	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA</b>	
	<b>GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA</b>	
	<b>SECCIÓN: BACHILLERATO</b>	
<b>NODO: DESARROLLO HUMANO</b>	<b>ASIGNATURAS: religión, ética, edu. Física y artística</b>	
<b>GRADO; 8</b>	<b>DOCENTE: HÉCTOR DANOBIS DEOSSA PARRA</b>	
<b>ESTUDIANTE:</b>		

**FECHA: SEMANA DEL 18 AL 22 DE MAYO**

**Competencia:** alcanzar una experiencia de integración y conocimiento interpersonal entre los miembros de mi familia y la relación con la comunidad.

### Actividad

#### DAMON Y PITIAS

Cuando Pitias (8) (también llamado Fintias, fue acusado injustamente por Dionisio de Sicilia de haber conspirado y lo condenaron a muerte. Damón, se ofreció a quedarse como rehén, mientras Pitias, iba a arreglar sus asuntos y a despedirse de su familia. Nadie creía que éste iba a volver y pensaban que el pobre Damón, (8) sería ejecutado... Pero la sorpresa fue general cuando, dentro del plazo convenido Pitias, volvió a que cumplieran la condena así el sacrificio de los dos amigos es por eso ejemplo de cómo debe ser una amistad<sup>1</sup>.

#### CÍRCULOS CONCÉNTRICOS: PRESENTACIÓN

**Desarrollo:** Formar dos círculos uno adentro y otro afuera. Ambos quedan mirándose cara a cara. El animador les pide que compartan entre sí, saludando en cada ocasión a la persona con quien realicen el ejercicio y se despidan de igual manera.

La dinámica puede realizarse haciendo rotación de uno de los círculos y se cambia después de cada pregunta.

Las preguntas son orientadoras. El ejercicio debe adaptarse a la situación concreta del grupo y del objetivo planteado. (si no puedes hacer los círculos, en una reunión en la sala de tu casa o el espacio de más agrado, con los que compartas en tu vivienda, conservando la distancia que se debe tener), puedes realizar las siguientes preguntas y vas tomando nota de las mismas, poniendo el nombre y si puede una foto del que responde:

1. ¿Cuál fue el día más feliz de su vida?
2. Compartan con sinceridad un defecto personal.
3. ¿Cuáles son las tres cosas que más le molesta que le hagan?
4. ¿Qué cualidades exige de un buen amigo (a)?
5. ¿Cuál es su comida favorita?

<sup>1</sup> (8) Damon y Pitias, Fueron filósofos pitagóricos del S. IV a. C. y son citados en la mitología como clásicos de la amistad que considera que con un amigo no puede haber límite al sacrificio. Ambos vivieron en Siracusa, en Sicilia, una ciudad entonces bajo el gobierno de Dionisio II el Joven. Dionisio quedó tan impresionado por este ejemplo de fidelidad que perdonó a Pitias y les rogó que compartieran con él su amistad.  
Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2003. © 1993-2002

6. ¿Qué es lo que más le gusta y le disgusta de su familia?
7. ¿Lo que le gusta y disgusta de este grupo?
8. ¿Qué espera de este encuentro?
9. Termine esta frase: “Mi familia...”
10. “Tengo pensado en el futuro próximo...”
11. “En mi tiempo libre...” “Dios para mí...”

2. Realiza una gráfica que represente la actividad (los dos círculos concéntricos y coloca una figura donde iría algún miembro de la familia o de la comunidad dentro del cual de los círculos lo ubicaría

3. Qué aprendió de este ejercicio, de los miembros de tu familia.

**Recursos:** Papel y lápiz con las preguntas ya elaboradas

**Bibliografía:** (8) Damon y Pitias, Fueron filósofos pitagóricos del S. IV a. C. y son citados en la mitología como clásicos de la amistad que considera que con un amigo no puede haber límite al sacrificio. Ambos vivieron en Siracusa, en Sicilia, una ciudad entonces bajo el gobierno de Dionisio II el Joven. Dionisio quedó tan impresionado por este ejemplo de fidelidad que perdonó a Pitias y les rogó que compartieran con él su amistad. Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2003. © 1993-2002

**Observaciones:** Puedes consignar por medio de un video o forma escrita la actividad realiza o por fotografías de esta dinámica.

## Actividad 2:

**Competencia:** Mejorar la comunicación con cada uno de los miembros de mi familia y de la comunidad con la que me relaciono para fortalecer el sentido de mi vida.

## Desarrollo:

1. Leer detenidamente el texto **EL VENDEDOR DE PESCADO**, y desde allí profundiza los puntos siguientes.

Había un hombre que tenía una pescadería a la cual colocó un llamativo letrero: «*AQUÍ SE VENDE PESCADO FRESCO*»

Se hallaba en su trabajo el ventero, cuando se le acercó un vecino diciéndole:

- “¿Cómo se le ocurre colocar la palabra «*aquí*»? Nadie pensará que usted vende pescado en otro sitio”.

