


| | | |
|---|---|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA | |
| | GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA | |
| | SECCIÓN BACHILLERATO | |
| NODO: CIENTÍFICO | ASIGNATURAS: MATEMÁTICAS, BIOLOGÍA, FÍSICA, QUÍMICA, TECNOLOGÍA, EMPRENDIMIENTO, MEDIA TÉCNICA | |
| GRADO: OCTAVO | DOCENTES: CESAR LOPERA, ALEJANDRO VASCO, MANEDI PARADA, YULY RENTERÍA | |
| ESTUDIANTE: | | |

FECHA: SEMANA DEL 22 AL 26 DE JUNIO

Competencia:

Formulo preguntas específicas sobre una observación o experiencia y escojo una para indagar y encontrar posibles respuestas y persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas.

Actividad 1:

A continuación encontrarás una actividad que permite la aplicación de lo que has aprendido acerca de la investigación cualitativa y la investigación cuantitativa

OBJETIVOS

Objetivo 1

Reconocer la naturaleza de los conjuntos de datos usados en los estudios cualitativos y cuantitativos

Objetivo 2

Dominar las diferencias entre las aproximaciones cualitativas y cuantitativas

Objetivo 3

Identificar los escenarios cualitativos y cuantitativos

Recursos: Guia Taller virtual, cuaderno, hojas de block, colores, marcadores, recursos tecnológicos.

Observaciones: las actividades se enviarán así:

- Yuly Renteria: yuly.renteria@ielaesperanza5.edu.co classroom 8.1 hmcqmjb y 8.4 vhg4j4h
- Luz Manedy Parada: luz.parada@ielaesperanza5.edu.co class room 3vwlh75
- Cesar Lopera: cesar.lopera@ielaesperanza5.edu.co class room 6ozk4oa
- Alejandro Vascos: alejandr0.vasco@ielaesperanza5.edu.co classroom g7ep7ra

El archivo se debe nombrar de la siguiente forma:.

ejemplo: pepeperes_85_S4 nombre+apellido+_grupo_+S4

JUEGO DE APLICACIÓN

En primer lugar vamos a leer un poco sobre el problema de la obesidad en Europa para tener una idea general de la situación actual. En las siguientes pantallas se mostrarán algunos datos relacionados con este problema extraídos de diferentes fuentes incluyendo la organización mundial de la salud y periódicos conocidos.

Información sobre la obesidad

La obesidad es uno de los mayores retos de la sanidad pública del siglo XXI, su prevalencia se ha triplicado en muchos países de la región europea de la OMS desde 1980 y el número de los afectados siguen aumentando a un ritmo alarmante especialmente entre los niños.

Obesidad vs mortalidad cifras sorprendentes

Un estudio muestra una tasa de 18% de las muertes relacionadas entre los adultos de Estados Unidos a partir de los 40 años en comparación con los estimados anteriores del 5%, los investigadores han subestimado en gran medida el número de muertes provocadas por la obesidad en Estados Unidos. Revela un informe reciente sobre la obesidad explicando que el 18% de las muertes de los estadounidenses entre los 40 y los 85 años de edad, según un estudio publicado en línea el 15 de agosto en la revista American Journal of Public Health los estimados anteriores habían calculado las tasas de muerte relacionadas con la obesidad en apenas el 5% de todas las muertes de Estados Unidos.

La obesidad y el sobrepeso se definen como una acumulación anormal o excesiva de grasa que puede ser perjudicial para la salud, una forma simple de medir la obesidad es el índice de masa corporal y IMC, que se calcula dividiendo el peso de la persona sobre el cuadrado de la estatura en metros $IMC = P/T^2$. Una persona con un IMC igual o superior a 30 es considerada obesa y con un y IMC igual o superior a 25 es considerada con sobrepeso, el sobrepeso y la obesidad es un factor de riesgo para numerosas enfermedades crónicas entre las que se incluyen la diabetes, las enfermedades cardiovasculares y el cáncer. Alguna vez considerados problemas de países con ingresos altos la obesidad y el sobrepeso, están en aumento en los países con ingresos bajos y medios especialmente en las áreas urbanas

Es una interesante información sobre la obesidad en Europa...

Ahora es el momento de recordar las principales diferencias entre análisis cualitativo y cuantitativo jugando a tres diferentes minijuegos!

Vamos con el primero...

MINIJUEGO 1

A JUGAR!!

