

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA</b>	
	<b>GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA</b>	
	<b>SECCIÓN:</b>	
<b>NODO: COMUNICATIVO</b>	<b>ASIGNATURAS: INGLES – LENGUA CASTELLANA</b>	
<b>GRADO: TERCERO</b>	<b>DOCENTE:</b>	
<b>ESTUDIANTE:</b>		

**FECHA: SEMANA DEL 16 AL 19 DE JUNIO.**

**Competencia:** Desarrollo habilidades comunicativas y de pensamiento crítico para la convivencia armónica que me permiten establecer relaciones interpersonales (familia y amigos) acordes al contexto en que me desenvuelvo.

### **Actividad 1: La anécdota, nuestras vivencias en familia o comunidad**

Recuerda que venimos trabajando la anécdota, y al ser un texto escrito requiere de una adecuada escritura para que todas las personas que lo lean o nos escuchen puedan entender claramente lo que ocurrió. Por ello te invitamos a que leas con detenimiento la siguiente información.

**Conectores:** Son palabras que tienen como función **conectar** distintas partes de un texto, ya sean palabras, frases o, incluso, párrafos completos. Pueden ser de diferentes tipos.

**Ejemplos:** Carmen **y** Jorge son alumnos muy estudiosos  
**CONECTOR** que unen los nombres de dos personas.

Te dije que estudies; **pero** no lo hiciste.  
**CONECTOR** que une dos enunciados.

### **TIPOS DE CONECTORES**

<b>ORDENAR</b>	<i>Ordenar: en primer lugar, en segundo lugar, para empezar/comenzar, para concluir/terminar, por un lado, por otro lado, para terminar.</i>
<b>AÑADIR</b>	<i>Añadir: además, asimismo, también, incluso, por otro lado, por otra parte.</i>
<b>EJEMPLIFICAR</b>	<i>Ejemplificar: por ejemplo, en concreto, en particular, pongamos que, pongamos por caso.</i>
<b>CONTRASTAR</b>	<i>Contrastar: pero, sin embargo, por el contrario, aunque, al contrario, en cambio.</i>
<b>CAUSA</b>	<i>Causa: porque, a causa de, debido a, como, dado que, puesto que, ya que.</i>
<b>CONSECUENCIA</b>	<i>Consecuencia: por tanto, por consiguiente, por lo cual, de modo que, de manera que, así, por esto.</i>
<b>EXPLICAR</b>	<i>Explicar: es decir, o sea, dicho de otra manera, en otras palabras, dicho de otro modo.</i>
<b>REAFIRMAR</b>	<i>Reafirmar: en realidad, en efecto, en el fondo.</i>
<b>OPINAR</b>	<i>Opinar: en mi opinión, para mí, según mi opinión, bajo mi punto de vista, considero que, a mi parecer/entender/juicio.</i>
<b>CONCLUIR</b>	<i>Concluir: para finalizar, en conclusión, por último, en definitiva, en resumen.</i>

Ahora retoma el texto que escribiste la semana pasada sobre un suceso vivido en familia o en comunidad (amigos, vecinos, escuela, etc.) (Actividad 1 de la guía anterior). Redáctalo nuevamente utilizando algunos de los conectores que leíste en el cuadro con el fin de mejorar la redacción, darles orden a los hechos ocurridos y evitar repetir palabras. En tu escrito resalta con colores los conectores utilizados.

Recuerda que el escrito debe tener un **título y tres párrafos** separados por un punto final. (Un párrafo de **inicio**, otro de **nudo** y el último de **desenlace**).

Título
Inicio
Nudo
Desenlace

## Actividad 2

El propósito de esta actividad es desarrollar algunos elementos que debes tener en cuenta al momento de realizar la historieta en inglés, que será nuestro producto final; para esto debes seguir los siguientes pasos:

1. De manera creativa, dibuja los personajes de tu anécdota y los lugares en los cuales ésta se desarrolla. Escribe el nombre (name) de los personajes y responde quién es (Who is?) (mother, father, friend, neighbor...) y el nombre (name) de los lugares en inglés (house, hospital, school, park, zoo...)

CHARACTERS / PERSONAJES	PLACES / LUGARES
Name : _____ Who is? _____	Name: _____
Name : _____ Who is? _____	Name: _____

2. Luego, **escribe al frente de cada expresión en inglés, su traducción en español**. Después, **elige y encierra con rojo** aquellas que podrías utilizar para realizar la historieta de la anécdota que elegiste y finalmente, **escribe otras que consideres necesarias**, teniendo en cuenta algunas emociones, adjetivos trabajados en la guía anterior u oraciones abordadas en clase.

- a. Oh my God: \_\_\_\_\_
- b. Oh, no!: \_\_\_\_\_
- c. Hello: \_\_\_\_\_
- d. Thank you: \_\_\_\_\_
- e. Welcome: \_\_\_\_\_
- f. That morning/ afternoon/ night: \_\_\_\_\_
- g. Sorry : \_\_\_\_\_
- h. It is wonderful!: \_\_\_\_\_
- i. It is very funny!: \_\_\_\_\_
- j. It is awesome: \_\_\_\_\_
- k. It is very happy/sad: \_\_\_\_\_

**Recursos:** cuaderno, hojas de block o iris, diccionario de inglés o traductor.  
Programa PANDA.  
Diccionario inglés- español, traductores en internet.

**Bibliografía:**

<http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/01/conectores-para-ninos-5-grado-primaria.html?m=1>  
<https://www.youtube.com/watch?v=eKnQOsfHeDU>  
<https://www.youtube.com/watch?v=a1AjAoxkMEQ>

**Observaciones:**

Recuerda usar el cuaderno de inglés o español para desarrollar la actividad y escribirla. (No es necesario hacer las actividades en ambos cuadernos, solo uno)

Envía la fotografía del trabajo realizado al WhatsApp de tu grado o al correo electrónico de tu maestra encargada de recibir las evidencias del nodo comunicativo (Consulta esta información con tu orientadora de grupo). Procura que la imagen quede nítida y que se vea bien.

En caso tal de no contar con los recursos tecnológicos para enviar las evidencias a tu maestra. Deja los registros de las actividades en tu cuaderno o de forma organizada en una carpeta. Cuando regresemos a la escuela estos podrán ser entregados para su revisión. Lo importantes es que participes de la actividad con responsabilidad y motivación.

Las actividades propuestas hacen parte de un proceso de construcción que se viene desarrollando este mes de junio. La historieta no debemos realizarla aún, pues es importante, contar con algunos elementos que nos aporten a su desarrollo.

Después de realizadas las actividades recuerda estar ingresando a la plataforma de Panda, al menos 10 minutos diarios para que practiques y refuerces las competencias en inglés, también puedes ingresar los martes y jueves a las 10:00 am al **programa EN CASA APRENDEMOS**- Por TELEMEDELLÍN o por TELEANTIOQUIA.

Disfruta de la realización de la actividad.