


| | | |
|---|---|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA | |
| | GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA | |
| | SECCIÓN: | |
| NODO: Científico | ASIGNATURAS: Matemáticas, Biología, Física, Química, Tecnología, Emprendimiento, Media técnica | |
| GRADO; 10° | DOCENTES: MARTHA MENDOZA, YANILA RIOS, DALIDA RESTREPO | |
| ESTUDIANTE: | | |

FECHA: SEMANA DEL 6 AL 10 DE JULIO

Competencia:

1. Formulo preguntas específicas sobre una observación o experiencia, selecciono una para indagar y encontrar posibles respuestas y persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas.

Actividad 1:

Una vez que has aprendido las principales diferencias entre los análisis cualitativos y cuantitativos es el momento de conocer el proceso de análisis cualitativo por completo.

Esta prueba consiste en simular un estudio cualitativo. Deberás tomar una serie de decisiones sobre cómo llevar a cabo este estudio.

No te preocupes te daremos indicaciones sobre tus respuestas para orientarte.

Debes tener presente, que en términos generales un estudio cualitativo lleva los siguientes pasos

1- Formular la pregunta de investigación

2- Trabajos previos

3- Muestreo

- Seleccionar el método
- Seleccionar el lugar donde recoger los datos
- Seleccionar el número y características de los participantes

4- Análisis de los datos

Comencemos con la pregunta de investigación y la información previa para documentarnos.

¡Buena suerte!

SIMULACIÓN

¡Te daremos la pregunta de investigación de un equipo y la información sobre los trabajos previos elaborados, tú deberás hacer lo demás!

1-PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué factores influyen en las preferencias alimenticias y los comportamientos a la hora de comer en el hogar?

2-TRABAJOS PREVIOS

Las tasas de obesidad en niños se han incrementado drásticamente en los últimos 30 años debido a la reducción del consumo de frutas, vegetales y lácteos bajos en grasa y al incremento de aperitivos, grasas saturadas y bebidas azucaradas.

Para reducir la obesidad en niños es importante examinar los factores que influyen a la hora de elegir qué alimentos tomar, la mayoría de las comidas las realizan en casa y muchas de los comportamientos fundamentales al respecto son establecidos y reforzados en este entorno.

Investigaciones previas han identificado un gran número de factores que influyen en las preferencias alimenticias de los más jóvenes en el hogar como por ejemplo el sabor la disponibilidad de los alimentos el hambre Los antojos el estado de ánimo el apoyo de los padres y el esfuerzo invertido en la preparación de la comida en este estudio examinaremos esa variedad de influencias

3- MUESTREO

RETO 1

SELECCIONA LA HERRAMIENTA

A continuación, encontrarás un listado de herramientas que puedes seleccionar para recoger los datos, según la simulación, piensa cuál es la mejor manera de recoger y organizar datos teniendo en cuenta la pregunta investigación para este estudio propuesta al inicio.

- **Entrevista personal**
- **Grupo focal**
- **Observación**
- **Entrevista online**
- **Discusión en clase**

RESPONDE LAS SIGUIENTE PREGUNTAS

1. ¿En qué crees que consiste cada herramienta?
2. ¿Cuáles herramientas consideras viables para utilizar en la investigación planteada al inicio sobre las preferencias alimentarias?

RETO 2

SELECCIONA EL LUGAR DONDE SE RECOGERÁ LA INFORMACIÓN

Ahora tienes que seleccionar cuál es el mejor lugar que podría utilizarse para recoger los datos de manera que sean útiles para el estudio. Explica por qué eliges o no cada uno de ellos

- a. Ir a la calle en el fin de semana intentar encontrar grupos de adolescentes a los que preguntar
- b. Ir a un parque infantil local y preguntar a grupos de alumnos
- c. Preguntar a profesores en una escuela local para seleccionar alumnos e invitarles a una sección especial
- d. Ir a una ludoteca a preguntar a grupos de adolescentes
- e. Ir a un lugar local intentar conseguir grupos de adolescentes para que respondan

RETO 3

SELECCIONA EL NÚMERO Y CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES

A continuación puedes seleccionar la muestra según la herramienta seleccionada; piensa el número y el perfil de las personas a seleccionar. Márcalo con una x y justifica tu elección

- a. 20 grupos cualesquiera de 6 a 8 personas preparadas con anticipación para el trabajo
- b. 20 grupos cualesquiera de seis a ocho chicas preparadas con anticipación para el trabajo
- c. 10 grupos cualesquiera de seis a ocho chicos preparadas con anticipación para el trabajo y 10 grupos de seis a ocho chicas preparadas con anticipación para el trabajo
- d. Cuatro grupos cualesquiera mixtos de chicos y chicas de primaria secundaria y bachillerato
- e. Cualquier grupo mixto de chicos y chicas de primaria secundaria y bachillerato

evidencias al docente. Dejar claro y explícito la forma en que los estudiantes que no cuentan con conectividad y/o dispositivos deben realizar y enviar las actividades. (omitir esta parte si no se tienen observaciones)

Actividad 2:

A partir de la primera fase de esta actividad y teniendo presente la pregunta que desarrollaste relacionada con el proyecto de sexualidad, comunicación y afectividad en las semanas anteriores, trata de planificar un posible muestreo para tu investigación.

Muestreo

- Selecciona la herramienta que utilizarías
- Selecciona el lugar donde recogerías los datos y qué recursos utilizarías
- Selecciona el número y características de los participantes

Recursos:

Lectura, cuaderno, hojas de block, colores, marcadores, TV, radio, periódico, internet (para los que cuentan con este recurso) Pueden utilizar, recursos tecnológicos que conozcan o elaborarlo a mano.

Observaciones: Las actividades se enviarán por el correo Institucional entrando a la aplicación Google classroom de las docentes Martha Mendoza grupo 10°1, Dalida Restrepo Restrepo grupo 10°2, Yanila Ríos grupos 10°3 y 10°4, los estudiantes que no cuentan con conectividad recuerden realizar las actividades y archivarlas en la carpeta para cuando se les indique su entrega.

Bibliografía:

<http://www.chermug.eu/es/the-qualitative-games/index.html>