	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA</b>	
	<b>GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA</b>	
<b>SECCIÓN:</b>		
<b>NODO: COMUNICATIVO</b>	<b>ASIGNATURAS: INGLES – LENGUA CASTELLANA</b>	
<b>GRADO:</b>	<b>DOCENTE:</b>	
<b>ESTUDIANTE:</b>		

**FECHA: SEMANA DEL 01 AL 05 DE JUNIO**

**Competencia:** Desarrollo habilidades comunicativas y de pensamiento crítico para la convivencia armónica que me permiten establecer relaciones interpersonales (familia y amigos) acordes al contexto en que me desenvuelvo.

**Competencia:** Lee, comprende y produce diferentes textos literarios y de otros sistemas simbólicos atendiendo a sus características, para significar lo que acontece a su alrededor.

**Queridos estudiantes.**

A partir de este mes, iniciamos el proyecto del nodo comunicativo para la I.E La Esperanza en tiempo de contingencia, este consiste en ir consolidando un Periódico Escolar, en el cual todos los estudiantes de la institución podrán participar, para ello paso a paso construiremos nuestros artículos y aportes desde la comunicación tanto escrita como visual. En esta primera fase, los grados de 3°, 4° y 5° estarán abordando diversos portadores de Texto, para esta primera entrega, trabajaremos el texto narrativo, LA ANECDOTA, como propuesta para enriquecer desde la escritura, un excelente repertorio de VIVENCIAS frente a temáticas que importan a la FAMILIA Y LA COMUNIDAD (tema asignado para la primera construcción periódica) para ello, cada semana del mes de junio, las actividades girarán en torno a esta posibilidad de construir un texto final. Para potenciar el inglés como segunda lengua, las actividades estarán orientadas hacia el fortalecimiento de habilidades comunicativas (lectura, escritura, habla y escucha) que permitirán la ampliación de su vocabulario y el avance en el manejo del idioma.

Como punto de partida, tendremos las siguientes dos actividades:

**Actividad 1:**

1. Lee detenidamente la siguiente información y observa el video que encontraras en el siguiente link:  
<https://www.youtube.com/watch?v=DKTFXPryARI>



**ANÉCDOTA**

Una anécdota es un relato de poca extensión sobre algún acontecimiento curioso o divertido; se emplea sobre todo en conversaciones, aunque también puede adoptar la forma de un texto escrito. Está basada en hechos reales, que tienen lugar en ambientes también reales. Los protagonistas de este tipo de narraciones suelen tener una participación directa o indirecta sobre lo que se cuenta.

**ESTRUCTURA**

En la estructura de la **anécdota** se utilizan los criterios de “introducción”, “nudo” y “desenlace”. La introducción sirve para presentar los hechos, en cuanto al nudo, puede entenderse como el centro del conflicto que mueve a los acontecimientos y finalmente, en el desenlace se da cuenta de la forma en que pudo resolverse el conflicto.

Luego de ver el video o leer la información sobre la anécdota, resuelve los siguientes puntos en tu cuaderno de español:

- ¿Qué es la anécdota?

- ¿Cuál es la estructura de una anécdota?
- Nombra un momento que hayas vivido en familia y fue importante para ti, explica por qué.
- Escribe una lista de 5 cosas que más disfrutas hacer en familia.
- ¿Qué te gustaría hacer en familia luego que pase la cuarentena, o a dónde te gustaría ir?
- Representa con un dibujo un momento especial que hayas vivido en familia.

## Actividad 2

### ACTIVIDAD 2: MY FAMILY

Para esta actividad te invitamos a observar algunas fotografías que tengas con tu familia y pensar en los bonitos recuerdos, historias, anécdotas, momentos y sueños que han tenido o tienen juntos.

Luego, observa el siguiente esquema familiar y la imagen en la que se presenta la estructura afirmativa del verbo TO-BE (Verbo ser/estar). Si tienes la posibilidad, visualiza los videos que adjuntamos en la bibliografía para repasar el vocabulario presentado en inglés.

### FAMILY MEMBERS

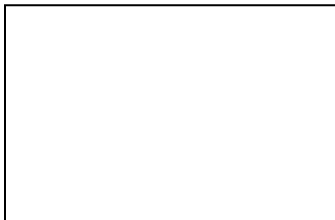
Miembros de la familia

### TO BE

PERSONA	PRONOMBRE	VERBO TO BE	TRADUCCIÓN	
SINGULAR	1º	I	Am	Yo soy
	2º	You	Are	Tú eres
	3º	He	Is	Él es
		She		Ella es
		It		Eso es
	PLURAL	1º	Are	Nosotros somos
2º		Ustedes son		
3º		Elos son		

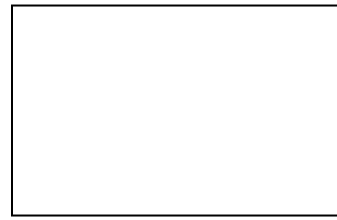
Después de repasar el vocabulario propuesto en inglés, dibuja cada uno de los miembros de tu familia y cuéntanos quién es, haciendo uso del verbo to-be. (**She is my...** /Ella es mi...) (**He is my...** /Él es mi...)

Por ejemplo:



**He** is my **father**.

**THIS IS MY  
FAMILY**



\_\_\_\_\_



She is my **sister**

Finalmente, piensa y responde en español la pregunta: **WHY IS MY FAMILY IMPORTANT?** (¿Por qué es mi familia importante?)

---

---

---

---

**Recursos:** Hojas de block o iris, lápices, colores, marcadores.

**Bibliografía:**

<https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ&t=27s>

<https://www.youtube.com/watch?v=O-pELo5MMkQ>

**Observaciones:**

Envía la fotografía del trabajo realizado al WhatsApp de tu grado o al correo electrónico de tu maestra encargada de recibir las evidencias del nodo comunicativo. Procura que la imagen quede nítida, que se vea bien.

En caso tal de no contar con los recursos tecnológicos para enviar las evidencias a tu maestra. Deja los registros de las actividades en tu cuaderno o de forma organizada en una carpeta. Cuando regresemos a la escuela estos podrán ser entregados para su revisión. Lo importantes es que participes de la actividad con responsabilidad y motivación

Después de realizadas las actividades recuerda estar ingresando a la plataforma de Panda, al menos 10 minutos diarios para que practiques y refuerces las competencias en inglés.

Disfruta de la realización de la actividad.