
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA</b>	
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>		

**NODO: científico**

**Asignatura: ciencias naturales**

**Docente:** \_\_\_\_\_

**Grado:** Segundo

**Fecha** \_\_\_\_\_

**Calificación:** \_\_\_\_\_

**Alcanzo:** \_\_\_\_\_

### TALLER N° 1

**Motivación : realiza las siguiente lectura y realiza la comprensión lectora.**

Lee el siguiente relato y con ayuda de la familia entablas un conversatorio sobre los interrogantes que se te presentan en la lectura, luego desarrolla la actividad final.

En este relato les voy a hablar de Henry, un niño, al cual le encantaba jugar con los amigos que vivían cerca de su casa. Una vez que llegaba de la escuela, almorzaba, y salía al encuentro con sus amigos. Todos se conocían desde siempre. Luisa, Jaime, Elizabeth, Carolina, Juan, Aleida, Luís y él se iban a jugar a la cancha.

Juntos practicaban todos los juegos que conocían hasta que se hacía de noche y sus madres los venían a buscar para llevarlos a casa.

Su otra gran pasión era la televisión, pero no podían verla hasta que no terminaran la tarea y ordenara los libros, cosa que pocas veces lograba hacer ya que el juego de toda la tarde y el sol, lo dejaban cansado y luego de cenar se recostaba en su cama y así con ropa y todo se quedaba dormido.

Su mamá que estaba ocupada en las labores de la casa y de sus otros hermanos, cuando venía a ver qué estaba haciendo, lo encontraba en su cama y ella tenía que obligarlo a levantarse para que pudiera bañarse y era así como se presentaba entre ellos algunos enfrentamientos antes de acostarse, que producían malestar tanto a él como a su madre. Por eso la madre muchas veces como lo veía tan profundamente dormido prefería dejarlo quieto.

Pero esto a la larga trajo le consecuencias a Henry, ya que comenzó a ver en su piel, manchas y pequeñas erupciones, que le producían mucha picazón al igual que en su cabeza. Era tal su picazón que una vez en clase su maestra le dijo Henry ven acá y él se paró y fue donde su maestra y esta le dijo que te pasa que hace rato te observo que te rascas mucho la cabeza y tu cuerpo.

-El contesto- maestra es que no sé qué me pasa pero tengo algo que me molesta en el cuerpo y aquí en la cabeza, mi mamá dice que es el shampo o el agua que me produce eso. Entonces su maestra se dispuso a revisarlo y observó que tenía piojos y que en su piel había como manchas parecidas a quemadas. Le dijo tú tienes un animalito que se llama piojo. Necesito hablar con tu mamá, así que debes decirle que debe venir mañana, ya que tenemos que hablar.

Henry le dijo a su mamá cuando fue a buscarlo, que la maestra quiere hablar contigo y ella se acercó.

La maestra muy cortésmente le dijo mire Ud. hoy revisé a Henry y le encontré piojos y unas ronchas que parecen sarna o algo parecido. Es por eso que sugiero que lo lleves a consulta, para que ella lo examine y le indique el tratamiento y además no debes traerlo a clases hasta tanto no esté curado, porque ambas cosas son contagiosas y debemos evitar que los otros niños se enfermen.

La historia de Henry nos indica que debemos tener higiene y aseo para con nosotros ya que ello nos va a proporcionar una buena salud y así evitaremos la entrada de las enfermedades.

Por eso debemos preguntarnos:

– ¿Te bañas diariamente?

– ¿Te lavas las manos antes y después de comer y cada vez que

Se ensucian?

– ¿Te lavas la cara y los dientes al levantarte y antes de acostarte?

– ¿Te lavas el pelo regularmente?

– ¿Te cortas las uñas de las manos y los pies una vez a la semana?

– ¿Cambias tu toalla y tu sábana regularmente?

– ¿Cambias tu ropa interior y tus medias diariamente?

– Además de agua, ¿utilizas otros utensilios tales como shampoo y jabón para lograr un aseo adecuado?

– ¿jabón sucio que puedan acumularse?

– Y por último, ¿usas papel higiénico cada vez que haces tus necesidades?

