	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA	
	GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA	
	SECCIÓN:	
NODO: CIENTÍFICO	ASIGNATURAS: MATEMÁTICAS, TECNOLOGÍA, EMPRENDIMIENTO Y CIENCIAS NATURALES	
GRADO: TERCERO	DOCENTE:	
ESTUDIANTE:		

FECHA: SEMANA DEL 08 AL 12 DE JUNIO

Competencias:

- ✓ Promover estrategias didácticas a partir de las diferentes actividades lúdico-recreativas, articulándolas desde los procesos tecnológicos y científicos, generando impacto en el trabajo de equipo dentro de la sociedad.
- ✓ Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (Intra e inter específicas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.

Realiza las actividades que se te proponen, teniendo en cuenta la información del texto

EN DEFENSA DEL MEDIO AMBIENTE



Luis estaba en un bosque en el que había 1.743 árboles de los cuales 623 eran de eucalipto, de repente escuchó un débil quejido acompañado de una tos ahogante que llamó su atención:

El escarabajo se acercó y dijo: Me siento muy mal y cada vez estoy peor... Las 24 abejas, las mariposas que son el doble de las abejas, los 120 jilgueros, los 15 conejos, las liebres que son 4 veces el número de los conejos, y los ratones que son 9 veces el número de los conejos, estamos afectados. Es por culpa de esos productos químicos que tu padre esparció en el bosque para controlar las plagas y mejorar sus cultivos. Se está excediendo en el uso de plaguicidas, contaminándolo todo.

El sapo se acercó y añadió: Sólo a él se le pudo ocurrir lavar su fumigadora en mi estanque, y de esa manera envenenar el agua;... éramos 984 y sólo 367 pudimos escapar, la mayoría murió... las moscas y los zancudos, abundarán; el estanque se está muriendo.

El escarabajo tomó aliento y dijo: frente a este panorama, la situación es que se debe hacer algo y ¡pronto!

-Y... ¿Qué debemos hacer? -preguntó Luis.

- Lo primero -contestó el sapo- es evitar el uso indebido de insecticidas y fertilizantes, artificiales.

- Bien, entonces hablaré acerca de esto con mi padre, se los prometo muchachos, hasta pronto... dijo Luis.

Replicó el escarabajo, tienes que hacerle entender que asegurar el bien propio no quiere decir destruir el de los demás. Debemos convivir en armonía y mutua protección con el medio que nos rodea. El escarabajo y el sapo morirían, pero

morirían felices al saber que alguien ya empezaba a preocuparse por salvar la naturaleza para las nuevas generaciones.

ACTIVIDAD 1.

REPASEMOS JUNTOS LA SUMA ABREVIADA COMO MULTIPLICACIÓN

La multiplicación es una suma abreviada de sumandos iguales y que pueden repetirse muchas veces. Recordemos que los sumandos son cada uno de los números que se utilizan en la adición (suma).

Ejemplo:



Se repite tres gorritos, cuatro veces. Es decir 4 veces 3. Es lo mismo que decir:
 $3+3+3+3 = 12$ Es lo mismo que $4 \times 3 = 12$



Se repite cuatro pelotas, dos veces. Es decir 2 veces 4. Es lo mismo que decir:
 $4+4 = 8$ Es lo mismo que $2 \times 4 = 8$

Teniendo en cuenta la lectura “En defensa del medio ambiente”, el repaso de suma abreviada con multiplicación y la socialización de tu docente, resuelve las siguientes situaciones:

