



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

EVALUACIÓN DEL PRIMER PERIODO

SECCIÓN: BACHILLERATO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE



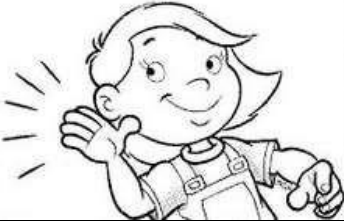


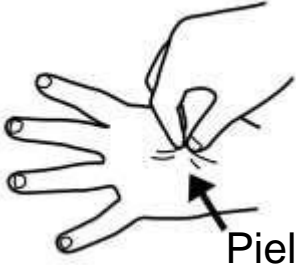
Asignatura: BIOLOGIA

Docente: YANILA RIOS VELEZ

Grado: 10°

Fecha: MARZO 19 AL 20

1. Completa el cuadro

SENTIDO	ACCIÓN	ÓRGANO UTILIZADO
Vista		
		
		
Gusto		
		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

EVALUACIÓN DEL PRIMER PERIODO

SECCIÓN: BACHILLERATO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE



- 
- 
- 
- 

2. Marca con una x aquellas frases que expresan situaciones que te ayudan a cuidar los sentidos

Limpiar los oídos utilizando un lápiz
Lavar mis manos antes de comer y después de entrar al baño
Escuchar los reproductores de sonido con volumen bajo
Consumir alimentos muy calientes

Sentarme muy cerca al televisor para ver el programa.
Tocar los ojos con las manos sucias
Lavar los dientes después de cada comida
Limpiar la nariz con un pañuelo o papel higiénico.

- 
- 
- 
- 

3. Dibuja un objeto para cada propiedad.

FRÁGIL	ELÁSTICO	METAL	SUAVE



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

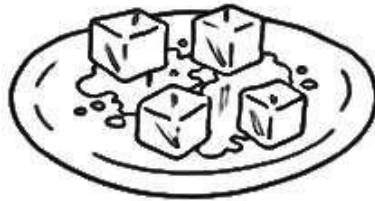
EVALUACIÓN DEL PRIMER PERIODO

SECCIÓN: BACHILLERATO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE



4. Escribe el nombre del estado en el que se encuentra los objetos



5. Las plantas obtienen su alimento a través del proceso de fotosíntesis, realiza un dibujo y escribe los factores que influyen en dicho proceso.

6. Define qué es el ambiente, cuáles son los factores bióticos y abióticos que intervienen. Pega una imagen que lo represente.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.**

**EVALUACIÓN DEL PRIMER PERIODO**

**SECCIÓN: BACHILLERATO**

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE**





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

EVALUACIÓN DEL PRIMER PERIODO

SECCIÓN: BACHILLERATO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE



Asignatura: BIOLOGIA

Docente: YANILA RIOS VELEZ

Grado: 10°

Fecha: \_MARZO 24 AL 25

1. Define: Esófago, boca, faringe, estomago, intestino grueso, intestino delgado, recto y ano
2. Completa según corresponda, teniendo en cuenta las palabras claves: arterias, venas y capilares

Los \_\_\_\_\_ comunican las venas con las arterias.

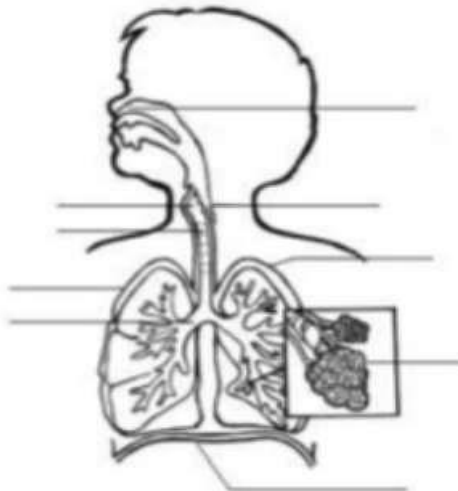
Las \_\_\_\_\_ transportan la sangre desde los diferentes órganos del cuerpo hasta el corazón.

Las \_\_\_\_\_ transportan la sangre desde el corazón hasta todos los órganos del cuerpo.

3. Explica la diferencia entre:
  - a) Nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa.
  - b) Uretra y uréteres.
  - c) Bronquios y bronquiolos.



4.

Escribo en la imagen el nombre de los órganos que forman el sistema respiratorio, digestivo y circulatorio.



5. Completa el siguiente cuadro acerca de las funciones de algunos órganos.

ORGANO	FUNCIÓN	SISTEMA EN EL QUE SE ENCUENTRA
ESTOMAGO		
PULMON		
RIÑON		
CORAZON		

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>	
	<b>EVALUACIÓN DEL PRIMER PERIODO</b>	
	<b>SECCIÓN: BACHILLERATO</b>	
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>		



