

| | | |
|--|---|-------------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA | |
| | GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA #1 | |
| | SECCIÓN: BACHILLERATO | |
| NODO: CIENTIFICO | ASIGNATURA: TECNOLOGIA Y SISTEMAS | |
| GRADO; 10° | GRUPO: | DOCENTE: MARTA MENDOZA |
| ESTUDIANTE: | | |

FECHA DE INICIO abril 12 **FECHA DE FINALIZACION** abril 16

Competencia:

- Plantear soluciones creativas e innovadoras a diversos problemas del entorno mediante la implementación del enfoque STEM
- Relaciona Los Conocimientos Científicos Y Tecnológicos Que Se Han Empleado En Diversas Culturas Y Regiones Del Mundo A Través De La Historia Para Resolver Problemas Y Transformar El Entorno.

Estructura guía:

1. Parte conceptual:

Aprendizaje: TEORIA GENERAL DE SISTEMAS

Hoy se define un sistema como «un todo estructurado de elementos, interrelacionados entre sí, organizados por la especie humana con el fin de lograr unos objetivos. Cualquier cambio o variación de cualquiera de los elementos puede determinar cambios en todo el sistema». El dinamismo sistémico contempla los procesos de intercambio entre el propio sistema y su medio, que pueden así modificar al sistema o mantener una forma, organización o estado dado del mismo.

Los sistemas en los que interviene la especie humana como elemento constitutivo, sociedad, educación, comunicación, etc., suelen considerarse sistemas abiertos. Son sistemas cerrados aquellos en los que fundamentalmente los elementos son mecánicos, electrónicos o cibernéticos.

Modelos de diseño según la teoría general de sistemas

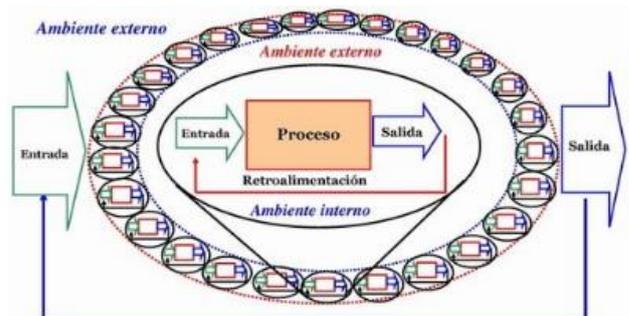
Sistema de enseñanza aprendizaje es el proceso que realiza el diseñador al generar un programa Con esta acción no hace sino originar un sistema capaz de producir un aprendizaje.

Los elementos que componen un SISTEMA: **entrada, salida, proceso, ambiente, retroalimentación.**

Las entradas son los elementos de que el sistema puede disponer para su propio provecho. Las salidas son los objetivos resueltos del sistema; lo que éste se propone, ya conseguido.

El proceso lo forman las «partes» del sistema, los «actos específicos». Para determinarlos es necesario precisar las misiones, tareas y actividades que el sistema debe realizar para lograr el producto deseado. Son misiones los «elementos principales» que se deben realizar para lograr los resultados del sistema. Son funciones los «elementos» que deben hacerse para realizar cada una de las misiones. Son tareas las «actividades» que deben hacerse para realizar cada una de las funciones.

La retroalimentación (feed-back) abarca la información que se brinda a partir del desempeño del producto, la cual permite cuando hacia ocurrido una desviación del plan, determinar por qué se produjo y los ajustes que sería recomendable hacer. Nadie puede jactarse de haber estipulado los objetivos generales correctos o una definición correcta del medioambiente o una definición precisa de los recursos, ni una definición definitiva de los componentes. Por lo tanto, una de las tareas del sistema ha de ser la de brindar información que permita al administrador informarse de cuándo son erróneos los conceptos del sistema y qué ajustes deberá realizar en el mismo.



El diagrama muestra un sistema con un proceso central que recibe entrada y produce salida, con un mecanismo de retroalimentación que devuelve información al punto de entrada. El sistema interactúa con un ambiente externo y un ambiente interno.

