

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA	
	GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA	
	SECCIÓN: BACHILLERATO GUIA 2 6 SEMANAS	
NODO:CIENTIFICO	ASIGNATURA: M.T RECURSOS HUMANOS	
GRADO; ONCE (11)	DOCENTE: JOSE ROBERTO CARVAJAL PATIÑO	
GRUPO: 11-2. 48 H		
ESTUDIANTE:		

FECHA DE INICIO: 12/4/2021 FECHA DE FINALIZACION 14/5/2021

Competencia:

- **PROMOVER LA INTERACCION IDONEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMAS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL.**

Estructura guía:

1. Parte conceptual:

Aprendizaje:

Es una competencia dirigida al reconocimiento y orientación de las competencias de cada uno de los individuos permitiéndoles desarrollar su potencial a través de un proceso de reconocimiento, orientación y desarrollo de todas sus habilidades, conocimientos y destrezas el cual ha de verse evidenciado a través de la elaboración y cumplimiento de un proyecto de vida. Al realizar procesos de mejoría personal, es bien sabido entonces, que los individuos podrán exteriorizarlo, por medio de comportamientos y actitudes positivas que lo llevarán a una mejor interacción con el resto de los individuos y con el ambiente natural.

Uno de los pilares del aprendizaje del arte de vivir es la capacidad de conocerse y comprenderse dentro del propio entorno. Por eso, la primera relación que es necesario considerar al ocuparnos del desenvolvimiento espiritual es la que uno mantiene consigo mismo.

El ser humano no se muestra como unidad sino como un compuesto. Características genéticas y adquiridas se influyen y modifican mutuamente y, en el choque con las circunstancias, generan emociones, sentimientos y pensamientos diversos y muchas veces contradictorios: altruismo y egoísmo, amor e indiferencia.

Uno cree que su forma de expresarse es genuina; pero cuanto más se observa mejor comprende que lo que cree ser se asemeja más a un cuerpo con muchas caras que a un ser humano con un comportamiento coherente y armonioso.

Tarde o temprano esta crisis de identidad nos mueve a tratar de conocer nuestro verdadero ser. Se origina así un proceso de búsqueda de la propia identidad que puede acelerarse con actitudes, pautas de conducta y prácticas apropiadas. Algunas de ellas se describen a continuación.

Ubicarse con respecto a los demás y al Universo.

Un hombre o una mujer pueden brillar puliendo lo que ya son sin salir por eso de su pequeñez; pero para darle un sentido trascendente a sus vidas no tienen otro camino que el de universalizar su experiencia ubicándose dentro del gran acontecer cósmico y humano con equilibrio y sabiduría.

Solamente desprendiéndose de una vida centrada en sí mismo el ser humano puede acceder a sus posibilidades reales. Descubrir la vida del Universo y el mundo de los demás da la dimensión necesaria para comprender el alcance de las propias posibilidades y

también da la fuerza para cumplirlas.

Uno comienza a equilibrar la relación consigo mismo cuando comprende la vastedad del Universo, su pequeñez respecto de él y, al mismo tiempo, el valor extraordinario de su vida como expresión del mismo principio que sostiene al Universo. Hasta entonces se fluctúa entre sentimientos extremos de grandeza y de impotencia personales.

Ningún ser es el centro del Universo; ni siquiera es más importante que otros aspectos de la realidad. Pero cada uno tiene un lugar único e irremplazable en el Mundo.

Cada uno debe ser consciente de la relevancia que tiene su vida para el conjunto de la sociedad en que se desenvuelve, para su familia, sus amigos y para quienes dependen de él. En otras palabras, uno reconoce su pequeñez en la medida cósmica y la trascendencia de su experiencia en el núcleo en que vive. Esto lo lleva al siguiente punto de su trabajo interior.

Respetarse a sí mismo.

Si bien nadie es el centro del Universo, toda alma es una expresión de lo Divino. Por eso ha de expresar con su vida su reverencia a lo Divino en ella. Si bien es libre para vivir como quiera, la conciencia que tiene de su potencial espiritual no le permite vivir de cualquier manera, volcarse en cualquier experiencia o dejarse llevar por impulsos inconscientes. La posibilidad de expandir la conciencia hasta abarcar al Cosmos está en uno; la manera en que uno vive ha de reflejarlo.

El respeto y la reverencia a la presencia Divina en el propio interior han de presidir la relación con uno mismo.

Ser veraz consigo mismo.

El respeto a sí mismo lleva al ser humano a mirarse objetivamente, a ser veraz, a amar la verdad por sobre todas las cosas. Sin embargo, hay en los seres un apego ancestral tan grande a sí mismos que inconscientemente tienden a la autojustificación, la autocompasión, la autocomplacencia. Lo que uno piensa, siente y hace está influido por el afán de proteger la propia imagen. Para ser veraz consigo mismo es necesario trascender esa tendencia, producto del instinto de conservación.

