

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA	
	GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA	
	SECCIÓN: BACHILLERATO	
NODO: Desarrollo social	ASIGNATURAS: Ciencias sociales, Filosofía, Cátedra de la Paz, Economía y política	
GRADO: 10°	GRUPO:	
NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE:		

LA CASA QUE VIVIMOS, UN LUGAR PARA EL ENCUENTRO

PROYECTO DE VIDA Y DEMOCRACIA

Docentes del nodo:

GRUPOS	ENVÍO Y RECEPCIÓN DE ACTIVIDADES
Grado 6°: 1, 2, 3 y del grado 11°1, 2, 3	John Del Río Montoya (Filosofía)
Grado 6°: 4, 5, 6 y del grado 8°5	Luz Marina Pérez Zapata (Sociales)
Grado 7°: 1, 2,3 y el grado 8°3	Dora Elma Carvajal (Sociales)
Grado 8°: 1, 2	Doris Giraldo Luna (Sociales y Filosofía)
Grado 9°: 1, 2, 3 y el grado: 8°4	Mónica Dávila Galeano (Cátedra de Paz)
Grado 10°: 1, 2, 3, 4	Sandra Martínez (Sociales, Economía, Política y Filosofía)

Competencia: Utiliza diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales, entre otras), para comprender las características del mundo que habita y la manera como puede actuar en él.



La democracia, con todos sus defectos, ha sido una construcción social. Hoy, te invito a que leas y des tus aportes. ¡Tus argumentos son importantes!

“Respecto al concepto de democracia (Patrick, 1996) esta puede definirse como el régimen político institucionalizado bajo el reino del derecho donde existe una sociedad civil autónoma cuyos miembros forman voluntariamente grupos que persiguen objetivos fijados por ellos mismos, al objeto de colaborar los unos con los otros gracias a los mecanismos de los partidos políticos y de crear por medio de elecciones libres un gobierno representativo. Dicha sociedad civil está constituida por una red compleja de asociaciones libremente creadas, distintas de las instituciones públicas oficiales, que actúan independientemente de los órganos del Estado o en colaboración con estas. La sociedad civil por consiguiente no está regida solamente por el Estado sino también por el derecho ya que es un dominio público constituido por particulares. Es evidente que la construcción de la cultura de paz exige la actuación de los gobiernos libremente designados, pero principalmente de una sociedad civil que actúa de manera autónoma y a la vez se constituye en elemento de control de la gestión de lo común fortaleciendo así la democracia misma. La interacción entre Estado y sociedad civil remite necesariamente a un modelo de democracia que supera la mera representatividad para convertirse en un modelo de gestión de lo público (democracia participativa) en razón de una participación máxima que hace que los ciudadanos obtengan un sentimiento de pertenencia más desarrollado.

Para su consolidación la democracia necesita de la formación de los ciudadanos (Touraine, 1992), con el fin de posibilitar el ejercicio de los derechos y deberes de los que estos son portadores. Y necesita de la educación porque la ciudadanía es una actividad, una práctica (Bárcena, 1997) que se construye a través de un aprendizaje social que entraña un vínculo político a una sociedad determinada a través de la adquisición de un estatus que nos confiere una identidad y un modo ético determinado de comportamiento en relación con un conjunto de valores previamente concertados. De aquí la preocupación de los sistemas democráticos por la educación. En este sentido hay que recordar a Pérez Tapias (1996) cuando dice que la “educación es un proceso complejo, interpersonal, de carácter dialógico, culturalmente mediado y socialmente desarrollado, a través del cual se forma el ser humano como individuo con una serie de rasgos idiosincráticos –los que configuran como irrepetible su personalidad--, como sujeto moral responsable y autónomo, y como ciudadano

solidario capaz de participación política; a lo que se añade –y de ahí el papel subordinado de la instrucción o enseñanza— el desarrollo de las habilidades necesarias para el despliegue de sus capacidades en diferentes ámbitos...”. Tomado de Cultura de Paz y educación para la ciudadanía democrática. Tuvilla Rayo, José, 2006.

Actividad 1:

Luego de realizar la lectura, responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las características de la democracia que encuentras en la lectura?
- ¿Qué responsabilidades tienes como ciudadano?
- ¿Cómo se relaciona la lectura con el proyecto de vida de los ciudadanos?, es decir, si estamos en un sistema político democrático, ¿cuáles son las posibilidades que se brindan para que los ciudadanos puedan desarrollar su proyecto de vida?

Actividad 2:

Elabora tu árbol de “proyecto de vida”. Utiliza tu creatividad y todos los recursos que tengas a mano.

Mi Proyecto de Vida.



Recursos: celular, mapas, radio, emisoras, youtube y otros que estén a tu disposición.

Referencias:

Tuvilla Rayo, J. (2006). Cultura de Paz y educación para la ciudadanía democrática.

Observaciones:

- Envía la evidencia de la actividad realizada al maestro correspondiente.
- Si estás realizando talleres físicos, guarda la actividad en la cápsula del tiempo para ser abierta cuando regresemos al colegio o puedan ser entregados.



