

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA	
	GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA	
	SECCIÓN:	
NODO: CIENTIFICO	ASIGNATURAS: MATEMÁTICAS, EMPRENDIMIENTO, TECNOLOGÍA, BIOLOGÍA, QUÍMICA, FÍSICA	
GRADO; 7°	DOCENTE: JOSE ROBERTO CARVAJAL P; .ANWAR ORDOÑEZ	
ESTUDIANTE:		

FECHA: SEMANA DEL 18 AL 22 de mayo

Competencias:

1. Evalúo la calidad de la información recopilada y doy el crédito correspondiente.
2. Formulo explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, para contestar preguntas.

Actividad # 1

1. Realizar la siguiente lectura

LAS FUENTES DE INFORMACIÓN Y SU EVALUACIÓN

De un modo general es posible llamar “fuentes de información” a todos aquellos recursos que sirven para satisfacer las necesidades informativas de cualquier persona, aunque no se hayan creado con este fin. Desde la teoría de la información también son definidas como cualquier origen de información susceptible de ser representado mediante una señal analógica y/o digital.

En las fuentes se puede encontrar información y datos importantes acumulados a lo largo de la historia pertinentes para una investigación. Como es de suponer, los resultados de nuestra investigación también se integrarán a estos y formarán parte de la tradición científica necesaria para futuras investigaciones.

Las fuentes de información se pueden clasificar teniendo en cuenta diferentes criterios, aunque todas ellas tienen puntos en común. Dentro de las clasificaciones más usadas se encuentra la relacionada con el nivel de información que aportan:

a) Fuentes primarias: son aquellas que contienen información nueva y original obtenida como resultado de la investigación científica, entre los que se encuentran: monografías, publicaciones seriadas, documentos oficiales de instituciones públicas, informes técnicos, patentes, normas, tesis doctorales, actas de congresos, entre otras.

b) Fuentes secundarias: son aquellas que contienen información organizada y elaborada, producto del análisis, síntesis y reorganización de las fuentes primarias, entre las que se encuentran: diccionarios, enciclopedias, antologías, directorios, anuarios, bibliografías, catálogos, boletines de sumarios, índices de citas o índices de impactos, obras de referencia, entre otras.

c) Fuentes terciarias: son aquellas fuentes secundarias que se han combinado con otras, entre las que se encuentran: bibliografías de bibliografías o los repertorios.

También se pueden clasificar las fuentes según la información que contienen: fuentes generales y

especializadas; o atendiendo a su aspecto geográfico: nacionales o internacionales.

Por otra parte, debido a las posibilidades y facilidades que brindan las TIC, la cantidad de información que se genera cada día es mayor, sobre todo por el protagonismo ganado por los usuarios con el desarrollo de la web 2.0, el aumento del número de revistas digitales, libros electrónicos, blogs, enciclopedias en línea, entre otras. Todo esto, independientemente del tipo de fuente que necesitamos para nuestra investigación, hace que sea más difícil encontrar información pertinente a nuestra investigación, por lo que es necesario tener en cuenta una serie de criterios de evaluación de la información. Una lista de verificación útil, en forma de preguntas, se muestra a continuación:

Actualidad

- ¿Qué tan reciente es la información?
- ¿Es lo suficientemente actual para el tema?

Confiabilidad

- ¿Qué tipo de información está incluida en el recurso?
- ¿El contenido del recurso es principalmente opinión? ¿Está equilibrado?
- ¿El creador proporciona referencias o fuentes de datos o citas?

Autoridad

- ¿Quién es el creador o autor?
- ¿Cuáles son las credenciales?
- ¿Quién es el editor o el patrocinador?
- ¿Son respetables/conocidos?
- ¿Cuál es el interés del editor (si existe) en esta información?
- ¿Hay anuncios/comerciales en el sitio web donde está alojada la información?

Propósito / punto de vista

- ¿Es un hecho u opinión?
- ¿Es parcial?
- ¿El creador/autor está intentando venderte algo?

En particular, evaluar la credibilidad y utilidad de la información alojada en sitios Web es un desafío, porque los sitios Web son creados de diferentes modos y persiguen objetivos muy variados. Además de los elementos antes mencionados para cualquier fuente, el dominio donde se encuentra alojado puede dar algunos indicios, ejemplo: .edu y .gov son dominios de entidades públicas y el gobierno respectivamente. Igualmente, la publicidad puede indicar que la información puede ser menos confiable.

Las páginas web personales, redes sociales, blogs, etc., pueden ser provechosas para determinar lo que la gente dice de un tema y que discusiones ocurren. Por lo tanto hay que tener mucho cuidado al incorporar estas fuentes directamente en un documento académico.

