

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA	
	GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA	
SECCIÓN		
NODO: COMUNICATIVO	ASIGNATURAS: INGLES – LENGUA CASTELLANA	
GRADO: QUINTO	DOCENTE:	
ESTUDIANTE:		

FECHA: SEMANA DEL 8 AL 12 DE JUNIO.

Competencia: Desarrollo habilidades comunicativas y de pensamiento crítico para la convivencia armónica que me permiten establecer relaciones interpersonales (familia y amigos) acordes al contexto en que me desenvuelvo.

Actividad 1: La anécdota, nuestras vivencias en familia o comunidad

Recuerda que venimos trabajando la anécdota, la cual es un texto que tiene como finalidad contar o relatar de forma corta un suceso gracioso, divertido, vergonzoso o triste en el que tú participaste de forma directa o indirecta, en tu núcleo familiar o algún espacio de la comunidad, con los amigos o vecinos. Al ser del género narrativo tiene una estructura que consta de tres momentos: inicio, nudo y desenlace. Lee el siguiente ejemplo



Sorpresa en el baño.

A mis padres siempre les ha gustado vivir en el campo y yo crecí allí.

Un día después del almuerzo salí al baño y mis padres me dejaron solo. De repente, cuando ya estaba sentado haciendo la "caquita", volteé la mirada hacia mi lado derecho y la sorpresa fue que había una serpiente que estaba cruzando por debajo de mí. Lo único que hice fue correr como loco a llamar a mi padre y él del susto corrió hacia mí pensando que me había pasado algo.

Entonces le conté a mi papá que había una serpiente en el baño. Mi padre agarró un palo y fue a matarla, pero no pudo, se escapó.

Ese día me espanté mucho, aunque después nos reímos demasiado por todo lo que sucedió.

Recuperado de <http://www.graciosillos.com/anecdotas-e-historias-graciosas>.

Ahora piensa en una situación que hayas vivido en tu familia o en la comunidad y que quisieras compartir, puede ser un momento divertido, gracioso, triste, curioso o arriesgado, y escríbelo en la siguiente ficha. Ten en cuenta lo que se te pide en cada espacio.

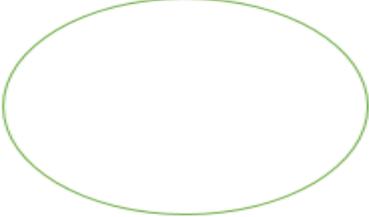
Recuerda que todo este mes vamos a estar trabajando en la producción de un texto narrativo que pueda ser publicado en nuestro periódico institucional, así que manos a la obra.

<p style="text-align: center;">1° PÁRRAFO O PLANTEAMIENTO</p> <p>Este primer párrafo debe responder a las siguientes preguntas y tiene como función contextualizar lo ocurrido:</p> <p>¿Cuándo ocurrió?</p> <p>¿A quién le ocurrió?</p> <p>¿Dónde ocurrió?</p> <p>¿Cuál era la situación inicial?</p>	
<p style="text-align: center;">2° PÁRRAFO O NUDO</p> <p>En este segundo párrafo se desarrollan los acontecimientos. Debe responder a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué sucedió? ¿Qué ocurrió luego?</p>	
<p style="text-align: center;">3° PÁRRAFO O DESENLACE</p> <p>Debe responder a las siguientes preguntas:</p> <p>¿En qué quedó todo? ¿Qué consecuencias tuvo?</p>	

Actividad 2: My community.

En esta actividad, tendremos en cuenta la importancia de la **Comunidad** entendida como “un grupo social del que forma parte una persona”, generalmente esos grupos sociales son los más cercanos y entre ellos están la **familia- the familiy, los amigos- the friends, y los vecinos- the neighbors**. Por esta razón te invitamos para que realices de manera creativa el siguiente esquema el cual hace parte de tu entorno personal y reconocimiento de ti mismo en una comunidad. Debes completar las oraciones y dibujar lo que se te indica en cada círculo.

THIS IS ME:

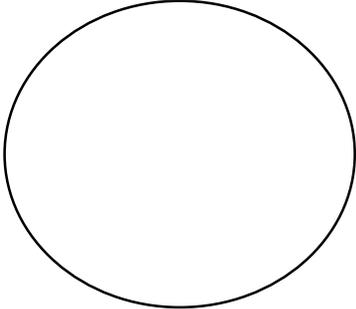
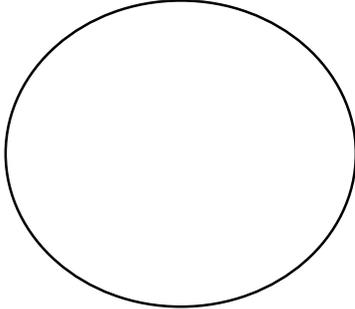
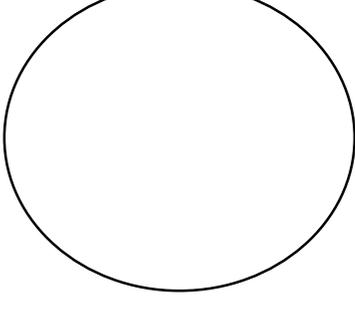


HI! MY NAME IS: _____

I LIVE IN: _____

I AM _____

(use 4 adjectives)

MY FAMILY.	MY FRIENDS.	MY NEIGHBORS.
		