En las siguientes escenas se mostrarán ejemplos de conjuntos de datos que puede ser cualitativos o cuantitativos tu tarea consiste en elegir el tipo de cada uno de ellos

Encierre en un círculo la respuesta correcta

1. indica si este conjunto de datos es cualitativo o cuantitativo

| EatR | BMI | EatR | BMI | EatR | BMI | EatR | BMI | EatR | BMI | EatR | BMI | EatR | BMI | EatR | BMI |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| No | 24.0 | No | 25.5 | Yes | 27.5 | Yes | 27.8 | No | 26.4 | Yes | 32.7 | Yes | 18.6 | Yes | 22.3 |
| No | 32.2 | Yes | 24.3 | Yes | 20.4 | Yes | 27.2 | Yes | 27.2 | No | 32.6 | No | 24.3 | No | 26.9 |
| No | 17.0 | No | 20.0 | No | 27.9 | No | 30.5 | Yes | 23.0 | Yes | 22.5 | Yes | 27.8 | No | 27.7 |
| No | 30.1 | No | 26.4 | No | 21.4 | No | 29.1 | No | 22.9 | No | 23.3 | No | 26.5 | No | 21.1 |
| Yes | 20.3 | No | 26.9 | No | 27.3 | No | 23.0 | No | 27.6 | No | 26.3 | No | 29.2 | No | 20.8 |
| No | 27.9 | No | 29.4 | Yes | 31.9 | Yes | 25.4 | Yes | 26.3 | No | 31.4 | Yes | 23.9 | Yes | 27.9 |
| No | 25.2 | Yes | 24.7 | No | 27.1 | Yes | 29.8 | Yes | 23.9 | No | 25.4 | No | 17.6 | No | 24.9 |
| No | 24.0 | No | 24.0 | Yes | 23.8 | Yes | 21.2 | No | 29.4 | No | 20.0 | No | 25.3 | No | 28.6 |
| Yes | 23.9 | No | 27.2 | No | 25.2 | Yes | 19.8 | No | 20.1 | No | 25.7 | No | 27.4 | Yes | 23.9 |
| Yes | 22.7 | No | 30.2 | Yes | 25.2 | No | 22.8 | No | 28.2 | No | 20.7 | Yes | 22.1 | No | 29.2 |
| No | 23.3 | No | 30.1 | No | 23.4 | No | 28.5 | No | 28.5 | No | 21.6 | No | 21.9 | No | 29.4 |
| Yes | 24.9 | Yes | 21.2 | Yes | 24.1 | Yes | 29.4 | Yes | 22.2 | Yes | 30.4 | No | 25.0 | No | 22.2 |
| Yes | 24.3 | No | 26.1 | No | 28.1 | No | 28.3 | No | 23.6 | No | 26.6 | No | 25.3 | No | 26.7 |
| Yes | 28.2 | Yes | 19.5 | No | 27.5 | Yes | 22.8 | Yes | 28.6 | No | 24.6 | No | 25.5 | No | 30.5 |
| No | 27.1 | No | 28.7 | No | 24.6 | Yes | 28.4 | No | 28.0 | No | 34.3 | Yes | 20.9 | No | 24.4 |
| Yes | 23.1 | No | 23.7 | No | 23.6 | Yes | 24.4 | Yes | 20.7 | Yes | 24.0 | No | 24.9 | No | 21.2 |
| No | 22.1 | No | 26.7 | No | 26.8 | Yes | 22.9 | Yes | 29.0 | Yes | 23.4 | Yes | 26.6 | No | 24.8 |
| Yes | 18.4 | No | 30.5 | Yes | 27.3 | No | 23.7 | No | 22.4 | Yes | 33.6 | Yes | 25.1 | No | 29.2 |
| No | 23.5 | No | 31.3 | No | 27.2 | Yes | 31.9 | Yes | 24.7 | Yes | 28.2 | Yes | 24.0 | No | 28.3 |
| No | 24.3 | Yes | 28.0 | No | 27.2 | Yes | 26.8 | No | 24.4 | Yes | 17.3 | Yes | 28.4 | Yes | 23.0 |

2. Indica si este conjunto de datos de *Journal of school health* es cualitativo o cuantitativo

En la escuela siempre me molestan por mi peso. nunca tuve amigos, los chicos nunca tontean con la gordita, hacía todo por mi cuenta. aprendí que todo esto duele mucho
no fue hasta que tuve mi bebé que mi peso se disparó. he perdido el peso, quedé embarazada, engordé lo perdido de nuevo y ahora no puedo bajar.
siempre he seguido algún tipo de dieta, la primera fue la dieta Jenny Craig cuando tenía 12 años, estaba abusando de mi cuerpo durante los últimos siete años tratando de averiguar qué hacer.

