

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA</b>	
	<b>GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA</b>	
	<b>SECCIÓN BACHILLERATO</b>	
<b>NODO: COMUNICATIVO</b>	<b>ASIGNATURAS: ESPAÑOL - INGLÉS</b>	
<b>GRADO: 10º y 11º</b>	<b>DOCENTES: YAMILE CARMONA – GONZALO ESTRADA – JUAN FELIPE VÁSQUEZ</b>	
<b>ESTUDIANTE:</b>		

**FECHA: SEMANA DEL 01 AL 05 de junio**

**Competencia:** Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión, crítica y proposición.

Queridos estudiantes.

A partir de este mes, iniciamos el proyecto del nodo comunicativo para la I.E La Esperanza en tiempo de contingencia, este consiste en ir consolidando un periódico escolar, en el cual todos los estudiantes de la institución podrán participar, para ello paso a paso construiremos nuestros artículos y aportes desde la comunicación tanto escrita como visual. En esta primera fase, los grados 10º y 11º estarán abordando el texto argumentativo, como propuesta para enriquecer desde la escritura, una excelente compilación de opiniones críticas frente a temáticas que conciernen a la FAMILIA Y LA COMUNIDAD (tema asignado para la primera construcción periódica) para ello, cada semana del mes de junio, las actividades girarán en torno a esta posibilidad de construir un texto argumentativo final. Para potenciar el inglés como segunda lengua, las actividades estarán orientadas hacia el fortalecimiento de habilidades comunicativas (lectura, escritura, habla y escucha) que permitirán la ampliación de su vocabulario y el avance en el manejo del idioma.

Como punto de partida, tendremos las siguientes dos actividades:

**Actividad 1: Indagación (la pregunta como ruta para construir argumentos):** “La formulación de preguntas efectivas es indispensable para estimular a los estudiantes a desarrollar sus propias ideas, favorecer la construcción y re-construcción de los conocimientos, trabajar el pensamiento crítico y generar un aprendizaje realmente significativo.”

Responde las siguientes preguntas desde tu sentir:

1. Explica con tus propias palabras ¿qué es un periódico escolar?
2. ¿Cuáles crees que son las partes de un periódico escolar?
3. Si pudieras y quisieras escribir un artículo para un periódico escolar, ¿sobre qué tema te gustaría hacerlo?
4. De el siguiente listado de secciones de un periódico, escoge las 3 que más te gustaría trabajar:
 

a. Familia	e. Social	i. Economía	m. Otra
b. Comunidad	f. Deportes	j. Ciencia	
c. Nacional	g. Cultura	k. Tecnología	
d. Internacional	h. Educación	l. Ocio o juegos	
5. ¿Qué te hace pensar que naciste en la familia indicada?
6. ¿Cuáles son las causas que te llevan a valorar tu familia?
7. Busca una fotografía de tu familia, pégala, obsérvala y responde ¿Cómo se compara tu idea de familia con las ideas que propone la sociedad?
8. ¿Qué piensas hacer para seguir fortaleciendo las relaciones familiares después de este tiempo de cuarentena obligatoria?
9. ¿Qué has observado en tu familia durante esta época de contingencia? Nombra los aspectos que antes ignorabas o aquellos a los que no les dabas importancia.
10. De las anteriores preguntas, elige 10 palabras, tradúcelas al inglés y empieza a almacenar un vocabulario en tu cuaderno.

**Recursos:** Desde los recursos **físicos** pueden hacer uso del cuaderno, colbón, album de fotos familiar. Desde lo **digital** el uso de computador y/o celular, editor de textos, fotografías digitales correo electrónico, plataformas virtuales.

**Bibliografía:** <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-498894>

**Observaciones:**

- Las preguntas deben responderse en el cuaderno de español, el vocabulario con traducción, propuesto en la pregunta 10 debe registrarse en el cuaderno de inglés. .
- Si se hace en físico se debe enviar la fotografía. Si se hace digital, se envía el archivo, ambas formas al correo del profesor de inglés correspondiente, Juan Felipe o Gonzalo y enlazar al classroom de español en la carpeta que la profesora Yamile les habilita para la semana (de no poder acceder al classroom también se lo envían al correo).

**Actividad 2: Reconocimiento de argumentos a partir de organizadores gráficos** “Los organizadores gráficos son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales, representando una estructura de significados”

1. Lee el texto *Sin un abrazo*, adjunto como ANEXO 1 después de leerlo compila la información a partir de preguntas en un esquema mental, sigue para ello la plantilla que se encuentra al final de la guía como ANEXO 2.