<p>This is my family. My family is</p> <p>_____ , _____ , _____ , _____ .</p> <p>(use 4 adjectives)</p>	<p>These are my friends. My friends are</p> <p>_____ , _____ , _____ , _____ .</p> <p>(use 4 adjectives)</p>	<p>These are my neighbors. My neighbors are</p> <p>_____ , _____ , _____ , _____ .</p> <p>(use 4 adjectives)</p>

Para complementar las oraciones debes utilizar **adjetivos- adjectives** que son palabras a través de las cuales se expresan cualidades de personas, animales, lugares y cosas; estas deben escribirse en **inglés**. Observa la lista y utilízalos en las actividades anteriores.

ADJECTIVES	ADJETIVOS	ADJECTIVES	ADJETIVOS	ADJECTIVES	ADJETIVOS
Beautiful	Bonito/a	Strong	Fuerte	Loving	Amoroso/a
Big	Grande	Polite	Educado/a	Kind	Amable
Good	Bueno/a	Cheerful	Alegre	Nice	Agradable
Bad	Malo/ a	Shy	Timido/a	Smart	inteligente
Pretty	Hermosa	Hardworking	Trabajador/a	Generous	Generoso/a
Happy	Feliz	Lazy	Perezoso/a	Messy	Desordenado
sad	Triste	Helpful	Servicial	Quiet	Tranquilo
Funny	Divertido/a	Rude	Grosero/a	Special	Especial
Serious	Serio/a	Friendly	Amigable	Young	Joven
Different	diferente	Lovely	Encantador/a	Old	Viejo

Escribe 4 **adjetivos- adjectives** que te definan como eres tú y que no aparezcan en la lista, puedes consultar en el diccionario o en un traductor de inglés en el Internet.

ADJECTIVES	ADJETIVOS
1.	
2.	
3.	
4.	

Recursos: cuaderno, colores, marcadores, Kit escolar. Programa PANDA. Diccionario inglés- español, traductores en internet.

Bibliografía:

<https://www.youtube.com/watch?v=ICdbmg1IY1c>
<https://www.youtube.com/watch?v=QCBtFveNUrE>

Observaciones:

- Debes usar el cuaderno de inglés o español para desarrollar la actividad y escribirla. (**No es necesario hacer las actividades en ambos cuadernos, solo uno**) Envía la fotografía del trabajo realizado al WhatsApp de tu grado o al correo electrónico de tu maestra encargada de recibir las evidencias del nodo comunicativo (Consulta esta información con tu orientadora de grupo). Procura que la imagen quede nítida y que se vea bien.
- En caso tal de no contar con los recursos tecnológicos para enviar las evidencias a tu maestra. Deja los registros de las actividades en tu cuaderno o de forma organizada en una carpeta. Cuando regresemos a la escuela estos podrán ser entregados para su revisión. Lo importantes es que participes de la actividad con responsabilidad y motivación.
- Después de realizadas las actividades recuerda estar ingresando a la plataforma de Panda, al menos 10 minutos diarios para que practiques y refuerces las competencias en inglés.
- Recuerda que, continuamos con el proyecto en el nodo comunicativo que consiste en ir consolidando UN PERIÓDICO ESCOLAR, en el cual todos los estudiantes de la institución podrán participar, para ello paso a paso estamos construyendo nuestros artículos y aportes desde la comunicación tanto escrita como visual. Los grados de **3°, 4° y 5°** están abordando diversos portadores de Texto, LA **ANÉCDOTA** es la propuesta para enriquecer desde la escritura, un excelente repertorio de **VIVENCIAS** frente a temáticas que importan a la FAMILIA Y LA COMUNIDAD, las actividades del mes de junio girarán en torno a esta posibilidad de construir un texto final. para ello, cada semana del mes de junio, las actividades girarán en torno a esta posibilidad de construir un texto final. Para potenciar el inglés como segunda lengua, las actividades estarán orientadas hacia el fortalecimiento de habilidades comunicativas (lectura, escritura, habla y escucha) que permitirán la ampliación de su vocabulario y el avance en el manejo del idioma.