

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA</b>	
	<b>GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA</b>	
	<b>SECCIÓN: BACHILLERATO</b>	
<b>NODO: Desarrollo social</b>	<b>ASIGNATURAS:</b> Ciencias sociales, Filosofía, Cátedra de la Paz, Economía y política	
<b>GRADO: 11°</b>	<b>GRUPO:</b>	
<b>NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE:</b>		

LA CASA QUE VIVIMOS, ¿UN LUGAR PARA EL ENCUENTRO?

### EL MUNDO Y LA PANDEMIA

**Docentes del nodo:**

<b>GRUPOS</b>	<b>ENVÍO Y RECEPCIÓN DE ACTIVIDADES</b>
Grado 6°: 1, 2, 3 y del grado 11°1, 2, 3	John Del Río Montoya (Filosofía)
Grado 6°: 4, 5, 6 y del grado 8°5	Luz Marina Pérez Zapata (Sociales)
Grado 7°: 1, 2,3 y el grado 8°3	Dora Elma Carvajal (Sociales)
Grado 8°: 1, 2	Doris Giraldo Luna (Sociales y Filosofía)
Grado 9°: 1, 2, 3 y el grado: 8°4	Mónica Dávila Galeano (Cátedra de Paz)
Grado 10°: 1, 2, 3, 4	Sandra Martínez (Sociales, Economía, Política y Filosofía)

**FECHA:** SEMANA DEL 1 AL 5 DE JUNIO

**Competencia:** Utiliza diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales, entre otras), para comprender las características del mundo que habita y la manera como puede actuar en él.



Aunque nadie puede volver atrás  
y hacer un nuevo comienzo...  
Cualquiera puede empezar de  
nuevo y hacer un nuevo final.



**El milagro de estar vivos, respirar, sonreír, caminar, transformar, dan cuenta de que nos podemos cuidar para continuar.**

Cuida lo que amas, porque los recuerdos no se pueden abrazar”

## **¡UN ABRAZO DESDE LA DISTANCIA PARA FORTALECER LA ESPERANZA!**

Autocuidarse significa tomar conciencia de la importancia de participar de forma activa en el cuidado de la salud, del bienestar y de la mejora de la calidad de vida en nuestra casa, barrio, municipio, departamento, nación, continente y nuestro planeta tierra. Practicar el cuidado de sí y del otro, es una propuesta que nos lleva a pensar tanto el cuidado de nuestro estado físico, como nuestro estado mental y emocional.

Por medio de esta guía, con sus canciones, lecturas y actividades queremos que pienses el espacio y el momento que habitas hoy y que propongas una forma de actuar que posibilite tu cuidado y el de los demás. Nuestras acciones individuales pueden repercutir en el colectivo, desde el entorno más próximo hasta el más amplio y del que somos parte.

### **Actividad 1:**

Escucha la canción, lee el texto y responde al final.

[https://www.youtube.com/watch?v=SN8\\_C3jdYIY](https://www.youtube.com/watch?v=SN8_C3jdYIY)

### **La pandemia de gripe de 1918 y la de coronavirus de 2019**

Tanto la pandemia COVID-19, hasta ahora 2019-2020, por el coronavirus, como la pandemia de gripe de 1918-1919, causada por el H1N1, tienen una presentación clínica y unos síntomas muy parecidos. En ambas pandemias virales el contagio es similar, ambos virus ingresan por pequeñas gotas a través de las vías respiratorias transmitidos por tos, estornudos o superficies contaminadas, que antes se llamaban fómites, los dos virus pandémicos causan infecciones respiratorias, los dos tipos de virus causan neumonías.

Si analizamos la respuesta social, estamos aplicando medidas de salud pública que se usan desde el siglo XIV, la cuarentena, donde los barcos esperaban con su carga y su tripulación durante 40 días, de ahí su nombre, tras los cuales se consideraba que no transmitían la peste y podían ingresar pasajeros y mercancías al puerto de destino.

