

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA</b>	
	<b>GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA</b>	
	<b>SECCIÓN:</b>	
<b>NODOS</b> Desarrollo humano, Social, Comunicativo, Científico	<b>ASIGNATURAS:</b> Religión, Ética, Educación física, Artística, Sociales, Cátedra de la paz, Lengua castellana, Inglés, Matemáticas, Ciencias naturales, Tecnología, Emprendimiento	
<b>GRADO: Segundo</b>	<b>DOCENTE:</b>	
<b>ESTUDIANTE:</b>		

**FECHA: Semana del 6 al 10 de julio**

**COMPETENCIA:**

Comprende y transforma su interacción con el mundo natural y social usando diferentes medios donde a través de sus producciones orales, escritas, lúdicas y recreativas articule el trabajo en casa, generando impacto dentro de la sociedad.

**PROYECTO: JUNTOS SUMAMOS AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE**

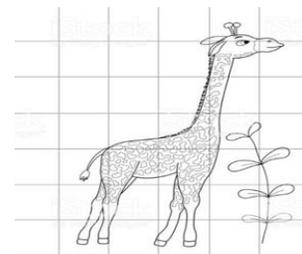
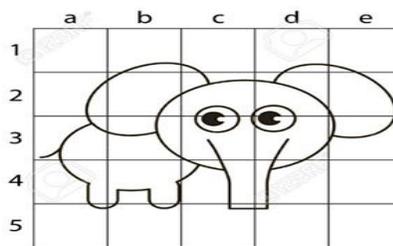
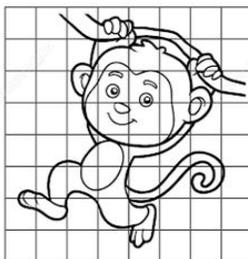
Este proyecto está pensado como una estrategia pedagógica que permita desarrollar, aplicar y evaluar las diferentes áreas del conocimiento a través de la realización de actividades lúdicas, académicas y formativas que posibiliten el mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza y el desarrollo integral del estudiante.

**ESTRATEGIA: RETROALIMENTACION PROYECTO: JUNTOS SUMAMOS AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.**

**Lunes 6 de julio**  
**DESAFÍO 1**

**Actividades**

1. Teniendo en cuenta las actividades realizadas durante este periodo, realiza un dibujo en una hoja de block donde representes todos los valores familiares trabajados en las guías de aprendizaje.
2. Realiza en tu cuaderno del nodo de desarrollo humano los siguientes dibujos en cuadrícula:



**Miércoles 8 de julio**  
**DESAFÍO 2**

**REFLEXIONES EN TORNO A MIS APRENDIZAJES**

Durante todo este tiempo de trabajo en casa han sido muchos los logros obtenidos en lo que respecta al desarrollo de actividades desde el nodo social, del cual hacen parte las áreas de ciencias sociales y cátedra para la paz. La gran mayoría de estos aprendizajes han estado enfocados al encuentro personal, en familia y en comunidad y han dado paso a nuevas enseñanzas que se trasladan al servicio de los demás y del planeta.

Algunos aportes importantes en este proceso han sido:

- Mi reconocimiento como ser social.
- La importancia de mis emociones y sentimientos para generar espacios de socialización.
- La familia como núcleo de mi formación y espacio de socialización.
- El encuentro con el otro a través de la evocación de recuerdos y vivencias.
- El fortalecimiento de una cultura de la participación a través del reconocimiento de mi comunidad como un espacio social de encuentro con otros.
- La importancia de una cultura de conciencia social en el cuidado del medio ambiente y del planeta.
- El valor de las diferencias como parte del proceso de socialización en la familia, la escuela y la comunidad.

¿Qué sigue ahora? Seguir aprendiendo, creando y creciendo a nivel personal y social. Seguir descubriendo que día a día me formo como persona que aporta a la construcción de un mundo mejor.

**Actividades**

1. En el siguiente espacio se plantea un ejercicio de apareamiento donde debes unir una pregunta con una respuesta, teniendo en cuenta que en la columna A están las preguntas y en la columna B las respuestas. Aquí será posible retroalimentar aprendizajes. Esta actividad debes hacerla en el cuaderno del nodo social y puedes elegir cualquiera de las siguientes opciones:

- Copiar el formato y unirlo con líneas de diferentes colores.
- Escribir el número de la pregunta con la letra de la respuesta que le corresponde.
- Copiar cada pregunta con su respuesta correcta.

