	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA	
	GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA	
	SECCIÓN: BACHILLERATO	
NODO: CIENTÍFICO	ASIGNATURAS: MATEMÁTICAS, BIOLOGÍA, QUÍMICA, FÍSICA, TECNOLOGÍA Y EMPRENDIMIENTO	
GRADO: NOVENO	DOCENTE: Fabio Padilla, Rubén Mejía	
ESTUDIANTE:		

FECHA: SEMANA DEL 18 AL 22 DE MAYO

Competencia:

1. Evalúo la calidad de la información recopilada y doy el crédito correspondiente.
2. Formulo explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, para contestar preguntas.

Actividad 1

1. Realizar la siguiente lectura

LAS FUENTES DE INFORMACIÓN Y SU EVALUACIÓN

De un modo general es posible llamar “fuentes de información” a todos aquellos recursos que sirven para satisfacer las necesidades informativas de cualquier persona, aunque no se hayan creado con este fin. Desde la teoría de la información también son definidas como cualquier origen de información susceptible de ser representado mediante una señal analógica y/o digital.

En las fuentes se puede encontrar información y datos importantes acumulados a lo largo de la historia pertinente para una investigación. Como es de suponer, los resultados de nuestra investigación también se integrarán a estos y formarán parte de la tradición científica necesaria para futuras investigaciones.

Las fuentes de información se pueden clasificar teniendo en cuenta diferentes criterios, aunque todas ellas tienen puntos en común. Dentro de las clasificaciones más usadas se encuentra la relacionada con el nivel de información que aportan:

a) Fuentes primarias: son aquellas que contienen información nueva y original obtenida como resultado de la investigación científica, entre los que se encuentran: monografías, publicaciones seriadas, documentos oficiales de instituciones públicas, informes técnicos, patentes, normas, tesis doctorales, actas de congresos, entre otras.

b) Fuentes secundarias: son aquellas que contienen información organizada y elaborada, producto del análisis, síntesis y reorganización de las fuentes primarias, entre las que se encuentran: diccionarios, enciclopedias, antologías, directorios, anuarios, bibliografías, catálogos, boletines de sumarios, índices de citas o índices de impactos, obras de referencia, entre otras.

c) Fuentes terciarias: son aquellas fuentes secundarias que se han combinado con otras, entre las que se encuentran: bibliografías de bibliografías o los repertorios.

También se pueden clasificar las fuentes según la información que contienen: fuentes generales y especializadas; o atendiendo a su aspecto geográfico: nacionales o internacionales.

Por otra parte, debido a las posibilidades y facilidades que brindan las TIC, la cantidad de información que se genera cada día es mayor, sobre todo por el protagonismo ganado por los usuarios con el desarrollo de la web 2.0, el aumento del número de revistas digitales, libros electrónicos, blogs, enciclopedias en línea, entre otras. Todo esto, independientemente del tipo de fuente que necesitamos para nuestra investigación, hace que sea más difícil encontrar información pertinente a nuestra investigación, por lo que es necesario tener en cuenta una serie de criterios de evaluación de la información. Una lista de verificación útil, en forma de preguntas, se muestra a continuación:

Actualidad

- ¿Qué tan reciente es la información?
- ¿Es lo suficientemente actual para el tema?

Confiabilidad

- ¿Qué tipo de información está incluida en el recurso?
- ¿El contenido del recurso es principalmente opinión? ¿Está equilibrado?
- ¿El creador proporciona referencias o fuentes de datos o citas?

Autoridad

- ¿Quién es el creador o autor?
- ¿Cuáles son las credenciales?
- ¿Quién es el editor o el patrocinador?
- ¿Son respetables/conocidos?
- ¿Cuál es el interés del editor (si existe) en esta información?
- ¿Hay anuncios/comerciales en el sitio web donde está alojada la información?

Propósito / punto de vista

- ¿Es un hecho u opinión?
- ¿Es parcial?
- ¿El creador/autor está intentando venderte algo?

En particular, evaluar la credibilidad y utilidad de la información alojada en sitios Web es un desafío, porque los sitios Web son creados de diferentes modos y persiguen objetivos muy variados. Además de los elementos antes mencionados para cualquier fuente, el dominio donde se encuentra alojado puede dar algunos indicios, ejemplo: .edu y .gob son dominios de entidades públicas y el gobierno respectivamente. Igualmente, la publicidad puede indicar que la información puede ser menos confiable.

Las páginas web personales, redes sociales, blogs, etc., pueden ser provechosas para determinar lo que la gente dice de un tema y que discusiones ocurren. Por lo tanto hay que tener mucho cuidado al incorporar estas fuentes directamente en un documento académico.

