencias sobre hechos ocurridos en relación a la paz y el conflicto armado a nivel local y, nacional comprendiendo las consecuencias que estas pueden tener en su propia vida</p> <p>Establece relaciones entre propuestas, estrategias y experiencias de paz en el conflicto interno colombiano que buscan preservar la dignidad humana y proteger los territorios</p> <p>Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él</p> <p>Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes</p>	<p><b>Relatos de resistencia:</b> líderes de paz que trabajan en favor del territorio y la vida</p> <p><b>Símbolos de paz :</b> organizaciones y colectivos que procuran la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos relacionados con la vida y el medio ambiente</p>

		<p>para valorar la dignidad humana en relación al mundo que habita.</p> <p>Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</p> <p>Participa en proyectos colectivos (ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.</p>	
--	--	---	--

<b>Asignatura: Filosofía</b>		<b>Grado: séptimo</b>	
<b>Estándares básicos de competencias</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Objetos de conocimiento</b>
<p>Formula preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales</p> <p>Identifica los conceptos de ser, hombre, mundo y ente.</p>	<p>Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología, en las diversas épocas históricas</p>	<p>Describe la forma como perciben el cosmos los primeros pensadores.</p> <p>Da razones sobre la validez de cada planteamiento de los físicos y filósofos griegos sobre los elementos que constituyen el mundo</p>	<p>Introducción a la filosofía de la naturaleza</p> <p>Elementos de las primeras corrientes filosóficas</p>

<p>Conoce la forma y constitución del mundo en la edad antigua y media</p>		<p>Valora, acepta y expresa con agrado el deseo de contribuir con su actuar a una sana convivencia a través de la participación ciudadana</p> <p>Identifica el sentido y la importancia de pensar filosóficamente en las circunstancias actuales de nuestro mundo, a través de reflexión de textos filosóficos o de noticias del mundo y ejemplos de la vida cotidiana</p> <p>Establece a través de diferentes recursos como ensayos, juegos de roles, análisis de casos entre otras, las características generales del conocimiento filosófico</p>	<p>El hombre frente a su mundo social y cultural en la edad antigua y media</p>
--	--	---	---

<b>Asignatura Ciencias Sociales</b>		<b>Grado: Octavo</b>	
<b>Estándares básicos de competencias</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Objeto de conocimiento</b>

<p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia</p> <p>Reconoce y analiza la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p>	<p>Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social, ambiental y económico de Colombia.</p>	<p>Utiliza diversas formas de expresión y promueve debates para discutir los resultados de sus observaciones sobre el legado que dejaron las revoluciones en el siglo XIX.</p> <p>Identifica condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas y su correspondencia con otros hechos y fenómenos del mundo.</p> <p>Comprende y explica las diferentes formas de participaciones en su Institución Educativa.</p>	<p>Orientador de convivencia</p> <p>Mecanismos de protección de los derechos humanos.</p> <p>Problemática ambiental</p> <p>Revoluciones burguesas</p>
---	---	--	---

<b>Asignatura: Cátedra de la Paz</b>		<b>Grado: Octavo</b>	
<b>Estándares básicos de competencias</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Objetos de conocimiento</b>

<p>Construye una posición crítica frente a las situaciones de conflicto, deterioro del medio ambiente y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, territorios y culturas</p>	<p>Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.</p>	<p>Explora conflictos nacionales y locales agudos, con miras a reflexionar sobre las distintas rutas para solucionarlos, tanto violentas como no violentas, y analizar sus costos e implicaciones tanto en sus habitantes como en su territorio</p> <p>Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él</p> <p>Manifiesta indignación ( dolor, rabia, ira , rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o territorios que están involucradas en confrontaciones violentas</p>	<p><b>Conflicto armado colombiano:</b> un viaje por la memoria de los territorios desde la voz de los jóvenes y niños</p> <p><b>Historicidad del conflicto armado y la paz en Colombia</b> - percepciones que se encuentran</p>
---	--	--	---

<b>Asignatura: Filosofía</b>		<b>Grado: octavo</b>	
<b>Estándares básicos de competencias</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	
<p>Participa en el diálogo filosófico para reflexionar y elaborar un pensamiento autónomo</p> <p>Analiza críticamente los elementos</p>	<p>Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con las</p>	<p>Justifica con razones los diversos planteamientos de la filosofía, a partir del análisis de afirmaciones</p>	<p>La filosofía clásica</p> <p>La filosofía helenístico-romana</p>

<p>constituyentes del pensamiento filosófico</p>	<p>corrientes filosóficas a través de la historia</p>	<p>Define las preguntas bajo las cuales la filosofía clásica estableció las bases de la filosofía</p> <p>Valora, acepta y expresa con agrado el deseo de contribuir con su actuar a una sana convivencia a través de la participación ciudadana</p> <p>Identifica el sentido y la importancia de pensar filosóficamente en las circunstancias actuales de nuestro mundo, a través de reflexión de textos filosóficos o de noticias del mundo y ejemplos de la vida cotidiana</p> <p>Sustentar las ideas centrales de los principales temas y problemas que trata la filosofía, mediante mapas conceptuales o cuadros sinópticos</p> <p>Establece a través de diferentes recursos como ensayos, juegos de roles, análisis de casos entre otras, las características generales del conocimiento filosófico</p>	<p>El paradigma filosófico antiguo y medieval</p>
--	---	--	---

<p><b>Asignatura Ciencias Sociales</b></p>	<p><b>Grado: Noveno</b></p>
--	-----------------------------

<b>Estándares básicos de competencia</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Objeto de conocimiento</b>
--	--	---------------------------------	-------------------------------