2. Ejemplos:

| | |
|--|--|
| <p>Elementos: Infraestructura, habitaciones, medicina, personal médico, equipos de salud, farmacia, enfermeros.</p> <p>Entrada: los pacientes.</p> <p>Proceso: la evaluación del paciente, para diagnosticar su salud.</p> <p>Salida: una persona saludable.</p> <p>Retroalimentación: el paciente debe consultar a su médico cada cierto tiempo.</p> | <p>8. Reloj digital bañado en plata.</p> <p>Elementos: Pilas, correa, manecillas para la hora, minutero, segundero.</p> <p>Entrada: energía de las pilas.</p> <p>Proceso: las manecillas van girando.</p> <p>Salida: la persona puede informarse de la hora en cualquier momento.</p> <p>Retroalimentación: la pila se acaba.</p> |
| <p>Elementos: Propietario, gerentes y administradores, personal de apoyo (secretarías, choferes, buses, Asientos.</p> <p>Entrada: Gasolina, electricidad, comida, pasajeros.</p> <p>Proceso: el viaje a la ciudad destino.</p> <p>Salida: llegada al destino sin ningún problema.</p> <p>Retroalimentación: los pasajeros desean volver a su hogar.</p> | <p>12. Cocinar el almuerzo del día lunes para la familia Farfán.</p> <p>Elementos: Olla, platos, cucharas, cocina, utensilios, chef o cocinero, tabla de picar.</p> <p>Entrada: los ingredientes del almuerzo.</p> <p>Proceso: la preparación de la comida.</p> <p>Salida: un rico plato de lentejitas.</p> <p>Retroalimentación: al día siguiente se debe preparar otro almuerzo.</p> |

3' Actividades:

1-Realizar los dibujos y describir los elementos, la entradas el proceso, salida y retroalimentación de las siguientes actividades

- a-preparar un sancocho
- b-Comprar una torta para una ocasión
- c-Realizar un paseo a COMFAMA
- d-Festejar un cumpleaños

2-Realizar el proceso sistémico, entrada, proceso y salida para montar una venta de confites por la ventana de su casa

Recursos: Internet, la teoría expuesta en esta guía,

Bibliografía:

<https://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/que-es-la-teoria-general-de-sistemas>

<https://es.slideshare.net/ColbertCalampa/sistema-ejemplos>.

<https://es.slideshare.net/Jeffersontpa/ejemplos-de-entradaprosesamiento-salida>

<https://educomunicacion.es/didactica/0012sistemas.htm>**Observaciones:**

Observaciones

Cualquier duda o inquietud informarla

Correo de MARTA MENDOZA: marta.mendoza@ielaesperanza5.edu.co

Facebook Marta Mendoza

whatsAAp: 319-642-86-15

El trabajo los que envían virtual en hojas tamaño carta, letra clara y organizado y al correo institucional:

Se pide estar atentos a las citas de las asesorías virtuales.

Aquellos estudiantes que no tienen conectividad, la institución dará fechas para llevar los trabajos al colegio. Espero un buen trabajo este año. En las asesorías se resuelven dudas y se darán las respectivas explicaciones.

| | | |
|--|---|-------------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA | |
| | GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA #2 | |
| | SECCIÓN: BACHILLERATO | |
| NODO: CIENTIFICO | ASIGNATURA: TECNOLOGIA Y SISTEMAS | |
| GRADO; 10° | GRUPO: | DOCENTE: MARTA MENDOZA |
| ESTUDIANTE: | | |

FECHA DE INICIO abril 19 FECHA DE FINALIZACION abril 30 (2 SEMANAS)

Competencia:

- Plantear soluciones creativas e innovadoras a diversos problemas del entorno mediante la implementación del enfoque STEM
- Relaciona Los Conocimientos Científicos Y Tecnológicos Que Se Han Empleado En Diversas Culturas Y Regiones Del Mundo A Través De La Historia Para Resolver Problemas Y Transformar El Entorno.