3. Indica si el grupo de datos de *Journal of school health* es cuantitativo o cualitativo:

fue más el hecho que quería mantener mi figura

- la razón por la que empecé fue porque mi padre decía “no estás en forma tienes que ir” y yo empecé a ir 1 la salud y el fitness. 2 la paz mental... es como la hora y media que tengo para Una gran cantidad de personas que van al gimnasio para lucir su cuerpo un tipo de desfile alrededor de lo que ya sabes

4. Los datos son cualitativos o cuantitativos

| Subject | Gender | Choice | Subject | Gender | Choice | Subject | Gender | Choice | Subject | Gender | Choice | Subject | Gender | Choice |
|---------|--------|-----------|---------|--------|-----------|---------|--------|-----------|---------|--------|-----------|---------|--------|-----------|
| 1 | Female | Chocolate | 21 | Male | Crisps | 41 | Female | Chocolate | 61 | Female | Chocolate | 81 | Female | Chocolate |
| 2 | Female | Chocolate | 22 | Male | Crisps | 42 | Male | Crisps | 62 | Male | Crisps | 82 | Female | Chocolate |
| 3 | Female | Chocolate | 23 | Male | Crisps | 43 | Male | Crisps | 63 | Female | Chocolate | 83 | Female | Chocolate |
| 4 | Male | Chocolate | 24 | Male | Chocolate | 44 | Male | Chocolate | 64 | Female | Chocolate | 84 | Male | Chocolate |
| 5 | Female | Chocolate | 25 | Male | Crisps | 45 | Female | Chocolate | 65 | Female | Crisps | 85 | Male | Chocolate |
| 6 | Female | Chocolate | 26 | Male | Chocolate | 46 | Male | Chocolate | 66 | Female | Chocolate | 86 | Male | Chocolate |
| 7 | Male | Crisps | 27 | Male | Crisps | 47 | Male | Crisps | 67 | Male | Chocolate | 87 | Female | Chocolate |
| 8 | Male | Chocolate | 28 | Female | Crisps | 48 | Male | Crisps | 68 | Female | Chocolate | 88 | Female | Chocolate |
| 9 | Male | Chocolate | 29 | Male | Crisps | 49 | Female | Chocolate | 69 | Female | Chocolate | 89 | Male | Chocolate |
| 10 | Male | Chocolate | 30 | Female | Chocolate | 50 | Male | Crisps | 70 | Male | Chocolate | 90 | Male | Crisps |
| 11 | Female | Crisps | 31 | Male | Crisps | 51 | Female | Chocolate | 71 | Female | Chocolate | 91 | Male | Crisps |
| 12 | Male | Chocolate | 32 | Male | Crisps | 52 | Female | Chocolate | 72 | Male | Chocolate | 92 | Female | Chocolate |
| 13 | Female | Chocolate | 33 | Male | Crisps | 53 | Female | Chocolate | 73 | Female | Chocolate | 93 | Female | Crisps |
| 14 | Female | Chocolate | 34 | Male | Chocolate | 54 | Male | Crisps | 74 | Female | Chocolate | 94 | Female | Crisps |
| 15 | Female | Chocolate | 35 | Male | Chocolate | 55 | Male | Chocolate | 75 | Female | Chocolate | 95 | Female | Chocolate |
| 16 | Male | Chocolate | 36 | Male | Crisps | 56 | Male | Chocolate | 76 | Female | Chocolate | 96 | Female | Chocolate |
| 17 | Male | Chocolate | 37 | Male | Crisps | 57 | Female | Chocolate | 77 | Female | Chocolate | 97 | Female | Chocolate |
| 18 | Female | Chocolate | 38 | Male | Crisps | 58 | Male | Chocolate | 78 | Female | Crisps | 98 | Female | Crisps |
| 19 | Female | Chocolate | 39 | Female | Chocolate | 59 | Female | Chocolate | 79 | Female | Chocolate | 99 | Male | Chocolate |
| 20 | Male | Chocolate | 40 | Female | Chocolate | 60 | Male | Chocolate | 80 | Male | Chocolate | 100 | Male | Crisps |

OBJETIVO 1 COMPLETADO!!

Reconocer la naturaleza de los conjuntos de datos usados en los estudios cualitativos y cuantitativos

Ahora ya dominas el tipo de datos que se usan...

Deberás identificar las diferencias entre los estudios cualitativo y cuantitativo teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Fundamentos teóricos
- Tipo de datos
- Análisis de datos

Vamos por el segundo minijuego...

MINIJUEGO 2

A JUGAR!!