<p>Analiza críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia</p> <p>Reconoce y analiza la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúa críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p>	<p>Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias</p> <p>Analiza la situación ambiental de los geo sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.</p>	<p>Comprende y explica las diferentes formas de participación</p> <p>Identifica y compara algunos de los procesos políticos (Independencias latinoamericanas) que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p> <p>Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él</p> <p>Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes' funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p> <p>Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes</p>	<p>Gobierno escolar</p> <p>Democracia escolar</p> <p>Sistemas republicanos ( Colombia)</p> <p>Partidos políticos en Colombia.</p>
---	--	--	---

**de las personas, para valorar la dignidad humana.**

**Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos.**

**Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.**

<b>Asignatura: Cátedra de la Paz</b>		<b>Grado: Noveno</b>	
<b>Estándares básicos de competencias</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Objetos de conocimiento</b>
<p>Construye una posición crítica frente a las situaciones de conflicto, deterioro del medio ambiente y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, los territorios y las culturas</p>	<p>Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.</p>	<p>Explora conflictos nacionales y locales agudos, con miras a reflexionar sobre las distintas rutas para solucionarlos, tanto violentas como no violentas, y analizar sus costos e implicaciones tanto en sus habitantes como en su territorio</p> <p>Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él</p>	<p><b>Tejiendo memoria:</b> actores, territorios y sobrevivientes alrededor de la paz y el conflicto</p> <p><b>Deconstruyendo imágenes</b> en torno a la resistencias ambientales y sociales en medio conflicto armado y la paz en Colombia</p>

		Manifiesta indignación ( dolor, rabia, ira , rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o territorios que están involucradas en confrontaciones violentas	
--	--	--	--

<b>Asignatura: Filosofía</b>		<b>Grado: noveno</b>	
<b>Estándares básicos de competencias</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Objetos del conocimiento</b>
Participa en el diálogo filosófico para reflexionar y elaborar un pensamiento autónomo	Explica las consecuencias sociales de los diversos planteamientos filosóficos en la historia en el diario vivir de las personas	<p>Identifica el conocimiento que se deriva de la reflexión netamente racional</p> <p>Define los elementos constitutivos del conocimiento basado en la experiencia</p> <p>Toma posturas sobre los argumentos que mejor analizan su entorno</p>	<p>Las posturas filosóficas de los métodos del conocimiento</p> <p>El conocimiento basado en la razón</p> <p>El conocimiento basado en la experiencia</p>

		<p>Argumenta críticas de su contexto, según las tradiciones implantadas</p> <p>Realiza ejercicios de explicación del contexto desde la razón y la experiencia</p> <p>Establece a través de diferentes recursos como ensayos, juegos de roles, análisis de casos entre otras, las características generales del conocimiento filosófico</p>	
--	--	--	--

<b>Asignatura: Ciencias sociales</b>		<b>Grado 10°</b>	
<b>Estándares básicos de competencia</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Objetos de conocimiento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza y evalúa la aplicabilidad de mecanismo de participación ciudadana.</li> <li>- Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político</li> </ul>	<p>Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p> <p>Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</li> <li>- Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gobierno escolar.</li> <li>- Guerras mundiales</li> </ul>

<p>y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque.</li> <li>- Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo.</li> <li>- Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad.</li> </ul>	
--	--	---	--

<b>Asignatura: economía y política</b>		<b>Grado 10°</b>	
<b>Estándares de competencias</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Objetos de conocimiento</b>
<p>Identifica las principales corrientes de pensamiento de las ciencias económicas y políticas empleando diferentes categorías de análisis para comprender el objeto de estudio de estas disciplinas.</p>	<p>Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas y su sustento epistemológico, de tal manera que permitan entender la manera como los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de economía y política.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe los elementos básicos que determinan la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios, a través de análisis de textos y fuentes primarias, relacionándolo con su entorno.</li> <li>- Formula alternativas de solución a problemas de su entorno haciendo uso de conceptos económicos y políticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivo de la economía y la política.</li> <li>- Agentes de la economía.</li> </ul>
--	--	---	---

<b>Asignatura: filosofía</b>		<b>Grado 10°</b>	
<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Objetos de conocimiento</b>
Reconocer la importancia de la filosofía como una experiencia de vida que implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión sobre todos los aspectos que nos rodean y que permiten su comprensión, interpretación y transformación	<p>Examina las razones de los demás y las propias desde un punto de vista filosófico.</p> <p>Reconoce saberes previos y los desarrolla a partir de las discusiones filosóficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las diferentes formas conocimiento para acceder a la realidad del mundo.</li> <li>- Evalúa, a partir de argumentos, las diferentes fuentes del conocimiento (la pregunta, la duda) para verificar su certeza.</li> </ul> <p>Valora la utilidad y necesidad de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de filosofía</li> <li>- Importancia de la filosofía.</li> <li>- Mito vs. Filosofía.</li> <li>- Tipos de saberes.</li> </ul>

		filosofía, y la aplica en su cotidianidad.	
--	--	--	--

<b>Asignatura: sociales</b>		<b>Grado 11°</b>	
<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Objetos de conocimiento</b>
<p>Analiza y evalúa la aplicabilidad de mecanismo de participación ciudadana.</p> <p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>	<p>Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica los diferentes procesos políticos, económicos, sociales y culturales contemporáneos de Colombia, identificando las raíces de las diferentes problemáticas actuales.</li> <li>- Utiliza herramientas teóricas y metodológicas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales vinculando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gobierno escolar.</li> <li>- Dictaduras y revoluciones en América Latina.</li> </ul>

