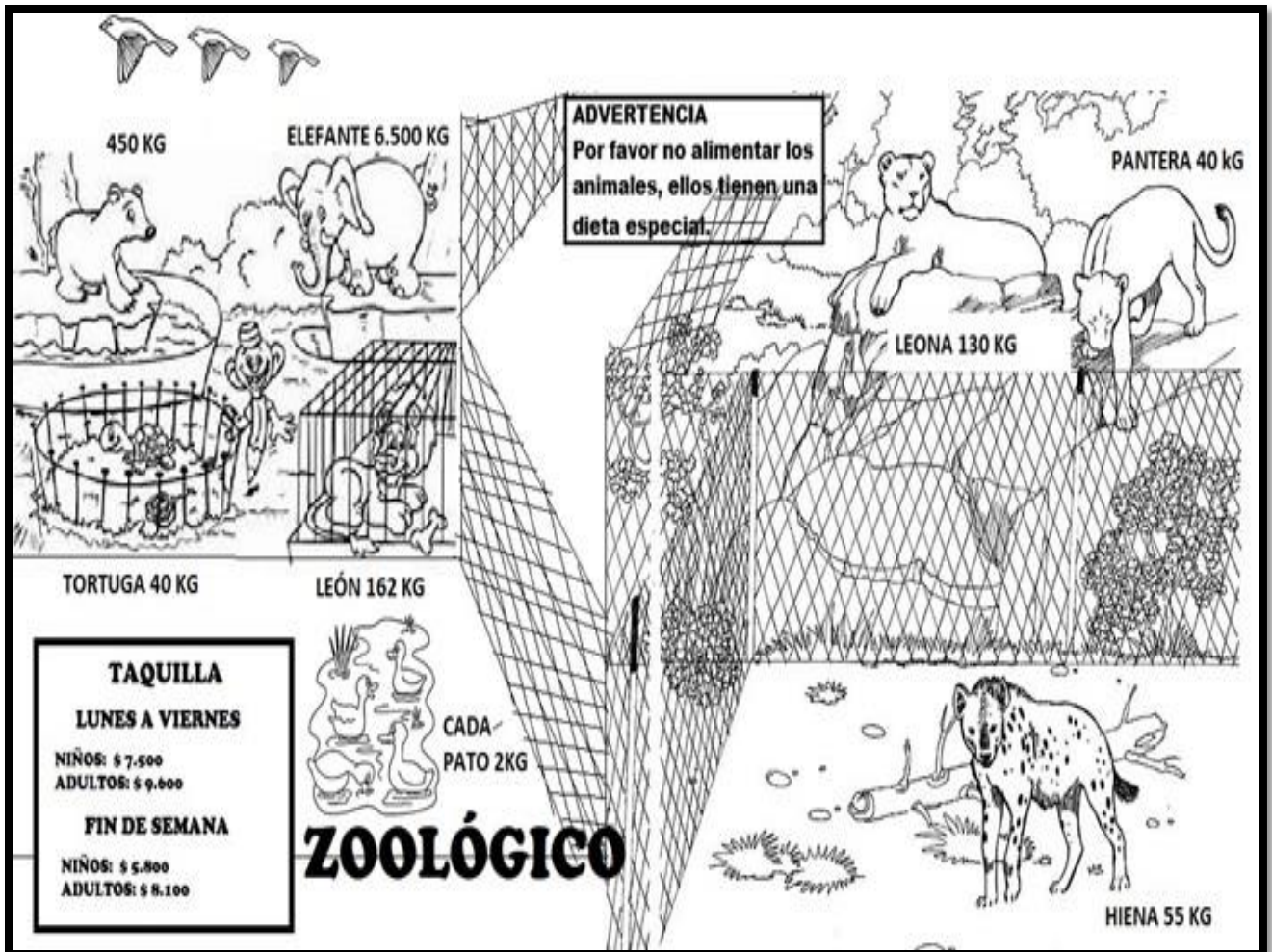
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA</b>	
	<b>GUÍA DE APOYO Y MEJORAMIENTO PRIMER PERIODO</b>	
<b>SECCIÓN:</b>		
<b>NODO: CIENTÍFICO</b>	<b>ASIGNATURAS: MATEMÁTICAS, TECNOLOGÍA, EMPRENDIMIENTO Y CIENCIAS NATURALES</b>	
<b>GRADO: 3°</b>	<b>DOCENTE:</b>	
<b>ESTUDIANTE:</b>		

**GUIA No 1**

**Competencias:**

- ✓ Promueve estrategias didácticas a partir de las diferentes actividades lúdico-recreativas, articulándolas desde los procesos tecnológicos y científicos, generando impacto en el trabajo de equipo dentro de la sociedad.
- ✓ Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (Intra e inter específicas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado

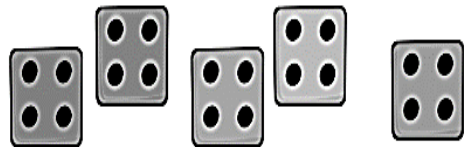
Observa la siguiente imagen, la explicación de la multiplicación y el cuadro de la nutrición. Con ellos resuelve las actividades que se te proponen.



