

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA</b>	
	<b>GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA</b>	
	<b>SECCIÓN: BACHILLERATO</b>	
<b>NODO: COMUNICATIVO</b>	<b>ASIGNATURAS: ESPAÑOL - INGLÉS</b>	
<b>GRADO: ONCE</b>	<b>DOCENTES: YAMILE CARMONA – GONZALO ESTRADA</b>	
<b>ESTUDIANTE:</b>		

**FECHA: SEMANA DEL 06 al 10 de Julio**

**Competencia:** Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión, crítica y proposición.

Queridos estudiantes.

Finalizando este primer periodo académico que ha generado tantas angustias debido a los cambios que hemos tenido que asumir a causa de la pandemia por el Covid-19, los felicitamos por el esfuerzo que han puesto desde sus posibilidades para cumplir con las actividades escolares desde sus casas, así mismo los invitamos a seguir constantes, a no dejarnos vencer y seguir aportando desde cada uno lo mejor. Por eso, queremos en esta guía invitarlos a reflexionar críticamente sobre esta situación, desde lo que hemos vivido y lo que consideramos está por venir.

**Actividad 1: Lee críticamente el siguiente apartado, que hace parte del decreto ministerial de educación expedido en junio. Después de lerlo responde las prenguntas que se encuentran al final.**

*LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN EN CASA Y EN PRESENCIALIDAD BAJO EL ESQUEMA DE ALTERNANCIA Y LA IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS DE BIOSEGURIDAD EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.* Se expide en Bogotá, Junio, 2020

“En contraste a la velocidad con la que fue necesario aislarse en los hogares de manera preventiva ante la presencia del virus, el regreso a los escenarios sociales y a las interacciones públicas será pausado porque implica acondicionar los espacios para poder permanecer en ellos de manera segura, acoger prácticas, rutinas de cuidado y formas de relacionarse en tiempos distintos a los habituales, que son nuevos y necesarios para ganar la confianza que permita tomar la decisión de transitar y continuar la vida en esos lugares.

Por esto, preparar el regreso a la presencialidad del servicio educativo bajo el esquema de alternancia, implica responsabilidad, gradualidad, progresividad y la asimilación de que lo que va a suceder en la institución educativa, durante los encuentros que sea posible organizar, será una oportunidad para reforzar hábitos, ritmos y formas de relación que ayudarán a estar de otro modo en este entorno de construcción y gestión de conocimiento y por ello, el trabajo académico en casa se mantendrá como pilar educativo hasta final de este año.

La disposición para regresar al espacio escolar, estará fortalecida en la medida que garanticemos que los miembros de la comunidad educativa encuentren que la institución cuenta con las condiciones de bioseguridad y que las rutinas y actividades de la vida escolar les posibilitará cuidarse y estar protegidos.

Crear este ambiente de confianza convoca la participación de todos y se convierte en un referente que permitirá a las familias y a los estudiantes realizar el proceso de toma de decisión que les conduzca a retomar de manera gradual la dinámica de asistencia teniendo la tranquilidad de que el servicio educativo se soporta en el trabajo académico en casa.

Por esto se asume que el regreso a la institución educativa será el resultado de un proceso de transición gradual y progresiva que contempla opciones de alternancia para responder a la variedad

de circunstancias que están en juego en esta situación: el comportamiento de la pandemia por COVID-19, las características del territorio, la manera como las personas están viviendo esta experiencia, las expectativas, los temores, el grado de confianza de las familias y los estudiantes, el liderazgo de los docentes, el impacto en el desarrollo de la población estudiantil y en el ejercicio de su derecho a la educación, entre otras.

Lo anterior evidencia que el proceso de transición gradual y progresivo a la presencialidad bajo el esquema de alternancia, avoca a que las instituciones educativas además de centrarse en la generación de condiciones de bioseguridad y en la revisión curricular, acompañen a las familias y a los estudiantes en la comprensión de la necesidad del fortalecimiento del trabajo académico en casa y del valor que tiene prepararse para decidir en qué momento participar de la oferta complementaria de trabajo presencial que abrirán las instituciones educativas, previa verificación de condiciones, durante el segundo semestre de este año, en momentos específicos como parte de su compromiso con el desarrollo, la protección integral y la garantía del derecho a la educación de las niñas, niños y jóvenes.

