

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA	
	GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA	
	SECCIÓN: BACHILLERATO	
NODO: Desarrollo social	ASIGNATURAS: Ciencias sociales, Filosofía, Cátedra de la Paz, Economía y política	
GRADO: 10°	GRUPO:	
NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE:		

LA CASA QUE VIVIMOS, ¿UN LUGAR PARA EL ENCUENTRO?

COLOMBIA EN PANDEMIA

Docentes del nodo:

GRUPOS	ENVÍO Y RECEPCIÓN DE ACTIVIDADES
Grado 6°: 1, 2, 3 y del grado 11°1, 2, 3	John Del Río Montoya (Filosofía)
Grado 6°: 4, 5, 6 y del grado 8°5	Luz Marina Pérez Zapata (Sociales)
Grado 7°: 1, 2,3 y el grado 8°3	Dora Elma Carvajal (Sociales)
Grado 8°: 1, 2	Doris Giraldo Luna (Sociales y Filosofía)
Grado 9°: 1, 2, 3 y el grado: 8°4	Mónica Dávila Galeano (Cátedra de Paz)
Grado 10°: 1, 2, 3, 4	Sandra Martínez (Sociales, Economía, Política y Filosofía)

FECHA: SEMANA DEL 1 AL 5 DE JUNIO

Competencia: Utiliza diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales, entre otras), para comprender las características del mundo que habita y la manera como puede actuar en él.



Aunque nadie puede volver atrás
y hacer un nuevo comienzo...
Cualquiera puede empezar de
nuevo y hacer un nuevo final.



El milagro de estar vivos, respirar, sonreír, caminar, transformar, dan cuenta de que nos podemos cuidar para continuar.

Cuida lo que amas, porque los recuerdos no se pueden abrazar”

¡UN ABRAZO DESDE LA DISTANCIA PARA FORTALECER LA ESPERANZA!

Autocuidarse significa tomar conciencia de la importancia de participar de forma activa en el cuidado de la salud, del bienestar y de la mejora de la calidad de vida en nuestra casa, barrio, municipio, departamento, nación, continente y nuestro planeta tierra. Practicar el cuidado de sí y del otro, es una propuesta que nos lleva a pensar tanto el cuidado de nuestro estado físico, como nuestro estado mental y emocional.

Por medio de esta guía, con sus canciones, lecturas y actividades queremos que pienses el espacio y el momento que habitas hoy y que propongas una forma de actuar que posibilite tu cuidado y el de los demás. Nuestras acciones individuales pueden repercutir en el colectivo, desde el entorno más próximo hasta el más amplio y del que somos parte.

Actividad 1:

Escucha la canción, lee el texto y responde al final.

https://www.youtube.com/watch?v=SN8_C3jdYIY

La crisis por el COVID-19 ha suscitado una lluvia de reflexiones acerca de cómo el virus transformará nuestras sociedades y sistemas económicos. En el país, sin embargo, esta discusión comienza por elementos más básicos y primarios. Hay espacio para pensar en cambios significativos.

La pandemia ha suscitado una gran cantidad de reflexiones y visiones por parte de académicos y activistas sobre el “futuro” global. **Algunas de las más destacadas fueron las planteadas por Slavoj Žižek y Byung-Chul Han, el primero identificando la crisis como un golpe al capitalismo y la posibilidad de “pensar en una sociedad alternativa basada en la solidaridad y la cooperación global” y el segundo más escéptico, planteando que el virus no vencerá al capitalismo, sino que incluso puede profundizar el individualismo y llevarnos a un autoritarismo.**

Dentro de las reflexiones globales que han surgido también se identifican dos visiones contrastantes: una que propone cambios salvaguardando la actual estructura social y económica, es decir una readecuación de los mercados y el papel del Estado, y otra asociada a la importancia de cambiar estructuralmente los fines sociales y económicos. ¿Dónde podría estar ubicada Colombia en reflexiones de este tipo?

Hace varios años, en un proyecto realizado en la Universidad Nacional llamado “Colombia un país por construir”, se realizó un análisis estructural de los problemas críticos de Colombia (se determinaron 30 temas, separados en subsistemas: social, económico, natural, conocimiento y político), todos interrelacionados, unos siendo más consecuencias de otros. De este análisis se identificaron como ejes estructurales la “corrupción” y la “impunidad”. Es posible que esto siga siendo vigente.

