

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA	
	GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA	
	SECCIÓN BACHILLERATO	
NODO: COMUNICATIVO	ASIGNATURAS: ESPAÑOL - INGLÉS	
GRADO: 10º	DOCENTES: GONZALO ESTRADA- ALEJANDRA LOZANO- JUAN FELIPE VÁSQUEZ	
ESTUDIANTE:		

FECHA: SEMANA DEL 08 al 12 de junio

Competencia: Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión, crítica y proposición.

Queridos estudiantes.

En esta guía, reconoceremos la estructura de párrafo introductorio y el uso de conectores lógicos, así avanzaremos en la construcción de la introducción para el texto argumentativo que estarán presentando al finalizar el mes, con las indicaciones mediadas guía a guía.

Actividad 1: Conectores lógicos “Los conectores son palabras o frases que unen proposiciones o párrafos, dotando además a ese enlace de una lógica o sentido. También se les denomina nexos, conectivos o relacionantes, y, precisando, diremos que son palabras cuya función es la de unir elementos lingüísticos buscando establecer entre ellos relaciones de coordinación o de subordinación.” Existen diversos tipos de conectores, su utilidad depende de aquello que se quiere expresar, para ampliar la información sobre ellos visita el link que se encuentra en bibliografía. También en inglés el uso de conectores es similar al del español. Al reconocer la diversidad de conectores selecciona la opción correcta en los siguientes ejercicios:

- _____ que te compraré el libro _____ antes tengo que ir al banco.
 - Siempre – sin duda
 - Ahora – más
 - Ya – en cambio
 - Por supuesto – pero
- No es el momento de lamentarse _____ de actuar; _____ manos a la obra.**
 - que - además
 - sino – entonces
 - por ello - y
 - ya que – todavía
- El hollín puede triplicar el riesgo de sufrir enfermedades del corazón _____ el humo fuerza a este órgano a trabajar más de lo normal; _____ propicia el aumento de ácidos grasos en la sangre.**
Los conectores lógicos correctos son:
 - porque – también
 - pues – en cambio
 - sin embargo – aunque
 - puesto que – sólo
- Que el licor es dañino para la salud nadie lo ignora, _____ las evidencias son múltiples; daños en el pulmón, en el aparato circulatorio, etc.; _____, difícil es erradicar el vicio si tenemos a la publicidad detrás de él.**
Los conectores lógicos correctos son:
 - ya que – por ende
 - pues – no obstante
 - y – en consecuencia
 - por ejemplo – en tanto
- La historia muestra a María Estuardo, reina de Escocia, como una mujer tierna y heroica, _____ su enemiga, Isabel de Inglaterra, aparece como una persona cruel e injusta; _____ ambas se asemejan por su carácter fuerte, orgulloso y dominante.**

Los conectores lógicos correctos son:

- a) mientras que – no obstante
- b) pero – ya que
- c) aunque – en consecuencia
- d) por el contrario – pues

6. **Es una vida muy larga, _____ ha pasado muy rápido.**

Los conectores lógicos correctos son:

- a) por eso
- b) no obstante
- c) en cambio
- d) a pesar de que

7. **El científico gritó: “Esta expedición habría podido tener éxito _____ uno de ustedes hubiera cumplido con su deber”.**

Los conectores lógicos correctos son:

- a) si tan sólo
- b) siempre que
- c) pues
- d) con tal que

8. **Yo nunca seré político tradicional, _____ no sé robar _____ mentir al pueblo.**

Los conectores lógicos correctos son:

- a) pues – aun
- b) ergo – ni
- c) ya que – y
- d) porque – n

9. **Colombia es uno de los países más privilegiados, _____ le ofrece al mundo los más sorprendentes paisajes.**

Los conectores lógicos correctos son:

- a) entonces
- b) pero
- c) pues
- d) no obstante

10. **Después de tanto tiempo quiso abrazarla, decirle que la seguía amando; _____, finalmente, no hizo _____ lo uno _____ lo otro.**

Los conectores lógicos correctos son:

- a) sin embargo – pero – más
- b) por eso – ni – y
- c) pero – ni - ni
- d) en consecuencia – y – y

SO: Utilizamos *so* para indicar la consecuencia de una acción (o estado). Veamos un ejemplo:

My father is a doctor **so** she has to stay at the hospital for a long time. (mi padre es doctor así que él tiene que estar en el hospital por un largo tiempo).

BUT: Lo usamos para indicar una idea que se opone a lo que se acaba de decir/escribir. Por ejemplo:

I really enjoy living in my neighborhood **but** it is far from my school. (realmente disfruto vivir en mi barrio, pero este está lejos de mi colegio).

