

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA	
	GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA	
	SECCIÓN: BACHILLERATO	
NODO: COMUNICATIVO	ASIGNATURAS: LENGUA CASTELLANA E INGLÉS	
GRADO: 6 ____	DOCENTES: CATALINA GÓMEZ, CLAUDIA BRAN, SANDRA GUTIERREZ, ILDEFONSO AREIZA Y YHON FRANCO	
ESTUDIANTE:		

FECHA: SEMANA DEL 1 AL 5 de JUNIO

Competencia: Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas.¹

Queridos estudiantes.

A partir de este mes, iniciamos el proyecto del nodo comunicativo para la I.E La Esperanza en tiempo de contingencia, este consiste en ir consolidando un periódico escolar, en el cual todos los estudiantes de la institución podrán participar, para ello paso a paso construiremos nuestros artículos y aportes desde la comunicación tanto escrita como visual. En esta primera fase, los grados 6° estarán abordando el texto descriptivo, como propuesta para enriquecer desde la escritura, una excelente compilación de opiniones frente a temáticas que conciernen a la FAMILIA Y LA COMUNIDAD (tema asignado para la primera construcción periódica) para ello, cada semana del mes de junio, las actividades girarán en torno a esta posibilidad de construir un texto descriptivo final. Para potenciar el inglés como segunda lengua, las actividades estarán orientadas hacia el fortalecimiento de habilidades comunicativas (lectura, escritura, habla y escucha) que permitirán la ampliación de su vocabulario y el avance en el manejo del idioma.

Como punto de partida, tendremos las siguientes dos actividades:

Tema: Tipos de texto

A partir de esta semana vamos a empezar a trabajar algunos DBA (derechos básicos de aprendizaje) correspondientes al nodo comunicativo, lo vamos a hacer por medio de actividades muy sencillas que serán encadenadas en las próximas semanas de este aislamiento social preventivo. Lo ideal es que podamos fortalecer nuestras competencias en lectura y escritura en ambos idiomas (inglés y español).

Vamos a realizar este trabajo con una pequeña introducción a los tipos de texto, agrupándolos en sus categorías más generales:

2

¿Qué tipos de textos hay?		
TIPO DE TEXTO	CARACTERÍSTICAS	EJEMPLO
NARRATIVO	Relata uno o más hechos imaginarios ocurridos en un tiempo y lugar determinados.	Reportaje
DESCRIPTIVO	Describe detalladamente objetos, lugares y/o personas.	Catálogo
EXPOSITIVO	Desarrolla y explica un tema con el propósito de informar de él.	Noticia.
ARGUMENTATIVO	Defiende o refuta una opinión o idea.	Ensayo
INSTRUCTIVO	Entrega pasos, instrucciones, pautas o indicaciones a seguir.	Reglamento

¹ https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf

² <https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/que-tipos-de-textos-hay-y-cuales-son-2625.html>

Para esta primera semana vamos a trabajar el **texto descriptivo**³, el cual tiene la finalidad de *representar por medio del lenguaje* la imagen de objetos -materiales o inmateriales-, personas y demás seres vivos, paisajes, situaciones y diversos aspectos de la realidad, para indicar sus dimensiones, formas, relaciones, perspectivas, cualidades y características. Su producción se realiza con base en tres etapas:

- *La observación*: consiste en el análisis detenido de la realidad que nos rodea y, más concretamente, de la que nos interesa describir con el fin de tener conocimiento de cómo es. Es preciso observar las formas, las características, los colores, los ambientes y las circunstancias, los movimientos y relaciones, los espacios y todo rasgo que puedan ser fuente de información. La observación puede ser directa si se basa en un examen del objeto, o indirecta, si procede de las averiguaciones a través de medios como textos, consultas, fotografías, etc.
- *Selección de rasgos*: el autor enfoca el objeto para destacar los rasgos que le interesan.
- *La presentación*: consiste en el ordenamiento y jerarquización de los rasgos seleccionados y la redacción de la descripción. El criterio de orden depende del interés del autor.

Actividad 1: Teniendo como referente el tema **Familia y sociedad**, observa un problema que las afecte en la actualidad, luego procede a realizar una descripción lo más detallada posible de ese problema y presenta un texto de mínimo media página. Puedes utilizar imágenes, consultas en libros o páginas de internet, puedes también preguntar a algunas personas sobre las características principales de este problema.

Luego por medio del diccionario de inglés, utilizando una imagen o dibujo del problema identificado, realiza un collage en inglés relacionando alrededor diez palabras características.

Actividad 2: Con el objetivo de mejorar nuestro vocabulario en inglés sobre la familia, realiza la siguiente actividad:



My family

Read the text, label and write the names of Julia's family members.
(Lee el texto, etiqueta y escribe los nombres de la familia de Julia).

grand father :	grand mother:
father:	mother:
brother:	sister:
brother:	

³ Mejía Osorio, Lucy. (2006). Actualizarte 1: Estrategias para mejorar las competencias en comprensión y producción textual en los estudiantes. Coimpresos: Medellín

This is my family. My father John is forty years old, he is a doctor. Johanna is my mother, she is thirty-five, she is a housewife. Santos is my grand pa, Ursula is my grand ma. Tommy is my brother, he is ten years old, and Brian is a baby, he is six months. And I am Julia, I'm eight years old and I love my family.

Read the text and complete the table. (Lee el texto y complete la tabla con la información requerida).

Names	Ages	Family member	Job
John	forty	father	doctor
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Recursos: block iris, colores, diccionario de inglés/español, lápiz, lapicero, borrador, sacapuntas. (Puedes utilizar los materiales del kit escolar).

Bibliografía: Vocabulario sobre los miembros dela familia. <http://www.mansioningles.com/vocabulario02.htm>

Observaciones: Después de finalizar la actividad debes enviarla en lo posible el mismo día a tu profesor del nodo, ya sea mediante una foto, video o audio, en lo posible a la plataforma Google Classroom o al correo. La actividad 1 y la 2 tienen las mismas características para su envío.

En caso tal de no contar con los recursos tecnológicos para enviar las evidencias. Deja los registros de las actividades en tu cuaderno o de forma organizada en una carpeta. Cuando regresemos a la escuela estos podrán ser entregados para su revisión. Lo importantes es que participes de la actividad con responsabilidad y motivación

FORMA DE ENTREGA: Si eres de los grupos 6-1 y 6-2 debes enviar las actividades a la profesora Claudia Bran, si eres de los grupos 6-3 y 6-4 a la profesora Sandra Gutiérrez, 6-5 a los profesores Ildefonso y Catalina y 6-6 actividad a Mr. Franco y Catalina.