	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA	
	PLAN DE MEJORAMIENTO PRIMER PERIODO	
	SECCIÓN BACHILLERATO	
NODO: COMUNICATIVO	ASIGNATURAS: LENGUA CASTELLANA E INGLES	
GRADO: 6°	DOCENTE: CLAUDIA BRAN, SANDRA GUTIERREZ Y YHON FRANCO	
ESTUDIANTE:		

Fecha de entrega: 14 de octubre de 2020.

Competencia: Desarrollar habilidades comunicativas y de pensamiento crítico para la convivencia armónica que me permiten establecer relaciones interpersonales (familia y amigos) acordes al contexto en que me desenvuelvo.

Actividad 1

Read the text. (Lee el texto atentamente)

Laura's family



Hi! My name's Laura and I'm thirteen years old. I'm from England and I live in London with my family. William and Elizabeth are my parents. My mother is 40 and my father is 42. I have got a sister and a brother – Peter and Melanie. Peter is ten and my sister is eight years old. Anne and Hugh are my grandparents. My grandmother is 81 and my grandfather is 82. I've got a pet my cat- Jasmine. My brother has got a pet too, his dog- Max.

Complete with True (T) or False (F) according to the reading. (Responde verdadero o falso según la lectura).

- 1) Laura is sixteen years old.....
- 2) She is from England.....
- 3) William and Elizabeth are her grandparents.....
- 4) Anne and Hugh are her parents.....
- 5) Melanie is her sister.....
- 6) Her grandmother is 81.....
- 7) Laura has got a dog.....

Find family members. (En la sopa de letras, encuentra algunos miembros de la familia)

- Father
- Grandmother
- Sister
- Mother
- Grandfather
- Brother

A	B	F	A	T	H	E	R	P	O	I
G	R	A	N	D	M	O	T	H	E	R
A	O	A	A	S	I	S	T	E	R	P
R	T	H	Y	O	P	Y	Q	W	F	E
O	H	Y	I	P	T	A	T	U	Z	P
F	E	G	M	O	T	H	E	R	X	D
B	R	U	X	W	E	E	R	H	K	X
I	F	T	U	R	N	E	D	V	M	B
G	R	A	N	D	F	A	T	H	E	R

Actividad 2

Lectura recreativa

En esta semana vamos a realizar una lectura que podamos disfrutar en familia, lo más deseable es que podamos leer el libro asignado para este período académico, si no lo tenemos, podemos realizar la lectura de otro libro que tengamos en casa y que queramos leer. Si definitivamente, no hay ningún recurso escrito o la posibilidad de hacer uso de internet para realizar la lectura, podemos hacer la actividad por medio de una película o video que transmitan por televisión o internet. Después de leer o ver, resuelve:

1. Escribe un resumen de máximo media página de extensión
2. Realiza el dibujo de lo que más te gustó.
3. Escribe un comentario personal explicando por qué te gustó esa lectura, por qué la escogiste.

Recursos:

Block iris, colores, diccionario de inglés/español, lápiz, lapicero, borrador, sacapuntas. (Puedes utilizar los materiales del kit escolar).

Bibliografía:

- Vocabulario sobre los miembros de la familia. <http://www.mansioningles.com/vocabulario02.htm>
- Puedes buscar excelentes versiones de diferentes textos en los siguientes enlaces: <https://www.ellibrototal.com/ltotal/> y <https://ciudadseva.com/biblioteca/indice-autor-cuentos/>

Competencia: Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas.1

Queridos estudiantes.

A partir de este mes, iniciamos el proyecto del nodo comunicativo para la I.E La Esperanza en tiempo de contingencia, este consiste en ir consolidando un periódico escolar, en el cual todos los estudiantes de la institución podrán participar, para ello paso a paso construiremos nuestros artículos y aportes desde la comunicación tanto escrita como visual. En esta primera fase, los grados 6° estarán abordando el texto descriptivo, como propuesta para enriquecer desde la escritura, una excelente compilación de opiniones frente a temáticas que conciernen a la FAMILIA Y LA COMUNIDAD (tema asignado para la primera construcción periódica) para ello, cada semana del mes de junio, las actividades girarán en torno a esta posibilidad de construir un texto descriptivo final. Para potenciar el inglés como segunda lengua, las actividades estarán orientadas hacia el fortalecimiento de habilidades comunicativas (lectura, escritura, habla y escucha) que permitirán la ampliación de su vocabulario y el avance en el manejo del idioma.