**REPASEMOS**

Una multiplicación es una forma abreviada de expresar una suma de sumandos iguales.

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 4 \times 5$$



El signo de la multiplicación es  $\times$  y se lee por.

$$4 \times 5 \rightarrow \text{Cuatro por cinco}$$

Los números que se multiplican se llaman factores.

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline \end{array} \left. \begin{array}{l} \text{Factores} \end{array} \right\}$$

El resultado es el producto.

$$\begin{array}{r} 4 \times 5 = 20 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{Factores} \quad \text{Producto} \end{array}$$

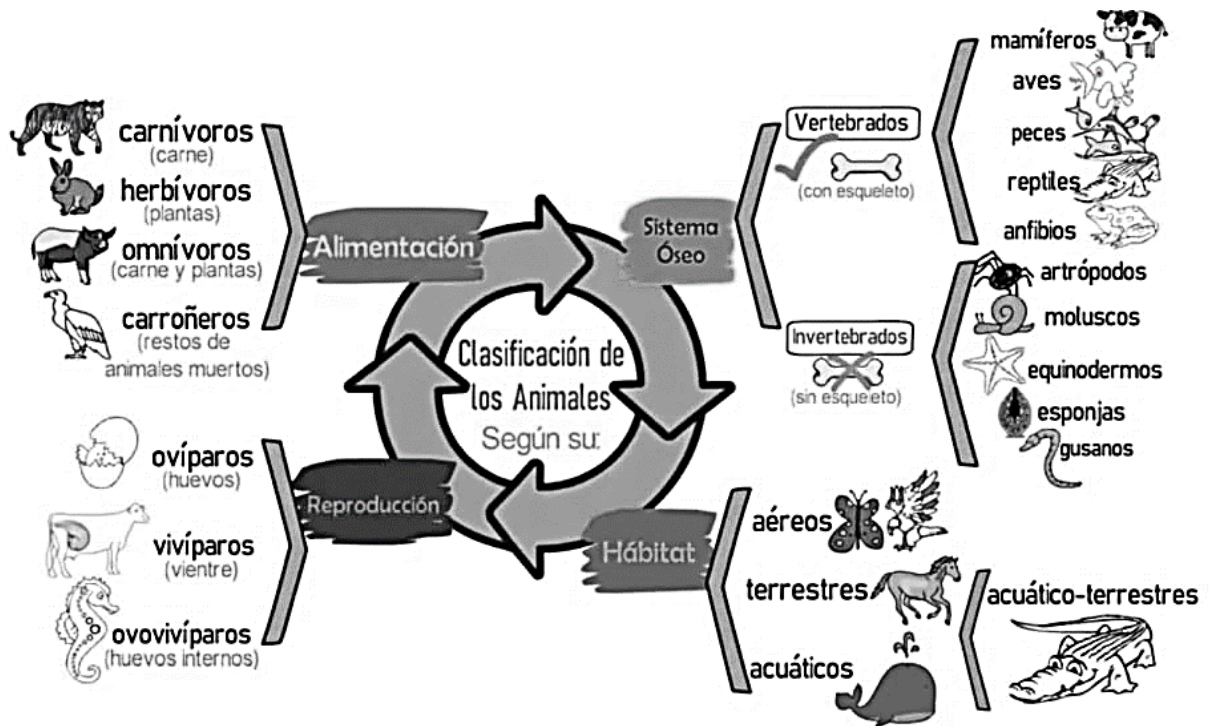
**TÉRMINOS DE LA MULTIPLICACIÓN:**

$$\begin{array}{r}
 8 \longrightarrow \text{Factor} \\
 \times 3 \longrightarrow \text{Factor} \\
 \hline
 24 \longrightarrow \text{Producto}
 \end{array}$$

**ACTIVIDAD 1.** Teniendo en cuenta las imágenes anteriores y con la orientación de tu docente resuelve las siguientes situaciones:

- Voy a ir al zoológico el lunes con mi familia. Somos 6 personas, de ellos hay 2 niños y 4 adulto. ¿Cuánto dinero debemos pagar para entrar?
- Al observar todos los animales del zoológico, podemos ver que tienen su respectivo peso. ¿Cuánto sería el peso total de todos ellos?
- Si hubiese el triple de hienas y de panteras ¿Cuánto pesarían en total las hienas y en total las panteras?
- Observa el peso de los patos. ¿Cuánto pesarían todos los patos del estanque si todos tienen el mismo peso?
- Recuerda el trabajo de medidas no convencionales. Utiliza la medida de pulgada y toma la medida del ancho y el alto del zoológico. ¿Cuánto te dio?
- ¿Cuánto es el triple del total de pulgadas de ancho y alto del zoológico?
- Piensa en una idea innovadora que te permita vender en el zoológico y te genere ingresos. ¿Qué podría ser?

