

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA	
	GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA	
	SECCIÓN: BACHILLERATO	
NODO: CIENTÍFICO	ASIGNATURAS: Biología, Matemáticas, Tecnología, Emprendimiento, Física y Química.	
GRADO: SEXTO	DOCENTES: Efraín Mosquera, Rosmira Echeverry, William González y Camilo Velandia.	
ESTUDIANTE:		

FECHA: SEMANA DEL 18 AL 22 DE MAYO

Competencias:

1. Evalúo la calidad de la información recopilada y doy el crédito correspondiente.
2. Formulo explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, para contestar preguntas.

Actividad 1:

1. Realizar la siguiente lectura:

LAS FUENTES DE INFORMACIÓN Y SU EVALUACIÓN

De un modo general es posible llamar “fuentes de información” a todos aquellos recursos que sirven para satisfacer las necesidades informativas de cualquier persona. Desde la teoría de la información, son definidas como: cualquier origen de información susceptible de ser representado mediante una señal analógica y/o digital. En las fuentes se pueden encontrar información y datos importantes, acumulados a lo largo de la historia y pertinentes para una investigación. Los resultados de nuestras investigaciones también se pueden integrar a éstas y formarán parte de la tradición científica, que es necesaria para futuras investigaciones.

Las fuentes de información se pueden clasificar teniendo en cuenta diferentes criterios. Dentro de las clasificaciones más usadas, se encuentra la relacionada con el nivel de información que aportan:

a) Fuentes primarias: son aquellas que contienen información nueva y original obtenida como resultado de la investigación científica directa, entre las que se encuentran: monografías, publicaciones seriadas, documentos oficiales de instituciones públicas, informes técnicos, patentes, normas, tesis doctorales, actas de congresos, entre otras.

b) Fuentes secundarias: son aquellas que contienen información organizada y elaborada, producto del análisis, síntesis y reorganización de las fuentes primarias, entre las que se encuentran: diccionarios, enciclopedias, antologías, directorios, anuarios, bibliografías, catálogos, boletines de sumarios, índices de citas o índices de impactos, obras de referencia, entre otras.

c) Fuentes terciarias: son aquellas fuentes secundarias que se han combinado con otras, entre las que se encuentran: bibliografías de bibliografías o los repertorios.

También se pueden clasificar las fuentes según la información que contienen: fuentes generales y especializadas; o atendiendo a su aspecto geográfico: nacionales o internacionales. Por otra parte, debido a las posibilidades y facilidades que brindan las TIC, la cantidad de información que se genera cada día es mayor, por el aumento del número de revistas digitales, libros electrónicos, blogs, enciclopedias en línea, entre otras.

Todo esto, independiente del tipo de fuente que necesitamos para nuestra investigación, hace que sea más

difícil encontrar información pertinente, por lo que es necesario tener en cuenta una serie de criterios de evaluación de la información. Una lista de verificación útil, en forma de preguntas, se muestra a continuación:

Actualidad

- ¿Qué tan reciente es la información?
- ¿Es lo suficientemente actual para el tema?

Autoria

- ¿Quién es el creador o autor?
- ¿Cuáles son las credenciales?
- ¿Quién es el editor o el patrocinador?
- ¿Son respetables/conocidos?
- ¿Cuál es el interés del editor (si existe) en esta información?
- ¿Hay anuncios/comerciales en el sitio web donde está alojada la información?

Confiabilidad

- ¿Qué tipo de información está incluida en el recurso?
- ¿El contenido del recurso es principalmente opinión? ¿Está equilibrado?
- ¿El creador proporciona referencias o fuentes de datos o citas?

Propósito / punto de vista

- ¿Es un hecho u opinión?
- ¿Es parcial?
- ¿El creador/autor está intentando venderte algo?