En resumen, el crecimiento exponencial de la información, marcado por el desarrollo de las TIC, hacen que cada día sea más difícil encontrar información pertinente y relevante para nuestra investigación. Esto evidencia la necesidad de desarrollar las competencias relacionadas con el manejo de la información, y en particular las de selección y evaluación. Los investigadores se tienen que apertrechar de un conjunto de criterios e indicios que, de manera eficiente, puedan rápidamente seleccionar la información más adecuada para su investigación.

Recuperado de <https://comunicarautores.com/2018/03/19/las-fuentes-de-informacion-y-su-evaluacion/>

2. Elabora un crucigrama de acuerdo a lo comprendido en el texto anterior (tamaño: una hoja de block)

Recursos: Lectura, cuaderno, hojas de block, colores, marcadores, TV, radio, periódico, internet (para los que cuentan con este recurso) Pueden utilizar recursos tecnológicos que conozcan o elaborarlo a mano.

Bibliografía: <https://comunicarautores.com/2018/03/19/las-fuentes-de-informacion-y-su-evaluacion/>

Observaciones: las actividades se enviarán por el classroom del docente José Roberto carvajal en el grupo que le corresponda; para los estudiantes que no cuentan con conectividad recuerden realizar las actividades y archivarlas en la carpeta para cuando se les indique su entrega.

Actividad # 2:

1. Rastrea tres noticias relacionadas con las actividades desarrolladas en la semana del 11 al 15 de mayo. Puede hacerse a través de la televisión, el periódico, la radio o páginas confiables de internet.
2. Escribe y desarrolla las 3 noticias de la manera más explícita posible, explicando también la fuente de cada una (noticiero, emisora, periódico, internet y otras fuentes que considere necesarias, fecha y hora)
3. Elabora una publicación similar a la página principal de un periódico **con una noticia que sea creada y desarrollada por tí**, relacionala con las actividades planteadas en la semana del 11 al 15 de mayo.

EL PAIS
EL PERIODICO GLOBAL EN ESPAÑOL
LUNES 4 DE MAYO DE 2009 | Año XXXIV | Número 11.644 | EDICIÓN INTERNACIONAL

La alta cocina se aprieta el cinturón
Grandes cocineros crean menús más sencillos.

Descargas sin ley por internet
El Parlamento Europeo debate una nueva normativa.

El Barca roza la perfección
El 2-6 retiene un Madrid en descomposición.

NUEVO INFORME DE LA FISCALIA
CORREA BLANQUEO DINERO EN SUIZA PARA GORDENAR A CARGOS DEL PP

Tropas españolas escapan de un pueblo afgano tras horas de combate.

Los efectos de la nueva gripe

"Huimos del ejército, no de los Talibanes"

Las inmobiliarias rebajan hasta un 60% los pisos para frenar a la banca.

MARGARET CHAN Directora general de la Organización Mundial de la Salud
"El nivel 6 no sería el fin del mundo"

Emilio de Benteo Ginebra
El nivel 6 de alerta sanitaria no quiere decir un aumento de los casos de gripe A/H1N1. El objetivo es prevenir la propagación de la gripe a través de viajes internacionales.

Los efectos de la nueva gripe
La OMS alerta de que la nueva gripe podría causar complicaciones graves en personas con problemas de salud preexistentes.

"Huimos del ejército, no de los Talibanes"
Miles de paquistaneses escapan de la guerra.

Las inmobiliarias rebajan hasta un 60% los pisos para frenar a la banca.

Nota: Si los recursos, bibliografía y observaciones son iguales para ambas actividades, escríbalos solamente una vez, en cuyo caso se debe aclarar en la parte de observaciones; si son diferentes, deben quedar explícitos en cada actividad.

ORIENTACIONES GENERALES

1. Enviar al correo del coordinador de nodo las actividades terminadas el mismo día de encuentro para su construcción.
2. No cambiar el formato sugerido: Hoja tamaño carta, fuente arial 11, espacio sencillo. Completar las casillas correspondientes a nombre del Nodo y asignaturas que lo componen.
3. En fecha completar con la información correspondiente a la semana en que los estudiantes realizarán las actividades.
4. Realizar las dos actividades en el mismo archivo.
5. Dosificar las actividades, de tal forma que sean realizadas el mismo día del pico y nodo; tener en cuenta el nivel del estudiante, sus capacidades y sus ritmos.
6. La guía es una ruta orientadora para la ejecución de actividades por parte del estudiante, pero el docente responsable del nodo y sus asignaturas debe crear la estrategia para socializarla acorde a las necesidades del grupo y del contexto en cuanto a la conectividad y comunicación que se tiene con ellos.
7. Encaminar y orientar las actividades al conocimiento, pero NO a temáticas o a contenidos.
8. Sugerir en las actividades el uso de los materiales dados en el kit escolar.