En resumen, el crecimiento exponencial de la información, marcado por el desarrollo de las TIC, hacen que cada día sea más difícil encontrar información pertinente y relevante para nuestra investigación. Esto evidencia la necesidad de desarrollar las competencias relacionadas con el manejo de la información, y en particular las de selección y evaluación. Los investigadores se tienen que apertrechar de un conjunto de criterios e indicios que, de manera eficiente, puedan rápidamente seleccionar la información más adecuada para su investigación.

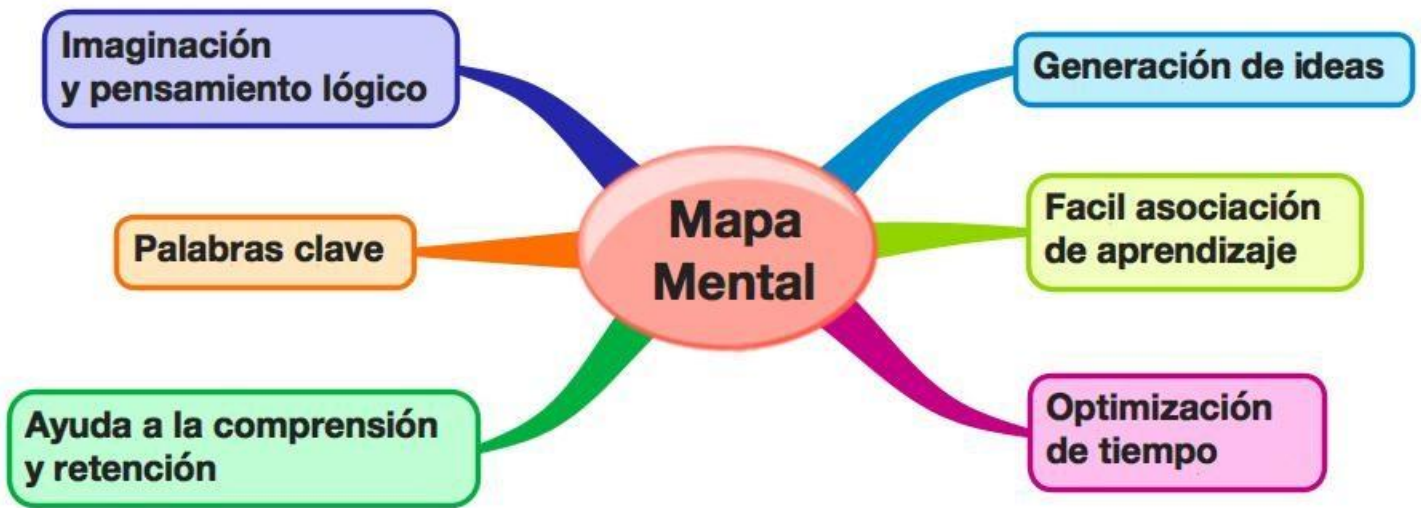
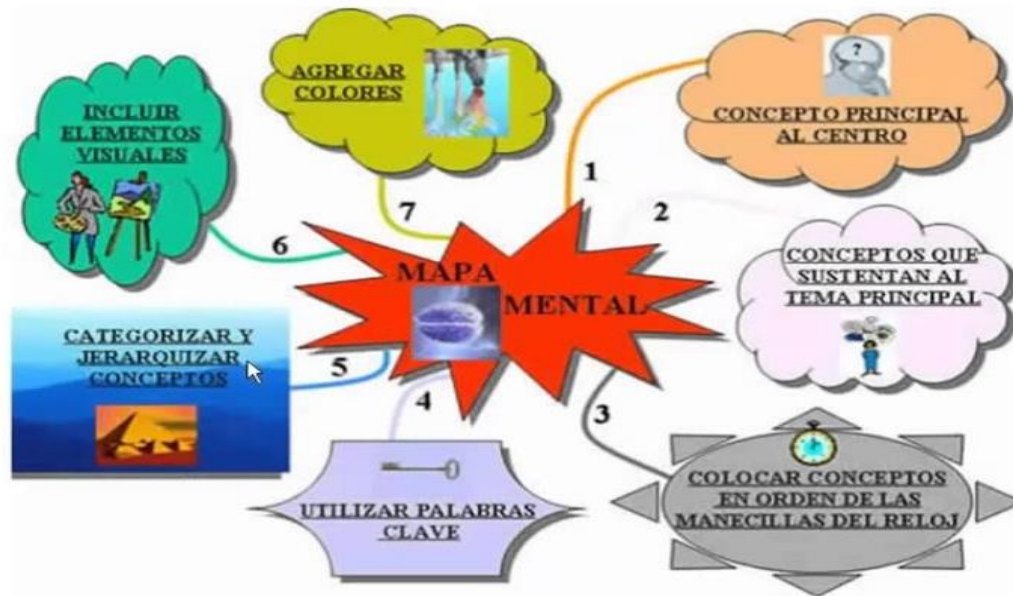
Recursos: Lectura, cuaderno, hojas de block, colores, marcadores, TV, radio, periódico, internet (para los que cuentan con este recurso)

Bibliografía:

<https://comunicarautores.com/2018/03/19/las-fuentes-de-informacion-y-su-evaluacion/>

2. Elabora un mapa mental de acuerdo a lo comprendido en el texto anterior.
 ¿Cómo elaborar un mapa mental?

Pasos para crear un mapa mental



Observaciones: Las dos imágenes tienen como objetivo orientar la elaboración del mapa mental, son ejemplos, no son los que debe de realizar.

