

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA
	PLAN DE APOYO
	SECCIÓN
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	

NODO: CIENTÍFICO Asignatura: MATEMÁTICA Grado: 5 Semana: 20 al 24 de Abril

TALLER # 1

En el cuaderno, realiza las siguientes actividades teniendo en cuenta lo trabajado en clase.

1. Escribe como se leen los siguientes decimales.

4,75 _____
 0,9 _____
 28,136 _____

2. Identifica el valor de cada cifra resaltada.

3,**6**25 _____
12,067 _____
 4,**24**3 _____

3. Escribe el signo que corresponde: < o >.

A. 9,02 _____ 9,2
 B. 0,77 _____ 0,78
 C. 1,01 _____ 1,1
 D. 36 _____ 36,01

4. Ordena de mayor a menor los siguientes números decimales.

2,25 - 47,23 - 47,32 - 9,85 - 90,85 - 0,8 - 1,41

5. Escribe numéricamente los siguientes decimales.

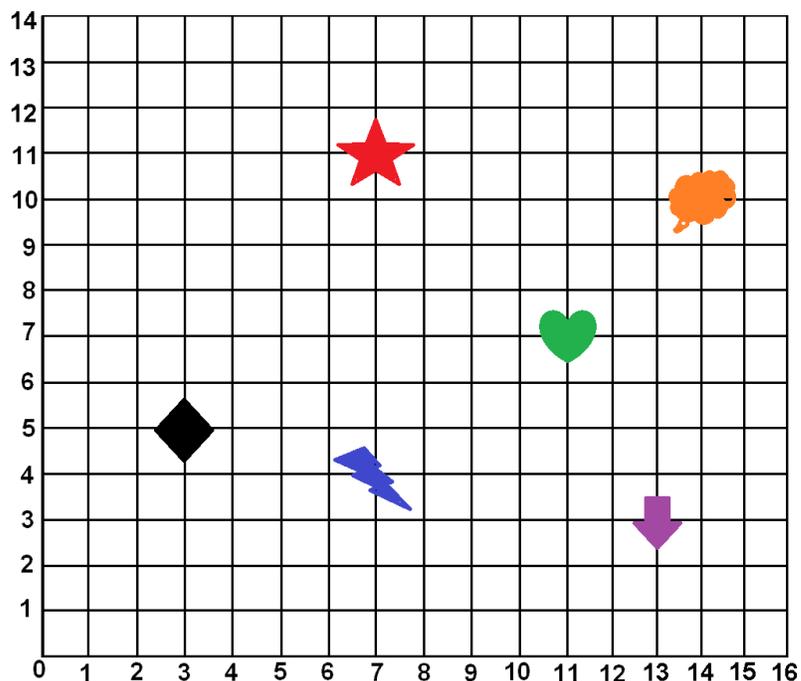
A. Cuatro enteros y siete centésimas
 B. Cuatro décimas
 C. Cuatro milésimas

TALLER # 2

Realiza las siguientes situaciones problemas haciendo uso de las operaciones básicas con números decimales.

1. Un bate de béisbol en ciudad de Quito cuesta 49,99 dólares. Una pelota, un guante y un par de zapatos cuestan 9,99 dólares; 21,99 dólares y 71,99 dólares respectivamente. ¿Cuánto debe pagar Julia para comprar el equipo y el uniforme completo?
2. La suma de tres números decimales da como resultado 17,34. ¿Cuáles pueden ser estos números?
3. Susana tiene 8 cajas de cartón y en cada caja tiene una bolsa con 58,05 confites. ¿cuántos confites tiene en total Susana?
4. En el siguiente link, observa el video sobre división de números decimales y realiza las siguientes divisiones. (https://www.youtube.com/watch?v=1F0Bysul_K8)
 - A. $6,8 \div 1,7$
 - B. $345,5 \div 5$
 - C. $168,7 \div 0,12$
5. Según el video, explica en que consiste el proceso de amplificación y la multiplicación por potencias de diez. Realiza 2 ejemplos por cada explicación.

TALLER # 3



1. Observa la cuadrícula anterior y halla las coordenadas de cada figura.

Ejemplo:  = (7, 11)

A.  = ()

B.  = ()

C.  = ()

D.  = ()

E.  = ()

2. Las parejas ordenadas de cada conjunto representan vértices de polígonos. Dibuja un plano cartesiano. Ubica los puntos en el plano cartesiano, traza el contorno (une los puntos) del polígono y escribe el nombre del polígono que resulta.

A = {(4,2), (4,7), (7,7)}

A es un _____

B. {(9,5), (10,5), (10,9), (7,6), (7,7)}

B es un _____

C. {(1,3), (1,6), (4,6), (7,3)}

C es un _____

D. {(4,6), (6,6), (2,8), (4,10), (6,10), (8,8)}

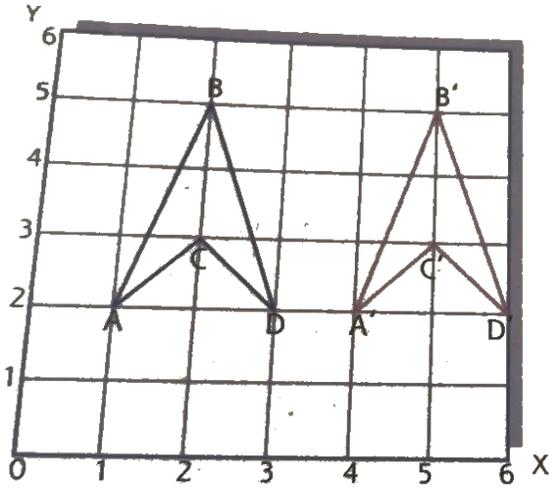
D es un _____

La **traslación** es el desplazamiento de una figura en el plano, de tal forma que un punto cualquiera de esta se corra siempre en la misma dirección. La figura que se obtiene es la **imagen** de la original.

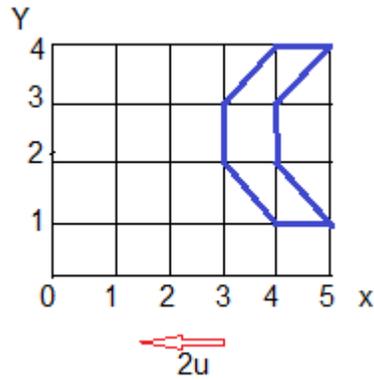
La figura y la imagen son **congruentes**, es decir, son del mismo tamaño y la misma forma.

La distancia entre cada punto de la figura y cada punto correspondiente a su imagen es igual.

Ejemplo: la imagen muestra la traslación de la figura ABCD 3 unidades a la derecha, sobre la horizontal; obteniendo A'B'C'D' como imagen de la original.



3. Teniendo en cuenta la información anterior, realiza las siguientes traslaciones.
 A. Dibuja la imagen de la figura trasladada 2 unidades horizontalmente, como se indica.



- B. Traslada el triángulo ABC 3 unidades a la derecha y 4 hacia arriba

