	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA</b>	
	<b>GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA</b>	
<b>SECCIÓN:</b>		
<b>NODO: CIENTÍFICO</b>	<b>ASIGNATURAS: MATEMÁTICAS, TECNOLOGÍA, EMPRENDIMIENTO Y CIENCIAS NATURALES</b>	
<b>GRADO: 5°</b>	<b>DOCENTE:</b>	
<b>ESTUDIANTE:</b>		

**FECHA: SEMANA DEL 08 AL 12 DE JUNIO**

**Competencias:**

- ✓ Promover estrategias didácticas a partir de las diferentes actividades lúdico-recreativas, articulándolas desde los procesos tecnológicos y científicos, generando impacto en el trabajo de equipo dentro de la sociedad.
- ✓ Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (Intra e inter específicas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.

1. Realiza las actividades que se te proponen, teniendo en cuenta la información del texto

**EN DEFENSA DEL MEDIO AMBIENTE**



Luis estaba el bosque en el que había 1.743 árboles de los cuales 623 eran de eucalipto, de repente escuchó un débil quejido acompañado de una tos ahogante que llamó su atención:

El escarabajo se acercó y dijo: Me siento muy mal y cada vez estoy peor... Las 24 abejas, las mariposas que son el doble de las abejas, los 120 jilgueros, los 15 conejos, las liebres que son 4 veces el número de los conejos, y los ratones que son 9 veces el número de los conejos, estamos afectados. Es por culpa de esos productos químicos que tu padre esparció en el bosque para controlar las plagas y mejorar sus cultivos. Se está excediendo en el uso de plaguicidas, contaminándolo todo.

El sapo se acercó y añadió: Sólo a él se le pudo ocurrir lavar su fumigadora en mi estanque, y de esa manera envenenar el agua;... éramos 984 y sólo 367 pudimos escapar, la mayoría murió... las moscas y los zancudos, abundarán; el estanque se está muriendo.

El escarabajo tomó aliento y dijo: frente a este panorama, la situación es qué se debe hacer algo y ¡pronto!

-Y... ¿Qué debemos hacer? -preguntó Luis.

- Lo primero -contestó el sapo- es evitar el uso indebido de insecticidas y fertilizantes, artificiales.

- Bien, entonces hablaré acerca de esto con mi padre, se los prometo muchachos, hasta pronto... dijo Luis.

Replicó el escarabajo, tienes que hacerle entender que asegurar el bien propio no quiere decir destruir el de los demás. Debemos convivir en armonía y mutua protección con el medio que nos rodea. El escarabajo y el sapo morirían, pero

morirían felices al saber que alguien ya empezaba a preocuparse por salvar la naturaleza para las nuevas generaciones.

## ACTIVIDAD #1

1. En el texto anterior podemos observar una situación de contaminación ambiental en la que se ve afectada la vida de los seres vivos del ecosistema por un manejo inadecuado de pesticidas, en el cual no solo se ve involucrado el sistema respiratorio sino también el digestivo, por el consumo de agua contaminada.

Es por eso que debes tener en cuenta el cuidado del medio ambiente para que nuestra salud no se vea afectada.

A continuación, recordaremos los órganos que conforman el sistema respiratorio, ubicando o dibujando en cada cuadro el órgano que corresponde a este sistema.

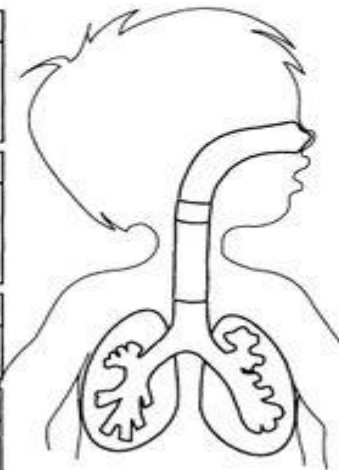
Luego responde:

- ¿Cuál crees que pueda ser la afectación del sistema respiratorio que sufrirá el papá de Luis por utilizar de manera inadecuada los pesticidas? (Puedes consultar)

El aparato respiratorio está compuesto por las vías respiratorias y los pulmones. Las vías respiratorias son los conductos por donde circula el aire que proviene del exterior hasta los pulmones y viceversa. Cuando inspiras, se llenan de aire tus pulmones para que la sangre tome oxígeno y cuando expiras sale el aire que no le sirve a tu cuerpo.