<b>COLUMNA A</b>	<b>COLUMNA B</b>
1. ¿Qué significa que yo sea un ser social?	a. Mis emociones establecen los encuentros con los otros y favorecen la convivencia en la familia y la sociedad
2. ¿Cómo influyen mis emociones en las relaciones con los otros?	b. Los recuerdos permiten evocar vivencias que ayudan a mejorar los procesos de socialización
3. ¿Cuál es el papel de la familia en el proceso de socialización?	c. El planeta es mi casa, por lo tanto, debo cuidarlo y protegerlo
4. ¿Qué papel cumplen los recuerdos en la socialización?	d. Cuando participo en los diferentes espacios de socialización permito que mis conocimientos se vuelvan parte de mi entorno y se generen lazos nuevos de aprendizaje.
5. ¿Qué pasa cuando participo activamente en la familia, la escuela y la sociedad?	e. Soy un ser social porque me relaciono con los demás, aprendo de otros y me reconozco como parte de un grupo.
6. ¿Cuál es mi tarea como ser social con el medio ambiente y el planeta?	f. Las diferencias nos enriquecen y permiten que crezcan los aprendizajes y percepciones de la sociedad.
7. ¿Qué beneficios tiene la diferencia en el proceso de socialización?	g. La familia es el grupo primordial donde se establecen los procesos de socialización del ser humano.

2. Realiza un dibujo tuyo y escribe alrededor cuál es tu aporte en el fortalecimiento de los valores en la familia, la escuela y la comunidad. Puedes tener en cuenta el siguiente esquema y realizarlo en tu cuaderno.



**Jueves 9 de julio**  
**Desafío 3**

### Actividades

Partiendo de todo lo trabajado durante este periodo y poniendo en práctica lo aprendido:

1. Describe de forma escrita la siguiente imagen; recuerda observar muy bien todos los detalles.





En la imagen existen dos señales con lenguaje no verbal identificarlas y escribe de cuales se trata.

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

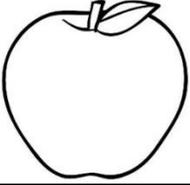
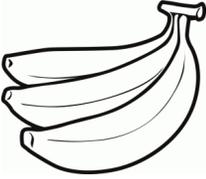
## 2. CONSTRUYENDO MI DICCIONARIO (MY DICTIONARY)

Teniendo en cuenta todo el vocabulario trabajado durante el primer período, en las clases presenciales y las guías desarrolladas en casa, vamos a elaborar nuestro primer diccionario en inglés. Para ello sigue las siguientes instrucciones:

- Las palabras deben ir en orden alfabético
- Incluye el vocabulario trabajado, frutas, vegetales, partes del cuerpo, colores, animales domésticos, salvajes y elementos del medio ambiente.
- Debes incluir una gráfica por cada palabra.
- Si en alguna letra no hay palabra, no la incluyes.
- Elaborar en hojas block, iris o en el cuaderno.
- De cada letra debe haber por lo menos dos palabras, (si las hay de acuerdo a todo lo trabajado en el período)

**Examples:**

**MY DICTIONARY**

<p><b>A</b></p>  <p><b>Apple</b> (fruit)</p>	 <p><b>arm</b> (part of body)</p>
<p><b>B</b></p>  <p>(bananos) <b>bananas</b></p>	 <p><b>blue</b> (color)</p>

**Viernes 10 de julio**  
**Desafío 4**

**RECORDEMOS LO APRENDIDO**

Las siguientes actividades propuestas son un recuento de lo aprendido durante el periodo por lo tanto las realizaras en tu cuaderno de nodo científico y podrás visualizar lo que aprendiste y lo que deberás reforzar para seguir adquiriendo nuevos conocimientos.

**Actividades**

1.

1. **Completa el cuadro según la equivalencia.**

Equivale a 100 U o 1 C     Equivale a 10 U o 1D     Equivale a 1U

Representación	C	D	U	En cifras	En palabras
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2	0	0	200	Doscientos
<input type="checkbox"/>					
					Quinientos ochenta y tres
<input type="checkbox"/>					
	7	9	0		
				407	
					Novecientos quince
<input type="checkbox"/>					