Molesto y caviloso el buen hombre optó por hacer caso y borró la palabra.

Pasó luego otra persona que le aconsejó:

- “¿No debería usted quitar la leyenda: «*se vende*»? ¡No habrá pensado en regalar la mercancía!”

Nueva duda y nuevo borrón.

Quedaban tan solo dos palabras, cuando otro entrometido le dijo:

- “Sobra por lógica la palabra «*fresco*». Un vendedor honesto no tratará de ofrecer pescado malo”.

Al día siguiente, otro amigo llegó y le dijo:

- “Me parece que eres bobo tú nos ofendes a nosotros. Porque si colocas esos pescados tan grandes en la vitrina, todos lo ven. Y ninguno de nosotros es tan atontado de confundir un pescado con un elefante o no saber qué es un pescado. Pero tú crees que somos tan bobos cuando nos tienes que mostrar el pescado y escribir también encima la palabra «pescado». Para no ofendernos, sería mejor que retiraras esa palabra de ahí”.

Así, pues, para no meterse en líos, el vendedor quitó la última palabra del letrero y poco tiempo después, también quitó el último pescado de la vitrina, y tuvo que cerrar el negocio, ya que nadie venía a comprarle sus pescados.

2. Realiza una caricatura que represente el texto antes leído
3. Escribe una lista de los problemas más frecuentes de falta de comunicación o de desinformación que se dan en tu casa o en la comunidad y han generado problemas

**Materiales:** Colores, Lápiz, Borrador, hojas Blok

**Observaciones:** Puedes consignar forma escrita la actividad realiza o por fotografías de esta dinámica, por class room.

**FECHA: SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO**

**Competencia:** alcanzar una experiencia de integración y conocimiento interpersonal entre los miembros de mi familia y la relación con la comunidad.

### **Actividad**

*BIENVENIDO A SOÑAR, CAMBIAR Y CONSTRUIR*

“Corre... Corre... Corre...”

Te das cuenta que gastaste la vida  
corriendo sin parar.

Que ninguna estancia se quedó grabada  
en tu cabeza y menos en tu corazón,  
porque nunca te detuviste  
en algo o en alguien.

No tienes recinto, porque nunca lo construiste...  
No tienes memorias, jamás las escribiste.  
No tienes recuerdos, todo pasó fugazmente.  
Fuiste río, siempre río y nunca lago, ni mar...

Pero ahora te cansas y buscas afanosamente  
deleitarte en algo estable, aunque sea pequeño,  
detenerte en cualquier rincón, aunque la lluvia te moje.

Reposarte en cualquier hombro,  
o en cualquier piedra.  
Ahora quieres cavar un lago,  
donde tu agua se detenga un rato...

Pero no estás cierto de que te alcancen los días para ello...

Y con todo y más  
hoy es el día oportuno.  
Este es el momento indicado.  
¿Por qué esconderte en un juego sin fin?  
O postergar indefinidamente  
un cambio radical

Todo o nada  
Ya o nunca  
Yo o nadie

Corre, corre. Pero también detente.  
Para absolutamente la existencia  
Congela las horas  
Es hora de reencontrar tus sueños  
y atreverte a nacer de nuevo.

1. Escribe una lista de 10 valores que sacas de la lectura y con esos valores construye un poema o un cuento que responda a la importancia de encontrarle el sentido a la vida a pesar de las dificultades que se dan en comunidad.
2. A través de un dibujo explica o representa las acciones de actividad física que se encuentran en la lectura.
3. Realiza unos dibujos de las etapas de desarrollo del niño en el vientre materno de 0 a 9 meses, y coloca en cada etapa un valor que presente tu vida y la importancia de nacer de nuevo ¿ por qué nacer de nuevo?

**Recursos:** Papel, lápiz, colores con las preguntas ya elaboradas

**Observaciones:** Puedes consignar toda la actividad el Word y en class room.

## **Actividad 2:**

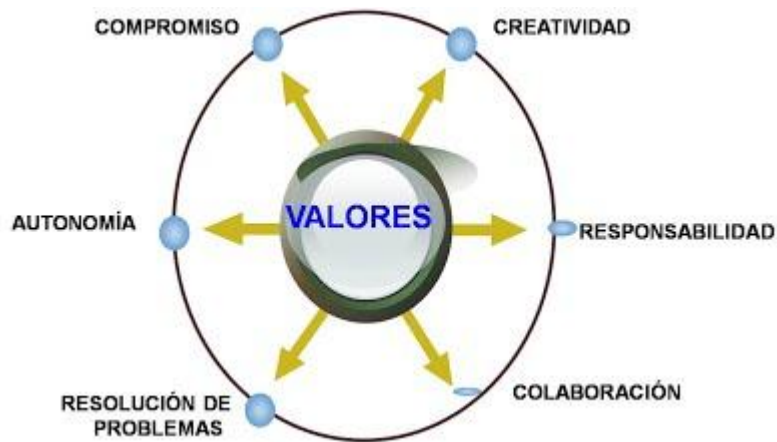
**Competencia:** Mejorar la comunicación con cada uno de los miembros de mi familia y de la comunidad con la que me relaciono para fortalecer el sentido de mi vida.