		<p>estos elementos a la construcción de su propia investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades para estructurar y decodificar la información recibida por medios académicos.</li> </ul>	
--	--	--	--

<b>Asignatura: economía y política</b>		<b>Grado 11°</b>	
<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Objetos de conocimiento</b>
Plantear alternativas de solución a problemas políticos y económicos que permitan entender la realidad local, regional y global para generar espacios de participación política efectiva a través del análisis de diferentes fuentes de información	Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confronta diversas teorías que determinan las prácticas sociales en el sistema del mundo capitalista a través de la indagación de diversas fuentes (TV, prensa e internet, entre otras) para así entender el papel de los medios como</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda internacional: medio ambiente</li> </ul>

		<p>generadores de opinión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Infiere de las prácticas sociales la influencia de los medios masivos de información en la consolidación de la civilización del espectáculo</li> <li>- Asume una posición crítica frente al papel de los medios masivos de información a través de la reflexión-participación en diferentes contextos para afianzar prácticas de inclusión social.</li> </ul>	
--	--	---	--

<b>Asignatura: filosofía</b>		<b>Grado 11°</b>	
<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Objeto de conocimiento</b>
Desarrollar habilidades para realizar disertaciones y escritos	Artículo la filosofía con otras perspectivas disciplinarias en	- Analiza los alcances y las posibilidades del	- Problemas que generan reflexión filosófica.

<p>argumentados a partir de temas y problemas filosóficos significativos para ampliar la comprensión del mundo que lo rodea y tomar posición como ciudadano.</p>	<p>el tratamiento de los problemas filosóficos.</p>	<p>conocimiento científico, identificando las razones que justifican su confianza actual en él.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece el impacto que tienen los resultados de la investigación científica en la sociedad, desde análisis de casos.</li> <li>- Asume una posición crítica frente a las ventajas y desventajas del saber científico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antecedentes históricos en el surgimiento de la filosofía moderna y contemporánea.</li> <li>- La Ilustración movimiento filosóficos autores y obras.</li> <li>- Escuelas modernas: planteamientos, autores y obras</li> </ul>
--	---	--	--

**MALLA ARTICULADA NODO SOCIAL**

**PERIODO DOS**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA

MALLA CURRICULAR INTEGRADA

<p><b>Áreas:</b> Sociales, cátedra de a paz, filosofía, economía y política.</p>	<p><b>Integrantes:</b> Doris Giraldo Luna, Luz Marina Pérez Zapata, Claudia Patricia Loaiza Vasquez, Erica Patricia Ramírez Vergara, Gloria Elsy Vásquez Usuga, Marleny Tamayo Zapata, Sandra María Martínez Monsalve, Dora Elma Carvajal Goéz, Julia del Carmen Lopez Garcia, Diana Carolina Arboleda Balbin, Mónica Dávila Galeano, Víctor Hugo Montoya Paez, Leidy Eliana Tabares Correa, Gladys Adiel Rodríguez Serna, Sonia María Ospina García</p>	<p><b>Vigencia 2019 - 2021</b></p>
<p><b>Nodo</b> DESARROLLO SOCIAL</p>	<p><b>Grado:</b> 0° a 11° <b>PERIODO DOS</b></p>	
<p><b>Competencia :</b> Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica sobre los procesos fundantes del pensamiento social en favor de la toma de conciencia, en relación con su contexto, teniendo en cuenta la lúdica como una estrategia en el proceso formativo .</p>		
<p><b>Objetivo:</b> Desarrollar competencias ciudadanas e investigativas desde la lúdica y el juego que posibiliten una postura reflexiva y de análisis, sobre la manera como se está en el mundo a través de la interacción con su entorno social y ambiental</p>		
<p><b>Macro Proyecto: JUEGO, APRENDO Y ME DIVIERTO</b></p>		
<p><b>Justificación del macro proyecto:</b> Desde el nodo de desarrollo social queremos formar un ser que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales, los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanos como investigativas para preguntarse por un por qué, cómo, para qué de su relación con el mundo. Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y cómo vivir con el otro, en este sentido, el aprendizaje lúdico, media esta relación del ser con los otros y su contexto, es por eso que en el nodo se le da importancia a la concepción integral del hombre como ser lúdico, pensante, creativo y social, aspectos que funcionan integrados y simultáneamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>		
<p><b>Pregunta Problematizadora:</b></p>		

¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de los modos de vida, organización social, creencias y escala de valores?

**Proyectos Articuladores:**

**Asignatura CIENCIAS SOCIALES**

**Grado: SEXTO**

<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Contenidos y temáticas</b>
<p>Reconozco características de la Tierra que lo hacen un planeta vivo y reflexiono sobre los modos de vida del ser humano de acuerdo a sus transformaciones.</p> <p>Establece diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron, en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural</p>	<p>Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.</p> <p>Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno</p>	<p>Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera en el paisaje.</p> <p>Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización..</p>	<p>La Tierra.</p> <p>Evolución del ser humano.</p> <p>Periodos históricos.</p>