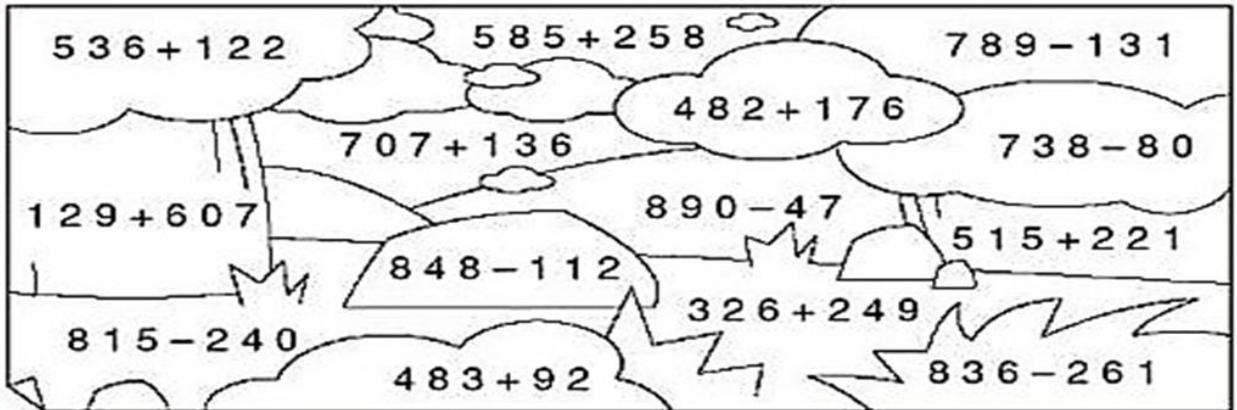
2. Realiza las operaciones indicadas, luego colorea según el resultado.

azul → 843

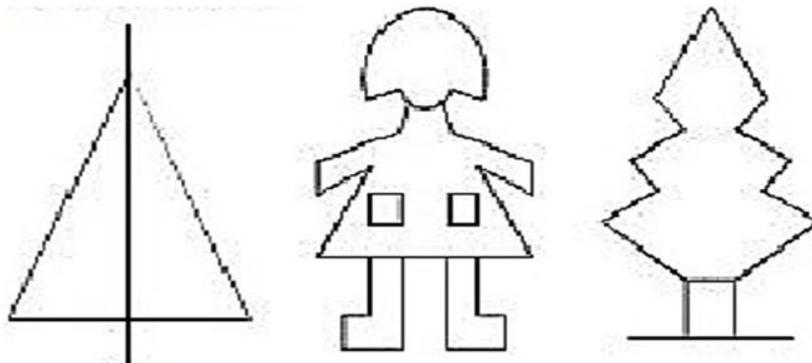
marrón → 736

verde oscuro → 658

verde claro → 575



3. Traza con color rojo el eje de simetría y colorea las dos mitades de la figura.



4. Busca en la siguiente sopa de letras la clasificación de los animales.

E	R	R	O	M	N	I	V	O	R	O	S	R	M	B
R	O	I	N	V	E	R	T	E	B	R	A	D	O	S
P	N	O	A	T	E	D	R	E	S	C	R	S	A	C
R	N	A	R	U	E	E	I	Q	R	S	N	A	A	A
E	V	S	E	I	O	R	N	I	O	I	S	E	E	R
S	I	R	L	O	A	D	R	R	D	O	U	O	P	N
O	V	R	H	E	L	S	A	E	D	N	T	I	R	I
C	I	A	S	S	B	P	M	A	S	O	E	B	A	V
I	P	R	A	E	Í	N	R	I	S	T	E	A	R	O
T	A	V	V	V	E	B	S	P	D	A	R	T	E	R
A	R	P	O	B	E	N	I	I	E	A	R	E	R	O
U	O	S	R	T	O	A	N	V	I	I	R	E	S	S
C	S	S	R	S	S	U	N	I	A	V	V	T	N	U
A	O	E	O	S	O	R	O	V	I	B	R	E	H	P
E	V	E	S	A	R	N	S	R	N	E	C	P	E	O

**CLASIFICACIÓN DE LOS ANIMALES.**

Palabras a buscar:

VERTEBRADOS    INVERTEBRADOS

OVÍPAROS    VIVÍPAROS

HERBÍVOROS    CARNÍVOROS

OMNÍVOROS    TERRESTRES

ACUÁTICOS

5. Completa el párrafo con las palabras que se encuentran en el siguiente recuadro.

alimento	continúe	especies	millones	oxígeno	proporcionan
respirar	ser	seres	vivos		

Las plantas son  vivos capaces de fabricar su propio

Gracias a ellos, los demás seres  pueden alimentarse y

Aunque hay muchísimas  vegetales, el  humano solo utiliza unos pocas, que le  alimento, madera, abrigo, perfume, medicinas o materiales diversos. Todos los vegetales que han vivido desde hace  de años han suministrado el  suficiente para que la vida  en el planeta.

**Recursos:**

Lápiz, colores.

**Observaciones:**

- Inicia las actividades observando las imágenes propuestas, y leyendo muy bien los enunciados, para que comprendas la actividad a realizar.
- Desarrolla las actividades que te piden en el cuaderno del nodo indicado.
- Toma foto de las actividades realizadas y envíalas al correo institucional o al Whatsapp de tus docentes como lo has venido haciendo.
- Cuando se requiera hacer un video, recuerda que debe ser máximo de 2 minutos
- Disfruta y aprende mucho con las actividades que te proponemos.