Evaluar la credibilidad y utilidad de la información alojada en sitios Web es un desafío, porque los sitios Web persiguen objetivos muy variados, algunos solo reflejan opiniones diversas y no siempre tienen información confiable. Además de los elementos antes mencionados para cualquier fuente, el dominio donde se encuentra alojado puede dar algunos indicios, ejemplo: .edu y .gov son dominios educativos y del gobierno respectivamente. Igualmente, la publicidad puede indicar que la información puede ser menos confiable.

En resumen, el crecimiento exponencial de la información, marcado por el desarrollo de las TIC, hacen que cada día sea más difícil encontrar información pertinente y relevante para nuestra investigación. Esto evidencia la necesidad de desarrollar las competencias relacionadas con el manejo de la información, y en particular las de selección y evaluación. Los investigadores se tienen que apertrechar de un conjunto de criterios e indicios que, de manera eficiente, puedan rápidamente seleccionar la información más adecuada para su investigación.

2. A partir de la lectura, identificar **20 palabras claves** (importantes). Elabora con ellas una sopa de letras de **15 por 15**. Que contenga palabras en horizontal, en vertical, en diagonal y algunas en sentido invertido.

Recursos: Lectura, cuaderno, hojas de block, colores, marcadores.

Bibliografía: Las fuentes de información y su evaluación: <https://comunicarautores.com/2018/03/19/las-fuentes-de-informacion-y-su-evaluacion/>

Fuentes de Información: <https://www.youtube.com/watch?v=bYq3Gt8eNCU>

Los mejores buscadores académicos para hallar fuentes confiables:

<https://www.estrategiaynegocios.net/empresasymangement/1257634-330/los-mejores-buscadores-acad%C3%A9micos-para-hallar-fuentes-confiables>

Observaciones: La actividad se debe realizar en una hoja de block o en el cuaderno. Deben utilizar colores y/o marcadores para resaltar cada palabra en la sopa de letras. Para quienes tienen conectividad deben enviarlo al profesor correspondiente del Nodo Científico (6°1 Camilo Velandia, 6°3 William González, 6°4 y 6°5 Efraín Mosquera, 6°2 y 6°6 Rosmira Echeverry) por medio del respectivo Classroom o correo electrónico del profesor. Quienes reclaman los talleres en físico deben desarrollar la actividad y tenerla lista en su carpeta de actividades.

Nota: Recuerden que las actividades de cada Nodo, todos los estudiantes las deben realizar y enviarlas al profesor correspondiente.

Actividad 2:

1. Realizar la lectura sobre el PRAE, Medio Ambiente y el Coronavirus.
2. Rastrear tres noticias relacionadas con los temas de PRAE, Medio Ambiente y el COVID-19, teniendo en cuenta el trabajo desarrollado en la semana del 11 al 15 de mayo. Puede hacerse a través de la televisión, el periódico, la radio o páginas confiables de internet.
3. Escribir y desarrollar las 3 noticias de la manera más explícita posible, explicando también la fuente de cada una (noticiero, emisora, fecha y hora)
4. Elabora una publicación similar a la página principal de un periódico **con una noticia que sea creada y desarrollada por tí**, relacionada con los temas de PRAE, Medio Ambiente y el COVID-19.



Observaciones: La actividad se debe realizar en una hojas de block o en el cuaderno. Para quienes tienen conectividad deben enviarlo al profesor correspondiente del Nodo Científico. Quienes reclaman los talleres en físico deben desarrollar la actividad y tenerla lista en su carpeta de actividades.

Lectura:

EL PRAE, Medio Ambiente y el Coronavirus

El PRAE es un proyecto en el que se incorporan la problemática ambiental local o nacional al quehacer de las instituciones educativas, teniendo en cuenta su dinámica natural y socio-cultural de contexto. Dicha incorporación tiene el carácter transversal e interdisciplinario propio de las necesidades de la comprensión de la visión sistémica del ambiente y de la formación integral requerida para la comprensión y la participación en la transformación de realidades ambientales locales, regionales, nacionales y/o mundiales.

