

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA</b>	
	<b>GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA</b>	
<b>SECCIÓN</b>		
<b>NODO: COMUNICATIVO</b>	<b>ASIGNATURAS: INGLES – LENGUA CASTELLANA</b>	
<b>GRADO: TERCERO</b>	<b>DOCENTE:</b>	
<b>ESTUDIANTE:</b>		

**FECHA: SEMANA DEL 08 AL 12 DE JUNIO**

**Competencia:** Desarrollo habilidades comunicativas y de pensamiento crítico para la convivencia armónica que me permiten establecer relaciones interpersonales (familia y amigos) acordes al contexto en que me desenvuelvo.

**ACTIVIDAD 1. MY COMMUNITY.**

Para iniciar la actividad, es importante reconocer que una comunidad es un “Grupo social del que forma parte una persona”, generalmente **la familia/ the family, los amigos/ the friends y los vecinos/ the neighbors** son los más cercanos, por esta razón, te invitamos a realizar de manera **creativa**, el siguiente esquema, en el cual debes completar las oraciones y dibujar lo que se indica.

**MY FAMILY.**

**DRAW/**  
**DIBUJAR.**

This is my family.  
My family is \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
**(Adjectives)**

**THIS IS ME.**

**DRAW/**  
**DIBUJAR.**

Hi! My name is \_\_\_\_\_  
I live in \_\_\_\_\_  
I am \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
**(Adjectives)**

**MY FRIENDS.**

**DRAW/**  
**DIBUJAR.**

These are my friends.  
My friends are \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
**(Adjectives)**

**MY NEIGHBORS.**

**DRAW/**  
**DIBUJAR.**

These are my neighbors.  
My neighbors are \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_. **(Adjectives)**

Para completar las oraciones, debes utilizar **adjetivos/adjectives** que son palabras a través de las cuales se expresan cualidades de personas, animales, lugares, cosas; éstas deben escribirse en **inglés**. A continuación, encontrarás un listado, con el cual te puedes ayudar y en la bibliografía algunos videos relacionados.

Beautiful : bonita/o  
Big: grande  
Small: pequeño/a  
Good: bueno/a  
Bad: malo/a  
Pretty: hermosa  
Polite: educado/a  
Cheerful: alegre  
Shy: tímido/a  
Hardworking: trabajador/a  
Lazy: perezoso/a  
Helpful: servicial

Rude: grosero/a  
Friendly: amigable  
Lovely: encantador/a  
Loving: amoroso/a  
Kind: amable  
Nice: agradable  
Happy: feliz  
Sad: triste  
Funny: divertido/a  
Serious: serio/a  
Different: diferente  
Strong: fuerte

**Recursos:** Hojas de block o iris, lápices, colores, marcadores.

#### **Bibliografía:**

[https://www.youtube.com/watch?v=uQafsf8\\_wkl](https://www.youtube.com/watch?v=uQafsf8_wkl)

<https://www.youtube.com/watch?v=gRKrtiFhD5c>

## **ACTIVIDAD 2. LA ANÉCDOTA**

**Competencia:** Lee, comprende y produce diferentes textos literarios y de otros sistemas simbólicos atendiendo a sus características, para significar lo que acontece a su alrededor.

Recuerda que una **anécdota** es un texto narrativo en el que **se** relata de forma breve una situación que ha pasado bien sea curiosa o chistosa ó vergonzosa. Por lo general las anécdotas suceden en la realidad puesto que estas surgen de hechos reales, generalmente ocurridos a la persona que lo cuenta.

Por ejemplo:

### **LA GALLINA PELIGROSA**

Cuando estábamos pequeños vivíamos en una casa muy grande y vieja la casa tenía un solar o lote en la parte de atrás que comunicaba nuestra casa con la casa del abuelo y de mi tío que tenía un corral con gallinas. Mi mamá guardaba las sobras del almuerzo y se las mandaba a mi tío para que alimentara las gallinas. Una tarde mandó a Rocio para que las llevara, pero apenas llegó al corral una de las gallinas la salió persiguiendo, cuál sería el susto de ella que se saltó un muro que nunca había sido capaz de saltar y cuando llegó a la casa muy asustada mi papá le abrió la puerta ella cayó desmayada al piso y la gallina muy desentendida se devolvió a su corral muy orgullosa de haber alejado a la intrusa.