**ACTIVIDAD 2.** Teniendo en cuenta la siguiente imagen y la del zoológico, realiza lo que se te pide.



- Realiza la clasificación de los animales del zoológico en el cuadro según su especie. (Escribe el nombre del animal)

Mamíferos	Aves	Reptiles

- Completa las siguientes fichas según la especie de cada animal:



Nombre del animal: \_\_\_\_\_

Qué tipo de animal es: \_\_\_\_\_

Cubierta corporal: \_\_\_\_\_

Respira por \_\_\_\_\_

Se desplaza \_\_\_\_\_

Su hábitat es \_\_\_\_\_

Según su alimentación es \_\_\_\_\_



Nombre del animal: \_\_\_\_\_

Qué tipo de animal es: \_\_\_\_\_

Cubierta corporal: \_\_\_\_\_

Respira por \_\_\_\_\_

Se desplaza \_\_\_\_\_

Su hábitat es \_\_\_\_\_

Según su alimentación es \_\_\_\_\_



Nombre del animal: \_\_\_\_\_

Qué tipo de animal es: \_\_\_\_\_

Cubierta corporal: \_\_\_\_\_

Respira por \_\_\_\_\_

Se desplaza \_\_\_\_\_

Su hábitat es \_\_\_\_\_

Según su alimentación es \_\_\_\_\_



Nombre del animal: \_\_\_\_\_

Qué tipo de animal es: \_\_\_\_\_

Cubierta corporal: \_\_\_\_\_

Respira por \_\_\_\_\_

Se desplaza \_\_\_\_\_

Su hábitat es \_\_\_\_\_

Según su alimentación es \_\_\_\_\_



Nombre del animal: \_\_\_\_\_

Qué tipo de animal es: \_\_\_\_\_

Cubierta corporal: \_\_\_\_\_

Respira por \_\_\_\_\_

Se desplaza \_\_\_\_\_

Su hábitat es \_\_\_\_\_

Según su alimentación es \_\_\_\_\_

**Recursos:** Cuaderno de matemáticas y ciencias naturales, hojas de block, útiles de escritorio. Video sobre la clasificación de los animales: <https://youtu.be/71Y3Dawo65k>

**Observaciones:**

- ✓ Para el envío de evidencias debes tomar fotos de los procedimientos realizados. Recuerda que hay docentes encargados de recibir las evidencias en el nodo científico, debes hacerlo en el medio acordado por tu docente y dependiendo de tus posibilidades (WhatsApp, correo electrónico o evidencias en tu cuaderno)
- ✓ Si no tienes conectividad digital, realiza las actividades en el cuaderno o en hojas de block y guárdalas en una carpeta a la cual le pondrás el nombre de Nodo Científico y la llevarás a la escuela cuando tu maestra te lo indique.



## GUIA No 2

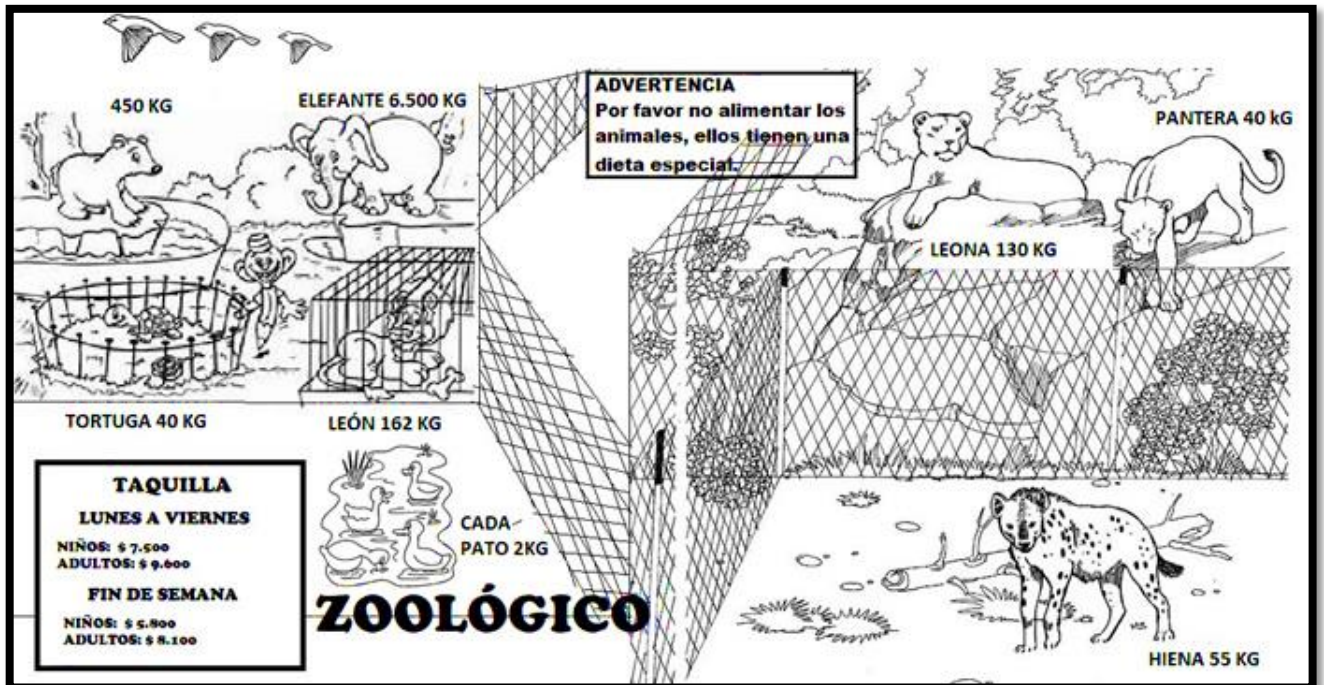
### Competencias:

Promover estrategias didácticas a partir de las diferentes actividades lúdico-recreativas, articulándolas desde los procesos tecnológicos y científicos, generando impacto en el trabajo de equipo dentro de la sociedad.

Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (Intra e interespecificas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado

Observa las imágenes y los explicativos operacionales.

Con ellos desarrollar las actividades 1 y 2 que se presentan a continuación.



### REPASEMOS LA MULTIPLICACIÓN POR UNA CIFRA

Paso 1	Paso 2	Paso 3	Paso 4																																																																																																
<table border="0"> <tr><td>UM</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td>5</td><td>1</td><td>8</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X 3</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>6</td></tr> </table>	UM	C	D	U		5	1	8				2				X 3	<hr/>							6	<table border="0"> <tr><td></td><td></td><td>D</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>5</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>8</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X 3</td></tr> <tr><td colspan="3"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>6</td></tr> </table>			D		2			5	1			8			2			X 3	<hr/>					4			6	<table border="0"> <tr><td></td><td></td><td>C</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>5</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>8</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X 3</td></tr> <tr><td colspan="3"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>6</td></tr> </table>			C		2			5	1			8			2			X 3	<hr/>					5			4			6	<table border="0"> <tr><td></td><td></td><td>UM</td></tr> <tr><td></td><td>Factor 1</td><td>— 5. 1 8 2</td></tr> <tr><td></td><td>Factor 2</td><td>— x 3</td></tr> <tr><td colspan="3"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>1 5. 5 4 6</td></tr> </table>			UM		Factor 1	— 5. 1 8 2		Factor 2	— x 3	<hr/>					1 5. 5 4 6
UM	C	D	U																																																																																																
	5	1	8																																																																																																
			2																																																																																																
			X 3																																																																																																
<hr/>																																																																																																			
			6																																																																																																
		D																																																																																																	
	2																																																																																																		
	5	1																																																																																																	
		8																																																																																																	
		2																																																																																																	
		X 3																																																																																																	
<hr/>																																																																																																			
		4																																																																																																	
		6																																																																																																	
		C																																																																																																	
	2																																																																																																		
	5	1																																																																																																	
		8																																																																																																	
		2																																																																																																	
		X 3																																																																																																	
<hr/>																																																																																																			
		5																																																																																																	
		4																																																																																																	
		6																																																																																																	
		UM																																																																																																	
	Factor 1	— 5. 1 8 2																																																																																																	
	Factor 2	— x 3																																																																																																	
<hr/>																																																																																																			
		1 5. 5 4 6																																																																																																	

**Paso 1:** Multiplicar el factor 2 por la unidad del factor 1, coloco el resultado debajo de la línea de la unidad, si debo llevar lo hago a la decena y lo pongo encima de ella.

**Paso 2:** Multiplicar el factor 2 por la decena del factor 1, colocar el resultado debajo de la decena, tener en cuenta que, si había algún número encima de la decena, lo debo sumar, si debo llevar un dígito, lo hago a la centena y lo pongo encima de ella.

**Paso 3:** Multiplicar el factor 2 por la centena del factor 1, colocar el resultado debajo de la centena, tener en cuenta que, si había algún número encima de la centena, lo debo sumar y si debo llevar lo hago a la unidad de mil.

**Paso 4:** Multiplicar el factor 2 por la unidad de mil del factor 1, colocar el resultado debajo de la unidad de mil, tener en cuenta que, si había algún número encima de la unidad de mil lo debo sumar. Si no tengo por quien más multiplicar, finalizo allí la multiplicación; o sigo con la cifra siguiente ó sea la decena de mil.