Estructura guía:

3. Parte conceptual: Lógica proposicional

La **lógica proposicional**; también llamada **lógica de enunciados** o **lógica de orden cero**, es un sistema formal cuyos elementos más simples representan proposiciones o enunciados, y cuyas constantes lógicas, llamadas conectivas lógicas, representan operaciones sobre proposiciones, capaces de formar otras proposiciones de mayor complejidad.¹

Las lógicas proposicionales carecen de cuantificadores o variables de individuo, pero tienen variables proposicionales (es decir, que se pueden interpretar como proposiciones con un valor de verdad definido), de ahí el nombre proposicional. Los sistemas de lógica proposicional incluyen además conectivas lógicas, por lo que dentro de este tipo de lógica se puede analizar la inferencia lógica de proposiciones a partir de proposiciones, pero sin tener en cuenta la estructura interna de las proposiciones más simples.²

Como las lógicas proposicionales no tienen cuantificadores o variables de individuo, cualquier secuencia de signos que constituya una fórmula bien formada admite una valoración en la proposición es verdadera o falsa dependiendo del valor de verdad asignado a las proposiciones que la compongan. Esto implica que cualquier fórmula bien formada define una función proposicional. Por tanto, cualquier sistema lógico basado en la lógica proposicional es decidible y en un número finito de pasos se puede determinar la verdad o falsedad semántica de una proposición. Esto hace que la lógica proposicional sea completa y con una semántica muy sencilla.

| La conjunción | La disyunción | La negación | El condicional | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|-------------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|--|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <table border="1"> <tr><th>p</th><th>q</th><th>$p \wedge q$</th></tr> <tr><td>V</td><td>V</td><td>V</td></tr> <tr><td>V</td><td>F</td><td>F</td></tr> <tr><td>F</td><td>V</td><td>F</td></tr> <tr><td>F</td><td>F</td><td>F</td></tr> </table> | p | q | $p \wedge q$ | V | V | V | V | F | F | F | V | F | F | F | F | <table border="1"> <tr><th>p</th><th>q</th><th>$p \vee q$</th></tr> <tr><td>V</td><td>V</td><td>V</td></tr> <tr><td>V</td><td>F</td><td>V</td></tr> <tr><td>F</td><td>V</td><td>V</td></tr> <tr><td>F</td><td>F</td><td>F</td></tr> </table> | p | q | $p \vee q$ | V | V | V | V | F | V | F | V | V | F | F | F | <table border="1"> <tr><th>p</th><th>$\sim p$</th></tr> <tr><td>V</td><td>F</td></tr> <tr><td>F</td><td>V</td></tr> </table> | p | $\sim p$ | V | F | F | V | <table border="1"> <tr><th>p</th><th>q</th><th>$p \rightarrow q$</th></tr> <tr><td>V</td><td>V</td><td>V</td></tr> <tr><td>V</td><td>F</td><td>F</td></tr> <tr><td>F</td><td>V</td><td>V</td></tr> <tr><td>F</td><td>F</td><td>V</td></tr> </table> | p | q | $p \rightarrow q$ | V | V | V | V | F | F | F | V | V | F | F | V |
| p | q | $p \wedge q$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V | V | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V | F | F | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F | V | F | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F | F | F | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| p | q | $p \vee q$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V | V | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V | F | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F | V | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F | F | F | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| p | $\sim p$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V | F | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| p | q | $p \rightarrow q$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V | V | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V | F | F | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F | V | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F | F | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4. Ejemplos:

*En los polos el frío es intenso únicamente si los planetas giran en torno al sol.

Convenciones simbólicas:

- p : en los polos el frío es intenso
- q : los planetas giran en torno al sol

Formalización:

$$p \rightarrow q$$

*Siempre que los herbívoros corren o el frío en los polos es intenso, los planetas giran entorno al sol.

Convenciones simbólicas:

- p : los herbívoros corren
- q : el frío en los polos es intenso
- r : los planetas giran en torno al sol

Formalización:

$$p \vee q \rightarrow r$$

*Caso que ellos quieran la paz de verdad, y que nosotros seamos superiores en armamento, obstaculizaremos la conferencia de desarme

Convenciones simbólicas:

- p : ellos quieren la paz de verdad
- q : nosotros somos superiores en armamento
- r : obstaculizamos la conferencia de desarme

Formalización:

$$p \wedge q \rightarrow r$$

3' Actividades:

1-Sea

- p : "Nuestro alcalde es de confianza,"
 q : "Nuestro alcalde es un buen deletreador,"
 r : "Nuestro alcalde es un patriota."