**Bibliografía:** [http://fcaenlinea1.unam.mx/anexos/organizadores\\_graficos.pdf](http://fcaenlinea1.unam.mx/anexos/organizadores_graficos.pdf)  
<https://losdanieles.digital/sin-un-abrazo-columna-por-daniel-coronell/>

**Observaciones:**

- Las preguntas elaboradas en el esquema deben escribirse en inglés.
- Si se hace en físico se debe enviar la fotografía, si se hace digital se envía el archivo. Ambas formas deben tener excelente presentación, adecuada redacción y ortografía, además deben ser presentadas en forma de organizador gráfico, dentro de la estructura del ANEXO 2.
- La actividad propuesta se enlaza al classroom respectivo de español y se envía al correo del profesor de inglés respectivo.
- En caso tal de no contar con los recursos tecnológicos para enviar las evidencias a tu maestra. Deja los registros de las actividades en tu cuaderno o de forma organizada en una carpeta. Cuando regresemos a la escuela estos podrán ser entregados para su revisión. Lo importantes es que participes de la actividad con responsabilidad y motivación



## SIN UN ABRAZO

Por Daniel Coronell

[@DCoronell](#)
[DanielCoronellPeriodista](#)
[danielcoronell](#)
[Daniel Coronell](#)

Todo empezó con un dolor de cabeza. El doctor Carlos Fabián Nieto, médico general asignado al servicio de urgencias de la Clínica Colombia, llegó de cumplir su turno y decidió aislarse de su esposa, la bacterióloga Paola Cruz, y de sus hijos Samanta de tres años y Nicolás de uno; solo por precaución.

—Él era una persona muy cuidadosa —recuerda Paola— terminó su turno esa noche, llegó a la casa, se quitó la ropa para no entrar con nada que pudiera estar contaminado, y se fue a dormir solo al cuarto del niño. Al otro día empezó a tener tos.

Ante el primer episodio de fiebre, decidió irse a la clínica para que lo examinaran.

—La primera vez no le hicieron prueba de coronavirus —afirma su mamá Sandra Liliana Rojas a quien llamó por teléfono a Apartadó para contarle— No parecía que hubiera estado expuesto. Creían que era otra clase de virosis. Le pusieron suero, lo hidrataron y se devolvió a la casa sintiéndose un poco mejor.

Llevaba semanas leyendo sobre el coronavirus y estudiando todo lo que encontraba sobre la pandemia.

—Pensé que iba a ser piloto —dice su padre, el aviador Carlos Nieto— el abuelo era piloto, dos tíos son pilotos, dos primos y yo también. El comienzo de la carrera de medicina fue duro, perdió una materia, pero después se le volvió pasión. No volvió a trasnochar para rumbear, sino para estudiar. Lo que más le gustaba era el trabajo de la unidad de cuidados intensivos. Vivir al filo de la vida. Esa satisfacción de sacar a alguien con vida.

—Descansa, se te va a pasar —lo tranquilizó Paola desde lejos y hablando en voz baja para no despertar a los niños cuando volvió de su primera visita a urgencias. Les sobraban razones para estar optimistas. Él tenía apenas 33 años y ninguna enfermedad respiratoria previa que aumentara su riesgo.

Les sobraban razones para estar optimistas. Él tenía apenas 33 años y ninguna enfermedad respiratoria previa que aumentara su riesgo.

Unas horas después, el doctor Nieto tenía vómito, diarrea, fiebre, dolor de cabeza y dificultades para respirar. Unos síntomas eran propios del coronavirus, otros aparentemente no. En la casa solo estaban ellos y los niños. La cuarentena nacional había empezado y no había forma de pedir ayuda para que ella lo pudiera llevar a urgencias.

—Tenía cara de enfermito —afirma Paola con nostalgia— antes de salir nos dijo “Los amo mucho”... pero ni un beso, ni un abrazo. Todo de lejos. Cuando él cruzó esa

puerta no me imaginé que nunca más lo iba a volver a ver.

Al doctor Nieto no le quedó más remedio que subirse a su Mazda 2 y manejar hasta la clínica. Para no extraviarse en el delirio febril, y para que lo acompañara mientras manejaba, le marcó a su papá a Apartadó.

-Pilas, vas por la avenida de la Esperanza, ¿cierto? -decía el capitán Nieto tratando de guiarlo por la ruta que recordaba de memoria, mientras su hijo transitaba por las desiertas calles de Bogotá.

Estacionó frente a urgencias. El pequeño carro gris sigue ahí, donde lo parqueó hace varias semanas. Poco después de ingresar, le ordenaron una tomografía.

-El TAC salió sugestivo a covid-19 -señala Paola- había neumonía pero el resultado del test del coronavirus propiamente se demoró unos días. En la noche, mi suegro me llamó llorando a avisarme que lo iban a pasar a la UCI y lo iban a entubar.

-Cuando lo llevaban para cuidados intensivos, casi no podía hablar -asegura doña Sandra- le pedí a mi hijo que aunque no hablara mantuviera abierta la videollamada. Le mandé besitos, le dije que lo quería. Capturé la imagen. Tenía una mirada muy triste, ida.

