

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA	
	GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA	
	SECCIÓN: Bachillerato	
NODO: Científico	ASIGNATURAS: Matemáticas, Biología, Física, Química, Tecnología, Emprendimiento.	
GRADO: SEXTOS	DOCENTES: Efraín Mosquera A., Camilo Velandia E., William González L. y Rosmira Echeverry S.	
ESTUDIANTE:		

FECHA: SEMANA DEL 6 AL 10 DE JULIO

Competencia:

1. Formulo preguntas específicas sobre una observación o experiencia y escojo una para indagar y encontrar posibles respuestas. 2. Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas.

Actividad 1:

Una vez que has aprendido las principales diferencias entre los análisis cualitativos y cuantitativos es el momento de conocer el proceso de análisis cualitativo por completo.

Esta prueba consiste en simular un estudio cualitativo. Deberás tomar una serie de decisiones sobre cómo llevar a cabo este estudio. No te preocupes te daremos indicaciones sobre tus respuestas para orientarte.

Debes tener presente, que en términos generales un estudio cualitativo lleva los siguientes pasos:

- 1- Formular la pregunta de investigación
- 2- Trabajos previos
- 3- Muestreo:
 - a. Seleccionar el método
 - b. Seleccionar el lugar donde recoger los datos
 - c. Seleccionar el número y características de los participantes
- 4- Análisis de los datos

Comencemos con la pregunta de investigación y la información previa para documentarnos en el estudio.

SIMULACIÓN

Te daremos la pregunta de investigación de un equipo y la información sobre los trabajos previos elaborados, tú debes hacer lo demás!

1-PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN
¿Qué factores influyen las preferencias alimenticias y los comportamientos a la hora de comer en el hogar?

2-TRABAJOS PREVIOS
Las tasas de obesidad en niños se han incrementado drásticamente en los últimos 30 años debido a la reducción del consumo de frutas, vegetales y lácteos Bajos en grasa y al incremento de aperitivos, grasas saturadas y bebidas azucaradas

Para reducir la obesidad en niños, es importante examinar los factores que les influyen a la hora de elegir qué alimentos tomar. La mayoría de las comidas las realizan en casa y muchas de los comportamientos fundamentales al respecto son establecidos y reforzados en este entorno.

Investigaciones previas han identificado un gran número de factores que influyen las preferencias alimenticias de los más jóvenes en el hogar ,como por ejemplo el sabor , la disponibilidad de los alimentos, el hambre, los antojos, el estado de ánimo, el apoyo de los padres y el esfuerzo invertido en la preparación de la comida. En este estudio examinaremos esta variedad de influencias.

3- MUESTREO

Reto 1. SELECCIONA LA HERRAMIENTA O INSTRUMENTO:

A continuación, encontrarás un listado de herramientas o instrumentos que puedes seleccionar para recoger los datos según la simulación, piensa cuál es la mejor manera de recoger y organizar datos teniendo en cuenta la pregunta investigación para este estudio, propuesta al inicio.

Entrevista personal
Grupo focal

Observación
Entrevista online

Discusión en clase

RESPONDE LAS SIGUIENTE PREGUNTAS:

1. ¿En qué crees que consiste cada herramienta?
2. ¿Cuáles herramientas consideras viables para utilizar en la investigación planteada al inicio sobre las preferencias alimentarias?

Reto 2. SELECCIONA EL LUGAR DONDE SE RECOGERÁ LA INFORMACIÓN

Ahora tienes que seleccionar cuál es el mejor lugar que podría utilizarse para recoger los datos de manera que sean útiles para el estudio. Explica por qué eliges o no cada uno de ellos:

- a. Ir a la calle el fin de semana e intentar encontrar grupos de adolescentes a los que preguntar.
- b. Ir a un parque infantil local y preguntar a grupos de alumnos.
- c. Preguntar a profesores en una escuela local, para seleccionar alumnos e invitarles a una sección especial.
- d. Ir a una ludoteca a preguntar a grupos de adolescentes.
- e. Ir a un lugar local e intentar conseguir grupos de adolescentes para que respondan.

Reto 3. SELECCIONA EL NÚMERO Y CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES

A continuación, puedes seleccionar la muestra según la herramienta seleccionada; piensa el número y el perfil de las personas a seleccionar. Márcalo con una x y justifica tu elección

- a. 20 grupos cualesquiera de 6 a 8 personas preparadas con anticipación para el trabajo.
- b. 20 grupos cualesquiera de 6 a 8 chicas preparadas con anticipación para el trabajo.
- c. 10 grupos cualesquiera de 6 a 8 chicos preparados con anticipación para el trabajo y 10 grupos de 6 a 8 chicas preparadas con anticipación para el trabajo.
- d. 4 grupos cualesquiera mixtos de chicos y chicas de primaria, secundaria y bachillerato.
- e. Cualquier grupo mixto de chicos y chicas de primaria, secundaria y bachillerato.

Actividad 2:

A partir de la primera fase de esta actividad y teniendo presente la pregunta que desarrollaste relacionada con el proyecto PRAE y Medio Ambiente, en las semanas anteriores, trata de planificar un posible muestreo para tu investigación. Muestreo:

- a. Selecciona la herramienta que utilizarías.
- b. Selecciona el lugar donde recogerías los datos y qué recursos utilizarías.
- c. Selecciona el número y características de los participantes.

Recursos: Lectura, bitácora, cuaderno, hojas de block, colores, marcadores. Pueden utilizar recursos tecnológicos o elaborarlos a mano.

Bibliografía: <http://www.chermug.eu/es/the-qualitative-games/index.html>

Observaciones: Las actividades se enviarán por el classroom de los docentes del grupo 6 según le corresponda en el nodo científico a los profesores: Camilo Velandia (601), Efraín Mosquera (604, 605), William González (603), Rosmira Echeverry (602, 606). Para los estudiantes que no cuentan con conectividad recuerden realizar las actividades y archivarlas en la carpeta para cuando se les indique su entrega.