

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA	
	GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA	
	SECCIÓN	
NODO: COMUNICATIVO	ASIGNATURAS: INGLES – LENGUA CASTELLANA	
GRADO: CUARTO	DOCENTE:	
ESTUDIANTE:		

FECHA: SEMANA DEL 08 AL 12 DE JUNIO

Competencia: Desarrollo habilidades comunicativas y de pensamiento crítico para la convivencia armónica que me permiten establecer relaciones interpersonales (familia y amigos) acordes al contexto en que me desenvuelvo.

Competencia: Lee, comprende y produce diferentes textos literarios y de otros sistemas simbólicos atendiendo a sus características, para significar lo que acontece a su alrededor.

ACTIVITY 1. MY FAMILY AND COMMUNITY

Para continuar la actividad es importante que recuerdes que todo este trabajo nos va llevar a la construcción de un producto final el cual está contemplado pueda ser incluido en el periódico institucional. Debes comenzar reconociendo que una comunidad es un “grupos social del que forma parte una persona”, generalmente la familia (**the family**), los amigos (**the Friends**) y los vecinos (**the neighbors**) son los más cercanos, por esta razón, te invitamos a realizar de manera creativa el siguiente esquema, en el completaras las oraciones y realizaras el dibujo que se indica.

Para completar las oraciones debes utilizar **adjetivos / adjectives**. Recuerda que los adjetivos son las palabras a través de las cuales se expresan cualidades de persona, animales, lugares o cosas; estas debes escribirlas en inglés. A continuación, encontraras un listado de adjetivos / adjectives, que te pueden ayudar, igualmente puedes recurrir a los links que se presentan en la bibliografía o so deseas usar otros que conozcas, bienvenidos.

1. Beautiful – bonito	11. Different – diferente	21. lovely – encantador/a
2. big – Grande	12. Strong – fuerte	22. loving – amoroso/a
3. small – pequeño	13. polite – educado / educada	23. kind – amable
4. good- Bueno	14. cheerful – alegre	24. Nice – agradable
5. Bad – malo	15. Shy – tímido /a	25. ugly - feo
6. Pretty – Hermosa	16. hardworking – trabajador/a	26. handsome - guapo (para hombres)
7. Happy – feliz	17. Lazy – perezoso /a	27. dirty - sucio
8. Sad – triste	18. Helpful – servicial	28. messy - desordenado
9. funny – divertido/a	19. Rude – grosero/a	29. fat = gordo
10- serious – Serio/a	20. Friendly - amigable	30. thin = delgado
		31. tall = alto

<p style="text-align: center;">DRAW - DIBUJO</p> <p>THIS IS ME</p> <p>HI! MY NAME IS _____ I LIVE IN _____ I AM _____ (ADJECTIVES)</p>	<p style="text-align: center;">DRAW - DIBUJO</p>	<p style="text-align: center;">DRAW - DIBUJO</p> <p>MY NEIGHBORS</p> <p>THESE ARE MY NEIGHBORS MY NEIGHBORS ARE _____, _____, _____, _____ (ADJECTIVES)</p>
<p style="text-align: center;">DRAW - DIBUJO</p> <p>MY FAMILY</p> <p>THIS IS MY FAMILY MY FAMILY IS _____, _____ (ADJECTIVES)</p>	<p style="text-align: center;">DRAW - DIBUJO</p>	<p style="text-align: center;">DRAW - DIBUJO</p> <p>MY FRIENDS</p> <p>THESE ARE MY FRIENDS MY FRIENDS ARE _____, _____ (ADJECTIVES)</p>

ACTIVIDAD 2: LA ANÉCDOTA

Recuerda que una **anécdota** es un texto narrativo en el que se relata un acontecimiento que puede ser gracioso, curioso o vergonzoso, generalmente ocurrido a la persona que lo cuenta. Por ejemplo

FLOTANDO EN EL MAR, SE ESTABA MUY BIEN



El año pasado en las vacaciones de diciembre fui con mi familia de paseo a las playas de la Guajira. Siempre he tenido la costumbre de sentarme en un flotador circular y remar de espaldas mar adentro a pesar de no saber nadar y siempre le tocaba a mi hermano mayor nadar hasta mí, para decirme que saliera, pues era hora de irnos.

En esta ocasión estaba como siempre sentada en mi flotador muy alejada de la playa, cuando veo venir a un señor nadando hacia mí, de repente le da por volcarme y una ola me alejó unos metros de mí el flotador. Este hombre siguió nadando y ahí me quedé yo, aterrorizada y tragando mucha agua.