Para ser veraz consigo mismo se ha de mantener distancia respecto de sí mismo y de lo que a uno le ocurre. Respecto de sí mismo, porque aplicando medios objetivos de autoconocimiento se puede hacer una evaluación más completa e impersonal. Respecto de lo que a uno le ocurre, porque sólo el tiempo ubica las experiencias en su lugar y da la serenidad necesaria para comprenderlas.

No identificarse con las vicisitudes propias de la vida y del desenvolvimiento.

En la medida en que uno se identifica con sus experiencias pierde la capacidad de entender lo que le ocurre. Deja de distinguir la diferencia entre lo que es y lo que le pasa y queda atrapado en sus estados mentales y emotivos. Vive una ilusión respecto de sí mismo; sus percepciones y evaluaciones son tan subjetivas que sus experiencias no le aprovechan como debieran. Por eso, las repite una y otra vez sin comprenderlas acabadamente.

Cuando uno está pendiente de lo que le pasa vive para sí mismo. No percibe los puntos de vista ni las necesidades de otros. No se da cuenta que al mirarse sólo a sí mismo e

importarle sólo lo que le ocurre desecha la posibilidad de expandir su conciencia. La vida se escurre entre sus dedos mientras oscila entre sentimientos de irritación, exaltación o depresión.

No ayuda que uno se irrite cuando le pasan cosas que le desagradan, porque el enojo no evita los errores cometidos ni cambia la realidad. Las equivocaciones son valiosas cuando se usan para aprender a no a caer en los mismos errores y a mantener un espíritu de humildad.

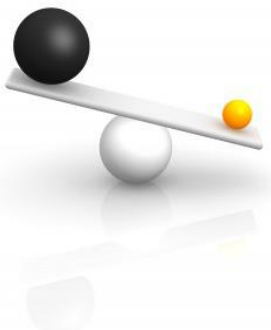
No ayuda que uno se exalte cuando tiene éxito, porque la exaltación no mejora lo ya realizado y gasta la energía que se necesita para dar el próximo paso en el desenvolvimiento. Cuando se usan los triunfos para vivir de su recuerdo o para sentirse más que los demás, se pierde su fruto. Los éxitos son realizaciones cuando sirven para seguir adelante, aunque la próxima etapa sea difícil e incierta.

No ayuda que uno se deprima ante las dificultades, porque la depresión no contribuye a superar el problema que lo entristece ni hace más llevadera la realidad. No se puede esperar que la vida consista en una sucesión de hechos placenteros. Cuando se acepta el sacrificio inherente a la vida se superan los altibajos de las experiencias difíciles y se vive en paz.

El ser humano ha de relacionarse consigo mismo como el maestro se relaciona con su discípulo: aceptando, enseñando, corrigiendo, estimulando; dándose siempre lo necesario para alcanzar y mantener equilibrio interior.

Al hacer consciente la relación consigo mismo el individuo se ubica como parte inseparable del Universo, aprende a respetarse, a ser veraz consigo mismo y a identificar su individualidad. De esa manera establece una relación entre lo que sabe que es y lo que habitualmente cree ser cuando se deja llevar por sus emociones o las ideas que asimiló de otros sin revisar sus fundamentos. En la medida en que esa relación se profundiza aprende a no encerrarse en sí mismo y a responder a su necesidad de expandir su conciencia y dar significado a su vida ■

En la actualidad, tener un sistema que apoye la gestión del conocimiento no demanda inversiones importantes. Con una aplicación básica de base de datos y recuperación de información, puedes tener la solución. Al menos para empezar. Lo importante, y quizás lo más difícil, es lograr que los colaboradores compartan sus conocimientos, las nuevas



formas de atender problemas, la resolución de casos, etc.

3' Actividades:

SEMANA DEL 12 AL 16 ABRIL /2021 -

ACTIVIDAD 1

Presentación de la competencia y los resultados de aprendizaje por parte del instructor, en donde los aprendices expresan sus expectativas, sugerencias e inquietudes respecto a la competencia, así como su experiencia en el SENA.

2. Una vez se realice la presentación, se procederá a ver los videos:

“La empresa y su clasificación” <https://www.youtube.com/watch?v=xx8bYI7aIAo>,

“La empresa como sistema” https://www.youtube.com/watch?v=xb_Awhnsx3M

“Los sistemas de información en las empresas”

https://www.youtube.com/watch?v=7NpZOP3xO_U

“Comunicación Organizacional” <https://www.youtube.com/watch?v=-LIPa8HifEc>

“Comunicación Interna y Clima Laboral” <https://www.youtube.com/watch?v=THjr4P8Cedw>

En los cuales se mostrará la necesidad para las Empresas de tener sistemas de información adecuados para una comunicación efectiva con los diferentes miembros (Clientes internos y externos). A partir de lo visto se realizará un foro de discusión acerca de las conclusiones y apuntes tomados por los aprendices, dando respuesta a los siguientes interrogantes:

✓¿Qué importancia tiene la comunicación y las herramientas tecnológicas para mí?

