	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA	
	GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA	
	SECCIÓN BACHILLERATO	
NODO: COMUNICATIVO	ASIGNATURAS: ESPAÑOL - INGLÉS	
GRADO: 11º	DOCENTES: YAMILE CARMONA – GONZALO ESTRADA	
ESTUDIANTE:		

FECHA: SEMANA DEL 08 al 12 de junio

Competencia: Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión, crítica y proposición.

Queridos estudiantes.

En esta guía, reconoceremos la estructura de párrafo introductorio y el uso de conectores lógicos, así avanzaremos en la construcción de la introducción para el texto argumentativo que estarán presentando al finalizar el mes, con las indicaciones mediadas guía a guía.

Actividad 1: Conectores lógicos “Los conectores son palabras o frases que unen proposiciones o párrafos, dotando además a ese enlace de una lógica o sentido. También se les denomina nexos, conectivos o relacionantes, y, precisando, diremos que son palabras cuya función es la de unir elementos lingüísticos buscando establecer entre ellos relaciones de coordinación o de subordinación.” Existen diversos tipos de conectores, su utilidad depende de aquello que se quiere expresar, para ampliar la información sobre ellos visita el link que se encuentra en bibliografía. También en inglés el uso de conectores es similar al del español, para ampliar esta información observa el [ANEXO 1](#)

Al reconocer la diversidad de conectores selecciona la opción correcta en los siguientes ejercicios:

1. **No es el momento de lamentarse de actuar; manos a la obra.**
 - a) que - además
 - b) sino – entonces
 - c) por ello - y
 - d) ya que – todavía
 - e) pero - aun
2. **En los Andes sólo algunos ríos alcanzan a llegar al mar, la mayoría terminan siendo sólo quebradas secas las aguas se pierden a medio camino.**
 - a) no obstante – por lo cual
 - b) pues – debido a que
 - c) y – pero
 - d) entonces – sí
 - e) es decir – sin embargo
3. **Es una vida muy larga, ha pasado muy rápido.**
 - a) por eso
 - b) no obstante
 - c) en cambio
 - d) a pesar de que
 - e) pero
4. **Dejó que todo pasara no deseaba complicar el conflicto herir sentimientos ajenos.**
 - a) pues – ni
 - b) aunque – ni menos
 - c) por cuanto – y menos

- d) ya que – incluso
e) incluso – y aún menos
5. **Se le ofreció un apoyo económico dijo que eso era muy poco. se le agregó un poco más de aporte, aún así decía que era insuficiente.**
a) aunque – No antes – luego
b) mas – Entonces – pero
c) mas – Pues – ergo
d) dado que –y – empero
e) puesto que – Además – y
6. **Después de días de hambre, aquella noche cenaron asado de cerdo..... bebieron a discreción el dulcísimo vino. se fueron a dormir con el estómago menos vacío el ánimo más sereno.**
a) o – Por eso – y
b) y – Ya que – además
c) y – Luego – y
d) hasta – Puesto que – y
e) además – Luego – por
7. **Yo nunca seré político tradicional, no sé robar mentir al pueblo.**
a) pues – aun
b) ergo – ni
c) ya que – y
d) porque – ni
e) entonces – pero
8. **Las cosas puedan estar ahí y nosotros no verlas no nos dirigimos a ellas, tengamos los ojos abiertos.**
a) pues – sino
b) porque – aunque
c) porqué – pero
d) por que – aun
e) ya que – y
9. **Era una vergüenza sumirse en la desesperación, la vida podía y debía ser transformada. para ello había que conocerla mejor.**
a) pues – Más
b) en consecuencia – Ya que
c) empero – Si
d) por consiguiente – Por ello
e) ya que – Mas
10. **El investigador debe ser capazsólo de conceptuar el problema también de verbalizarlo de forma clara, precisa accesible.**
a) no – sino – o
b) no – sino – y
c) no – si no – o
d) no – si no – y
e) ni – sino – es decir
11. **She not only sings; she dances.**
a) as well
b) also
c) too
12. **She not only sings; she plays the piano**
a) also
b) too
13. **Give me some rice**
a) as well
b) also
14. **'I have got a headache.' 'I have**
a) as well

- b) also
- c) too

15. It is a small house. it needs a lot of repairs.

- a) Also
- b) As well
- c) Too

16. I am interested in this project.

- a) as well
- b) also
- c) too

17. He is coming with us.

- a) as well
- b) also
- c) too

18. She has a car. She has a bike

Also, as well and too

- a) also
- b) as well

19. 'She is pretty.' 'Her sister is

- a) also
- b) as well

Recursos: Desde los recursos **físicos** pueden hacer uso del cuaderno. Desde lo **digital** el uso de computador y/o celular, editor de textos.

