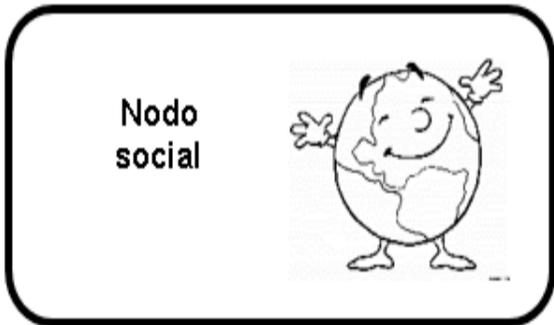
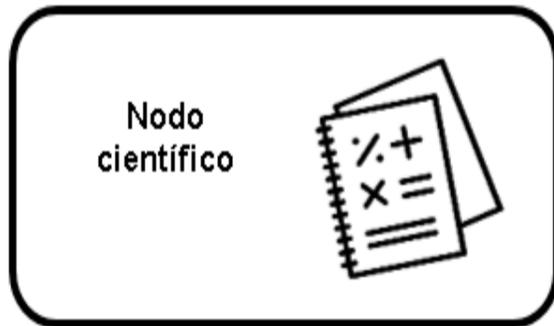


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA</b>	
	<b>GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA</b>	
<b>SECCIÓN:</b>		
<b>NODO:</b> Comunicativo, científico, social, desarrollo humano	<b>ASIGNATURAS:</b> Español, Inglés, matemáticas , ciencias, tecnología, emprendimiento, sociales, cátedra, ética, religión, artística, educación física	
<b>GRADO:</b> Primero	<b>DOCENTES:</b> Astrid Elena Osorio Osorio, Érica Patricia Ramírez Vergara, Eduar Antonio Restrepo Becerra, Leidy Eliana Tabares Correa, Nelfi Duque Cardona, Adriana Patricia Betancur Manco.	
<b>ESTUDIANTE:</b>		

¡Hola queridos estudiantes y familias!

¿Sabías que los números están en todas partes?...

En estos desafíos que vamos a comenzar serán los números la parte principal y lo descubrirás en cada desafío que esta semana vas a realizar. No olvides que tu familia al igual que tú no sólo van a contar, sino que harán de los números la parte principal de cada reto que van a desarrollar y notarás tu proceso avanzar.



**Competencia:**

Reconoce en el medio la forma de ampliar sus posibilidades personales y sociales, identificando las acciones que permiten la sana convivencia, buscando semejanzas y diferencias en formas, seres y lugares, a través de la exploración y descubriendo como actuar en espacios de socialización que le facilitan el aprendizaje y el fortalecimiento en su identificación como ser integral.

## HERRAMIENTA: CANTANDO LOS NÚMEROS

Estos son los números que vamos aprender

Tenemos que estudiarlos al derecho y al revés

Estos son los números que vamos aprender

Tenemos que estudiarlos al derecho y al revés



El uno es como un palito,

el dos es como un patito



El tres es la E al revés,

el cuatro una silla es...



El cinco la boca del sapo,

el seis la cola del gato,



El siete que



raro es,

el ocho los lentes de Andrés



Casi me olvido del nueve y del diez

¡oh mama mía! Qué difícil es.

**DURACIÓN:** dos (2) semanas

FECHA DE INICIO: 12 de abril FECHA DE FINALIZACIÓN: 23 de abril

**Semana del 12 al 16 de abril (Desarrollo de los desafíos 1, 2, 3 y 4)**

DESAFÍO 1 

**CONOCIENDO EL FONEMA S- s**

La letra s en compañía de las que ya hemos trabajado; m - p son consonantes muy importantes que debemos aprender y trabajar con gran entusiasmo para acercarnos más y más a leer.