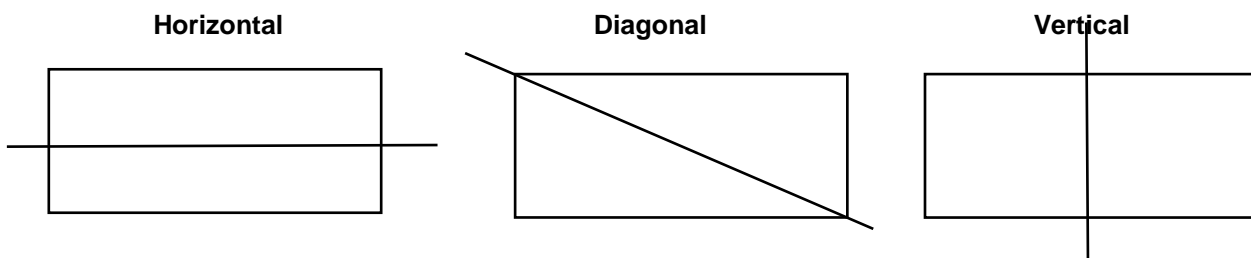
**ACTIVIDAD 1. Teniendo en cuenta la imagen del zoológico y la multiplicación por una cifra, resolver las siguientes ejercitaciones:**

- Teniendo en cuenta el peso del elefante del zoológico, ¿Cuánto pesarían 8 elefantes?
- Al observar todos los animales del zoológico, ¿Cuánto sería el peso de todos ellos?
- Sí el domingo a las 2:00p.m ingresan 9 adultos, ¿Qué valor deben cancelar para su ingreso?
- Al observar el peso del león, ¿Cuánto pesarían 9 leones?
- El lunes ingresó 6 niños al zoológico, ¿Cuánto deben pagar por los 6 niños?
- ¿Cuánto fue el valor total que pagaron los adultos y los niños que ingresaron el domingo y lunes al zoológico?
- Mi mamá y yo queremos ir al Zoológico el sábado. ¿Cuánto debemos pagar por los dos? Si mi mamá paga un billete de \$50.000, ¿Cuánto dinero le deben devolver?

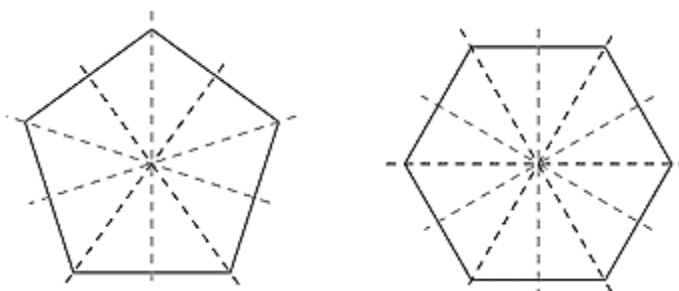
**EJES DE SIMETRÍA EN LAS FIGURAS PLANAS Y POLIGONOS**

El eje de simetría es una línea que divide al dibujo en dos partes idénticas. La línea puede ser vertical, horizontal o diagonal.

**Ejemplo:**



**También hay figuras que pueden tener muchos ejes de simetría así:**



- Al observar la imagen del zoológico, su margen ¿Qué figura geométrica representa?
- ¿Cuántos ejes de simetría puedes hacerle a la figura que encontraste en la margen del zoológico?
- Busca en la imagen del zoológico otra figura geométrica, represéntala de forma gráfica y realízale los ejes de simetría.

**LOS ANIMALES**

Los animales son seres vivos, porque nacen, crecen, se alimentan, se reproducen y mueren.

Los seres vivos se pueden clasificar según:

- De que se alimentan: Nutricion
- Como se mueven: relacion.
- Como se reproducen: reproduccion.

Como hemos estado hablando de ellos su relacion y reproducción hoy trataremos sobre su clasificacion según su alimentación.

## ¿DE QUE SE ALIMENTAN?

Según de qué se alimenten, los animales se clasifican en:

- **Herbívoros:** comen plantas. Por ejemplo, la vaca, el conejo, el Caballo.



- **Carnívoros:** comen otros animales. Por ejemplo, el perro, el gato, el león, las águilas...





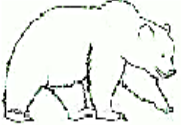
- **Omnívoros:** comen plantas y animales. Por ejemplo, el oso, el chimpancé, el cerdo, el jabalí...