ALSO: Lo usamos para adicionar una idea que se conecta con la que se acaba de decir o escribir. Por ejemplo:

To spend time with family is necessary, it **also** gives us the opportunity to have relaxed moments. (pasar tiempo en familia es necesario, además nos da la oportunidad de pasar tiempo de esparcimiento).

Complete the sentences using the suitable connector (but-so- also)

11. Yesterday my mother worked for many hours _____ when she got home she looked very active.

12. Tom and Mike are my cousins _____ we study in the same school, same classroom _____ we are classmates.
13. My uncle Tom is handsome, _____ he is very rude person.
14. My sister loves romantic movies _____ I decided to invite her to the cinema next week.
15. Tom is a good student; he is _____ a good soccer player.

Recursos: Desde los recursos **físicos** pueden hacer uso del cuaderno. Desde lo **digital** el uso de computador y/o celular, editor de textos.

Bibliografía: <http://www.eafit.edu.co/centros/celee/practicas-en-lectoescritura/Documents/conectores-y-funcion.pdf>

Observaciones:

- Si se hace el taller en físico se debe enviar la fotografía. Si se hace digital, se envía el archivo, ambas formas al classroom o correo institucional de cada docente.

Actividad 2: Creación párrafo introductorio “El párrafo de introducción tiene como objetivo presentar de manera general el tema. Debe constar de una motivación para atraer al lector hacia la lectura completa del texto, una síntesis del orden metodológico utilizado (capítulo, unidades, partes) y tipo de público al cual va dirigido.” Revisa el ejemplo de este tipo de párrafo en ANEXO 2

1. Al leer el ejemplo de párrafo de introducción, y teniendo presente el tema Familia y comunidad propuesto para el periódico escolar desde el Nodo comunicativo. Vas a elegir una fotografía bien sea de tu familia, o de tus amigos o de un lugar del barrio que te agrada (sobre la que te llama la atención escribir). La pega y realizarás un párrafo de introducción que reúna la información sobre dicha imagen.
2. Al párrafo anterior vas a extraerle la *idea principal en inglés*, esta se conoce como Statement que refiere “cuando se escribe un texto en inglés el statement representa la declaración, la afirmación o la idea central que defiende o expone el autor del texto.”

Observaciones:

- La actividad propuesta se enlaza al classroom respectivo o se envía al correo institucional del docente.
- En caso tal de no contar con los recursos tecnológicos para enviar las evidencias. Deja los registros de las actividades en tu cuaderno o de forma organizada en una carpeta. Cuando regresemos estos podrán ser entregados para su revisión. Lo importante es que participes de la actividad con responsabilidad y motivación.

Connectors are used to join and connect clauses. They express different things.

Connectors: and, but, because and so

ALSO	TOO	AS WELL
Más formal	Más informal	Mucho más informal
Lenguaje escrito	Lenguaje oral	Lenguaje oral
POSICIÓN -Antes del verbo principal -Después del verbo modal -Entre el auxiliar y el verbo -Después del verbo 'TO BE' (si es principal)	POSICIÓN -Al final de la frase -En medio de la frase, entre comas	POSICIÓN -Al final de la frase
NO se puede utilizar en RESPUESTAS CORTAS	SÍ se puede utilizar en RESPUESTAS CORTAS	SÍ se puede utilizar en RESPUESTAS CORTAS
EJEMPLOS	EJEMPLOS	EJEMPLOS
<p>My name is Silvia, ALSO known as Sila</p> <p>Rick plays padel but he ALSO goes to the gym every day</p> <p>She bought the shoes. She ALSO bought the dress</p> <p>Ruth can play the piano, and she can ALSO sing very well</p>	<p>Your brother looks tired and he must be quite thirsty TOO</p> <p>-Have fun tonight! -Yes! You TOO!</p> <p>I, TOO, think that your boyfriend is cheating on you</p> <p>She bought the shoes. She bought the dress, TOO</p> <p>I can play the piano TOO</p>	<p>Sam prefers beer, but he likes red wine AS WELL</p> <p>-I'll have a burger please -Yes -And I'll have the salad AS WELL</p> <p>She bought the shoes. She bought the dress AS WELL</p> <p>I can play the AS WELL</p>

ANEXO 2

Ejemplo de párrafo de introducción:

Es angustiante el alto índice de deserción estudiantil de las universidades colombianas. De ahí que es urgente una reflexión sobre este flagelo para identificar las verdaderas causas y, lo más importante, buscar soluciones concretas. Este es precisamente el objetivo de este trabajo, el cual está dirigido principalmente a todos los estamentos educativos del país, incluyendo a padres de familia y gobernantes.