**Ejemplo:**

 sol	 sapo	$1+2=3$ suma	 silla	 serrucho
---	--	-----------------	--	--

**Actividades:**

1. Palabras que comienzan con: S

Instrucciones: recorta y pega en el espacio que corresponde, 2 palabras que inicien con la sílaba que indica.

sa	se	si	so	su

2. Lectura: **Sara la serpiente servicial.**

**Aprendamos todos a leer. Primero. Mineducación. Página 22, 23**

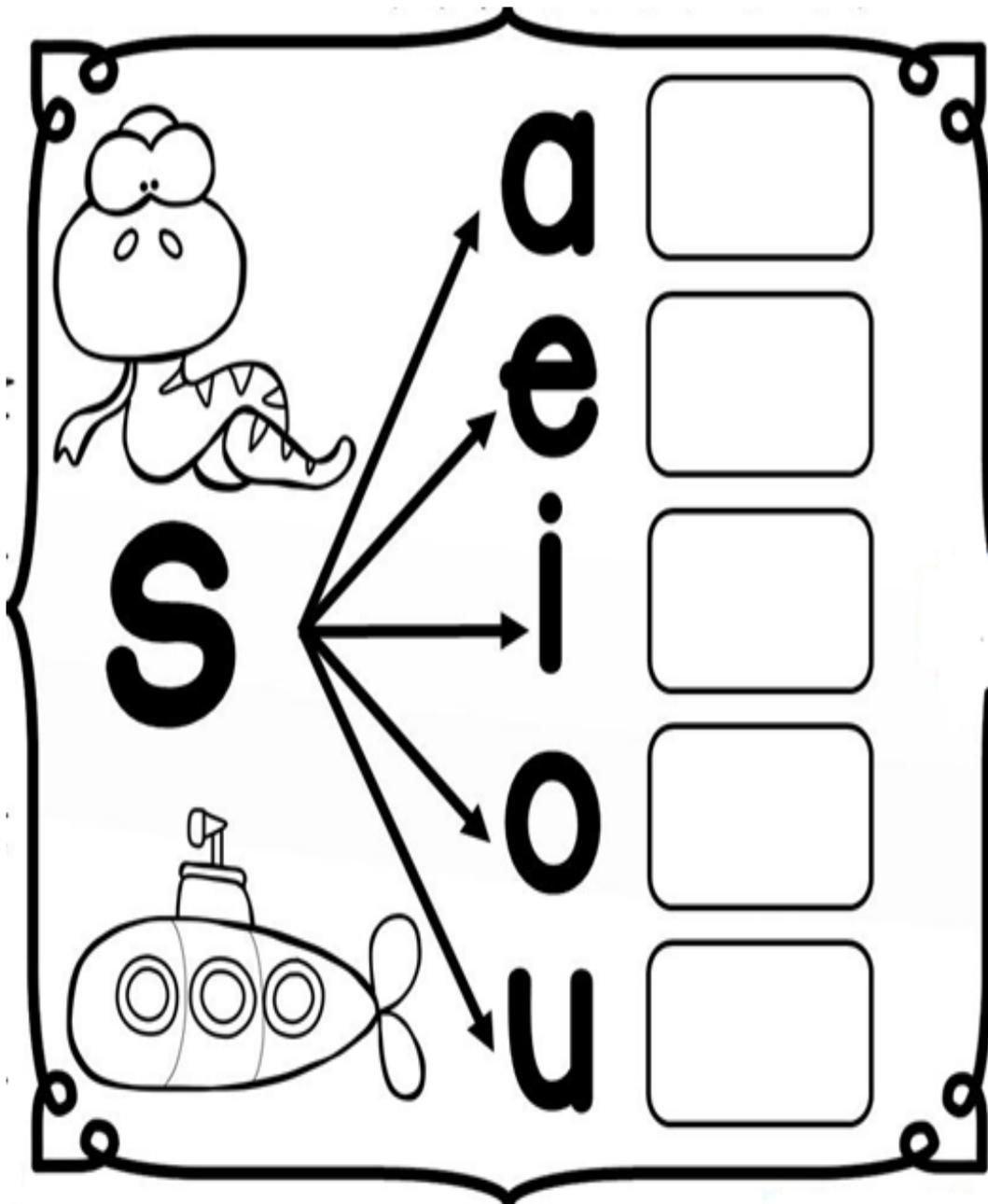
Sara es una serpiente. las serpientes no tienen patas. Se arrastran por el suelo. El cuerpo de las serpientes es alargado y está cubierto de escamas. Sara tiene dos colmillos filosos. Sara sisea y los animales se asustan cuando la escuchan. También se asustan con sus colmillos, pero Sara es una serpiente diferente. Sara es muy servicial.

Un día Sara estaba enredada en una rama para no ser vista. Desde allí vio a unos hombres que iban a quemar el parque. Sara empezó a sisear. hacia un sonido muy fuerte.