Asignatura : Cátedra de la paz		Grado: sexto	
Estándares básicos de competencias	Derechos básicos de aprendizaje	Indicadores de desempeño	Objetos de conocimiento
<p>Comprende que sus actos tienen impacto y afectan a otros, además que pueden tener conexiones e impactos entre las historias personales y colectivas frente a la violencia, la resiliencia, resistencia y la paz</p>	<p>Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos</p>	<p><b>Conceptual</b></p> <p>Comprende y visibiliza las iniciativas de la sociedad civil que resisten a las dinámicas del conflicto armado y que le apuestan a la transformación social y cultural desde opciones no violentas, la comunicación y la memoria.</p> <p>Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él</p> <p>Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</p> <p>Participa en proyectos colectivos (ambientales, convivencia y paz entre</p>	<p>Hechos de paz en el barrio, el colegio, el país, la ciudad y el mundo</p> <p>Resistencias: personas que resisten a la violencia y, al conflicto armado a través de diferentes manifestaciones</p>

		otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.	
--	--	---	--

Asignatura Filosofía		Grado Sexto	
Estándar	Derechos básicos de aprendizaje	Indicador de desempeño	Objetos del conocimiento
Conoce la importancia de diferenciar entre el mito y el logos para la historia de la filosofía.	Analiza los legados que las sociedades occidentales, en especial la griega, dejaron en diversos campos.	<p>Identifica el sentido y la importancia del pensamiento filosófico en sus inicios</p> <p>Argumenta el valor y la importancia de sus propios cuestionamientos como punto de partida para el desarrollo de un pensamiento filosófico</p> <p>Participa en el diálogo filosófico para reflexionar y elaborar un pensamiento propio</p>	<p>El paso del mito al logos</p> <p>La episteme filosófica</p> <p>El pensamiento filosófico en la antigüedad</p>

<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Contenidos y temáticas</b>
<p>Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos</p> <p>Caracteriza las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico – social del estudiante.</p>	<p>Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.</p> <p>Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.</p> <p>Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.</p>	<p>Compara las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde los mapas e imágenes satelitales y, describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas.</p> <p>Argumenta que las representaciones del espacio son producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes de satélite)</p> <p>Argumenta las razones que llevaron a la crisis del imperio romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día.</p>	<p>Sistemas de producción.</p> <p>Influencia del imperio romano en occidente</p> <p>Edad media</p> <p>Sociedades precolombinas</p>

		Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad.	
--	--	--	--

<b>Asignatura : Cátedra de la paz</b>		<b>Grado: séptimo</b>	
<b>Estándares básicos de competencias</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Objetos de conocimiento</b>
Comprende que sus actos tienen impacto y afectan a otros, además que pueden tener conexiones e impactos entre las historias personales y colectivas frente a la violencia, la resiliencia, resistencia y la paz	Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz	<p>Expresa empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados ( por ejemplo en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para ellos</p> <p>Manifiesta indignación ( dolor, rabia, ira , rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas</p> <p>Valora iniciativas de paz en medio del conflicto interno en Colombia, que vinculan la</p>	Historias de vida cotidianas relacionadas con las consecuencias del conflicto armado en Colombia

		<p>escuela , en el contexto nacional e internacional</p> <p>Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él</p> <p>Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</p>	
--	--	--	--

Asignatura Filosofía		Grado Séptimo	
Estándar	Derechos básicos de aprendizaje	Indicador de desempeño	Objetos del conocimiento

<p>Identifica los conceptos de ser, hombre, mundo y ente.</p> <p>Conoce la forma y constitución del mundo en la edad antigua y media</p>	<p>Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología, en las diversas épocas históricas</p>	<p>Identifica las diferencias discursivas entre los sofistas y los filósofos</p> <p>Compara los procedimientos e impacto del pensamiento sofístico y filosófico en la antigüedad</p> <p>Identifica el sentido y la importancia de pensar filosóficamente en las circunstancias actuales de nuestro mundo, a través de reflexión de textos filosóficos o de noticias del mundo y ejemplos de la vida cotidiana</p>	<p>La filosofía antigua</p> <p>Los Sofistas</p> <p>Antropología filosófica</p>
--	--	---	--

<b>Asignatura: CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>Grado: OCTAVO</b>
--------------------------------------	----------------------

<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Contenidos y temáticas</b>
<p>Identifica condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando correspondencia</p>	<p>Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y</p>	<p>Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir</p>	<p>Revoluciones.</p> <p>Sistemas de gobierno</p> <p>Clases sociales</p>

<p>entre hechos y fenómenos del mundo</p> <p>Establece relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender el impacto de las revoluciones y los fenómenos sociales de América Latina durante el siglo XIX.</p>	<p>las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.</p> <p>Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.</p>	<p>del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.</p> <p>Explica las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo,...) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido.</p> <p>Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información.</p>	<p>Factores que favorecieron el capitalismo.</p>
---	--	--	--

<b>Asignatura : Cátedra de la paz</b>		<b>Grado: octavo</b>	
<b>Estándares básicos de competencias</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Objetos de conocimiento</b>

<p>Construye una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.</p>	<p>Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.</p>	<p>Explora conflictos nacionales y locales agudos, con miras a reflexionar sobre las distintas rutas para solucionarlos, tanto violentas como no violentas, y analizar sus costos e implicaciones</p> <p>Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados ( por ejemplo en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para ellos</p> <p>Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él</p> <p>Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado</p> <p>Participa en proyectos colectivos (ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover</p>	<p>Conflicto armado colombiano un viaje por la memoria desde la voz de los jóvenes y niños</p> <p>(narcotráfico- paramilitarismo)</p> <p>El conflicto armado y la paz - percepciones que se encuentran</p>
--	---	--	--

		la solidaridad en su comunidad.	
--	--	---------------------------------	--

Asignatura Filosofía		Grado Octavo	
Estándar	Derechos básicos de aprendizaje	Indicador de desempeño	Objetos del conocimiento
<p>Participa en el diálogo filosófico para reflexionar y elaborar un pensamiento autónomo</p> <p>Analiza críticamente los elementos constituyentes del pensamiento filosófico</p>	<p>Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con las corrientes filosóficas a través de la historia</p>	<p>Distingue las diferentes escuelas del pensamiento asociadas al fenómeno de la fe y la filosofía</p> <p>Describe la importancia del discurso filosófico en el desarrollo de la historia.</p> <p>Realiza críticas al papel de la razón y la fe en el conocimiento</p>	<p>Concepción de hombre</p> <p>Concepciones filosóficas de la divinidad</p> <p>Relación entre la razón y la fe</p>