Estos ejes “estructurales”, complementados por la violencia, la concentración del poder y los altos niveles de exclusión y desigualdad, hacen ver que como país quizás estamos en una discusión “previa” a las reflexiones globales mencionadas arriba. **Imaginar un escenario “sustentable, resiliente e incluyente” en Colombia es un reto mayor, teniendo en cuenta que somos un país en el que persisten grupos armados ilegales que controlan territorios y se masacran líderes sociales y ambientales (incluso en cuarentena), en medio de la distracción e indiferencia de gran parte de la sociedad.**

En Colombia, la pandemia no sólo ha puesto al desnudo la ineficacia de los mercados y el neoliberalismo, sino problemas estructurales como la corrupción, la impunidad, la concentración del poder y la exclusión. ¿En este contexto es posible un escenario post-pandemia más sustentable, justo e incluyente? Atraviéndonos a hablar de “lo posible”, la respuesta es sí, pero esta respuesta pasa necesariamente por una construcción de procesos de largo plazo.

En los últimos años los planteamientos de Kate Raworth con respecto a la creación de una nueva “brújula” que cambie los tradicionales indicadores de “éxito” centrados en producción y crecimiento económico, usualmente asociados a bienestar, pero que contrariamente han estado asociados a inequidad y degradación ambiental. ¿Se podrá pensar en una brújula como la planteada por Raworth donde los aspectos sociales y ambientales sean un fin superior? Esto es claramente deseable, ¿pero cómo lograrlo? Si lo vemos en el largo plazo, Colombia tiene elementos claves que permitirían el paso a mejores estados, que trasciendan la inercia estructural de corrupción: una “creciente” población con alta capacidad de análisis y sentido crítico; un sector educativo comprometido con la construcción de un mejor país; una diversidad territorial organizada y con múltiples visiones de mundo que se resiste a ser homogenizada y “eliminada” e incluso un contexto global que comienza a liderar planteamientos de cambios estructural.

A lo anterior se suma un gran potencial creativo de investigadores con capacidades subutilizadas, o incluso desempleados, a pesar de que paradójicamente “todo” esta por construir. **Se necesitan preguntas de investigación de largo plazo, más allá de las que hacen los mercados y demandan las estructuras actuales; preguntas y formas de hacer investigación interdisciplinaria y transdisciplinarias que abran nuevos rumbos. Claro que hay posibilidades de tener mejores escenarios (sustentables, resilientes, incluyentes).**

Por ello, hoy más que nunca se hace necesaria la inversión en investigación enfocada en transiciones hacia estructuras diferentes, que partan de la complejidad, de la interrelación entre sistemas, el mantenimiento de la vida y la dignidad humana, algo muy diferente a lo que a nivel nacional se tiene actualmente (una visión de corto plazo, que mantiene grandes asimetrías de poder a costa de inmensos costos sociales).

Es por esto que la apuesta debe ser a largo plazo. La esperanza está en las generaciones futuras y nosotros (la generación actual) tiene el deber de seguir construyendo nuevos caminos para ellas, un altruismo intergeneracional. El tiempo lo dirá, pero a pesar de las bajas probabilidades (en el corto plazo), la incertidumbre juega a nuestro favor, cualquier cosa puede ser posible.

Fuente: <https://www.elspectador.com/>

Luego de leer el texto te invitamos a realizar los siguientes puntos:

- ✓ El texto no tiene título. ¿Qué título darías al texto?
- ✓ Selecciona uno de los párrafos que aparecen resaltados y en negrita, cópialos en uno de tus cuadernos del nodo o donde estés haciendo las guías de trabajo en casa y responde :

- a. Qué te llama la atención del párrafo
- b. Qué refutarías o validarías del párrafo
- c. Qué preguntas te deja el párrafo

Actividad 2:

Escucha y observa noticias

¿Cuál es tu opinión sobre las medidas adoptadas por el gobierno para atender la pandemia?

Responde a la pregunta realizando un meme y, envíalo al maestro o maestra que corresponda

Recursos: texto, noticias, periódicos, revistas, colores, medios tecnológicos, observación directa y otros que estén a tu disposición.

Bibliografía:

Puedes apoyarte en los siguientes links

<https://www.elespectador.com/coronavirus/entre-la-utopia-y-la-esperanza-como-cambiara-colombia-con-la-pandemia-articulo-919262>

<https://www.elespectador.com/coronavirus/tres-pandemias-que-pasaron-por-tunja-y-la-que-llega-articulo-919546>

<https://coronaviruscolombia.gov.co/Covid19/index.html>

Observaciones:

- Envía la evidencia de la actividad realizada al maestro correspondiente y guárdala en la cápsula del tiempo cuando lo consideres oportuno.
- Sí estás realizando talleres físicos guarda la actividad en la cápsula del tiempo para ser abierta cuando regresemos al colegio o puedan ser entregados.

