	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA	
	GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA	
	SECCIÓN BACHILLERATO	
NODO: Comunicativo	ASIGNATURAS: LENGUA CASTELLANA E INGLÉS	
GRADO: Sexto	DOCENTES: CATALINA GÓMEZ, CLAUDIA BRAN, SANDRA GUTIERREZ, ILDEFONSO AREIZA Y YHON FRANCO	
ESTUDIANTE:		

FECHA: SEMANA DEL 16 AL 19 DE JUNIO

Competencia: Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas.¹

Tema: Tipos de texto

Durante las dos semanas anteriores hemos venido trabajando con los tipos de texto, aplicando los conceptos de la tipología textual a determinado problema que hemos observado en nuestra familia y sociedad. En el taller de hoy vamos a familiarizarnos con el **texto expositivo**,² el cual, tiene por función presentar información sobre distintos tópicos como teorías, hechos, generalizaciones, conclusiones, pero no se queda solo en el plano informativo, sino que da explicaciones y presenta elaboraciones significativas y claves explícitas o implícitas que guían al lector para llevar a cabo inferencias o conceptualizaciones. Su principal objetivo es informar, incluyendo comentarios aclaratorios, explicaciones y utilizando claves explícitas (títulos, subtítulos, alusiones).

Se dedica a la presentación de la información, ya que su cometido es establecer una referencia directa con la realidad o tópico tratado, dirigiendo al lector en su proceso, a través de una serie de recursos y estrategias de composición que ayuden al esclarecimiento del tema y la mejor comprensión del mismo, limitándose, a la presentación de hechos y excluyendo la emisión de juicios y opiniones.

Actividad 1: Ya hemos realizado un texto descriptivo y uno narrativo, para esta semana, **vamos a realizar un texto expositivo**, debe retomar el mismo problema que afecta a la familia y la sociedad que se trabajó en los dos talleres pasados, esta vez, con un mayor grado de profundidad, puesto que debe contener una consulta lo más amplia posible de las características del problema y sus alternativas de solución, desde el punto de vista de voces autorizadas (artículos científicos, datos de revistas, periódicos, entrevistas a expertos, etc.).

Debe también **realizar un collage en inglés que contenga 10 palabras** importantes, relacionadas con la información consultada.

Recursos: hojas de block blancas y papel iris, colores, diccionario de inglés/español, lápiz, lapicero, borrador, sacapuntas. (Puedes utilizar los materiales del kit escolar).

Bibliografía: Se pueden observar algunos ejemplos de texto expositivo en los siguientes enlaces:

<https://www.youtube.com/watch?v=xafPqcy3lwk>;

<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/drug-addiction/symptoms-causes/syc-20365112>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Alcoholismo>;

<https://www.eltiempo.com/colombia/medellin/polemica-en-medellin-sobre-que-dana-la-calidad-del-aire-483254>

<https://www.youtube.com/watch?v=uwofGTZDOBA>

<https://www.youtube.com/watch?v=2Mze-3-17Nk>

¹ https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf







² Mejía Osorio, Lucy. (2006). *Actualizarte 1: Estrategias para mejorar las competencias en comprensión y producción textual en los estudiantes*. Medellín: Coimpresos, pág. 126

Observaciones: El texto debe contener como mínimo 1 y máximo 2 páginas de extensión y desarrollar por lo menos dos subtítulos (características del problema y alternativas de solución, entre otras que desee aportar). También debe anotar las fuentes, por lo menos los enlaces de las páginas de información escrita o en video, en las que está realizando la consulta, si tiene la posibilidad de hacer citación con norma APA mucho mejor.

Actividad 2:

1. Match them up!

Draw a line to match the picture and the Word.

					
mum	dad	brother	sister	grandmother	grandfather

Note: An arrow points from the first picture (man with baby) to the word 'dad'.

2. Where does it go?

Write these words in the correct group. (Escribe estas palabras en el grupo correcto, masculino, femenino o en ambos según consideres).

mum	dad	brother	sister	baby
grandfather	grandmother	child	daughter	son
aunt	uncle	cousin	nephew	niece

male (boys)	female (girls)	both
	mum	

3. WRITE AND DRAW

Draw a picture of your family and write about them.



Taken from www.britishcouncil.org

Bibliografía: video sobre el árbol familiar. <https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ>

Vocabulario sobre miembros de la familia masculinos y femeninos. <https://www.englishclub.com/vocabulary/family.htm>

ORIENTACIONES GENERALES

Después de finalizar la actividad debes enviarla en lo posible el mismo día a tu profesor del nodo, ya sea mediante una foto, video o audio, en lo posible a la plataforma Google Classroom o al correo. La actividad 1 y la 2 tienen las mismas características para su envío. En caso de no tener acceso a internet, debes conservarlo en una carpeta hasta que nos encontremos nuevamente.

FORMA DE ENTREGA: Los estudiantes deben entregar la actividad de lengua castellana al profesor de la signatura correspondiente, de la misma forma en inglés. En caso de no tener acceso a internet, debes conservarlo en una carpeta hasta que nos encontremos nuevamente.

A continuación, encontrarás los correos institucionales de tus profesores para el envío de tus actividades.

Nombre del docente	E-mail	Nuevos códigos Google Classroom
Catalina Gómez	catalina.gomez@ielaesperanza5.edu.co	
Claudia Bran	claudia.bran@ielaesperanza5.edu.co	6-1: uoanll5 6-2: vo5oxuc 6-3: sacw7ug 6-4: uo5ib3i
Sandra Gutiérrez	sandra.gutierrez@ielaesperanza5.edu.co	6-1: ztmxags 6-2: dmqz6ah 6-3: afubcad 6-4: nzdnfgh
Yhon Franco	yhon.franco@ielaesperanza5.edu.co	
Ildefonso Areiza	ildefonso.areiza@ielaesperanza5.edu.co	6-5: saoydk4

