

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA</b>	
	<b>GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA</b>	
	<b>SECCIÓN: Bachillerato</b>	
<b>NODO: Científico</b>	<b>ASIGNATURAS: Matemáticas, Biología, Física, Química, Tecnología, Emprendimiento.</b>	
<b>GRADO: SEXTOS</b>	<b>DOCENTES: Efraín Mosquera A., Camilo Velandia E., William González L. y Rosmira Echeverry S.</b>	
<b>ESTUDIANTE:</b>		

**FECHA: SEMANA DEL 6 AL 10 DE JULIO**

**Competencia:**

1. Formulo preguntas específicas sobre una observación o experiencia y escojo una para indagar y encontrar posibles respuestas. 2. Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas.

**Actividad 1:**

Una vez que has aprendido las principales diferencias entre los análisis cualitativos y cuantitativos es el momento de conocer el proceso de análisis cualitativo por completo.

Esta prueba consiste en simular un estudio cualitativo. Deberás tomar una serie de decisiones sobre cómo llevar a cabo este estudio. No te preocupes te daremos indicaciones sobre tus respuestas para orientarte.

Debes tener presente, que en términos generales un estudio cualitativo lleva los siguientes pasos:

- 1- Formular la pregunta de investigación
- 2- Trabajos previos
- 3- Muestreo:
  - a. Seleccionar el método
  - b. Seleccionar el lugar donde recoger los datos
  - c. Seleccionar el número y características de los participantes
- 4- Análisis de los datos

Comencemos con la pregunta de investigación y la información previa para documentarnos en el estudio.

**SIMULACIÓN**

Te daremos la pregunta de investigación de un equipo y la información sobre los trabajos previos elaborados, tú debes hacer lo demás!

**1-PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**  
¿Qué factores influyen las preferencias alimenticias y los comportamientos a la hora de comer en el hogar?

**2-TRABAJOS PREVIOS**  
Las tasas de obesidad en niños se han incrementado drásticamente en los últimos 30 años debido a la reducción del consumo de frutas, vegetales y lácteos Bajos en grasa y al incremento de aperitivos, grasas saturadas y bebidas azucaradas

Para reducir la obesidad en niños, es importante examinar los factores que les influyen a la hora de elegir qué alimentos tomar. La mayoría de las comidas las realizan en casa y muchas de los comportamientos fundamentales al respecto son establecidos y reforzados en este entorno.

Investigaciones previas han identificado un gran número de factores que influyen las preferencias alimenticias de los más jóvenes en el hogar ,como por ejemplo el sabor , la disponibilidad de los alimentos, el hambre, los antojos, el estado de ánimo, el apoyo de los padres y el esfuerzo invertido en la preparación de la comida. En este estudio examinaremos esta variedad de influencias.

### 3- MUESTREO

#### **Reto 1. SELECCIONA LA HERRAMIENTA O INSTRUMENTO:**

A continuación, encontrarás un listado de herramientas o instrumentos que puedes seleccionar para recoger los datos según la simulación, piensa cuál es la mejor manera de recoger y organizar datos teniendo en cuenta la pregunta investigación para este estudio, propuesta al inicio.

Entrevista personal  
Grupo focal

Observación  
Entrevista online

Discusión en clase

#### **RESPONDE LAS SIGUIENTE PREGUNTAS:**

1. ¿En qué crees que consiste cada herramienta?
2. ¿Cuáles herramientas consideras viables para utilizar en la investigación planteada al inicio sobre las preferencias alimentarias?

#### **Reto 2. SELECCIONA EL LUGAR DONDE SE RECOGERÁ LA INFORMACIÓN**

Ahora tienes que seleccionar cuál es el mejor lugar que podría utilizarse para recoger los datos de manera que sean útiles para el estudio. Explica por qué eliges o no cada uno de ellos:

- a. Ir a la calle el fin de semana e intentar encontrar grupos de adolescentes a los que preguntar.
- b. Ir a un parque infantil local y preguntar a grupos de alumnos.
- c. Preguntar a profesores en una escuela local, para seleccionar alumnos e invitarles a una sección especial.
- d. Ir a una ludoteca a preguntar a grupos de adolescentes.
- e. Ir a un lugar local e intentar conseguir grupos de adolescentes para que respondan.

#### **Reto 3. SELECCIONA EL NÚMERO Y CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES**

A continuación, puedes seleccionar la muestra según la herramienta seleccionada; piensa el número y el perfil de las personas a seleccionar. Márcalo con una x y justifica tu elección

- a. 20 grupos cualesquiera de 6 a 8 personas preparadas con anticipación para el trabajo.
- b. 20 grupos cualesquiera de 6 a 8 chicas preparadas con anticipación para el trabajo.
- c. 10 grupos cualesquiera de 6 a 8 chicos preparados con anticipación para el trabajo y 10 grupos de 6 a 8 chicas preparadas con anticipación para el trabajo.
- d. 4 grupos cualesquiera mixtos de chicos y chicas de primaria, secundaria y bachillerato.
- e. Cualquier grupo mixto de chicos y chicas de primaria, secundaria y bachillerato.

#### **Actividad 2:**

A partir de la primera fase de esta actividad y teniendo presente la pregunta que desarrollaste relacionada con el proyecto PRAE y Medio Ambiente, en las semanas anteriores, trata de planificar un posible muestreo para tu investigación. Muestreo:

- a. Selecciona la herramienta que utilizarías.
- b. Selecciona el lugar donde recogerías los datos y qué recursos utilizarías.
- c. Selecciona el número y características de los participantes.

**Recursos:** Lectura, bitácora, cuaderno, hojas de block, colores, marcadores. Pueden utilizar recursos tecnológicos o elaborarlos a mano.

**Bibliografía:** <http://www.chermug.eu/es/the-qualitative-games/index.html>

**Observaciones:** Las actividades se enviarán por el classroom de los docentes del grupo 6 según le corresponda en el nodo científico a los profesores: Camilo Velandia (601), Efraín Mosquera (604, 605), William González (603), Rosmira Echeverry (602, 606). Para los estudiantes que no cuentan con conectividad recuerden realizar las actividades y archivarlas en la carpeta para cuando se les indique su entrega.