✓¿Qué aspectos quisiera aprender y mejorar en cuanto al proceso de comunicación y manejo de las Tics?

✓¿Cómo puedo utilizar la comunicación y las tecnologías para mejorar la calidad de los procesos administrativos en la Institución Educativa?

✓¿Cómo los sistemas de información facilitan el cumplimiento de las tareas diarias académicas, laborales y sociales?

✓¿Cuáles hábitos son saludables y como se relacionan directamente con el buen desarrollo de las funciones laborales?.

SEMANA DEL 19 AL 23 ABRIL /2021 -

ACTIVIDAD 2

1-. diseñe un anuncio publicitario de un servicio o un producto de la Empresa que están creando como proyecto, después cada equipo socializara su anuncio, para que entre todos los integrantes analicen lo siguiente:

⇒ El mensaje es comprensible?(se entiende claramente la intención comunicativa?)

⇒ Está bien escrito? (No tiene errores de redacción ni de ortografía?)

⇒ Que sugerencias se harían para que el mensaje sea claro y efectivo?

Para cerrar la socialización, el Instructor o docente de la Institución Educativa, mencionan los aspectos generales de la comunicación y su importancia en las relaciones humanas.

- Ambiente Requerido: Ambiente de aprendizaje, computador, pantalla de televisión.
- Materiales: Cartulina y Marcadores.(Serán entregados por el Instructor)

SEMANA DEL 26 AL 30 ABRIL/2021

ACTIVIDAD 3

2 Investigar y dar ejemplos de empresas que tendrán como objeto la prestación de servicios.

Equipo 1: Empresa SAS

Equipo 2: Empresa de Responsabilidad Limitada

Equipo 3: Sociedad En comandita Simple

Equipo 4: Sociedad En comandita por Acciones

Equipo 5: Empresa Sociedad Anónima

Equipo 6: Fundación o Asociación

Equipo 7: Empresa Unipersonal

2. EL alumno designara en cada empresa un gerente el cual debe liderar la actividad y procurar por la realización de la misma y la participación activa de todos sus miembros.

2.1 Realice la consulta previa a la formalización de **una empresa** en donde identifique, según la empresa, las siguientes características descritas e apoyo bibliografía y recursos informáticos encontrados:

a. Tipo de empresa

b. Nombre

c. Características de esta sociedad

d. Actividad económica

e. Elaboración de la minuta de Constitución de la empresa

Para esta consulta se sugiere revisar los siguientes documentos de apoyo:

<http://www.tiposde.org/empresas-y-negocios/4-tipos-de-empresas/>

https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2017/02/u-2-00-tipos_de_empresas.pdf

SEMANA DEL 3 AL 7 ABRIL /2021

ACTIVIDAD 4

Se realizará una consulta individual por parte de los aprendices de los siguientes temas y se deberá realizar una presentación en power point acerca de los aspectos importantes de dicha investigación:

✓ ¿Qué es un manual? Se recomienda leer: <https://definicion.mx/manual/>

✓ ¿Cómo se elabora un manual de operación? Se recomienda leer: <http://www.pymempresario.com/2013/07/5-pasos-para-hacer-un-manual-de-procedimientos/>

✓ ¿Cuáles son los Tipos de información en las Empresas? Se recomienda leer: <https://www.gestiopolis.com/los-tipos-de-sistemas-de-informacion-en-las-empresas/>

✓ ¿Cuáles sistemas existen para el manejo de la información? Se recomienda leer: <https://es.slideshare.net/camilo2254/tecnicas-en-el-manejo-de-la-informacion>

✓ ¿Cómo se detecta la necesidad de un sistema de información en una organización? Se recomienda leer: <http://www.uv.es/macas/T11.pdf>.

SEMANA DEL 10 AL 14 MAYO/2021

ACTIVIDAD 5

Hábitos saludables y riesgos ocupacionales.

En una organización saludable, el ambiente de trabajo permite al empleado utilizar plenamente todo su potencial, esto implica no solo una gestión responsable de los riesgos para la salud y la seguridad, sino también una oportunidad para el empleado de desarrollarse y crecer hasta su máximo nivel. Es esencial mantener un equilibrio adecuado en relación con el clima laboral, la formación y el estilo de gestión, así como asegurar una comunicación, unos comportamientos y unas actitudes de apoyo en la organización.