Pega los órganos que forman el aparato respiratorio junto con sus funciones.

Fosas nasales
7
Laringe
4
Bronquios
2
Tráquea
5



Faringe
6
Pulmones
3
Bronquiolos
1

3 En ellos se purifica el aire que llega con bióxido de carbono, y sale oxigenado.

5 Tubo rígido para que pase el aire.

7 Por ellos penetra el aire. Sus vellos internos detienen el polvo y los microbios.

2 Conductos en que se divide la tráquea.

6 De las fosas nasales pasa el aire a la faringe.

4 Por este conducto el aire continúa purificándose y calentándose.

1 Tubos pequeños que provienen de los bronquios y terminan en unas bolsas llamadas alveolos.

Aparato Respiratorio

Sem. 12  
Ficha 54

- Las siguientes palabras tienen que ver con el proceso de la respiración en los seres humanos: aire, oxígeno, pulmones, nariz, tráquea, cuerpo, expulsar, respirar. Buscalas en la siguiente sopa de letras

V	N	N	A	A	J	G	A	I	R	E	Z	O	V
E	X	P	U	L	S	A	R	T	Z	S	L	V	U
Q	F	H	Q	U	I	Q	Y	W	U	G	X	V	Y
E	T	T	R	U	I	B	L	B	O	Z	O	N	W
T	R	F	Z	U	W	U	E	P	T	O	M	X	I
Y	U	I	N	C	U	E	R	P	O	M	K	E	B
B	A	K	U	R	E	S	P	I	R	A	R	F	P
E	S	E	W	W	F	G	Q	Q	N	A	R	I	Z
C	Y	D	F	C	E	A	H	O	W	Y	F	E	R
P	U	L	M	O	N	E	S	X	Y	E	P	N	M
O	X	I	G	E	N	O	Y	Z	A	E	E	P	K
E	C	I	E	O	L	U	R	P	Y	L	M	Y	A
P	Y	T	U	H	P	O	T	E	E	Q	E	O	E
T	R	A	Q	U	E	A	D	Y	K	O	D	I	U

## ACTIVIDAD #2

### MULTIPLICACION DE DECIMALES

Observa con atención el proceso para multiplicar números enteros y decimales

### Multiplicación de números decimales

- 1. Multiplicar un número decimal por un número natural:** Se multiplica como si los dos fueran naturales. En el resultado, separamos con una coma desde la derecha tantas cifras decimales como tenga el factor decimal.

- Ejemplo:

$$\begin{array}{r} 2,54 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5,643 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$$

En la siguiente tabla debes completar la información, resolviendo las operaciones para hallar la cantidad total de animales que se vieron afectados por la fumigación.

ANIMAL	CANTIDAD	OPERACIÓN	PRODUCTO	COMO SE LEE EL PRODUCTO OBTENIDO
Abejas	24		24	
Mariposas	2,2 veces el número de abejas			
Jilgueros	120		120	
Conejos	15		15	
Liebres	4,5 veces el número de conejos			
Sapos	367		367	
Ratones	9,6 veces el número de conejos			

Luego contesta de acuerdo con la tabla las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el número total de animales afectados por la fumigación?
- Escribe el total de mariposas, liebres y ratones que fueron afectados
- Ordena de mayor a menor los números decimales que obtuviste al efectuar los productos
- Si los 120 jilgueros los multiplicas por 5,5 ¿Cuántas aves hubieran fallecido entonces?

**Recursos:** humano, cuaderno, colores, borrador, sacapuntas, lápiz, lapicero.

**Observaciones:** La actividad la puedes desarrollar en cualquier cuaderno de las asignaturas que conforman el nodo científico.

Recuerda enviar 1 o 2 imágenes por actividad como evidencias al WhatsApp o correo, según la información que te ha suministrado tú profesora.

Recuerda aprovechar los momentos de asesoría del nodo para aclarar tus dudas