Con seguridad, luego de un periodo de adaptación y vivencia de una experiencia novedosa relacionada con el aprendizaje autónomo, el acompañamiento educativo remoto con la mediación de las familias, los integrantes de la comunidad educativa han cosechado aprendizajes que hoy resultan esenciales para afianzar el trabajo académico en casa de forma tal, que es posible perfilar los objetivos que se quieren alcanzar, las formas de lograrlos, las estrategias de nivelación para el apoyo al aprendizaje y el respectivo seguimiento y valoración.

La evidencia de lo que ha sido posible lograr desde el inicio de la declaratoria de emergencia, sumado al compromiso de lo que significa el derecho a la educación para el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes indica que el sector debe afianzar su quehacer educativo con miras a seguir siendo referente que permita manejar la situación y sobreponerse a ella, para asumir la prestación del servicio educativo con aprendizajes para la vida y la convivencia.

Con esta sintonía, la estrategia ¡Juntos en casa lo lograremos muy bien! se ha ido estructurando con el rigor propio de la planeación educativa y así se proyecta continuar durante el segundo semestre del año, para consolidarla y articularla con el trabajo académico en casa con las acciones de acompañamiento pedagógico y de apropiación de las prácticas de autocuidado y cuidado que se pueden llevar a cabo en la presencialidad bajo el esquema de alternancia. Todo esto mediante un proceso de curaduría que mantendrá disponibles elementos útiles para la prestación del servicio en la zona rural y urbana, sensibles a las particularidades de cada territorio y a las características de la población (incluidas limitaciones de conectividad y de acceso a nuevas tecnologías), entre los que se encuentra, material de apoyo para el diseño de estrategias pedagógicas, acceso a herramientas y contenidos en medios masivos que facilitan la accesibilidad.”

### **Según este documento responde y pregunta.**

- A) ¿Consideras que en la I. E La Esperanza se pueden brindar las condiciones de alternancia para regresar a clases en los próximos meses? Si, no ¿por qué?
- B) ¿Tu familia estaría dispuesta a asumir un posible contagio y crees que tienen las condiciones para enfrentarlo?
- C) ¿Cómo impedir que los estudiantes tengan algún tipo de roce entre ellos y que compartan juegos y actividades que hacen parte del diario vivir de los mismos?
- D) Si aparecen estudiantes infectados en el colegio ¿quién asumirá la responsabilidad por su salud?
- E) Si un estudiante llega sólo a la institución y presenta síntomas del Covid-19 ¿cuál es el protocolo a seguir?
- F) Después de leer el documento y haber dado respuesta a los 5 interrogantes anteriores, redacta 4 preguntas que te surjan según la lectura y tu opinión.

\*En la bibliografía encuentras el decreto ministerial completo y también un artículo periodístico sobre esta situación que pueden permitirte ampliar las ideas para las preguntas que vas a elaborar.

## Actividad 2: Reflexión personal

Desde tu posición como estudiante, teniendo en cuenta la información que has estado escuchando en tu familia y en los medios de comunicación, escribe un texto de mínimo 3 párrafos en el que expongas tu punto de vista, con argumentos concretos que respondan a la pregunta ¿CONSIDERAS PERTINENTE RETOMAR LAS CLASES PRESENCIALES EN EL MES DE AGOSTO?

**Recursos:** Desde los recursos **físicos** pueden hacer uso del cuaderno. Desde lo **digital** el uso de computador y/o celular, editor de textos.

### Bibliografía:

- [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399094\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399094_recurso_1.pdf)
- [https://colombia.as.com/colombia/2020/06/14/tikitakas/1592157648\\_425297.html](https://colombia.as.com/colombia/2020/06/14/tikitakas/1592157648_425297.html)

### Observaciones:

- Si se hace el taller en físico se debe enviar la fotografía. Si se hace digital, se envía el archivo, ambas formas al classroom o correo institucional de cada docente:
- [gonzalo.estrada@ielaesperanza5.edu.co](mailto:gonzalo.estrada@ielaesperanza5.edu.co)
- [yamile.carmona@ielaesperanza5.edu.co](mailto:yamile.carmona@ielaesperanza5.edu.co)
- Revisa la bibliografía para complementar el ejercicio propuesto en esta guía.