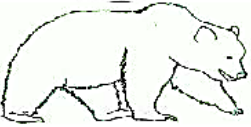

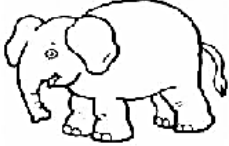


**RECUERDA CONSIGNAR LO ANTERIOR EN TU CUADERNO DE CIENCIAS NATURALES.**

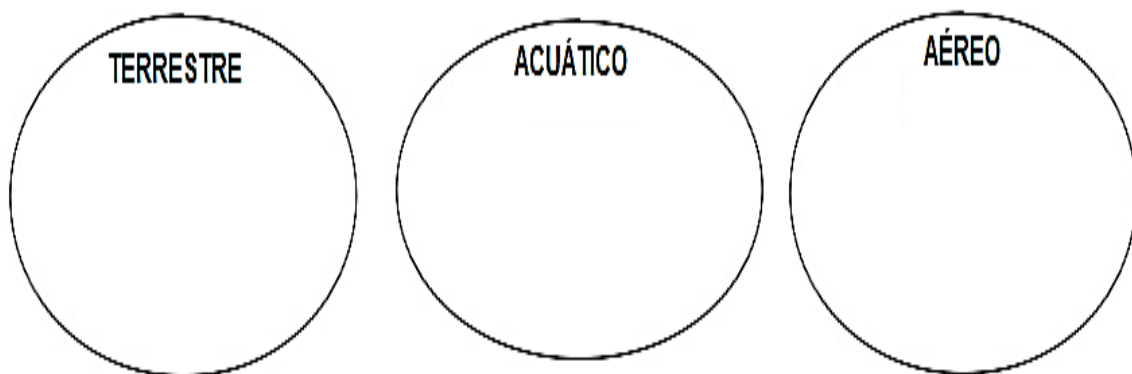
**ACTIVIDAD 2.** Teniendo en cuenta la imagen anterior del zoológico, realiza lo que se te pide como resumen de las temáticas tratadas estas últimas semanas.

- A. En tu cuaderno de ciencias naturales, escribe, dibuja y completa las siguientes tablas marcando con una X indicando las características de los animales según corresponda.

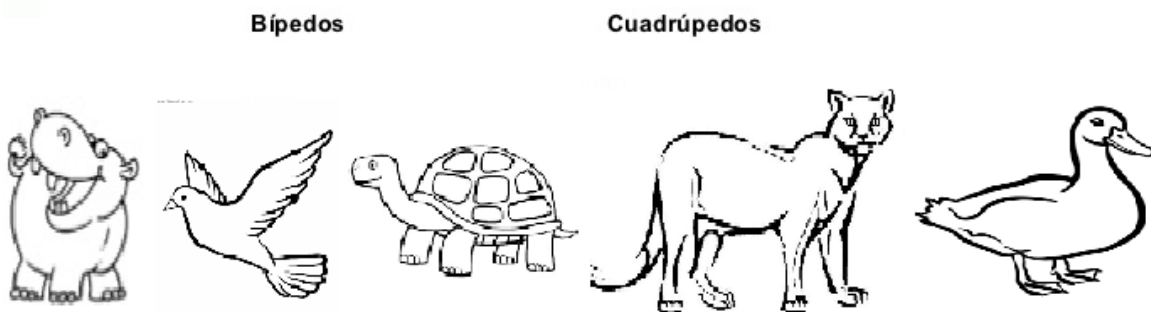
Cubierta del cuerpo	Plumas	pelos	Escamas
			
			
			

Formas de alimentación	Carnívoros	Herbívoros	Omnívoros
			
			
			

**B. PEGA O DIBUJA LOS TRES ANIMALES QUE APARECEN EN EL ZOOLOGICO SEGÚN LA CARACTERÍSTICA DADA.**



**C. Une con una línea el nombre del número de patas con que un animal se apoya.**



**Recursos:** Cuaderno de matemáticas y ciencias naturales, lamine o imágenes de animales, tijeras, colbón, útiles de escritorio, socialización con la docente del nodo científico.

**Videos**

CLASIFICACION DE LOS ANIMALES SEGUN SU ALIMENTACION PARA NIÑOS:  
[https://www.youtube.com/watch?v=yC\\_mt4Jq7KI](https://www.youtube.com/watch?v=yC_mt4Jq7KI)

CLASIFICACIÓN DE LOS ANIMALES SEGÚN SU HÁBITAT  
[https://www.youtube.com/watch?v=dNEml\\_heHhk](https://www.youtube.com/watch?v=dNEml_heHhk)

**Observaciones:**

- ✓ Para el envío de evidencias debes tomar fotos de los procedimientos realizados. Recuerda que hay docentes encargados de recibir las evidencias en el nodo científico, debes hacerlo en el medio acordado por tu docente y dependiendo de tus posibilidades (WhatsApp, correo electrónico o evidencias en tu cuaderno)
- ✓ Recuerda que si no tienes forma de enviar evidencias por medios digitales, las debes ir guardando y llevarlas a la escuela cuando tu profesora te lo indique.



**GUIA No 3**

**Competencia:**

- Promover estrategias didácticas a partir de las diferentes actividades lúdico-recreativas, articulándolas desde los procesos tecnológicos y científicos, generando impacto en el trabajo de equipo dentro de la sociedad.
- Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (Intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado

**¿QUÉ TANTO HE APRENDIDO? .....**

**Actividades**

Las siguientes actividades propuestas son un recuento de lo aprendido durante el periodo por lo tanto las realizaras en tu cuaderno de nodo científico y podrás visualizar lo que aprendiste y lo que deberás reforzar para seguir adquiriendo nuevos conocimientos.