Once días estuvo conectado a un respirador en la unidad de cuidados intensivos. Cada día, a las once de la mañana, la internista le contaba al padre cómo estaba y él se encargaba de comunicárselo al resto de la familia. Algunas veces parecía ir mejor, pero en general su cuadro clínico no era alentador.

El viernes 10 de abril, el teléfono de don Carlos Nieto sonó a las siete de la noche. Su hijo estaba muy mal. El gobierno ofreció transportar a los padres a Bogotá para que pudieran ver al doctor Nieto.

A las 5 y 50 de la mañana del día siguiente, en la pista del aeropuerto de Carepa, mientras esperaban el helicóptero que los tra-

ría, se enteraron de la muerte de su hijo.

Cuando aterrizaron en Guaymaral, en el norte de Bogotá, ya no había tiempo, ni razón, para ir a la clínica. Salieron directo al cementerio Jardines de Paz.

-Era tal el miedo al contagio que ni siquiera nos iban a dejar entrar -relata don Carlos- pero la señora del cementerio se conmovió.

-La carroza tenía dos cintas, una que decía "Aquí va un héroe" y otra con el nombre de Carlos Fabián -rememora entre lágrimas doña Sandra-, mi esposo quería ver a través del cristal pero no le permitieron acercarse a más de 15 metros. Todo el mundo iba con vestidos de protección.

Los padres con lágrimas rodando sobre sus tapabocas se agarraron de las manos cubiertas con guantes de látex y caminaron detrás del carro fúnebre.

-No pudimos verlo -se lamenta doña Sandra- ni una oración, ni una flor. Nada. Solo una caja de madera entrando al horno crematorio. Nada más.

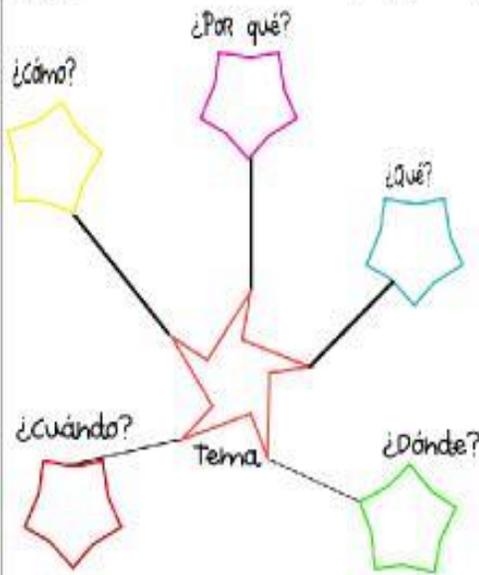
Su esposa, Paola, la bacterióloga que había conocido durante el año rural y a quien le había prometido que sería su último amor, no pudo acompañarlo al cementerio. Tres días antes su bebé de un año había sido diagnosticado positivo para coronavirus.

-No lo pude abrazar, no lo pude volver a ver, no volveré a sentir su olor. He estado todos estos días aquí, sola, con los niños -dice Paola entre lágrimas-. Sola sin el abrazo de él, ni el de mi mamá, ni el de mi papá, ni el de mis suegros. Ellos no pueden venir a verme porque estamos aislados.

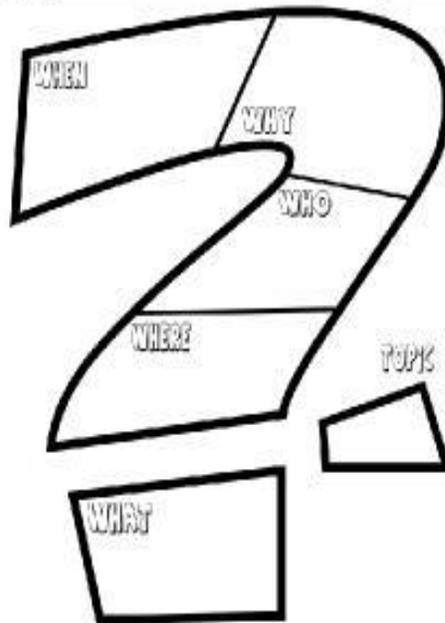
Los niños están bien de salud, a pesar del test positivo del menor. Crecerán sabiendo que el doctor Nieto fue un héroe. Pero ellos no necesitaban un héroe, solamente un papá.

# ORGANIZADORES GRÁFICOS

Nombre \_\_\_\_\_ Día \_\_\_\_\_ NAME \_\_\_\_\_ DATE \_\_\_\_\_ Nombre \_\_\_\_\_ Día \_\_\_\_\_



[www.orientacionandujar.es](http://www.orientacionandujar.es)



[www.attentionworksheets.com](http://www.attentionworksheets.com)



[www.orientacionandujar.es](http://www.orientacionandujar.es)