Si respondiste afirmativamente a todas estas preguntas, estás haciendo lo correcto para mantenerte sano y aseado.

#### ACTIVIDAD

1. Dibuja los implementos de aseo que utilizas para el baño.
2. Dibuja un niño sucio y un niño limpio ¿cuál eres tú?
3. que enfermedades puede contraer un niño que se acuesta sucio a la cama.
4. Lee las siguientes palabras y con cada una escribes una oracion

Aseado, higiene, limpio, salud, enfermedad, piel, cabello , shampoo, manos, jabon, agua.

5. completa el siguiente trabajo partiendo de lo trabajado en el aula con las funciones vitales de las plantas y los animales.

**Exploración <https://youtu.be/ru6rZNQg3eM>**



NOMBRE DEL ESTUDIANTE

Docente:

Grado: Segundo

NODO: científico

Asignatura: ciencias naturales

Fecha \_\_\_\_\_

Calificación: \_\_\_\_\_

Alcanzo:

### TALLER N°2

1. Completa la información según lo trabajado en el taller anterior

Completa el texto.

La nutrición de las plantas es \_\_\_\_\_, es decir,  
fabrican su propio alimento mediante la \_\_\_\_\_.  
Para ello necesitan \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Los gases penetran por los \_\_\_\_\_. La \_\_\_\_\_  
permite a las plantas captar la energía lumínica. El agua y las  
sales minerales son absorbidas por las \_\_\_\_\_.

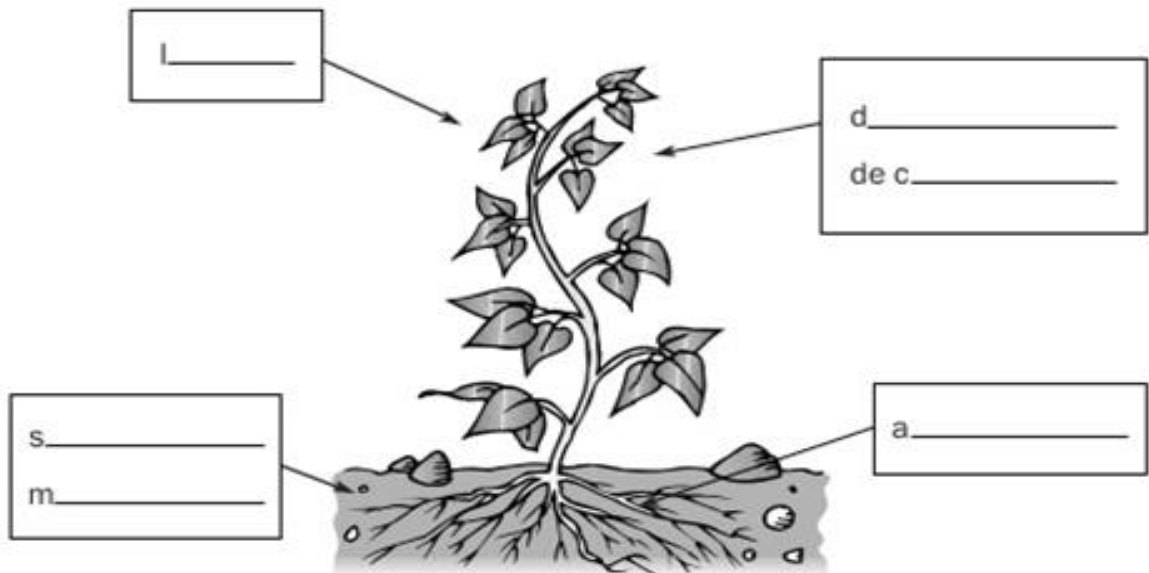
sol	autótrofa	agua
clorofila	fotosíntesis	estomas
dióxido de carbono	raíces	sales minerales

## La nutrición de las plantas

### Recuerda

- Las plantas fabrican sus alimentos mediante la **fotosíntesis**. Para ello, necesitan **agua**, **sales minerales**, **dióxido de carbono** y **luz**.
- Cuando las plantas realizan la fotosíntesis, producen **oxígeno**.

