	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA	
	GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA	
SECCIÓN:		
NODO: COMUNICATIVO	ASIGNATURAS: INGLES – LENGUA CASTELLANA	
GRADO: QUINTO	DOCENTE:	
ESTUDIANTE:		

FECHA: SEMANA DEL 16 AL 19 DE JUNIO.

Competencia: Desarrollo habilidades comunicativas y de pensamiento crítico para la convivencia armónica que me permiten establecer relaciones interpersonales (familia y amigos) acordes al contexto en que me desenvuelvo.

Actividad 1: La anécdota, nuestras vivencias en familia o comunidad

Recuerda que venimos trabajando la anécdota, y al ser un texto escrito requiere de una adecuada escritura para que todas las personas que lo lean o nos escuchen puedan entender claramente lo que ocurrió. Por ello te invitamos a que leas con detenimiento la siguiente información

Los conectores: son palabras o grupos de palabras que se emplean en un texto para relacionar ideas. Pueden ser de diferentes clases, según el tipo de relación que establecen.

Mira un ejemplo

- Tipo de Relación:**

Adición: sirven para añadir una idea que amplía la información

Conectores: y, ni, también, además, asimismo, más aún, etc.

Ejemplo: Nos dieron galletas **además** de refrescos.

Sirven para...

<p>ORDENAR EL DISCURSO</p> <p>Antes de nada En primer lugar En segundo lugar En último lugar Por un lado/otro lado Por último Para empezar A continuación Primero/después/luego Finalmente Para terminar</p>	<p>INTRODUCIR UN TEMA</p> <p>En cuanto a Con relación a Con respecto a Por otra parte En relación con Por lo que se refiere a Acerca de</p>	<p>AÑADIR IDEAS</p> <p>Además Asimismo También Igualmente Al mismo tiempo Por otro lado Por otra parte Así pues</p>	<p>ACLARAR O EXPLICAR</p> <p>Es decir O sea Esto es En efecto Conviene subrayar Dicho de otra manera En otras palabras Con esto quiero decir</p>
<p>EJEMPLIFICAR</p> <p>Por ejemplo Concretamente En concreto En particular Pongamos por caso</p>	<p>INTRODUCIR UNA OPINIÓN PERSONAL</p> <p>Para mí En mi opinión Yo creo que A mi entender/parecer A mi juicio Según mi punto de vista Personalmente Considero que</p>	<p>INDICAR HIPÓTESIS</p> <p>Es posible Es probable Probablemente Posiblemente A lo mejor Quizá(s) Tal vez</p>	<p>INDICAR OPOSICIÓN O CONTRASTE</p> <p>Pero Por el contrario Aunque Sin embargo A pesar de No obstante En cambio Al contrario</p>
<p>INDICAR CONSECUENCIA</p> <p>Por esto Por tanto En consecuencia Por consiguiente Como resultado Por lo cual De modo/manera que De ahí que</p>	<p>INDICAR CAUSA</p> <p>Porque Ya que Como Puesto/dado que A causa de Debido a Visto que</p>	<p>RESUMIR</p> <p>En resumen En pocas palabras Para resumir En suma Globalmente En definitiva</p>	<p>CONCLUIR O TERMINAR</p> <p>En conclusión Para finalizar Para terminar Para concluir Por último En definitiva En resumen</p>

Ahora retoma el texto que escribiste la semana pasada sobre un suceso vivido en familia o en comunidad (amigos, vecinos, escuela, etc.) (Actividad 1 de la guía anterior). Redáctalo nuevamente utilizando algunos de los conectores que leíste en el cuadro con el fin de mejorar la redacción, darle orden a los hechos ocurridos y evitar repetir palabras. En tu escrito resalta con colores los conectores utilizados.

Recuerda que el escrito debe tener un **título y tres párrafos** separados por un punto final. (Un párrafo de **inicio**, otro de **nudo** y el último de **desenlace**).

Actividad 2:

Para la ejecución del proyecto “familia y comunidad” planteado por el Nodo Comunicativo, se han desarrollado actividades que permitan acercarse a la realización de dicho proyecto, por eso en la asignatura de español se está trabajando la construcción de una anécdota, para lo cual el área de inglés aporta las herramientas para dicha construcción teniendo en cuenta los pronombres, adjetivos y las descripciones y así elaborar una historieta en torno a este proyecto teniendo en cuenta tú experiencia.

Para esto debes describir los personajes de la anécdota, los cuales representarás en la **historieta /cartoon** final.

En la imagen 1, puedes observar características que te ayudaran a construir los personajes.



IMAGE 1.

Completa la siguiente ficha teniendo en cuenta la imagen 1.