Como punto de partida, tendremos las siguientes dos actividades:

Tema: Tipos de texto

A partir de esta semana vamos a empezar a trabajar algunos DBA (derechos básicos de aprendizaje) correspondientes al nodo comunicativo, lo vamos a hacer por medio de actividades muy sencillas que serán encadenadas en las próximas semanas de este aislamiento social preventivo. Lo ideal es que podamos fortalecer nuestras competencias en lectura y escritura en ambos idiomas (inglés y español).

Vamos a realizar este trabajo con una pequeña introducción a los tipos de texto, agrupándolos en sus categorías más generales:

2

¿Qué tipos de textos hay?		
TIPO DE TEXTO	CARACTERÍSTICAS	EJEMPLO
NARRATIVO	Relata uno o más hechos imaginarios ocurridos en un tiempo y lugar determinados.	Reportaje
DESCRIPTIVO	Describe detalladamente objetos, lugares y/o personas.	Catálogo
EXPOSITIVO	Desarrolla y explica un tema con el propósito de informar de él.	Noticia.
ARGUMENTATIVO	Defiende o refuta una opinión o idea.	Ensayo
INSTRUCTIVO	Entrega pasos, instrucciones, pautas o indicaciones a seguir.	Reglamento

1 https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf

2 <https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/que-tipos-de-textos-hay-y-cuales-son-2625.html>

Para esta primera semana vamos a trabajar el **texto descriptivo3**, el cual tiene la finalidad de *representar por medio del lenguaje* la imagen de objetos -materiales o inmateriales-, personas y demás seres vivos, paisajes, situaciones y diversos aspectos de la realidad, para indicar sus dimensiones, formas, relaciones, perspectivas, cualidades y características. Su producción se realiza con base en tres etapas:

- *La observación*: consiste en el análisis detenido de la realidad que nos rodea y, más concretamente, de la que nos interesa describir con el fin de tener conocimiento de cómo es. Es preciso observar las formas, las características, los colores, los ambientes y las circunstancias, los movimientos y relaciones, los espacios y todo rasgo que puedan ser fuente de información. La observación puede ser directa si se basa en un examen del objeto, o indirecta, si procede de las averiguaciones a través de medios como textos, consultas, fotografías, etc.
- *Selección de rasgos*: el autor enfoca el objeto para destacar los rasgos que le interesan.
- *La presentación*: consiste en el ordenamiento y jerarquización de los rasgos seleccionados y la redacción de la descripción. El criterio de orden depende del interés del autor.

Actividad 3

Teniendo como referente el tema **Familia y sociedad**, observa un problema que las afecte en la actualidad, luego procede a realizar una descripción lo más detallada posible de ese problema y presenta un texto de mínimo media página. Puedes utilizar imágenes, consultas en libros o páginas de internet, puedes también preguntar a algunas personas sobre las características principales de este problema.

Luego por medio del diccionario de inglés, utilizando una imagen o dibujo del problema identificado, realiza un collage en inglés relacionando alrededor diez palabras características.

Actividad 4 Con el objetivo de mejorar nuestro vocabulario en inglés sobre la familia, realiza la siguiente actividad:

My family

Read the text, label and write the names of Julia's family members.
(Lee el texto, etiqueta y escribe los nombres de la familia de Julia).

grand father :

grand mother:

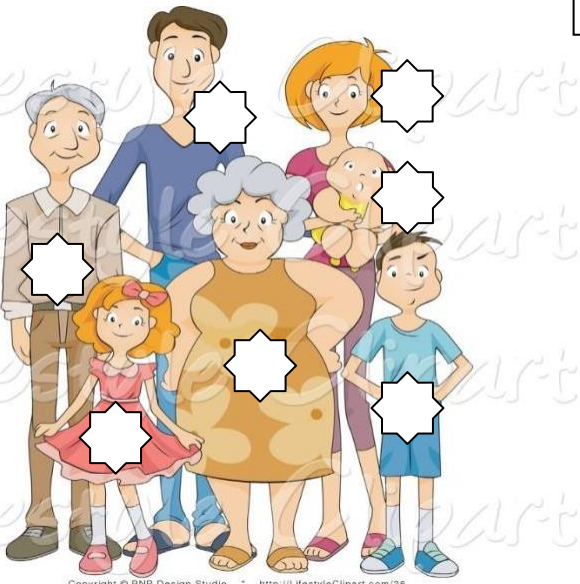
father:

mother:

brother:

sister:

brother:



Tema: Tipos de texto

Durante las dos semanas anteriores hemos venido trabajando con los tipos de texto, aplicando los conceptos de la tipología textual a determinado problema que hemos observado en nuestra familia y sociedad. En el taller de hoy vamos a familiarizarnos con el **texto expositivo**,² el cual, tiene por función presentar información sobre distintos tópicos como teorías, hechos, generalizaciones, conclusiones, pero no se queda solo en el plano informativo, sino que da explicaciones y presenta elaboraciones significativas y claves explícitas o implícitas que guían al lector para llevar a cabo inferencias o conceptualizaciones. Su principal objetivo es informar, incluyendo comentarios aclaratorios, explicaciones y utilizando claves explícitas (títulos, subtítulos, alusiones).