Expresa cada una de las proposiciones en forma lógica:

- A. Aunque nuestro alcalde no es de confianza, es un buen deletreador.
- B. Nuestro alcalde es de confianza, o es un buen deletreador.
- C. Nuestro alcalde es un patriota de confianza que deletrea bien.
- D. Mientras que nuestro alcalde es digno de confianza y es un patriota, no es un buen deletreador.
- E. Puede o no puede ser el caso que nuestro alcalde es digno de confianza.
- F. Nuestro alcalde no es de confianza o no es un patriota, sin embargo, es un excelente deletreador.

2-SEA

- p : "Mario es un buen maestro,"
 q : "Carla es buena maestra,"
 r : "Los estudiantes de Mario odian las matemáticas,"
 s : "Los estudiantes de carla odian las matemáticas."

Expresa lo siguiente en palabras:

- a) $p \wedge (\sim r)$ f). $(\sim p) \wedge (\sim q)$
b). $p \vee (r \wedge (\sim q))$ **g).** $(r \vee (\sim p)) \wedge q$
c). $q \vee (\sim q)$ **h).** $((\sim p) \wedge (\sim s)) \vee q$
d). $r \wedge (\sim r)$ **i).** $(\sim s) \vee (\sim r)$
e). $\sim (q \vee s)$ **J).** $\sim (p \wedge r)$

3-Supongamos que es verdad "Sandra canta bien," es falso que "Carlos escribe bien," y es verdad que "Ana es buena en Inglés Determina la verdad de cada una de las proposiciones siguientes

- a) Sandra canta bien y Carlos escribe bien.
- b) Sandra canta bien o Carlos escribe bien.
- c) Sandra canta mal y Carlos escribe bien.
- d) Sandra canta mal o Carlos escribe mal.
- e) Sandra canta bien y Carlos escribe mal, o Ana es buena en inglés.
- f) Sandra canta bien y Carlos escribe mal, o Ana no es buena en inglés
- g) Sandra canta bien o Carlos escribe bien, o Ana es buena en inglés
- h) Sandra canta bien y Carlos escribe bien, o Sandra canta bien y Ana es buena en inglés.
- i) Sandra canta bien, y ya sea que Carlos escribe bien o Ana es buena en inglés.
- j) Sandra canta mal, o Carlos escribe mal y Ana es buena en inglés

Punto dos

Pasar a formación y convenciones simbólicas así como en los ejemplos dados:

1. Mañana es miércoles o mañana es jueves.
2. Ni está soleado ni está nublado.
3. Aristóteles nació en España y que fue tutor de Alejandro Magno
4. Si se elevan los precios o los salarios habrá inflación
5. Caso que ellos quieran la paz de verdad, y que nosotros seamos superiores en armamento, obstaculizaremos la conferencia de desarme.

Recursos: Internet, la teoría expuesta en esta guía,

Bibliografía:

<http://www.sc.ehu.es/sbweb/fisica/cursoJava/fundamentos/introduccion/operadores1.htm>**Observaciones**

<https://www.zweigmedia.com/MundoReal/logic/logicex1.html>

https://www.youtube.com/watch?v=ZYiblnqy7Ck&ab_channel=julioprofe

https://www.youtube.com/watch?v=vDZIDxWjupE&ab_channel=RamiroCarpio

https://es.wikipedia.org/wiki/L%C3%B3gica_proposicional }

<https://www.zweigmedia.com/MundoReal/logic/logicex1.html>

Cualquier duda o inquietud informarla

Correo de MARTA MENDOZA: marta.mendoza@ielaesperanza5.edu.co

Facebook Marta Mendoza

whatsAAp: 319-642-86-15

El trabajo los que envían virtual en hojas tamaño carta, letra clara y organizado y al correo institucional:

Se pide estar atentos a las citaciones de las asesorías virtuales.