Physical Appearance



Baby



Teenager



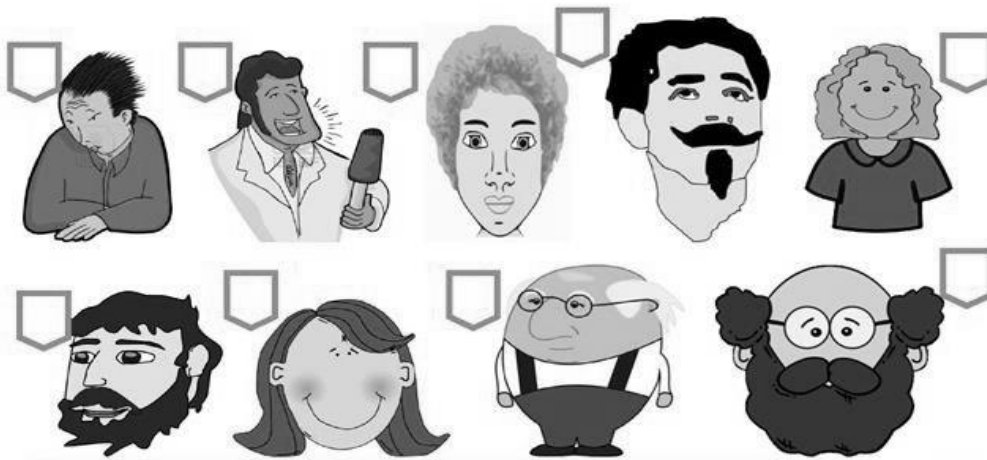
Middle-aged woman



Old woman



Old man



MATCH THE DEFINITIONS TO THE PICTURES

- 1.- He wears glasses. He's got moustache and beard.
- 2.- She's got medium-length blond hair and she's smiling.
- 3.- He's got dark spiky hair. He looks worried.
- 4.- He's got dark hair, a moustache and a goatee.
- 5.- He's an old man. He is bald and wears glasses. He's got a big nose.
- 6.- She's got medium-length red hair and small ears. She's happy.
- 7.- He's got blue eyes, brown hair and brown moustache.
- 8.- He's got sideburns and dark hair. He is a singer.
- 9.- She's got short brown curly hair and big eyes.



SLCollective.com

IMAGE 2.

Debes tener en cuenta el contexto, entorno o lugar donde se realiza la **historieta / cartoon**.
 Observa la imagen 3 y escribe como se llama cada lugar en inglés, haciendo uso del vocabulario que allí aparece, puedes usar el diccionario de inglés/ español o buscar en internet su traducción.

COMMUNITY PLACES

LISTEN AND MATCH THE WORDS TO THE PICTURES

SCHOOL POLICE STATION FIRESTATION CHURCH HOSPITAL SUPERMARKET
 LIBRARY CLINIC BANK PARK BUS STATION



















LIVEWORKSHEETS





IMAGE 3.

Define y escribe en inglés el lugar donde se desarrollara la **historieta/ cartoon**, utiliza los lugares que aparecen en la imagen 3. Puedes tener en cuenta también tu casa y otros lugares de tu comunidad. **Descríbelos** (utiliza los adjetivos / adjetivos, aprendidos en la guía de la semana anterior)

My favorite place is _____

Recursos: cuaderno, colores, marcadores, Kit escolar.

Programa PANDA.

Diccionario inglés- español, traductores en internet.

Bibliografía:

<http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/01/conectores-para-ninos-5-grado-primaria.html?m=1>

https://www.youtube.com/watch?v=_iUJhd4Na2U

<https://www.youtube.com/watch?v=5deEICu-yx0>

<https://www.youtube.com/watch?v=0f7Jgg9vIw>

<https://www.youtube.com/watch?v=VIDkAjluz2k>

<https://www.youtube.com/watch?v=53v1eHY2v38>

Observaciones:

Recuerda usar el cuaderno de inglés o español para desarrollar la actividad y escribirla. (No es necesario hacer las actividades en ambos cuadernos, solo uno)

Envía la fotografía del trabajo realizado al WhatsApp de tu grado o al correo electrónico de tu maestra encargada de recibir las evidencias del nodo comunicativo (Consulta esta información con tu orientadora de grupo). Procura que la imagen quede nítida y que se vea bien.

En caso tal de no contar con los recursos tecnológicos para enviar las evidencias a tu maestra. Deja los registros de las actividades en tu cuaderno o de forma organizada en una carpeta. Cuando regresemos a la escuela estos podrán ser entregados para su revisión. Lo importantes es que participes de la actividad con responsabilidad y motivación.

Después de realizadas las actividades recuerda estar ingresando a la plataforma de Panda, al menos 10 minutos diarios para que practiques y refuerces las competencias en inglés, también puedes ingresar los martes y jueves a las 10:00 am al **programa EN CASA APRENDEMOS-** Por TELEMEDELLÍN o por TELEANTIOQUIA.

Disfruta de la realización de la actividad.