

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA	
	GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA	
	SECCIÓN: BACHILLERATO	
NODO: Desarrollo social	ASIGNATURAS: Ciencias sociales, Filosofía, Cátedra de la Paz, Economía y política	
GRADO: 10°	GRUPO:	
NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE:		

LA CASA QUE VIVIMOS, UN LUGAR PARA EL ENCUENTRO

PROYECTO DE VIDA EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA

Docentes del nodo:

GRUPOS	ENVÍO Y RECEPCIÓN DE ACTIVIDADES
Grado 6°: 1, 2, 3 y del grado 11°1, 2, 3	John Del Río Montoya (Filosofía)
Grado 6°: 4, 5, 6 y del grado 8°5	Luz Marina Pérez Zapata (Sociales)
Grado 7°: 1, 2,3 y el grado 8°3	Dora Elma Carvajal (Sociales)
Grado 8°: 1, 2	Doris Giraldo Luna (Sociales y Filosofía)
Grado 9°: 1, 2, 3 y el grado: 8°4	Mónica Dávila Galeano (Cátedra de Paz)
Grado 10°: 1, 2, 3, 4	Sandra Martínez (Sociales, Economía, Política y Filosofía)

Competencia: Utiliza diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales, entre otras), para comprender las características del mundo que habita y la manera como puede actuar en él.



“La educación para la ciudadanía no debe consistir en una mera formación cívica (contenidos curriculares destinados al aprendizaje de los valores, modelos de gobiernos e instituciones propios de un país), sino en una formación ciudadana crítica (atiende aspectos políticos, económicos, sociales y culturales y su consecuencia para la vida de las personas) que construye y reconstruye la cultura, pero no una cultura cualquiera, sino aquella fundada en un derecho universal y particular, local y global, individual y colectivo, un derecho no privativo de nadie que constituye la esencia de un proyecto de sociedad justa, pacífica y solidaria. En este proyecto, los centros educativos deben asumir la capacidad de analizar y comprender cómo se organiza su sociedad y a qué intereses obedece. Como dice Santos Guerra (1994): “La escuela ha de ser un espacio donde se recree la cultura, no sólo donde se transmita de forma mecánica y acrítica”. Para ello la escuela ha de convertirse en un lugar donde se reconstruya críticamente el conocimiento, se desarrollen las convicciones democráticas a través de una racionalidad educativa concreta, sea un espacio abierto al entorno e integrado en él, etc. Un espacio, en definitiva, donde día a día, despacio, de manera imperfecta pero constante, se construye colectivamente la paz”.

Actividad 1:

Luego de realizar la lectura, responde las siguientes preguntas:

- a. Según tu percepción, ¿Cómo debería ser la escuela después de la pandemia?
- b. ¿De qué forma incide la educación en tu proyecto de vida?
- c. ¿Qué relación encuentras entre educación y ciudadanía?



Actividad 2:

- a. Describe una actividad o profesión a la que te quieras dedicar en tu vida.
- b. Consulta qué estudios debes realizar para desarrollar dicha actividad.
- c. Imagina que vas a presentar una entrevista, ¿qué dirías acerca de ti?, para eso te invito a llenar el siguiente cuadro:

CUALIDADES	FORTALEZAS	EN QUÉ ERES BUENO
QUÉ TE ENOJA	QUÉ TE OFENDE	QUÉ TE ATEMORIZA

- d. De acuerdo con tu perfil, ¿consideras que tienes las características para desempeñarte en lo que quieres? Argumenta tu respuesta en 3 líneas.

Recursos: celular, mapas, radio, emisoras, youtube y otros que estén a tu disposición.

Referencias:

Tuvilla Rayo, J. (2006). Cultura de Paz y educación para la ciudadanía democrática.

Santos Guerra, M..A (1994): La escuela: un espacio para la cultura. En Kikirikí revista de cooperación educativa , núm. 31/32. MCEP, Sevilla.

Santos Guerra, M..A (2002): Hacia el futuro: riesgos y esperanzas. En AAVV: Valores escolares y educación para la ciudadanía. Claves para la Innovación educativa número 13, Grao, Barcelona.

Observaciones:

- Envía la evidencia de la actividad realizada al maestro correspondiente.
- Sí estás realizando talleres físicos, guarda la actividad en la cápsula del tiempo para ser abierta cuando regresemos al colegio o puedan ser entregados.