1. Escribe en el cuadro cada elemento de la siguiente tabla de acuerdo a la categoría que corresponde (cualitativo o cuantitativo)

| |
|---|
| a. Lo más probable es preguntar ¿cuánto? ¿cuántos? ¿con qué frecuencia? ¿hasta qué punto? |
| b. Más preocupado por la explicación de hechos |
| c. Lo más probable es preguntar porque como de qué manera |
| d. Más preocupado por la interpretación de hechos |
| e. Más preocupado por probar teorías |
| f. Presentado en forma numérica e interpretado con base a las estadísticas calculadas |
| g. Adopta un enfoque deductivo |
| h. Adopta un enfoque subjetivo |

| |
|---|
| i. El análisis de datos es deductivo |
| j. Adopta un enfoque objetivo |
| k. Adopta un enfoque inductivo |
| l. Está basado en un conjunto de filosofías subyacentes y tradiciones de una variedad de disciplinas diferentes |
| m. El análisis de datos es inductivo |

CUALITATIVA

CUANTITATIVA

2. Coloca una x de acuerdo a la categoría correspondiente a cada elemento

| ELEMENTOS | CUANTITATIVO | CUALITATIVO |
|--|--------------|-------------|
| Trata con descripciones. | | |
| Se ocupa de fenómenos que deben ser medidos. | | |
| Los datos pueden ser observados, medidos y Cuantificados. | | |
| Incluye el estudio de las diferencias entre grupos. | | |
| Trata con números, | | |
| Se ocupa de fenómenos que no se pueden medir, solo experimentar. | | |
| Los datos pueden ser observados, pero no Medidos. | | |

| | | |
|--|--|--|
| El análisis de los datos implica la prueba estadística. | | |
| Implica el estudio de las relaciones entre variables. | | |
| Por lo general se centra en unas pocas variables. | | |
| Ejemplos de análisis incluirían la fenomenología, Etnografía y la teoría fundamentada. | | |
| El análisis de datos incluye codificación Temática. | | |
| Examinar el sentido que los individuos o grupos Atribuyen a un problema social o humano. | | |
| Normalmente identifica muchos temas | | |
| Ejemplos de análisis incluirían chi-cuadrado, t-test, Regresión, etc. | | |

OBJETIVO 2 COMPLETADO!!

Dominar las diferencias entre las aproximaciones cualitativas y cuantitativas.

MINIJUEGO 3... Escenarios

A JUGAR!!

¡Ahora ya conoces las diferencias entre los estudios cualitativo y cuantitativo!

En el minijuego de escenarios aparecerán unas breves descripciones de propuestas de proyectos de investigación y tu tarea es la de decidir para cada escenario cuál sería el método más adecuado para abordarlo.

Lee cuidadosamente cada escenario y selecciona qué método sería más adecuado: cualitativo o cuantitativo

Escenario 1

Una enfermera comunitaria está preocupada por el cada vez mayor número de gente obesa entre los clientes de su grupo. No sabe la percepción que tienen estos pacientes sobre su obesidad y los problemas asociados con esta enfermedad y, por ello, no puede ayudarlos tanto como a ella le gustaría.

La enfermera ha decidido que la manera de ampliar su conocimiento es comenzar un pequeño estudio de investigación en el cual entrevistará a unos pocos de sus pacientes para averiguar cómo se sienten respecto a su obesidad y a sus

Escenario 2

Un investigador está convencido de que la gente se vuelve obesos mórbidos o sobre peso debido a alguna razón subyacente. Sospecha que esta razón podría estar relacionada con estados depresivos o de baja autoestima.

Al investigador le gustaría explorar esta pregunta de investigación con más detalle y está muy interesado en la recogida de datos de carácter personal altamente confidenciales (Journal of SCHOOL HEALTH)

Escenario 3

Un investigador está interesado en comparar dos famosas dietas que se han utilizado para reducir el IMC. Una de ellas es el método Propoints y la otra es la dieta Atkins. Además de descubrir cuál de las dietas promueve una mayor pérdida de peso, el investigador está también interesado en averiguar la que promueve un mayor bienestar.

Escenario 4

Un administrador de un centro deportivo era consciente de que un problema importante de los programas de ejercicio es que los participantes abandonan porque se aburren. Dos programas diferentes fueron evaluados (1) "body pump" y (2) "entrenamiento en circuito". 140 deportistas participaron en el estudio, 80 en el de "body pump" y 60 en el "entrenamiento en circuito". Después de diez semanas se evaluaron número de participantes que todavía estaban en el programa y el

OBJETIVO 3 COMPLETADO!!

Identificar los escenarios cualitativos y cuantitativos.

**NIVEL 1
COMPLETADO**

Bibliografía:

<http://www.chermug.eu/es/the-qualitative-games/index.html>

Observaciones: Los chicos que no cuentan con conectividad deben realizar los talleres y encarpetarlos para cuando los soliciten. Nombre, grupo, nodo, semana