

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA	
	GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA	
SECCIÓN:		
NODO: COMUNICATIVO	ASIGNATURAS: LENGUA CASTELLANA E INGLÉS	
GRADO: 7° _____	DOCENTE: OLGA PULGARÍN; YHON F. FRANCO ORTIZ; CATALINA GÓMEZ CASTAÑEDA.	
ESTUDIANTE:		

FECHA: SEMANA DEL 1 AL 5 DE JUNIO

Competencia:

Comprende y transforma su interacción con el entorno familiar, social y ambiental, usando de manera coherente, diferentes medios y modos a través de sus producciones tanto orales como escritas, evidenciando el uso adecuado de las habilidades comunicativas.

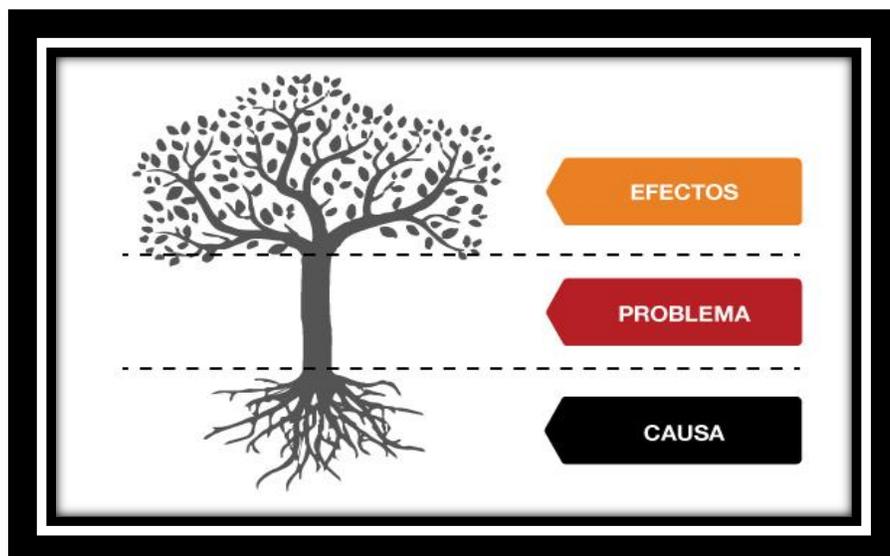
Queridos estudiantes.

A partir de este mes, iniciamos el proyecto del nodo comunicativo para la I.E La Esperanza en tiempo de contingencia, este consiste en ir consolidando un periódico escolar, en el cual todos los estudiantes de la institución podrán participar. Para ello, paso a paso construiremos nuestros artículos y aportes desde la comunicación tanto escrita como visual. En esta primera fase, el grado 7°, estará abordando el texto descriptivo, como propuesta para enriquecer desde la escritura, una excelente compilación de opiniones frente a temáticas que conciernen a la FAMILIA Y LA COMUNIDAD (tema asignado para la primera construcción periódica). Es así como cada semana del mes de junio, las actividades girarán en torno a esta posibilidad de construir un texto descriptivo final.

Para potenciar el inglés como segunda lengua, se orientarán también actividades concretas que apoyan la construcción de sus textos descriptivos, mientras van ampliando su vocabulario.

Esta semana empezaremos con las siguientes 2 actividades que tienen como **Competencia:** Comprender y transformar su interacción con el entorno familiar, social y ambiental, usando de manera coherente, diferentes medios y modos a través de sus producciones tanto orales como escritas, evidenciando el uso adecuado de las habilidades comunicativas.

ÁRBOL DE LOS PROBLEMAS (FAMILIAR, SOCIAL Y AMBIENTAL)



DEFINICIÓN:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

CÓMO SE ELABORA EL ÁRBOL DE PROBLEMAS

- a. Se define el problema central (TRONCO).
- b. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.
- c. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.

ACTIVIDAD 1:

Con la ayuda de tu núcleo familiar, realiza un árbol de los problemas, teniendo en cuenta las siguientes indicaciones:

- 1.1 El problema se debe enfocar en un aspecto familiar que afecte o ha afectado la interacción de tu familia con el barrio o con el ambiente socio-cultural.
- 1.2 En las causas deberá aparecer un aspecto individual, familiar y del contexto que sean los motivos por los cuales se da el problema (qué están haciendo mal para que el problema empeore).
- 1.3 En los efectos, escribe las consecuencias que generan estos malos comportamientos.
- 1.4 Dibuja el árbol de los problemas en un pliego de cartulina, decóralo con materiales reciclables (hoja de árbol, canasta de huevo, cuadernos viejos, revistas, periódicos, etc.)
- 1.5 Escribir en inglés, las descripciones que hagas en los tres elementos del árbol, con el respectivo título (causas, problema central y efectos).
- 1.6 Todo lo planteado debe ser de tu autoría (no copiar ni pegar de internet, ni mucho menos las ideas de otros compañeros).
- 1.7 Demuestra tu creatividad e imaginación en la creación del árbol.

ACTIVIDAD 2:

Graba en un video, la explicación de tu árbol de los problemas en **INGLÉS (Oral Production)**

OBSERVACIONES:

1. Evita en lo posible utilizar el traductor de GOOGLE.
2. Cuidar la ortografía, redacción, signos de puntuación y acentuación.
3. Se debe realizar en casa y así cumplir las normativas sanitarias frente a la actual pandemia.
4. Utilizar el diccionario de inglés y español.

Formas de entrega

- Puedes hacer las actividades tanto físicas como digitales (Word).
- Adjuntar a la plataforma Classroom o al correo electrónico de tus docentes de inglés y español.
- Si lo haces de forma física, tómale una fotografía a los trabajos y envíalos de igual forma.
- Si no puedes enviar el trabajo a tus profesores al correo electrónico o adjuntarlo a Classroom, te recomendamos hacer una carpeta de manera ordenada con todas las actividades como evidencia y luego nos harás entrega cuando nos podamos volver a encontrar, mucho ánimo.

Recursos: Kit escolar, material reciclable, cartulina, diccionario.

Bibliografía:

- ❖ <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- ❖ <http://patgu.eco.catedras.unc.edu.ar/unidad-3/herramientas/arbol-de-problemas/>