**Asignatura: CIENCIAS SOCIALES**

**Grado: NOVENO**

<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Contenidos y temáticas</b>
<p>• Identifica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina</p> <p>Describe los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos de Europa y su influencia en América Latina durante el siglo XIX y principios del XX, identificando los debates que contribuyeron a la construcción de la identidad del país</p>	<p>Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.</p> <p>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p>	<p>Caracteriza a través de estudios de caso algunas crisis económicas en Colombia (sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del café, crisis internacional del petróleo.</p> <p>Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial.</p> <p>Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora.</p>	<p>Ideologías políticas en Europa en el siglo XIX, su influencia en América Latina y en Colombia.</p>

<b>Asignatura : Cátedra de la paz</b>		<b>Grado: noveno</b>	
<b>Estándares básicos de competencias</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Objetos de conocimiento</b>
<p>Construye una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.</p>	<p>Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.</p>	<p>Comprende el papel de actores, intereses y cambios del conflicto interno colombiano y me reconozco como sujeto activo en la construcción de la convivencia pacífica en y desde la escuela</p> <p>Manifiesta indignación ( dolor, rabia, ira , rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas</p> <p>Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él</p> <p>Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la</p>	<p>Memorias fílmicas del Conflicto armado en Colombia – el lugar de los jóvenes</p> <p>Deconstruyendo imágenes en torno a la resistencia social.</p>

		<p>construcción del mundo deseado.</p> <p>Participa en proyectos colectivos (ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.</p>	
--	--	---	--

<b>Asignatura Filosofía</b>		<b>Grado Noveno</b>	
<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Objetos del conocimiento</b>

<p>Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a la revolución del pensamiento científico</p>	<p>Comprende el impacto social que tiene la aplicación del método científico en las ciencias humanas</p>	<p>Reconoce la relación entre el racionalismo y el empirismo</p> <p>Describe los elementos de la ciencia fáctica aplicados en las ciencias sociales</p> <p>Caracteriza los elementos que permiten que una ciencia se configure como tal</p> <p>Asume una posición crítica respecto a las explicaciones científicas del mundo</p>	<p>El idealismo trascendental</p> <p>Elementos del conocimiento científico</p> <p>El método científico: configuración en las ciencias humanas</p>
---	--	--	---

<b>Asignatura: Ciencias sociales</b>		<b>Grado 10°</b>	
<b>Estándares básicos de competencia</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Objetos de conocimiento</b>
<p>Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales que sobresalieron del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín.)</p>	<p>Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guerras mundiales</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría.</li> <li>• Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad.</li> </ul>	
--	--	--	--

<b>Asignatura: economía y política</b>		<b>Grado 10°</b>	
<b>Estándares de competencias</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Objetos de conocimiento</b>
Conceptualiza diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable	Conceptualiza diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe los elementos básicos que determinan la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios, a través de análisis de textos y fuentes primarias, relacionándolo con su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agentes de la economía</li> <li>• Bienes económicos</li> <li>• Sectores de la economía</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los agentes de la economía y su participación en los sistemas económicos y políticos</li> <li>• Comprende los sectores de la economía y cómo se representan estos en las dinámicas nacionales.</li> </ul>	
--	--	---	--

<b>Asignatura: filosofía</b>		<b>Grado 10°</b>	
<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Objetos de conocimiento</b>
Identifica las diferentes formas del conocimiento para acceder a la realidad del mundo	Comprende el pensamiento filosófico de los clásicos y su impacto en el mundo contemporáneo	<p>Analizo el desarrollo de la filosofía clásica y sus principales aportes.</p> <p>Conoce las teorías de los filósofos de la edad Antigua: Sócrates, Platón y Aristóteles.</p> <p>Valoro la importancia de las teorías de los distintos filósofos: Sócrates, Platón y Aristóteles y su aplicabilidad a la actualidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mito vs. Filosofía.</li> <li>• Tipos de saberes.</li> <li>• Filosofía antigua</li> </ul>

<b>Asignatura: sociales</b>		<b>Grado 11°</b>	
<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Objetos de conocimiento</b>
Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales que sobresalieron del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín.)	Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los diferentes procesos políticos, económicos, sociales y culturales contemporáneos de Colombia, identificando las raíces de las diferentes problemáticas actuales.</li> <li>• Utiliza herramientas teóricas y metodológicas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales vinculando estos elementos a la construcción de su propia investigación.</li> <li>• Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Dictaduras y revoluciones en América Latina.</li> </ul>

<b>Asignatura: economía y política</b>		<b>Grado 11°</b>	
<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Objetos de conocimiento</b>
Conceptualiza diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que	Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualiza diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda internacional: medio ambiente</li> </ul>

<p>se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable</p>	<p>conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p>	<p>se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere de las prácticas sociales la influencia de los medios masivos de información en la consolidación de la civilización del espectáculo</li> <li>• Asume una posición crítica frente al papel de los medios masivos de información a través de la reflexión-participación en diferentes contextos para afianzar prácticas de inclusión social.</li> </ul>	<p>y derechos Internacionales humanitarios</p>
---	--	--	--