Autor: Anónimo

Lee con atención la anterior anécdota y piensa en un suceso que hayas vivido en tú **comunidad**, ya sea en tu **familia/family**, con tus **amigos/friends** o **vecinos/neighbors**, puede ser gracioso, vergonzoso, divertido o curioso y que estés dispuesto a contar, luego completa el siguiente cuadro teniendo en cuenta el orden en el que ocurrieron los hechos.

<p style="text-align: center;"><b>1° PÁRRAFO O PLANTEAMIENTO</b></p> <p>Este primer párrafo debe responder a las siguientes preguntas y tiene como función contextualizar lo ocurrido:</p> <p><b>¿Cuándo ocurrió?</b></p> <p><b>¿Dónde ocurrió?</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>2° PÁRRAFO O NUDO</b></p> <p>En este segundo párrafo se desarrollan los acontecimientos. Debe responder a las siguientes preguntas:</p> <p><b>¿Qué sucedió?</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>3° PÁRRAFO O DESENLACE</b></p> <p>Debe responder a las siguientes preguntas:</p> <p><b>¿Cómo finalizó la historia?</b></p>	

**Recursos:** Hojas de block, lápiz.

**Bibliografía:**

- [https://www.edu.xunta.gal/centros/cafi/aulavirtual2/pluginfile.php/25982/mod\\_resource/content/0/Unidad\\_3/We\\_b\\_Texto\\_Narrativo/contar\\_y\\_escribir\\_anecdota.html](https://www.edu.xunta.gal/centros/cafi/aulavirtual2/pluginfile.php/25982/mod_resource/content/0/Unidad_3/We_b_Texto_Narrativo/contar_y_escribir_anecdota.html)
- <http://www.escolares.net/lenguaje-y-comunicacion/escritura-y-comunicacion-oral/la-anecdota/>

**Observaciones:**

- Recuerda usar el cuaderno de inglés o español para desarrollar la actividad y escribirla. **(No es necesario hacer las actividades en ambos cuadernos, solo uno)**
- Envía la fotografía del trabajo realizado al WhatsApp o al correo institucional de tu maestra encargada de recibir las evidencias del nodo comunicativo. Procura que la imagen quede nítida, que se vea bien.
- Recuerda que, continuamos con el proyecto en el nodo comunicativo que consiste en ir consolidando UN PERIÓDICO ESCOLAR, en el cual todos los estudiantes de la institución podrán participar, para ello paso a paso estamos construyendo nuestros artículos y aportes desde la comunicación tanto escrita como visual. Los grados de **3°, 4° y 5°** están abordando diversos portadores de Texto, LA **ANÉCDOTA** es la propuesta para enriquecer desde la escritura, un excelente repertorio de **VIVENCIAS** frente a temáticas que importan a la FAMILIA Y LA COMUNIDAD, las actividades del mes de junio girarán en torno a esta posibilidad de construir un texto final. para ello, cada semana del mes de junio, las actividades girarán en torno a esta posibilidad de construir un texto final. Para potenciar el inglés como segunda lengua, las actividades estarán orientadas hacia el fortalecimiento de habilidades comunicativas (lectura, escritura, habla y escucha) que permitirán la ampliación de su vocabulario y el avance en el manejo del idioma.
- En caso tal de no contar con los recursos tecnológicos para enviar las evidencias a tu maestra. Deja los registros de las actividades en tu cuaderno o de forma organizada en una carpeta. Cuando regresemos a la escuela estos podrán ser entregados para su revisión. Lo importante es que participes de la actividad con responsabilidad y motivación.