1. ¿Qué necesitan las plantas? Completa el dibujo.



2. ¿Qué producen las plantas? Completa el dibujo.



3. ¿Qué es la fotosíntesis? Contesta.

---

---

---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA



NOMBRE DEL ESTUDIANTE

Docente:

Grado: Segundo

NODO: científico

Asignatura: ciencias naturales

Fecha \_\_\_\_\_

Calificación: \_\_\_\_\_

Alcanzo:

### TALLER N°3

Retroalimentación <https://youtu.be/pc6UondCrJg>

- Encierra en un círculo al animal que se desplace nadando. (1pto)



- ¿Cuál de estos animales se desplace reptando? Marca con una X. (1pto)



- Une el animal a la estructura que utiliza para desplazarse. (3ptos.)



Alas

Aletas

Patas

Apartir de la siguiente lectura contesta las siguientes preguntas

### Deprisa, deprisa

Aunque hay animales que no se desplazan, como las esponjas y los percebes, que viven siempre pegados a las rocas, la mayoría se desplaza de un lugar a otro y lo hacen de diferentes formas.

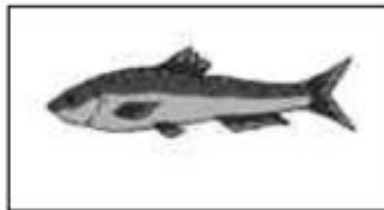
- Volando, como las aves, los murciélagos y los insectos.
- Nadando, como los peces, las ballenas o las tortugas marinas.
- Arrastrándose por el suelo, como las serpientes.
- Andando, como los seres humanos, el avestruz o el ratón.

Pero no todos los animales se desplazan a la misma velocidad. Algunos animales recorren en una hora lo que otros en un año. Veamos algunos ejemplos:

VELOCIDAD	ANIMALES		
	En tierra	En el aire	En el agua
Los más lentos	El <i>perezoso</i> recorre 12 m por hora.	Una <i>pequeña mosca</i> que recorre 35 m por hora.	La <i>perca</i> recorre 2,10 km por hora.
Los más rápidos	El <i>guepardo</i> puede recorrer 100 km por hora.	El <i>halcón</i> alcanza en vuelo 300 km por hora.	El <i>pez vela</i> se traslada a 110 km por hora.

Para que te hagas una idea, el ser humano, andando a paso normal, recorre en una hora entre 5 y 6 kilómetros.

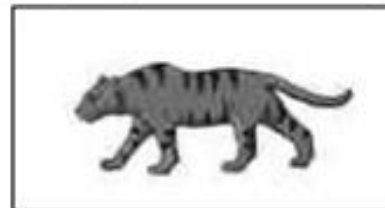
1. Une cada animal con su forma de desplazarse.



vuela

nada

anda

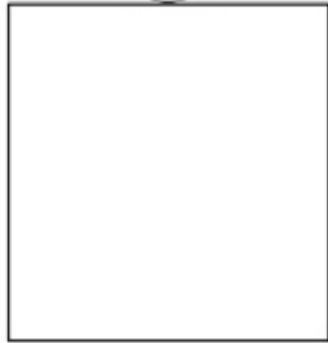


Dibuja estos animales.

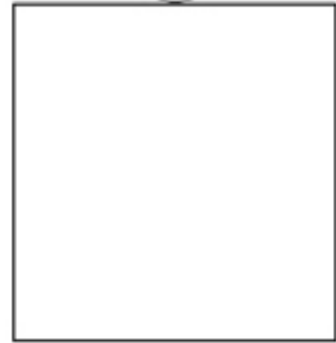
paloma



canguro



serpiente



■ Escribe debajo de cada uno cómo se desplaza.

Responde.

- ¿Con qué función vital de los seres vivos relacionarías el desplazamiento de los animales? ¿Por qué?

---

---

---

• ¿Cuál es la función vital que nos habla de la forma en que nacen los animales si son ovíparos o vivíparos? ¿en qué consiste cada una?

---

---

---

• Completa con dos nombres de seres vivos que puedas encontrar en el patio del colegio o en un jardín. Después, explica cómo realizan la función de relación.

- ---

---
- ---

---