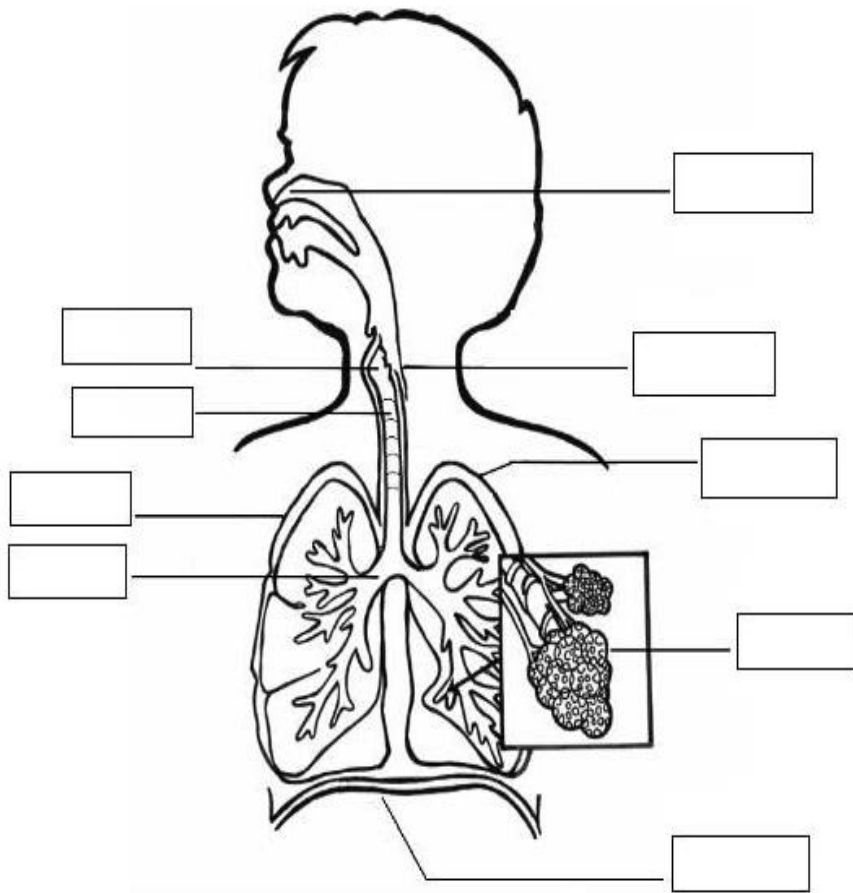
- Realiza la descomposición y lectura de la cifra del total de árboles que hay en el bosque.
- ¿Cuál es el total de las abejas que hay en el bosque afectados?
- ¿Cuál es el total de las liebres que hay en el bosque afectados?
- ¿Cuál es el total de ratones que hay en el bosque afectados?
- Si hubiesen muerto 567 sapos de los 984 que había en el estanque ¿Cuántos quedarían vivos?
- Si se reproducen 5 veces la cantidad de abejas que hay en el bosque, ¿Cuántas quedarían en total?
- Del total de mariposas que encontraste en el punto anterior, mueren 86 mariposas, ¿Cuántas quedan en total?

ACTIVIDAD 2

Al leer detenidamente el texto **EN DEFENSA DEL MEDIO AMBIENTE** te darás cuenta de que los **bosques** son **ecosistemas** imprescindibles para la vida, formados predominantemente por árboles. Son el **hábitat** de multitud de seres vivos, regulan el agua, conservan el suelo, la atmósfera y suministran una gran diversidad de productos útiles para satisfacer las necesidades humanas, pero en ocasiones, la intervención de estos últimos no les favorece y alteran su normal desarrollo afectando también nuestra salud al fumigar las plantaciones de productos que consumimos a diario en nuestra mesa.

- Teniendo en cuenta lo anterior, enumera los seres vivos que se nombran en la lectura
- ¿Cuál es el producto que afectó a los animales en el bosque?
- ¿Pregúntale a tu familia por qué es importante que las personas consuman las frutas bien lavadas?
- Imagínate el recorrido que hace una manzana en tu cuerpo cuando te la comes, dibuja el sistema del cuerpo humano con sus partes por donde pasa la manzana.
- Uno de los primeros sistemas del cuerpo de los animales en la lectura que se vio afectado por los plaguicidas es el respiratorio, observa este sistema en los humanos, coloréalo y colócale las partes.

SISTEMA RESPIRATORIO



FOSAS NASALES
TRÁQUEA
BRONQUIOS
PULMONES
DIAFRAGMA
FARINGE
LARINGE
BRONQUIOLOS
ALVÉOLOS

Recursos: Cuaderno de matemáticas y ciencias naturales, hojas de block, útiles de escritorio.

Observaciones: Para el envío de evidencias debes tomar fotos de las respuestas obtenidas en los retos y de la utilización del juego. Recuerda que hay docentes encargados de recibir las evidencias en el nodo científico y debes hacerlo en el medio acordado por tu docente y dependiendo de tus posibilidades (WhatsApp, correo electrónico o evidencias en tu cuaderno).