Se dedica a la presentación de la información, ya que su cometido es establecer una referencia directa con la realidad o tópico tratado, dirigiendo al lector en su proceso, a través de una serie de recursos y estrategias de composición que ayuden al esclarecimiento del tema y la mejor comprensión del mismo, limitándose, a la presentación de hechos y excluyendo la emisión de juicios y opiniones.

Actividad 5

Ya hemos realizado un texto descriptivo y uno narrativo, para esta semana, **vamos a realizar un texto expositivo**, debe retomar el mismo problema que afecta a la familia y la sociedad que se trabajó en los dos talleres pasados, esta vez, con un mayor grado de profundidad, puesto que debe contener una consulta lo más amplia posible de las características del problema y sus alternativas de solución, desde el punto de vista de voces autorizadas (artículos científicos, datos de revistas, periódicos, entrevistas a expertos, etc.).

Debe también **realizar un collage en inglés que contenga 10 palabras** importantes, relacionadas con la información consultada.

Recursos: hojas de block blancas y papel iris, colores, diccionario de inglés/español, lápiz, lapicero, borrador, sacapuntas. (Puedes utilizar los materiales del kit escolar).

Bibliografía: Se pueden observar algunos ejemplos de texto expositivo en los siguientes enlaces:

<https://www.youtube.com/watch?v=xafPqcy3lwk>;

<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/drug-addiction/symptoms-causes/syc-20365112> <https://es.wikipedia.org/wiki/Alcoholismo>;

<https://www.eltiempo.com/colombia/medellin/polemica-en-medellin-sobre-que-dana-la-calidad-del-aire-483254> <https://www.youtube.com/watch?v=uwofGTZDOBA>

<https://www.youtube.com/watch?v=2Mze-3-I7Nk>

1 https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf

2 Mejía Osorio, Lucy. (2006). *Actualizarte 1: Estrategias para mejorar las competencias en comprensión y producción textual en los estudiantes*. Medellín: Coimpresos, pág. 126

Observaciones: El texto debe contener como mínimo 1 y máximo 2 páginas de extensión y desarrollar por lo menos dos subtítulos (características del problema y alternativas de solución, entre otras que desee aportar). También debe anotar las fuentes, por lo menos los enlaces de las páginas de información escrita o en video, en las que está realizando la consulta, si tiene la posibilidad de hacer citación con norma APA mucho mejor.

Actividad 6

1. Match them up!

Draw a line to match the picture and the Word.

mum	dad	brother	sister	grandmother	grandfather

2. Where does it go?

Write these words in the correct group. (Escribe estas palabras en el grupo correcto, masculino, femenino o en ambos según consideres).

mum	dad	brother	sister	baby
grandfather	grandmother	child	daughter	son
aunt	uncle	cousin	nephew	niece

male (boys)	female (girls)	both
	mum	

3. WRITE AND DRAW

Draw a picture of your family and write about them.



Taken from www.britishcouncil.org

Bibliografía: video sobre el árbol familiar. <https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ>

Vocabulario sobre miembros de la familia masculinos y femeninos.

<https://www.englishclub.com/vocabulary/family.htm>

A continuación, encontrarás los correos institucionales de tus profesores para el envío de tus actividades.

Nombre del docente	E-mail	Nuevos códigos Google Classroom
Claudia Bran	claudia.bran@ielaesperanza5.edu.co	6-1 : uoanll5 6-2 : vo5oxuc 6-3 : sacw7ug 6-4 : uo5ib3i
Sandra Gutiérrez	sandra.gutierrez@ielaesperanza5.edu.co	6-1: ztmxags 6-2 : dmqz6ah 6-3 : afubcad 6-4 : nzdnfgh
Yhon Franco	yhon.franco@ielaesperanza5.edu.co	
Ildefonso Areiza	ildefonso.areiza@ielaesperanza5.edu.co	6-5: saoydk4