Aquellos estudiantes que no tienen conectividad, la institución dará fechas para llevar los trabajos al colegio. Espero un buen trabajo este año. En las asesorías se resuelven dudas y se darán las respectivas explicaciones.

| | | |
|--|---|-------------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA | |
| | GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA #3 | |
| | SECCIÓN: BACHILLERATO | |
| NODO: CIENTIFICO | ASIGNATURA: TECNOLOGIA Y SISTEMAS | |
| GRADO; 10° | GRUPO: | DOCENTE: MARTA MENDOZA |
| ESTUDIANTE: | | |

FECHA DE INICIO MAYO 3 FECHA DE FINALIZACION MAYO 14

Competencia:

- Plantear soluciones creativas e innovadoras a diversos problemas del entorno mediante la implementación del enfoque STEM
- Relaciona Los Conocimientos Científicos Y Tecnológicos Que Se Han Empleado En Diversas Culturas Y Regiones Del Mundo A Través De La Historia Para Resolver Problemas Y Transformar El Entorno.

Estructura guía:

5. Parte conceptual: Planeación

Concepto: La planeación es el conjunto de pasos que permiten alcanzar un objetivo o una meta propuesta dentro de un tiempo **determinado**.

IMPORTANCIA DE LA PLANEACION

1. Genera ahorro en tiempo y dinero
2. Evita que se desperdicien recursos
3. Permite utilizar todos los recursos con los que se cuenta
4. Permite ajustar las tareas para alcanzar las metas propuestas.
5. Ayuda a distribuir los recursos de manera organizada.
6. Disminuye los riesgos

CLASIFICACION

a-Planificación a corto plazo

Los planes a corto plazo abarcan metas que pueden ser logradas dentro de un corto periodo de tiempo. Por planes a corto plazo generalmente nos referimos a algo que puede ser logrado en una semana, tal como conseguir un sitio web para la compañía, a un año, como expandir la base de clientes al 50 por ciento. Otros planes a corto plazo incluyen vender una cierta cantidad de productos cada día, publicar un boletín mensualmente y contratar nuevos empleados para la comercialización.

b-Planificación a mediano plazo

La planificación a mediano plazo se refiere a los planes que pueden llevar desde uno a cinco años para ser implementados y completados. Ejemplos de planes a mediano plazo puede ser el aumento de los ingresos por los productos vendidos, incrementar la línea de productos con 10 nuevos artículos en un periodo de cinco años, permitir que otros fabricantes vayan a manufacturar productos en la planta de la compañía y estabilizar el patrimonio neto del negocio ganando más activo y pagando deudas.

c-Planificación a largo plazo

Los planes a largo plazo pueden tomar de cinco años hasta que se completen. Al momento del lanzamiento del negocio, los planes a cinco años pueden parecer irrealizables, de tal manera que muchos dueños de compañías hacen un ajuste de los planes a largo plazo para adecuarlos a la dirección de la compañía. Los ejemplos de planes a largo plazo incluyen la obtención de accionistas en el negocio, la expansión de la compañía a varios estados o internacionalmente y tener un patrimonio neto que triplique el pasivo. Todos los préstamos y el pasivo también pueden ser pagados como parte de los planes a largo plazo, especialmente si los préstamos son grandes.

PLAN DE ACCION: Un plan de acción es una hoja de ruta que traza la planificación de una organización para gestionar y controlar tareas con el fin de cumplir con los objetivos de un proyecto o negocio. **Es una guía para definir las metas, fijar plazos y calcular recursos para planificar de forma correcta, optimizar la gestión y mejorar el rendimiento de la empresa.**

Además traza las 5 w's questions: qué, cómo, cuándo, dónde y con quién se realizarán las acciones que se implementarán en la organización para cumplir **con los objetivos de una manera ordenada y comprometida, asignando responsables, tiempo y recursos.**

El plan de acción incluye un análisis de la situación actual de la organización o el proyecto, define los objetivos, traza una ruta de actividades para alcanzarlos, lo que incluye acciones, tareas y estrategias. Esta hoja de ruta además es un instrumento para evaluar de forma continua la situación de la compañía y saber si se está alejando o acercando a los objetivos planteados.

CONTROL

- **Relación con lo planteado.** Siempre existe para verificar el logro de los objetivos que se establecen en la planeación.
- **Medición.** Para controlar es imprescindible medir y cuantificar los resultados.
- **Detectar desviaciones.** Una de las funciones inherentes al control, es descubrir las diferencias que se presentan entre la ejecución y la planeación.
- **Establecer medidas correctivas:** El objeto del control es prever y corregir los errores.