<b>Asignatura: filosofía</b>		<b>Grado 11°</b>	
<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Objeto de conocimiento</b>
<p>Identifica las diferentes formas del conocimiento para acceder a la realidad del mundo</p>	<p>Artículo la filosofía con otras perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas filosóficos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendo la importancia de la filosofía en la construcción del conocimiento y la formación del ser</li> <li>• Establece el impacto que tienen los resultados de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuelas modernas: planteamientos, autores y obras</li> <li>• Racionalismo y empirismo</li> </ul>

		<p>investigación científica en la sociedad, desde análisis de casos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una posición crítica frente a las ventajas y desventajas del saber científico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revolución científica</li> <li>• D. Escuelas filosóficas de la edad moderna</li> <li>• E. Kant y la filosofía de la edad Moderna</li> </ul>
--	--	---	--

**MALLA ARTICULADA NODO SOCIAL**  
**PERIODO TRES**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA		
MALLA CURRICULAR INTEGRADA		
<b>Áreas:</b> Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia Cátedra de la Paz	<b>Integrantes:</b> Doris Giraldo Luna, Luz Marina Pérez Zapata, Claudia Patricia Loaiza Vasquez, Erica Patricia Ramírez Vergara,	<b>Vigencia</b> <b>2019 - 2021</b>

	Gloria Elsy Vásquez Usuga, Marleny Tamayo Zapata, Sandra María Martínez Monsalve, Dora Elma Carvajal Goéz, Julia del Carmen Lopez Garcia, Diana Carolina Arboleda Balbin, Mónica Dávila Galeano, Víctor Hugo Montoya Paez, Leidy Eliana Tabares Correa, Gladys Adiel Rodríguez Serna, Sonia María Ospina García	
<b>Nodo</b> Desarrollo social	<b>Grado:</b> 0° a 11° <b>PERIODO TRES</b>	
<b>Competencia :</b> Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica sobre los procesos fundantes del pensamiento social en favor de la toma de conciencia, en relación con la convivencia armónica		
<b>Objetivo:</b> Desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas posibilitando una postura reflexiva y de análisis, sobre la manera como se está en el mundo a través de la interacción con su entorno social y ambiental.		
<b>Macro Proyecto: CONVIVO EN ARMONÍA</b>		
<b>Justificación del macro proyecto:</b> Desde el nodo de desarrollo social queremos formar un ser que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales, los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un por qué, cómo, para qué de su relación con el mundo. Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y cómo vivir con el otro, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un estado social de derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia las diferentes formas de vivir la paz.		

<b>Asignatura CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>Grado: SEXTO</b>
-------------------------------------	---------------------

Estándar	Derechos básicos de aprendizaje	Indicador de desempeño	Contenidos y temáticas
<p>Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas, localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p> <p>Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que se encontró.</p> <p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.</p>	<p>Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p> <p>Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.</p> <p>Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas,</p>	<p>Diferencia las características de las primeras civilizaciones del lejano y cercano oriente.</p> <p>Determina los avances y aportes de las culturas griega y romana.</p> <p>Argumenta en torno a los avances y aportes que heredamos sobre las culturas Griega y Romana.</p> <p>Establece características de las civilizaciones antiguas Reconoce los aportes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Culturas del lejano y medio oriente.</li> <li>● Cultura Griega y Romana.</li> </ul>

	género, discapacidad y/o apariencia física.	culturales de las primeras civilizaciones.	
--	---	--	--

<b>Asignatura : Cátedra de la paz</b>		<b>Grado: Sexto</b>	
<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Objetos del conocimiento</b>
Comprende que sus actos tienen impacto y afectan a otros, además que pueden tener conexiones e impactos entre las historias personales y colectivas frente a la violencia, la resiliencia, resistencia y la paz	Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.	<p>Comprende el papel de actores, intereses y cambios del conflicto interno colombiano y me reconozco como sujeto activo en la construcción de la convivencia pacífica en y desde la escuela</p> <p>Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica</p> <p>Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él</p>	<p>Conflicto armado en Colombia – el lugar de los niños-niñas frente a éste.</p> <p>Actores de paz en Colombia y el Mundo</p>

		<p>Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</p> <p>Reflexiona acerca de las diferentes maneras de hacer memoria frente al conflicto armado en Colombia</p>	
--	--	---	--

<b>Asignatura Filosofía</b>		<b>Grado sexto</b>	
<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Objetos del conocimiento</b>
<p>El conocimiento de la importancia de diferenciar entre el mito y el logos para la historia de la filosofía.</p> <p>Identificación de los conceptos de ser, hombre, mundo y ente</p>	<p>Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la filosofía en la expansión de estas</p>	<p>Comprende los diversos métodos por los cuales los pensadores establecían criterios de veracidad</p> <p>Describe los métodos filosóficos más comunes en la tradición</p> <p>Realizó comprensiones de lecturas filosóficas y realizó escritos argumentativos a</p>	<p>El proceso histórico de la filosofía.</p> <p>Los métodos de la filosofía</p>

		partir de lo estudiado	
--	--	------------------------	--

<b>Asignatura: Ciencias Sociales</b>		<b>Grado: Séptimo.</b>	
<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Contenidos y temáticas</b>
<p>Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.</p> <p>Representa de diferentes maneras (mapas, gráficas, dramatizaciones, escritos) las características y los espacios del mundo que habita para comprender de qué manera actúa</p>	<p>Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de los que la elaboran y de los avances de la tecnología</p> <p>Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual.</p>	<p>Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización, política, económica, social y cultural...) ( conocer)</p> <p>Identifica las características básicas de los documentos que utiliza para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el Medioevo ( hacer).</p> <p>Identifica y compara las características de la organización política en las colonias españolas,</p>	<p>Conceptualización edad media: sistemas de producción, clases sociales. Diversidad cultural.</p> <p>Causas consecuencias del descubrimiento de América.</p> <p>Solución pacífica de conflictos.</p>

		portuguesas e inglesas en América.  Establece relaciones entre las culturas y sus épocas.	
--	--	---	--