En la gripe española se usaron profusamente, a lo largo y ancho del mundo, los tapabocas, la autoridad sanitaria colombiana en 1918 recomendó usar la milenaria quinina, el famoso polvo de los jesuitas, que hoy recomienda a sus fieles el presidente Donald Trump con las inyecciones de desinfectante, mientras se empeña en negar la pandemia.

Recomendaban también en 1918 para combatir la gripe el aislamiento de los ancianos, de los niños y de los enfermos respiratorios, que fueron aislados como hoy lo son los viejos y los enfermos respiratorios o con cáncer, o los que padecen otras enfermedades crónicas; también recomendaban la desinfección de la boca y de la nariz con soluciones yodadas y lavarse las manos; abrigar a los afiebrados enfermos y darles infusiones calientes, a los agripados de 1918 les gustaba consumir brandy con leche.

Las ciudades por la pandemia de gripe hace 100 años se paralizaron como se vaciaron hoy. La ciudad colapsó. Era octubre y llovía. Las oficinas públicas, los colegios, la universidad, las chicherías, teatros e iglesias estaban vacías; los servicios urbanos colapsaron; la policía, el tranvía, el tren y los correos se paralizaron, porque la mayoría de las policías, operarios, curas, alumnos, profesores y empleados enfermaron, escribía un médico de la Universidad Nacional en su tesis de grado, escrita en Bogotá en 1918.

Nunca faltan los negacionistas y las teorías conspirativas. Los de la gripe de 1918 les echaron la culpa a los alemanes, a los gases de la Primera Guerra y a la aspirina. Hoy los chinos son acusados por los conspiracionistas de fabricar el coronavirus en un laboratorio. Las dos pandemias empezaron por la negación y terminarán en el olvido. La intersección divina poco a poco declina. Cuarenta años de neoliberalismo globalizador con débiles y privatizados sistemas de salud son tierra fértil para la difusión de un virus real en este mundo virtual. Esta pandemia, que aún no es historia, empezó como todas por la negación, pasará esta vez por contención, mitigación, supresión y desescalada, y terminará, como todas, en el olvido y en la convivencia del coronavirus SARS-CoV-2 con el *Homo sapiens*, especie que solo ha erradicado una enfermedad pandémica en su historia, la viruela, al ponerse de acuerdo todos los países del mundo para tomar medidas conjuntas de salud pública.

Fuente: <https://www.elspectador.com/>

Luego de leer el texto te invitamos a realizar el siguiente punto:

- ✓ En el texto se reflejan una serie de momentos históricos donde la humanidad se ha enfrentado a pandemias, pestes o situaciones similares a las que vivimos hoy. Apoyándote en el texto responde:
  - a. ¿Cuál de las medidas adoptadas para hacer frente a temas como virus, pestes o pandemias en diversos países y momentos de la historia, te llama la atención? Argumenta el porqué de tu respuesta
  - b. Qué hemos aprendido de las decisiones y medidas adoptadas por los gobiernos o las personas, en diferentes momentos de la historia de la humanidad frente a pandemias o pestes
  - c. Qué reflexión te queda frente a lo presentado en el texto

## **Actividad 2:**

Después de la lectura y la observación de vídeos, realiza un rastreo de información y construye un cuadro comparativo sobre la situación actual de Colombia, Brasil y Estados Unidos frente a las medidas adoptadas para enfrentar la covid-19 en sus países

**Recursos:** texto, noticias, periódicos, revistas, medios tecnológicos, observación directa y otros que estén a tu disposición.

## **Bibliografía:**

Puedes apoyarte en los siguientes links

<https://www.youtube.com/watch?v=BcpR-Bw09AQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=Nog8VMdTC-A>

<https://www.elespectador.com/coronavirus/tres-pandemias-que-pasaron-por-tunja-y-la-que-llega-articulo-919546>

<https://blog-dialogoafondo.imf.org/?p=13009>

## **Observaciones:**

- Envía la evidencia de la actividad realizada al maestro correspondiente.
- Sí estás realizando talleres físicos puedes hacer un análisis, cuadro comparativo o historieta, guarda la actividad en la cápsula del tiempo para ser abierta cuando regresemos al colegio o puedan ser entregados.