Importancia del control en la empresa

Se dice que la función de control es efectiva cuando le permite a la empresa o a las unidades en las que se aplica:

1. **Corregir fallas y errores.** El control debe detectar e indicar errores de planeación, organización o dirección.
2. **Prever fallas o errores futuros.** El control, al detectar e indicar errores actuales, debe prevenir errores futuros, ya sean de planeación, organización o dirección.

Además, como se entiende que hasta el mejor de los planes se puede desviar, el control se emplea, entre otras, para:

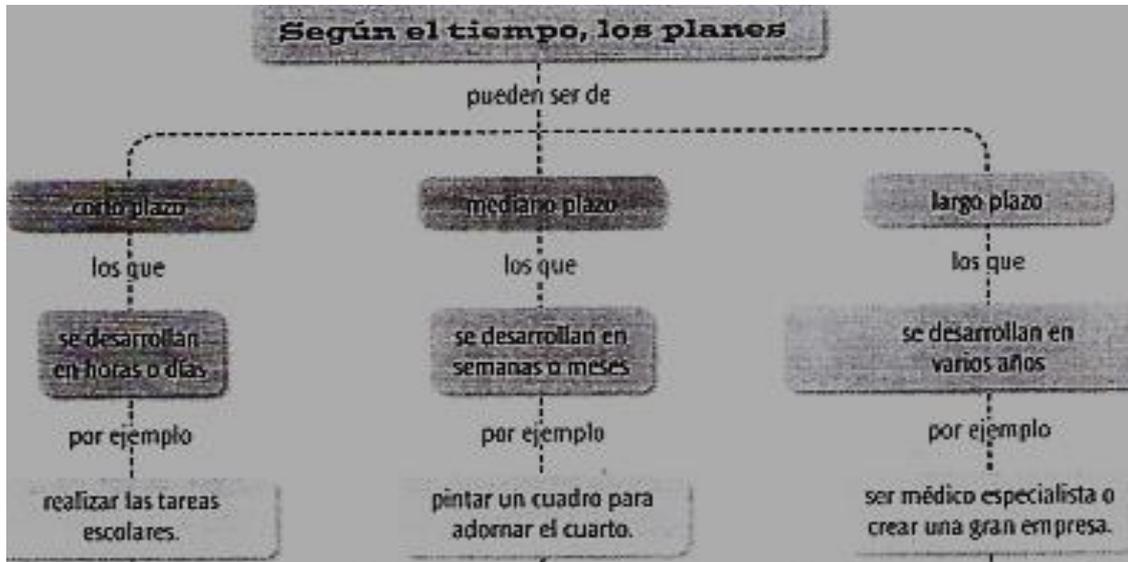
- **Conseguir una mejor calidad.** Las fallas del proceso se detectan y el proceso se corrige para eliminar errores.
- **Enfrentar el cambio.** Este forma parte ineludible del ambiente de cualquier organización. Los mercados cambian, la competencia en todo el mundo ofrece productos o servicios nuevos que captan la atención del público. Surgen materiales y tecnologías nuevas. Se aprueban o enmiendan reglamentos gubernamentales. La función del control sirve a los gerentes para responder a las amenazas o las oportunidades de todo ello, porque les ayuda a detectar los cambios que están afectando los productos y los servicios de sus organizaciones.
- **Producir ciclos más rápidos (eficiencia).** Una cosa es reconocer la demanda de los consumidores para un diseño, calidad, o tiempo de entregas mejorados, y otra muy distinta es acelerar los ciclos que implican el desarrollo y la entrega de esos productos y servicios nuevos a los clientes. Los clientes de la actualidad no solo esperan velocidad, sino también productos y servicios a su medida.
- **Agregar valor.** Se denomina **Valor Agregado** o **Valor Añadido** cuando a un **producto** se le agregan características extras a las que tiene con el fin de darle mayor **valor** comercial y lograr cierta diferenciación para el que lo aplica
- **Facilitar la delegación y el trabajo en equipo.**

En otras palabras, la estrategia nos permitirá desarrollar aquellas **diferencias sostenibles para posicionar a nuestra empresa en el mercado.**

Estrategias de negocio: la estrategia nos permitirá desarrollar aquellas diferencias sostenibles para posicionar a nuestra empresa en el mercado.