<b>Asignatura : Cátedra de la paz</b>		<b>Grado: Séptimo</b>	
<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Contenidos y temáticas</b>
Comprende el papel de actores, intereses y cambios del conflicto interno colombiano y se reconoce como sujeto activo en la construcción de la convivencia pacífica en y desde la escuela	Explica las contribuciones de diferentes actores sociales en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz	<p>Expresa empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para ellos</p> <p>Reflexiona acerca de las diferentes maneras de hacer memoria frente al conflicto armado en Colombia</p> <p>Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de</p>	<p>Cartografía del terror en Colombia (actores armados –masacres)</p> <p>Cartografía de la resistencia en Colombia (resistencias pacíficas al conflicto armado)</p>

		<p>qué manera puede actuar en él</p> <p>Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</p> <p>Reflexiona acerca de las diferentes maneras de hacer memoria frente al conflicto armado en Colombia</p>	
--	--	--	--

<b>Asignatura Filosofía</b>		<b>Grado séptimo</b>	
<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Objetos del conocimiento</b>

Participo en el diálogo filosófico para reflexionar y elaborar un pensamiento autónomo	Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la filosofía en la expansión de estas	Justifica con razones los diversos planteamientos de la filosofía, a partir del análisis de afirmaciones  Define las preguntas bajo las cuales la filosofía clásica estableció las bases de la filosofía	La filosofía clásica  La filosofía helenístico-romana.  La filosofía helenístico-romana.
--	---	--	--

<b>Asignatura: Ciencias Sociales</b>		<b>Grado: Octavo</b>	
<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Contenidos y temáticas</b>
<p>Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en un dilema, entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no.)</p> <p>Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.</p>	<p>Describe la influencia política y económica de las revoluciones francesa e industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas.</p> <p>describe el surgimiento de movimientos sociales (campesinos, estudiantiles, obreros) acaecidos durante el siglo XIX en Colombia.</p> <p>Propone acciones para que diversas formas de identidad sean respetadas en el</p>	<p>Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural). (hacer)</p> <p>Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a las diferentes</p>	<p>Fenómenos sociales de América Latina y Europa durante el siglo XIX y XX.</p> <p>Fenómenos económicos, políticos y sociales que caracterizan América Latina y Europa durante el siglo XIX y XX.</p>

	<p>contexto de desarrollo de todas las potencialidades humanas.</p> <p>establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala nacional y regional.</p>	<p>ideologías políticas en América latina</p> <p>Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural). ( hacer)</p> <p>Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a las diferentes ideologías políticas en América latina</p> <p>Asume una actitud crítica frente a la vulneración de los derechos de las víctimas del conflicto armado colombiano empleando el estudio de casos para generar compromisos con la defensa de la vida.</p>	
--	---	--	--

<b>Asignatura : Cátedra de la paz</b>		<b>Grado: Octavo</b>	
<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Contenidos y temáticas</b>
	Argumenta razones para defender la búsqueda de la	Explora conflictos nacionales y locales agudos con miras a reflexionar sobre las distintas	

<p>Participa constructivamente en iniciativas y proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local</p>	<p>paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.</p>	<p>rutas para solucionarlos, tanto violentas como no violentas, y analizar sus costos e implicaciones.</p> <p>Manifiesta indignación (dolor, rabia, ira , rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas</p> <p>Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él</p> <p>Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</p> <p>Reflexiona acerca de las diferentes maneras de hacer memoria frente al conflicto armado en Colombia</p>	<p>Memoria de actores, sobrevivientes y ciudadanos alrededor de la paz y el conflicto locales y nacionales</p>
--	---	---	--

<b>Asignatura Filosofía</b>		<b>Grado octavo</b>	
<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Objetos del conocimiento</b>
Participo en el diálogo filosófico para reflexionar y elaborar un pensamiento autónomo	Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo En Europa y su repercusión en el desarrollo del ser humano.	<p>Caracteriza los factores por los cuales el pensamiento religioso se desestima frente a la filosofía</p> <p>Identifica los elementos que permiten el auge de la filosofía y la ciencia en la premodernidad</p> <p>Interpreta factores del comportamiento del ser humano establecidos en la modernidad</p>	<p>Humanismo renacentista</p> <p>El papel de la filosofía en la revolución científica</p>

<b>Asignatura Ciencias Sociales</b>		<b>Grado: Noveno</b>	
<b>Estándares básicos de competencias</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Objeto de conocimiento</b>
Identifica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y XX en	Identifica algunas corrientes de pensamiento	Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del	Historia de Colombia siglo XIX y siglo XX.