Bibliografía: <http://www.eafit.edu.co/centros/celee/practicas-en-lectoescritura/Documents/conectores-y-funcion.pdf>

Observaciones:

- Si se hace el taller en físico se debe enviar la fotografía. Si se hace digital, se envía el archivo, ambas formas al classroom o correo institucional de cada docente.
- En caso tal de no contar con los recursos tecnológicos para enviar las evidencias. Deja los registros de las actividades en tu cuaderno o de forma organizada en una carpeta. Cuando regresemos estos podrán ser entregados para su revisión. Lo importante es que participes de la actividad con responsabilidad y motivación.

Actividad 2: Creación párrafo introductorio “El párrafo de introducción tiene como objetivo presentar de manera general el tema. Debe constar de una motivación para atraer al lector hacia la lectura completa del texto, una síntesis del orden metodológico utilizado (capítulo, unidades, partes) y tipo de público al cual va dirigido.” Revisa el ejemplo de este tipo de párrafo en ANEXO 2

1. Al leer el ejemplo de párrafo de introducción, y teniendo presente el tema Familia y comunidad propuesto para el periódico escolar desde el Nodo comunicativo. Vas a elegir una fotografía bien sea de tu familia, o de tus amigos o de un lugar del barrio que te agrada (sobre la que te llama la atención escribir). La pega y realizarás un párrafo de introducción que reúna la información sobre dicha imagen.
2. Al párrafo anterior vas a extraerle la *idea principal en inglés*, esta se conoce como Statement que refiere “cuando se escribe un texto en inglés el statement representa la declaración, la afirmación o la idea central que defiende o expone el autor del texto.”

Observaciones:

- La actividad propuesta se enlaza al classroom respectivo o se envía al correo institucional del docente.

Connectors are used to join and connect clauses. They express different things.

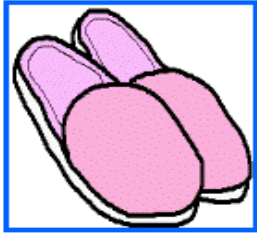
Connectors: and, but, because and so



1



2



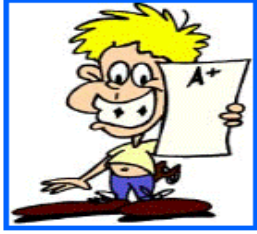
3



4



5



6

And

And expresses addition. When we use it, we add something to the previous clause.

But

But expresses contrast. When we use it we are opposing two ideas.

Because

Because expresses cause. When we use it we are presenting a reason.

So

So expresses the result of something stated on the previous clause.

Now join the two pairs of the sentences written below that illustrate the pictures on the left by using *and*, *but*, *because* or *so*.

John took a bath early in the morning.
He had to go to the doctor.

1

The family had dinner very quickly.
They wanted to go to the museum.

2

Bella took off her slippers.
She went to bed afterwards.

3

Ben lost the boxing challenge. He didn't care
because he is a plus at martial arts.

4

Greg didn't want to forget His meeting with Mr.
Harris. He put a reminder on his finger.

5

George got an A+ at English.
He felt really happy.

6

ALSO	TOO	AS WELL
Más formal	Más informal	Mucho más informal
Lenguaje escrito	Lenguaje oral	Lenguaje oral
POSICIÓN -Antes del verbo principal -Después del verbo modal -Entre el auxiliar y el verbo -Después del verbo 'TO BE' (si es principal)	POSICIÓN -Al final de la frase -En medio de la frase, entre comas	POSICIÓN -Al final de la frase
NO se puede utilizar en RESPUESTAS CORTAS	Sí se puede utilizar en RESPUESTAS CORTAS	Sí se puede utilizar en RESPUESTAS CORTAS
EJEMPLOS	EJEMPLOS	EJEMPLOS
<p>My name is Silvia, ALSO known as Sila</p> <p>Rick plays padel but he ALSO goes to the gym every day</p> <p>She bought the shoes. She ALSO bought the dress</p> <p>Ruth can play the piano, and she can ALSO sing very well</p>	<p>Your brother looks tired and he must be quite thirsty TOO</p> <p>-Have fun tonight! -Yes! You TOO!</p> <p>I, TOO, think that your boyfriend is cheating on you</p> <p>She bought the shoes. She bought the dress, TOO</p> <p>I can play the piano TOO</p>	<p>Sam prefers beer, but he likes red wine AS WELL</p> <p>-I'll have a burger please -Yes</p> <p>-And I'll have the salad AS WELL</p> <p>She bought the shoes. She bought the dress AS WELL</p> <p>I can play the AS WELL</p>

ANEXO 2

Ejemplo de párrafo de introducción:

Es angustiante el alto índice de deserción estudiantil de las universidades colombianas. De ahí que es urgente una reflexión sobre este flagelo para identificar las verdaderas causas y, lo más importante, buscar soluciones concretas. Este es precisamente el objetivo de este trabajo, el cual está dirigido principalmente a todos los estamentos educativos del país, incluyendo a padres de familia y gobernantes.