- **La estrategia de bajo coste, La estrategia de liderazgo de producto, La soluciones completas para los clientes.**

2. Ejemplos



3' Actividades:

UNO

Clasificar los planes según el tiempo, corto, mediano o largo plazo

1. Comprar la leche para su casa
2. Asistir a las fiestas de semana santa
3. Realizar tarea de matemáticas
4. Hacer el almuerzo
5. Presentar las pruebas ICFES
6. Ir a San Andrés en las vacaciones de diciembre
7. Ir a misa los domingos
8. Celebrar el cumpleaños
9. Graduarse de la universidad

REALIZAR

1. Identifica dos necesidades de negocio en tu barrio
2. Llenar los siguientes datos por cada negocio
Objetivos, estrategias, acciones y control

DOS

CONTESTAR

1. Que significa tener una idea innovadora de negocio?
2. En qué momento se debe formular un plan?
3. Qué se debe hacer para que un plan funcione?
4. Identifica en qué aspectos de tu vida es necesario elaborar una planeación
5. Dar otros ejemplos sobre planes según el tiempo

ANALIZAR

I- La empresa tiene tres clientes externos que son:

Almacenes "RUSH", Proveedor nacional, Comprador extranjero,

De la empresa son: Gerente, Gerente de producción, Gerente de compras, Gerente financiero.

Empresa de arepas ya constituida "Buena arepa" donde usted como gerente cuenta con tres personas en

las cuales se va a apoyar porque va a tener tres agentes externos que le van a pedir información.

Almacenes RUSH: Doctor resulta que otras dos empresas que fabrican la misma arepa de ustedes, me la están ofreciendo a \$500, fuera de eso la empaacan al vacío, y cada tres días recogen las que no se han vendido y las cambian por frescas, en este momento la que usted me vende vale \$600 ¿podría dármele en \$500 y con las mismas características de las otras dos empresas? Necesito la información para las horas de la tarde porque necesito hacer el pedido hoy mismo.

PROVEEDOR: En este momento tengo demasiados compradores y necesito saber cuánto comprara en los próximos 6 meses porque usted es un cliente muy importante y quiero cumplirle a usted primero que a todos. Esa información la necesito hoy mismo porque necesito dejar la planeación lista porque salgo de viaje.

COMPRADOR EUROPEO: Me dijeron que producía la mejor arepa del país quiero saber si está dispuesto a venderme quincenalmente 10.000 paquetes de arepas. Por favor la información en tres horas.

Preguntas:

1. Con sus palabras y en media página. Cuál es el problema de la empresa?
2. Cuál es la información que debe tener el gerente de producción, el gerente de compras y el gerente financiero
3. Usted cómo solucionaría el problema que se está presentando ?Explicar bien
4. Qué es planeación estratégica
5. Diferencia entre objetivos, metas planificadas y programa estratégico de planeación
6. Cuáles son las consecuencias de la planeación deficiente.

Recursos: Internet, la teoría expuesta en esta guía,

Bibliografía:

<https://www.piranirisk.com/es/blog/que-es-un-plan-de-accion>

<https://www.gestiopolis.com/control-como-funcion-administrativa-en-la-empresa/>

<https://www.pymenang.com/direccion-de-negocios/estrategia-de-negocios/objetivos-estrategicos/527-tipos-de-planes-y-caracteristicas-que-los-hacen-utiles>

<https://www.cuidatudinero.com/13150680/planes-en-los-negocios-a-corto-mediano-y-largo-plazo>

<https://www.pymesyautonomos.com/estrategia/estrategias-de-negocio>

Cualquier duda o inquietud informarla

Correo de MARTA MENDOZA: marta.mendoza@ielaesperanza5.edu.co

Facebook Marta Mendoza

whatsAAp: 319-642-86-15

El trabajo los que envían virtual en hojas tamaño carta, letra clara y organizado y al correo institucional:

Se pide estar atentos a las citas de las asesorías virtuales.

Aquellos estudiantes que no tienen conectividad, la institución dará fechas para llevar los trabajos al colegio. Espero un buen trabajo este año. En las asesorías se resuelven dudas y se darán las respectivas explicaciones.