Para efectos de determinar que hábitos saludables en el trabajo realizan los profesores y empleados administrativos de las Instituciones Educativas, en grupos colaborativos (máximo de 5 aprendices), realizarán:

- 4.1. Consulta en la web acerca de los hábitos saludables en el trabajo.
- 4.2. Realizar el diseño de una encuesta, acerca de hábitos saludables en el trabajo.
- 4.3. Aplicar la encuesta como mínimo a 5 personas (Entre familia y amistades via internet)
- 4.4. Tabular la información.
- 4.5. Determinar hábitos saludables de la familia.

- Entregar un informe ejecutivo escrito al Instructor acerca de los hallazgos encontrados sobre los hábitos saludables de CADA UNO DE LOS MIEMBROS DE TU FAMILIA

SEMANA DEL 17 AL 21 MAYO/2021

ACTIVIDAD 6

- **Estrategia N. 1: Noticiero.**

Los aprendices por grupos deberán realizar noticiero en video, (donde se visualicen todos los integrantes del equipo colaborativo) y de acuerdo con los temas tratados en la guía de aprendizaje.

El noticiero debe contener: Tres propagandas, set de noticias (dos de actualidad y que tengan relación con las empresas, la comunicación, los sistemas de información y los hábitos saludables), sesión de chismes, todo esto enfocado al Resultado de Aprendizaje de la Competencia.

- **Estrategia N. 2: Elaboración Manual de Pausas Activas.**

Los aprendices elaborarán un Manual de Pausas Activas para la Institución Educativa. El cual se socializará tanto a profesores como personal administrativo, mediante un comité, el cual deberá tener.

- a. Invitación para asistir al comité.(Fijar fecha, hora, permisos)
- b. Designar tres aprendices gerentes del proyecto.
- c. División de funciones a realizar por parte de los aprendices.
- d. Temas a tocar durante la presentación.
- e. Vídeos donde se muestre los hábitos NO SALUDABLES, que realizan los profesores y personal administrativo.
- f. Socialización de los hallazgos en materia de hábitos saludables en la Institución Educativa (Recopilar todos los informes ejecutivos presentados por los equipos colaborativos en la Actividad N. 4)
- g. Presentación Manual de Pautas Activas a implementarse en la Institución Educativa.
- h. Conclusiones de la actividad.
- i. Cierre.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento :	de *MANTIENE LA INFORMACIÓN DISPONIBLE PARA LOS INTERESADOS RELACIONADOS CON DE LOS CONOCIMIENTOS, APRENDIZAJES Y EXPERIENCIAS DE LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN, TENIENDO COMO REFERENTES LA TECNOLOGÍA DISPONIBLE Y LAS POLÍTICAS DE LA ORGANIZACIÓN.	Técnica: Simulación. Instrumento: Lista de chequeo.
Evidencias de Desempeño:	de *SELECCIONA LOS EJERCICIOS PARA EL PLAN DE ACONDICIONAMIENTO CON LOS METODO DE ENTRENAMIENTO REQUERIDO	Técnica: Observación. Instrumento: Lista de chequeo.
Evidencias de Producto:	*ELABORA EL PLAN DE ACONDICIONAMIENTO FISICO, SEGÚN SISTEMAS DE ENTRENAMIENTO FISICO.	Técnica: Representaciones Gráficas de Conocimiento. Instrumento: Rúbrica.

Recursos: Internet, la teoría expuesta en esta guía, Cuadernos, carpetas, hojas, colores, diccionarios, lápices, lapiceros, páginas web, revistas, libros, afiches, conversaciones, videos, programas de internet, blogs, WhatsApp.

Bibliografía:

<file:///C:/Users/Samsung/Downloads/210201017.pdf>

[políticas de calidad - YouTube](#)

<http://pyme.lavoztx.com/ejemplos-de-cambio-organizacional-5321.html>

<https://prezi.com/iinojpgsjmbs/starbucks-una-empresa-exitosa-tras-su-cambio-organizacional-en-2008/>

<http://www.cronista.com/management/El-desafio-de-la-gestion-del-cambio-20170222-0015.html>

<http://www.eumed.net/ce/2011a/mgt.htm>

1. <http://rafaeltrucios.blogspot.com.co/2015/10/caso-de-estudio-lamparas-aladino-proceso-administrativo-de-gestion-niveles-habilidades-administrativas-enfoque-sistemico.html>
2. Stephen P Robins. Administración de los Recursos Humanos.
3. Wayne R., Mondy7 Robert M. Administración de Recursos Humanos
4. Chiavenato, Idalberto: Administración de Recursos Humanos.
5. PUCHOL, Luis. Dirección y Gestión de Recursos Humanos.

Observaciones:

Cualquier duda o inquietud informarla

- Correo de JOSE ROBERTO CARVAJAL P: jose.carvajal@ielaesperanza5.edu.co
- whatsAap: 3113628139

Se envía por el classroom: indicando número de guía, apellido nombre y el grado

Ejemplo: GUIA NRO 1 FRANCISCO JAVIER ARCILA 10^a