## **Desarrollo:**

4. Observar las siguientes imágenes y coloca debajo de cada una de ellas una corta reflexión o palabras de lo que ellas pueden estar expresando para ti en la vida de la comunidad y valores que ellas también se dan.



5. Realizar un listado de acciones sociales que le ayudan a fortalecer sentido de la vida de la familia de la comunidad en momentos de pandemia, de guerra, o de recepción económica.
6. A partir de los valores que se ponen en la imagen realiza una historieta que incluya cada uno de los mismos valores.



**Materiales:** Colores, Lápiz, Borrador, hojas Blok

**Observaciones:** Puedes consignar forma escrita la actividad realiza o por fotografías de esta dinámica, por class room.

**FECHA:** SEMANA DEL 01 AL 05 DE JUNIO

**Competencia:** Alcanzar una experiencia de integración y conocimiento con las competencias necesarias que te da la vida para prender a crecer en el sentido de la vida

**Actividad**

1. Realiza un Juego creativo de mesa como: (Escalera, lotería, fichas, domino etc), con palabras, valores, preguntas, que tengan que ver con el sentido de la vida y la búsqueda de la felicidad.
2. Escribe una reflexión de lo que ha significado para ti estudiar en casa y aprender a conocer más a los miembros de tu familia.

3. Si puedes realizar una reseña en imágenes del significado que le das a tu familia y cómo aprender a superar las dificultades que se dan en el hogar

**Recursos:** Papel, colores, fichas, lápiz, lapicero, marcadores, cinta, colbón, cartulina o cartón, (elementos que puedas reciclar de caas u otros que puedas utilizar, sin necesidad de salir de casa)

**Observaciones:** Puedes consignar en fotografías, o diseñar en Word

## **actividad 2:**

**Competencia:** Alcanzar una experiencia de integración y conocimiento con las competencias necesarias que te da la vida para prender a crecer en el sentido de la vida

### **Desarrollo de la actividad:**

1. Realiza la siguiente lectura y después de leerla bien, elabora un infografía (el enlace de la infografía lo puedes encontrar al final del texto; en caso de que no tengas la posibilidad del internet crea una ficha de reflexión después de la lectura del texto.

### **BAILA COMO SI NADIE TE ESTUVIERA VIENDO**

Nos convencemos a nosotros mismos de que la vida será mejor después de... después de terminar la carrera, después de conseguir trabajo, después de casarnos, después de tener un hijo, y entonces después de tener otro. Luego nos sentimos frustrados porque nuestros hijos no son lo suficientemente grandes, y pensamos que seremos más felices cuando crezcan y dejen de ser niños; después nos desesperamos porque son adolescentes, difíciles de tratar.

Pensamos: seremos más felices cuando salgan de esa etapa. Luego decidimos que nuestra vida será completa... cuando a nuestro esposo o esposa le vaya mejor, cuando tengamos un mejor coche, cuando nos podamos ir de vacaciones, cuando consigamos el ascenso, cuando nos retiremos.

La verdad es que ¡NO HAY MEJOR MOMENTO PARA SER FELIZ QUE AHORA MISMO!

Si no es ahora, ¿cuándo?

La vida siempre estará llena de luegos, de retos. Es mejor admitirlo y decidir ser felices ahora de todas formas. No hay un luego, ni un camino para la felicidad, la felicidad es el camino y es ¡AHORA! ATESORA CADA MOMENTO QUE VIVES, y guárdalo porque a lo mejor lo compartiste con alguien especial; tan especial que lo llevas en tu corazón y recuerda que EL TIEMPO NO ESPERA POR NADIE.

Así que deja de esperar hasta que termines la Universidad, hasta que te enamores, hasta que encuentres trabajo, hasta que te cases, hasta que tengas hijos, hasta que se vayan de casa, hasta que te divorcies, hasta el viernes por la noche o hasta el domingo por la mañana, hasta la primavera, el verano, el otoño o el invierno, o hasta que te mueras, para decidir que no hay mejor momento que justamente ÉSTE PARA SER FELIZ...

**LA FELICIDAD ES UN TRAYECTO, NO UN DESTINO.**

[https://www.canva.com/es\\_co/crear/infografias/](https://www.canva.com/es_co/crear/infografias/)

**2. Elabora 5 cosas que respondan a la pregunta realizada**

Qué cosas ha aplazado	Qué cosas no aplazarías	Qué cosas te hacen feliz
-	-	
-		
-		
-		
-		

**Materiales:** lápiz, papel, o trabajarlo en word

**Observaciones:** Puedes consignar forma escrita la actividad realiza, por class room y elaborarla en Word, igualmente entras al servidor que más manejes (google), para elaborar la infografía.