<p>el mundo, explicando su influencia en el pensamiento colombiano</p> <p>Indaga y justifica aspectos de otras disciplinas que pueden aportar en el análisis de problemas Filosóficos.</p> <p>Desarrolla una postura reflexiva y crítica, y un discernimiento moral que le permite afrontar los dilemas que enfrenta cotidianamente en un país en guerra o en tránsito a la paz.</p> <p>Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (globalización, Bloques económicos...)</p>	<p>económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explica su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</p> <p>Identifica algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).</p> <p>Comparar algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).</p> <p>Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).</p>	<p>siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. ( conocer)</p> <p>Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural). ( hacer)</p> <p>Recolecta y registra información de diferentes Fuentes sobre la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la sociedad del siglo XIX y principios del XX. ( ser)</p> <p>Asume una actitud crítica frente a la vulneración de los derechos de las víctimas del conflicto armado colombiano empleando el estudio de casos para generar compromisos con la defensa de la vida</p>	<p>Orden mundial siglo XX.</p>
--	---	--	--------------------------------

		<p>Reconozco la exigencia de la verdad, la justicia, la reparación y las garantías de no repetición para avanzar hacia procesos de reconciliación</p> <p>Proyecta una actitud comprometida frente a la superación del conflicto armado, a partir de actividades de proyección social para propiciar prácticas de convivencia ciudadana.</p>	
--	--	---	--

<b>Asignatura : Cátedra de la paz</b>		<b>Grado: Noveno</b>	
<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Contenidos y temáticas</b>
<p>Comprende los procesos que conllevan a estigmatizar a grupos enteros y cómo esto implica la deshumanización de las personas legitimando su arrasamiento violento</p>	<p>Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz</p>	<p>Comprende el papel de actores , intereses y cambios del conflicto interno colombiano y se reconoce como sujeto activo en la construcción de la convivencia pacífica en y desde la escuela</p> <p>Manifiesto indignación ( dolor, rabia, ira , rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o</p>	<p>Memorias fílmicas del Conflicto armado en Colombia – el lugar de los jóvenes</p> <p>Memorias fílmicas de la resistencia frente al Conflicto armado en Colombia – el lugar de los jóvenes</p>

		<p>naciones que están involucradas en confrontaciones violentas</p> <p>Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él</p> <p>Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</p> <p>Reflexiona acerca de las diferentes maneras de hacer memoria frente al conflicto armado en Colombia</p>	
--	--	--	--

<b>Asignatura Filosofía</b>		<b>Grado noveno</b>	
<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Objetos del conocimiento</b>

Participo en el diálogo filosófico para reflexionar y elaborar un pensamiento autónomo	Analiza las crisis económicas, políticas y culturales dadas en el mundo contemporáneo y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas	Identifica el conocimiento que se deriva de la reflexión netamente racional  Define los elementos constitutivos del conocimiento basado en la experiencia  Argumenta críticas de su contexto, según las tradiciones implantadas	El conocimiento basado en la razón  El conocimiento basado en la experiencia
--	--	---	--

<b>Asignatura: Ciencias sociales</b>		<b>Grado 10°</b>	
<b>Estándares básicos de competencia</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	
Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales que sobresalieron del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín.)	Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</li> <li>Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista Comunista), como sistemas políticos y económicos</li> </ul>	

		<p>que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad.</li> </ul>	
--	--	--	--

<b>Asignatura: economía y política</b>		<b>Grado 10°</b>	
<b>Estándares de competencias</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Objetos de conocimiento</b>
Desarrollo una sensibilidad responsable frente al ejercicio de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales.	Relaciona el ámbito de lo moral con los principios socio-políticos del ciudadano	<p>Desarrollo una sensibilidad responsable frente al ejercicio de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales.</p> <p>Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía.</p> <p>Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciclo económico</li> </ul>

<b>Asignatura: filosofía</b>		<b>Grado 10°</b>	
<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Objetos de conocimiento</b>
Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.	Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia	<p>Preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.</p> <p>pa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filosofía en la Edad Media</li> </ul>

<b>Asignatura: sociales</b>		<b>Grado 11°</b>	
<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Objetos de conocimiento</b>
Identifica algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización territorial en Colombia y analiza las consecuencias de éstas sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre las diferentes regiones del país.	Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural	<p>Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional.</p> <p>Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura.</p>	Violencia y etapas de la violencia en Colombia.

		Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.	
--	--	--	--

<b>Asignatura: economía y política</b>		<b>Grado 11°</b>	
<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Objetos de conocimiento</b>
Identifica algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial y analiza sus consecuencias sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.	Reconoce el impacto de la globalización sobre las distintas economías y las diferentes reacciones ante este fenómeno.	Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda internacional. Derecho Internacional Humanitario.</li> </ul>

<b>Asignatura: filosofía</b>		<b>Grado 11°</b>	
<b>Estándar</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Objeto de conocimiento</b>
Diferencia entre el saber filosófico y el saber científico estableciendo comparaciones argumentadas	Artículo la filosofía con otras perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas filosóficos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendo la importancia de la filosofía en la construcción del conocimiento y la formación del ser</li> <li>• Establece el impacto que tienen los resultados de la investigación científica en la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuelas modernas: planteamientos, autores y obras</li> <li>• Racionalismo y empirismo</li> <li>• Revolución científica</li> </ul>

		<p>sociedad, desde análisis de casos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una posición crítica frente a las ventajas y desventajas del saber científico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D. Escuelas filosóficas de la edad moderna</li> <li>• E. Kant y la filosofía de la edad Moderna</li> </ul>
--	--	--	---

#### RUBRICAS DE EVALUACION

**(REMITIRSE A LA MATRIZ DE AUTOEVALUACION DE DESEMPEÑO Y EXTRAER LAS QUE CONSIDEREN PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DEL NODO TENIENDO EN CUENTA LO COGNITIVO, PROCEDIMENTAL Y ACTITUDINAL, SI CONSIDERA QUE DEBE INCLUIR OTROS PUEDE CREARLOS)**

**ELABORAR RUBRICA PARA LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTEN SITUACIONES QUE INTERVIENEN CON LA PARTICIPACIÓN.**