Dado que, en el universo existen muchos organismos y microorganismos que cohabitan de diferentes maneras, en forma activa, por ello, se establecen diferentes tipos de relaciones que facilitan el desarrollo de las especies, así como su propagación y diseminación por el mundo. Dentro de este orden de ideas, es importante ver las relaciones y situaciones que se han generado en el contexto actual, causadas por un virus (COVID-19) y las decisiones tomadas. Esto inicio en diciembre de 2019, cuando apareció en la ciudad de Wuhan, provincia de Hubei, República de China (Asia), un virus al que los científicos infectólogos denominaron COVID-19, perteneciente a la familia de coronavirus, que puede causar enfermedades respiratorias tanto en animales como en humanos. El COVID-19, al parecer, proviene de los animales, en particular, del murciélago; lo que quiere decir que es zoonótico por transmitirse de los animales al hombre. Su modo de contagio es de persona a

persona por gotas respiratorias y a menos de dos metros de distancia probablemente se presente contagio. En consecuencia, éste virus se diseminó rápidamente en todo el mundo, incluyendo Colombia. Por la afectación que el virus ocasionó a nivel mundial, fue declarado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), como una Pandemia. Como recurso preventivo, el presidente de Colombia decretó una cuarentena preventiva, que inicialmente comprendía 27 días, con el propósito de mitigar la cantidad de personas que pudieren resultar contagiadas y salvaguardar la vida; en tal sentido, esto trajo como consecuencia muchas restricciones, como: la movilidad de las personas, el cierre de establecimientos de comercio, despidos laborales, limitación del transporte terrestre, aéreo, marítimo y fluvial, por mencionar algunas. Por otro lado, la aplicación de esta medida también trajo, al parecer, cosas muy buenas como la disminución de la contaminación ambiental, mejor calidad del aire, el avistamiento de diferentes especies animales, entre otros. En las últimas semanas, por ejemplo, se reportaron diferentes situaciones y casos sobre cambios en comportamientos en flora, fauna, ecosistemas, ríos, entre otros, relacionados con la pandemia. A continuación, algunos de ellos:

1] Contagio de COVID en animales: 5 tigres y 3 leones del Zoológico de Nueva York (en el Central Park), fueron contagiados de Coronavirus, en abril, al parecer por un cuidador. Fuente: <https://www.elespectador.com/>

2] Los animales silvestres están saliendo a las calles aprovechando la no presencia de humanos, por cuenta de la situación del virus y el aislamiento preventivo (cuarentena). Por ejemplo, se ha visto al Cóndor de los Andes volando y posándose en edificios de la ciudad de Santiago de Chile. En Gales (Gran Bretaña) las cabras están invadiendo las calles de algunos pueblos. En California (E.U.) decenas de ardillas se toman un parque ante la ausencia de personas. Familias enteras de delfines regresan a las costas de Colombia ante la ausencia de barcos. En la India, miles de tortugas anidaron en las playas vacías, por la cuarentena. En Filipinas miles de medusas se toman una playa ante la ausencia de pescadores. Tucanes vuelan por poblaciones en Argentina. Flores silvestres comienzan a aparecer en calles de las poblaciones y otros lugares, lo que favorece a las abejas. Ballenas regresan a una costa de México tras la ausencia de barcos. Aparecen animales en peligro de extinción transitando por territorios a los que no se acercaban por la presencia de humanos. Esto se podría explicar porque al no ver la presencia de humanos, estos animales no se sienten amenazados.

3] Se presumen cambios en la contaminación atmosférica: disminuye la contaminación en diferentes regiones del mundo y se despeja parcialmente la atmósfera.

Toda esta situación hace que reflexionemos e identifiquemos los elementos del DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas).

¿Qué hacer? Elabora una pregunta o plantea una situación generada por el COVID-19 en relación con el proyecto descrito (PRAE), escríbela y arguméntala (Nota: dado que se trata de una actividad que refleja percepciones individuales, no se admiten preguntas o situaciones iguales o similares).

Bibliografía:

1. <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>
2. <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019>
3. Noticias sobre ambiente: <https://eltierrero.com/>