Actividad 2

1. Rastrea tres noticias (periódico, radio, televisión, internet, entre otras) o temas relacionadas con las preguntas que realizaste sobre la movilidad segura, desarrolladas en la semana del 11 al 15 de mayo. Registra en una ficha como en la siguiente para cada noticia o tema elegido.

TÍTULO	
RESUMEN	
OPINIÓN PERSONAL	
BIBLIOGRAFÍA O FUENTE	

- 2- Elabora la portada de un periódico (puedes ver el ejemplo en la siguiente página) utilizando las tres noticias o temas consultados en el punto 1, en relación con la movilidad segura.

Observaciones: Recuerda ser muy creativo, para esto puede usar dibujos, títulos llamativos, fotografías, gráficas, caricaturas entre otros.

Recursos: Lectura, cuaderno, hojas de block, colores, marcadores, TV, radio, periódico, internet (para los que cuentan con este recurso)

EL PAÍS

EL PERIÓDICO GLOBAL EN ESPAÑOL

www.elpais.com

LUNES 4 DE MAYO DE 2009 | Año XLVIV | Número 6.666 | EDICIÓN INTERNACIONAL



La alta cocina se aprieta el cinturón

Grandes cocineros como Ferrán Adrià se resignan



Descargas sin ley por internet

El Parlamento Europeo debate una nueva Directiva

El Barça roza la perfección

El 2-0 contra la Madrid es descomulgación



PROFUNDAS VOLCANES EN EL CASCO CON TRA LA MARCHA DE CERDAS. Cientos de personas se movieron ayer en la capital española cuando la lluvia del volcán de Paríció se convirtió en un gran problema del país para evitar la difusión del virus de la gripe A. Entre 11 hospitales y centros sanitarios se han realizado análisis diagnósticos y pruebas.

MARGARET CHAN Directora general de la Organización Mundial de la Salud "El nivel 6 no sería el fin del mundo"

Entrevista de Bernabé González

"El nivel 6 no sería el fin del mundo", dice la directora general de la Organización Mundial de la Salud (OMS), Margaret Chan, durante una entrevista en la sede de la OMS en Ginebra, Suiza. Chan, directora general de la OMS desde 2006, asegura que el nivel 6 no sería el fin del mundo, sino un momento de alerta que requeriría una respuesta global coordinada. Chan asegura que el nivel 6 no sería el fin del mundo, sino un momento de alerta que requeriría una respuesta global coordinada.

grape. En 2007 llegó a un nivel 5, pero el OMS no lo declaró como tal. En 2009, el OMS declaró el nivel 5 como tal, pero el OMS no lo declaró como tal.

LOS EFECTOS DE LA NUEVA GRIPE

En los casos de gripe A en España, los síntomas aparecen a los 48 horas, pero de los síntomas no se sabe nada.

El primer caso que se ha detectado en España, el 25 de abril de 2009, fue un caso de gripe A en un niño de 6 años.

Los primeros casos de gripe A en España se detectaron en un niño de 6 años.

El nivel 6 no sería el fin del mundo, sino un momento de alerta que requeriría una respuesta global coordinada.

El nivel 6 no sería el fin del mundo, sino un momento de alerta que requeriría una respuesta global coordinada. El nivel 6 no sería el fin del mundo, sino un momento de alerta que requeriría una respuesta global coordinada.

"Huimos del ejército, no de los Talibanes"

Miles de afganos escapan de la guerra

Miles de afganos escapan de la guerra. Los afganos que huían de la guerra en Afganistán, no de los Talibanes, sino de la guerra.

Miles de afganos escapan de la guerra. Los afganos que huían de la guerra en Afganistán, no de los Talibanes, sino de la guerra.



Ismael, Fátima y Dany

NUOVO INFORME DE LA FISCALIA

CORREA BLANQUEO DINERO EN SUIZA PARA SOBORNAR A CARGOS DEL PP

J.A. Hernández Madrid

La Fiscalía Anticorrupción ha pedido al Tribunal Superior de Justicia de Madrid que ordene a los responsables políticos del PP que devuelvan el dinero que se les ha incautado en Suiza.

Tropas españolas escapan de un pueblo afgano tras horas de combate

Las tropas españolas de la Operación Enduring Freedom han escapado de un pueblo afgano tras horas de combate.

Las inmobiliarias rebajan hasta un 60% los pisos para firmar a la banca

Las inmobiliarias rebajan hasta un 60% los pisos para firmar a la banca.