**1. Busca en la siguiente sopa de letras la clasificación de animales.**

Palabras:	▪ Reptiles	Z	Ñ	A	D	U	E	R	E	P	T	I	L	E	S	U
	▪ Anfibios	G	U	L	S	R	M	J	U	L	Y	J	K	Ñ	J	G
	▪ Aves	H	J	Y	A	E	T	P	I	A	J	I	P	T	D	V
	▪ Mamíferos	Q	K	L	S	T	Y	P	T	N	F	C	D	S	X	E
	▪ Plantas	R	D	W	Z	X	V	J	Ñ	T	S	Ñ	M	K	U	G
	▪ Vegetales	O	Z	H	F	V	M	B	N	A	X	S	R	G	H	E
	▪ Ecosistema	Ñ	Ñ	R	I	L	A	G	U	S	C	D	B	M	O	T
	▪ Biodiversidad	Y	P	S	R	O	N	H	R	T	O	K	L	O	K	A
	▪ Animales	H	O	K	L	P	F	J	Y	H	P	U	R	G	Z	L
		B	B	I	O	D	I	V	E	R	S	I	D	A	D	E
		J	K	J	B	M	B	Ñ	L	K	H	T	W	V	Q	S
		S	V	I	Y	U	I	F	E	R	L	R	R	E	Y	M
		E	B	Y	K	H	O	J	S	U	F	U	Y	S	U	B
		L	N	Ñ	I	T	S	I	F	P	H	J	O	J	P	T
		A	S	I	P	Ñ	L	P	H	G	J	B	L	K	D	R
		M	X	O	E	C	O	S	I	S	T	E	M	A	W	F
		I	C	F	G	K	L	U	I	U	Y	R	Ñ	C	G	P
		N	P	I	O	Y	S	W	X	C	G	P	J	F	K	I
		A	H	V	T	Z	S	O	R	E	F	I	M	A	M	P
		M	P	Y	S	F	F	D	J	K	W	Q	P	B	C	R

**2. Completa el párrafo con las palabras que se encuentran en el siguiente recuadro.**

alimento	continúe	especies	millones	oxígeno	proporcionan
respirar	ser	seres	vivos		

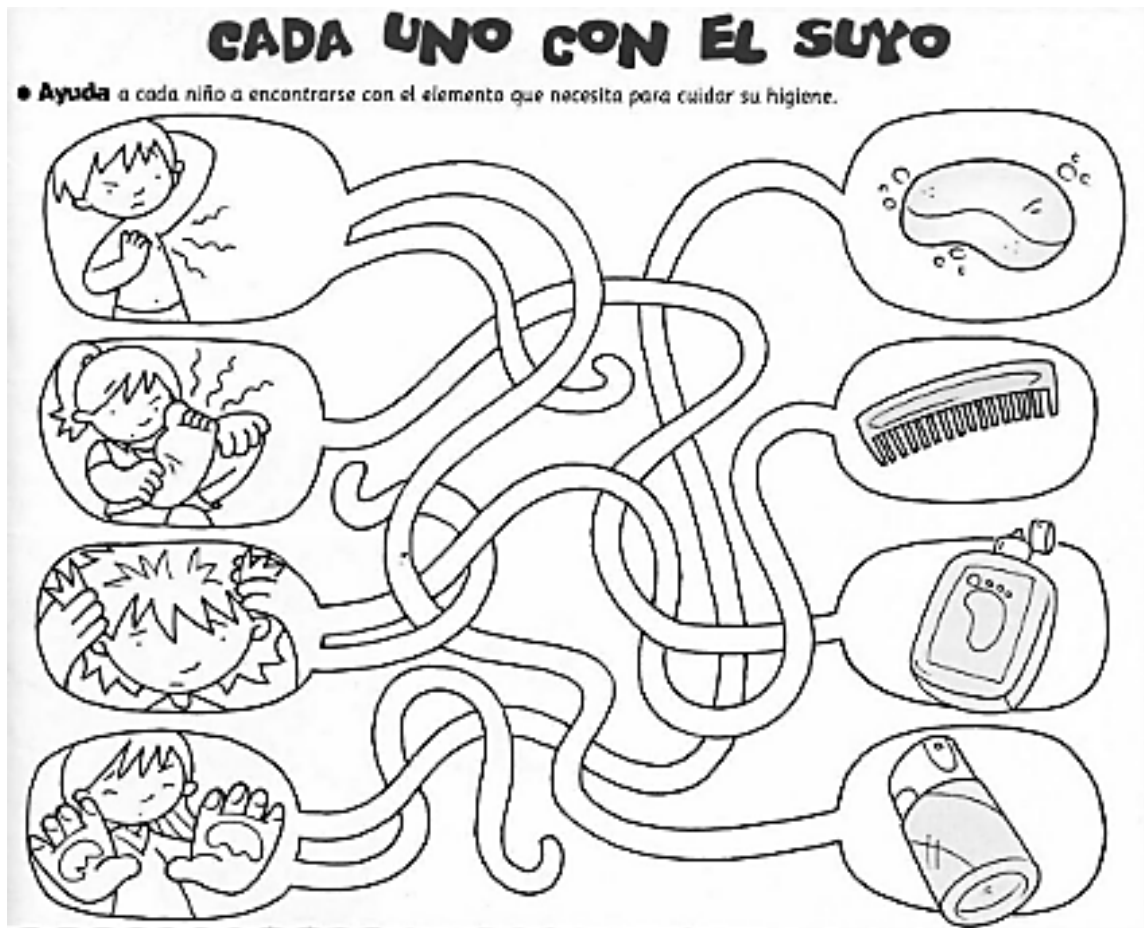
Las plantas son  vivos capaces de fabricar su propio