No sé cómo lo hice, pero logré llegar hasta mi flotador, pensé que me ahogaría, me puse a remar como loca y esa vez mi hermano no tuvo que ir a buscarme. Me puse a llorar a escondidas y jamás le conté a mi familia lo que me había pasado. Tardé unos días en volver a meterme en el mar, pero cuando por fin me decidí, ¡ya sabía nadar!

Autor: Sandra Jiménez, estudiante de cuarto.

1. Piensa en un suceso que hayas vivido en familia o en comunidad (amigos/Friends, vecinos/neighbors escuela/school, etc.), puede ser gracioso, vergonzoso, divertido o curioso y que estés dispuesto a contar. Luego completa el siguiente cuadro teniendo en cuenta el orden en el que ocurrieron los hechos.

Recuerda que todo éste mes vamos a estar en la producción de una anécdota que pueda ser publicada en nuestro periódico institucional.

<p>1º PÁRRAFO O PLANTEAMIENTO</p> <p>Este primer párrafo debe responder a las siguientes preguntas y tiene como función contextualizar lo ocurrido:</p> <p>¿Cuándo ocurrió? ¿A quién le ocurrió? ¿Dónde ocurrió? ¿Cuál era la situación inicial?</p>	
<p>2º PÁRRAFO O NUDO</p> <p>En este segundo párrafo se desarrollan los acontecimientos. Debe responder a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué sucedió? ¿Qué ocurrió luego?</p>	
<p>3º PÁRRAFO O DESENLACE</p> <p>Debe responder a las siguientes preguntas:</p> <p>¿En qué quedó todo? ¿Qué consecuencias tuvo?</p>	

Recursos: cuaderno, colores, marcadores, Kit escolar

Bibliografía:

- https://www.edu.xunta.gal/centros/cafi/aulavirtual2/pluginfile.php/25982/mod_resource/content/0/Unidad_3/We b Texto Narrativo/contar_y_escribir_anecdota.html
- <http://www.escolares.net/lenguaje-y-comunicacion/escritura-y-comunicacion-oral/la-anecdota/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=n92anAcM41o> (adjectives)
- <https://www.youtube.com/watch?v=aMQLYowjrX8> (adjectives)

Observaciones:

- Recuerda usar el cuaderno de inglés o español para desarrollar la actividad y escribirla. **(No es necesario hacer las actividades en ambos cuadernos, solo uno)**
- Envía la fotografía del trabajo realizado al WhatsApp de tu grado o al correo institucional de tu maestra encargada de recibir las evidencias del nodo comunicativo. Procura que la imagen quede nítida, que se vea bien.
- En caso tal de no contar con los recursos tecnológicos para enviar las evidencias a tu maestra. Deja los registros de las actividades en tu cuaderno o de forma organizada en una carpeta. Cuando regresemos a la escuela estos podrán ser entregados para su revisión. Lo importante es que participes de la actividad con responsabilidad y motivación.
- Después de realizadas las actividades recuerda estar ingresando a la plataforma de Panda, al menos 10 minutos diarios para que practiques y refuerces las competencias en inglés, también puedes ingresar los martes y jueves a las 10:00 am al **programa EN CASA APRENDEMOS-** Por TELEMEDELLÍN.
- Recuerda que, continuamos con el proyecto en el nodo comunicativo que consiste en ir consolidando UN PERIÓDICO ESCOLAR, en el cual todos los estudiantes de la institución podrán participar, para ello paso a paso estamos construyendo nuestros artículos y aportes desde la comunicación tanto escrita como visual. Los grados de **3º, 4º y 5º** están abordando diversos portadores de Texto, LA **ANÉCDOTA** es la propuesta para enriquecer desde la escritura, un excelente repertorio de **VIVENCIAS** frente a temáticas que importan a la FAMILIA Y LA COMUNIDAD, las actividades del mes de junio girarán en torno a esta posibilidad de construir un texto final. para ello, cada semana del mes de junio, las actividades girarán en torno a esta posibilidad de construir un texto final. Para potenciar el inglés como segunda lengua, las actividades estarán orientadas hacia el fortalecimiento de habilidades comunicativas (lectura, escritura, habla y escucha) que permitirán la ampliación de su vocabulario y el avance en el manejo del idioma.