Asignatura: BIOLOGIA

Docente: YANILA RIOS VELEZ

Grado: 9°

Fecha: \_MARZO 19 AL 20

1. Describa cuales fueron las condiciones de la atmosfera primitiva y qué compuestos la formaban
2. Realiza una tabla donde expliques las teorías que dieron origen a la vida.
3. Realice el esquema ilustrativo donde se simulan las condiciones de la atmosfera primitiva, explique en qué consistió.
4. En el experimento que realizó Francisco Redi para refutar la teoría de la generación espontánea, toda la carne terminó por descomponerse, incluso si se había mantenido alejada de las moscas, a qué se debió esto, explique la respuesta.
5. Realice un infograma con la temática: LA escala del tiempo geológico, debe tener eones, eras, períodos y épocas.
6. Señale qué son las biomoléculas y cuál es la función de cada una de ellas en el organismo
7. Darwin formuló tres ideas que fueron el pilar de su teoría, escríbalas y explique cada una de ellas.
8. Que es la adaptación y quien introdujo el concepto a las teorías evolucionistas
9. Mencione los tipos de adaptación, explíquelos y de ejemplos de cada uno de ellos.
10. Realice un mapa conceptual sobre la síntesis de la evolución, debe contener los conceptos de: Genética de las poblaciones, acervo genético, patrimonio genético, genotipo, frecuencias alélicas, frecuencias genotípicas, evolución.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>	
	<b>EVALUACIÓN DEL PRIMER PERIODO</b>	
	<b>SECCIÓN: BACHILLERATO</b>	
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>		



Asignatura: QUÍMICA

Docente: YANILA RIOS VELEZ

Grado: 11°

Fecha: \_MARZO 19 AL 20

1. ¿Cuáles son los factores que afectan la velocidad de una reacción química? Explica dos de ellos.
2. ¿Cuáles son las características de los equilibrios homogéneos y heterogéneos?
3. Establece los factores que afectan el equilibrio químico y explica dos de ellos.
4. Escribe 4 ecuaciones químicas y escribe la expresión de la constante de equilibrio.
5. ¿Que son los electrolitos, como se clasifican? Define su función biológica y cita al menos dos ejemplos.
6. Que es el pH? ¿Cómo se calcula?
7. Cita ejemplos de 5 sustancias básicas y 5 sustancias acidas.
8. Formule los siguientes compuestos:
  - a) metanamida
  - b) dietilamina
  - c) 2,3-dimetilbutanonitrilo
  - d) 1,3,5-trinitrobenceno
  - e) ácido 2-hidroxipropanoico
  - f) 3-amino-2-pentanol
  - g) 2,3-diclorofenol
  - h) 3-amino-4-hidroxibutanonitrilo
  - i) ácido 2-amino-3-metilbutanoico

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>	
	<b>EVALUACIÓN DEL PRIMER PERIODO</b>	
	<b>SECCIÓN: BACHILLERATO</b>	
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>		

Asignatura: BIOLOGIA

Docente: YANILA RIOS VELEZ                      Grado: 9°              Fecha: \_MARZO 19 AL 20



OBJETIVO: Resolver el taller sobre la genética de los seres vivos

NOTA: Presentar trabajo escrito con letra clara, legible y hacer sustentación sobre genética en seres vivos

#### ACTIVIDADES

1. Consultar y escribir sobre los científicos que crearon las teorías de la genética
2. Explicar cada una de las leyes de la genética
  - a. Ley de raza pura
  - b. Ley de segregación de caracteres
  - c. Ley de independencia de caracteres
3. Desarrollar un ejercicio de cruzamiento de caballos de color negro y tamaño grandes con yeguas de color blanco y pequeños de acuerdo con las leyes de la genética aplicando el cuadro de Punnet.
4. Consultar sobre las principales variaciones genéticas y hereditarias y dar ejemplos
5. Elaborar un cuadro comparativo los principales aspectos de la teoría cromosómica de la herencia
6. Explicar con gráfica como se determina el sexo en la especie humana
7. Elaborar un cuadro sobre las principales enfermedades genéticas ligadas al sexo y las alteraciones en el número de cromosomas de la especie humana
8. Leer y elaborar un mapa conceptual sobre los grupos sanguíneos y el factor Rh de los seres humanos
9. Consultar sobre la historia de la clonación de los seres vivos



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>	
	<b>EVALUACIÓN DEL PRIMER PERIODO</b>	
	<b>SECCIÓN: BACHILLERATO</b>	
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>		

**Asignatura: BIOLOGIA**

**Docente: YANILA RIOS VELEZ                      Grado: 9°                      Fecha: \_MARZO 19 AL 20**

**OBJETIVO:** Resolver el taller sobre la genética de los seres vivos

**NOTA:** Presentar trabajo escrito con letra clara, legible y hacer sustentación sobre genética en seres vivos

**ACTIVIDADES**

1. Consultar y escribir sobre los científicos que crearon las teorías de la genética
2. Explicar cada una de las leyes de la genética
  - a. Ley de raza pura
  - b. Ley de segregación de caracteres
  - c. Ley de independencia de caracteres
3. Desarrollar un ejercicio de cruzamiento de caballos de color negro y tamaño grandes con yeguas de color blanco y pequeños de acuerdo con las leyes de la genética aplicando el cuadro de Punnet.
4. Consultar sobre las principales variaciones genéticas y hereditarias y dar ejemplos
5. Elaborar un cuadro comparativo los principales aspectos de la teoría cromosómica de la herencia
6. Explicar con gráfica como se determina el sexo en la especie humana
7. Elaborar un cuadro sobre las principales enfermedades genéticas ligadas al sexo y las alteraciones en el número de cromosomas de la especie humana
8. Leer y elaborar un mapa conceptual sobre los grupos sanguíneos y el factor Rh de los seres humanos
9. Consultar sobre la historia de la clonación de los seres vivos