

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA</b>	
	<b>GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA</b>	
<b>SECCIÓN</b>		
<b>NODO: COMUNICATIVO</b>	<b>ASIGNATURAS: INGLES – LENGUA CASTELLANA</b>	
<b>GRADO: CUARTO</b>	<b>DOCENTE:</b>	
<b>ESTUDIANTE:</b>		

**FECHA: SEMANA DEL 16 AL 19 DE JUNIO**

**Competencia:** Desarrollo habilidades comunicativas y de pensamiento crítico para la convivencia armónica que me permiten establecer relaciones interpersonales (familia y amigos) acordes al contexto en que me desenvuelvo.

**Competencia:** Lee, comprende y produce diferentes textos literarios y de otros sistemas simbólicos atendiendo a sus características, para significar lo que acontece a su alrededor.

### Actividad 1: La anécdota, nuestras vivencias en familia o comunidad

Recuerda que venimos trabajando la anécdota, y al ser un texto escrito requiere de una adecuada escritura para que todas las personas que lo lean o nos escuchen puedan entender claramente lo que ocurrió. Por ello te invitamos a que leas con detenimiento la siguiente información

**Los Conectores** son palabras que se emplean en un texto para relacionar las ideas. Pueden ser de diferentes clases según el tipo de relación que establecen.

En el siguiente cuadro aparecen ejemplos de conectores.

Relación	Función	Conectores	Ejemplos
Adición	Sirven para añadir una idea que amplía la información.	y, ni, también, además, asimismo, más aún, etc.	Nos dieron galletas, además de refrescos.
Contraste	Presentan oposición entre dos ideas.	pero, sin embargo, no obstante, aunque, etc.	Quería comprarlo, pero preferí ahorrar el dinero.
Secuencia	Indican un orden de hechos.	luego, después, primero, inmediatamente, etc.	Primero, eche el vinagre; luego, la cebolla.
Equivalencia	Presentan la misma idea de otro modo.	es decir, en otras palabras, etc.	Es una "cerebrita", es decir, sabe de todo.
Causa	Indican que un hecho es la causa de otro.	ya que, puesto que, porque, etc.	Siempre me apoya porque es mi amiga.
Consecuencia	Indican que una idea es consecuencia de la que precede.	por lo tanto, por ese motivo, en consecuencia, por consiguiente, etc.	Él respeta las leyes; por eso, es un buen ciudadano.
Igualdad	Establecen una relación de semejanza.	igualmente, del mismo modo, de la misma manera, al igual que, etc.	Aquí puedes leer gratis un libro y, del mismo modo, navegar en Internet.
Finalidad	Indican propósito.	para que, a fin de que, con el propósito de, etc.	Era necesario para que comprenda la situación.
Evidencia	Señalan una relación obvia o evidente.	naturalmente, obviamente, etc.	No estudió; obviamente, reprobó.

Ahora retoma el texto que escribiste la semana pasada sobre un suceso vivido en familia o en comunidad (amigos, vecinos, escuela, etc.) (Actividad 1 de la guía anterior). Redáctalo nuevamente utilizando algunos de los conectores que leíste en el cuadro anterior con el fin de mejorar la redacción, darle orden a los hechos ocurridos y evitar repetir palabras. En tu escrito resalta con colores los conectores utilizados.

Recuerda que el escrito debe tener un **título y tres párrafos** separados por un punto final. (Un párrafo de **inicio**, otro de **nudo** y el último de **desenlace**).

## ACTIVIDAD 2 - ABOUT YOUR ANECDOTE (Acerca de tu anécdota)

Recuerda que el producto final de nuestro proyecto es la construcción de una **Historieta / cartoon** a partir de la anécdota que estás construyendo en español (puedes ver los links que te sugerimos en las observaciones para que recuerdes) Para ello, las semanas anteriores has venido realizando algunas actividades que te ayudaran en la elaboración de esta.



Para esta semana piensa en los personajes que intervienen en tu anécdota, ya sean los miembros de tu familia, amigos o vecinos, **vas a realizar el dibujo** (draw) de estos **PERSONAJES** que intervendrán en tu **Historieta (cartoon)**, además de **LOS LUGARES** donde se desarrolló esa vivencia significativa que quieres compartir. **Identificalos**. ¿Quién es? / Who?, ¿Qué hace? /what do you do, entre otras cosas. **Describe los** (utiliza los adjetivos / adjectives, aprendidos en la guía de la semana anterior) - Observa el ejemplo, y así mismo, o como tú lo prefieras, puedes realizar la actividad. Utiliza el cuaderno de español, de inglés o en una hoja reutilizable.

**RECURSOS:** cuaderno, colores, marcadores, Kit escolar, diccionario español/ inglés, guía semana anterior.

### BIBLIOGRAFÍA:

[https://www.edu.xunta.gal/centros/cafi/aulavirtual2/pluginfile.php/25982/mod\\_resource/content/0/Unidad\\_3/Web\\_Texto\\_Narrativo/contar\\_y\\_escribir\\_anecdota.html](https://www.edu.xunta.gal/centros/cafi/aulavirtual2/pluginfile.php/25982/mod_resource/content/0/Unidad_3/Web_Texto_Narrativo/contar_y_escribir_anecdota.html)

<http://www.escolares.net/lenguaje-y-comunicacion/escritura-y-comunicacion-oral/la-anecdota/>

[https://www.youtube.com/watch?v=kcrOIT\\_bmzc](https://www.youtube.com/watch?v=kcrOIT_bmzc) **Cómo hacer una HISTORIETA (para la escuela)**

<https://www.youtube.com/watch?v=eKnQQsfHeDU> - ¿Qué son las Historietas? ¿Cómo se leen?

<https://www.youtube.com/watch?v=5deEICu-yx0> - Ejemplo de historieta en inglés

### OBSERVACIONES:

-Envía la fotografía del trabajo realizado al WhatsApp de tu grado o al correo electrónico de tu maestra encargada de recibir las evidencias del nodo comunicativo. Procura que la imagen quede nítida, que se vea bien.

-En caso tal de no contar con los recursos tecnológicos para enviar las evidencias a tu maestra. Deja los registros de las actividades en tu cuaderno o de forma organizada en una carpeta. Cuando regresemos a la escuela estos podrán ser entregados para su revisión. Lo importantes es que participes de la actividad con responsabilidad y motivación.

-Después de realizadas las actividades recuerda estar ingresando a la plataforma de Panda, al menos 10 minutos diarios para que practiques y refuerces las competencias en inglés, también puedes ingresar los martes y jueves a las 10:00 am al **programa EN CASA APRENDEMOS**- Por TELEMEDELLÍN o por TELEANTIOQUIA. Disfruta de la realización de la actividad.