Gracias a ellos, los demás seres  pueden alimentarse y

Aunque hay muchísimas  vegetales, el  humano solo utiliza unos pocas, que le  alimento, madera, abrigo, perfume, medicinas o materiales diversos. Todos los vegetales que han vivido desde hace  de años han suministrado el  suficiente para que la vida  en el planeta.



3. Colorea el camino correcto de cada uno de los objetos.



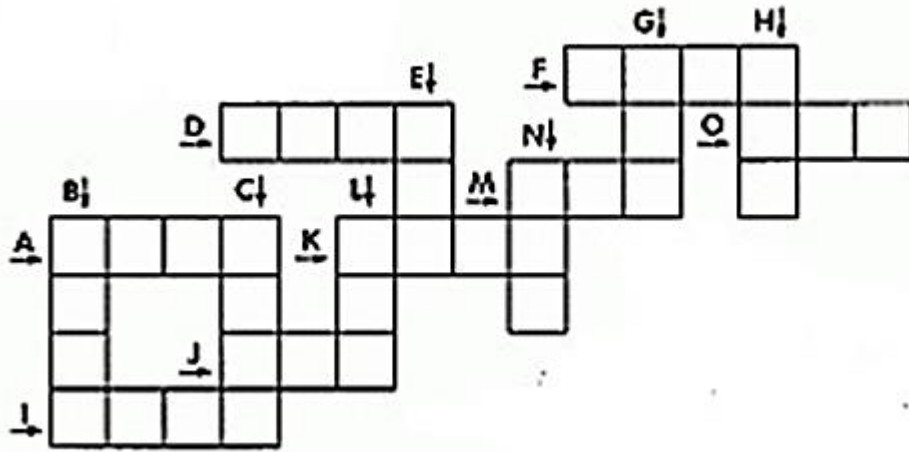
4. Completa la siguiente tabla siguiendo el ejemplo de la primer fila

ADICIÓN	LECTURA	MULTIPLICACIÓN	PRODUCTO
5+5+5+5+5	6 VECES 5	5x6	30
	9 VECES 3		
		7x3	
6+6+6+6		8x4	
			25
9+9+9+9+9			
	6 VECES 8		
3+3+3+3+3			

5. Ejercita la multiplicación con los siguientes ejercicios:

A	$568$	B	$656$	C	$248$	D	$536$	E	$82$
	$\times 4$		$\times 4$		$\times 9$		$\times 4$		$\times 5$
<hr/>									
F	$442$	G	$130$	H	$420$	I	$2431$	J	$124$
	$\times 4$		$\times 6$		$\times 2$		$\times 2$		$\times 3$
<hr/>									
K	$1023$	L	$44$	M	$35$	N	$33$	O	$105$
	$\times 3$		$\times 8$		$\times 4$		$\times 6$		$\times 4$
<hr/>									

6. Ubica en el siguiente crucigrama los resultados obtenidos en el punto anterior.



7. Teniendo en cuenta la siguiente imagen, responde lo que se te pide:



- Escribe los oficios que se pueden observar en la imagen.
- Escribe las profesiones que se pueden ver en la imagen.
- Realiza una lista de herramientas vistas en la imagen.
- ¿Cuál de los siguientes oficios y profesiones pueden ser emprendedores, escribe por qué?

**Recursos:**

Lápiz, colores, talleres resueltos anteriormente, cuaderno u hoja para escribir.

**Observaciones:**

- Inicia las actividades observando la imagen propuesta.
- Desarrolla las actividades que te piden en el cuaderno del nodo indicado.
- Toma foto de las actividades realizadas y envíalas al correo o al WhatsApp de tus docentes como lo has venido haciendo.
- Disfruta y aprende mucho con las actividades que te proponemos.

**Has finalizado con éxito las actividades de apoyo y mejoramiento, te invitamos a continuar motivado y con responsabilidad para dar inicio al II periodo.**