Los hombres se asustaron y salieron corriendo. Los demás animales también la oyeron y comprendieron que Sara los estaba protegiendo. Desde entonces, los animales ya no le temen. Todos piensan que son afortunados de tener a Sara en el parque. Ella les presta un servicio a todos.

- Completar la pág. 52 del texto Aprendamos todos a leer (cuaderno de trabajo unidades 1 y 2. escribir en cada imagen la letra que hace falta, y repito el sonido de las palabras.
- Realizo el trazo de la letra s. (pág. 53) y completo las actividades en el texto de la pág. :54, 55,56 y 57.

3. Diviértete, colorea y completa



## INGLÉS.

### Conceptos:

En estas actividades conocerás el vocabulario en inglés sobre la FAMILIA, aquellas personas que viven en tu casa y te rodean con mucho amor.

### VOCABULARIO NUEVO - NEW VOCABULARY.

- Familia: Family.
- Madre: Mother.
- Padre: Father.
- Abuelo: Grandfather.
- Abuela: Grandmother.
- Hermano: Brother.
- Hermana: Sister.

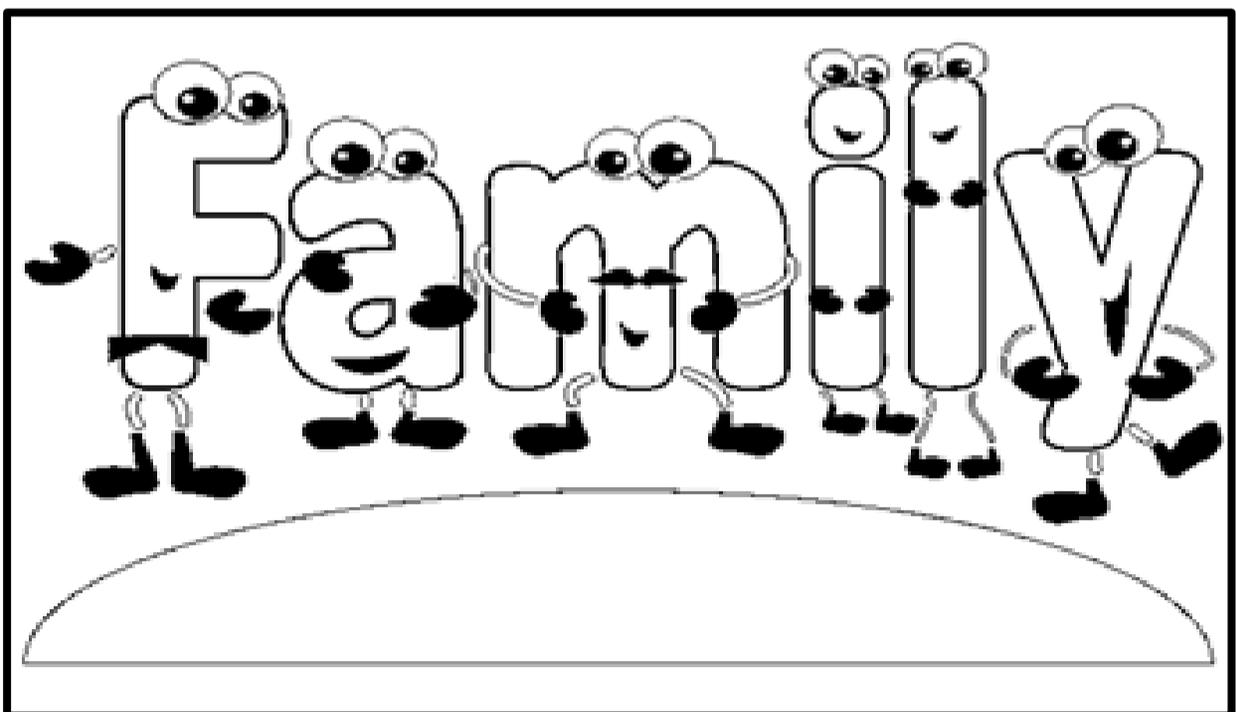
### Ejemplo:



### Activities:

Con ayuda de tu familia lee y escribe las siguientes actividades. Colorea todas las imágenes.

1. Colorea la palabra FAMILIA / FAMILY en inglés.



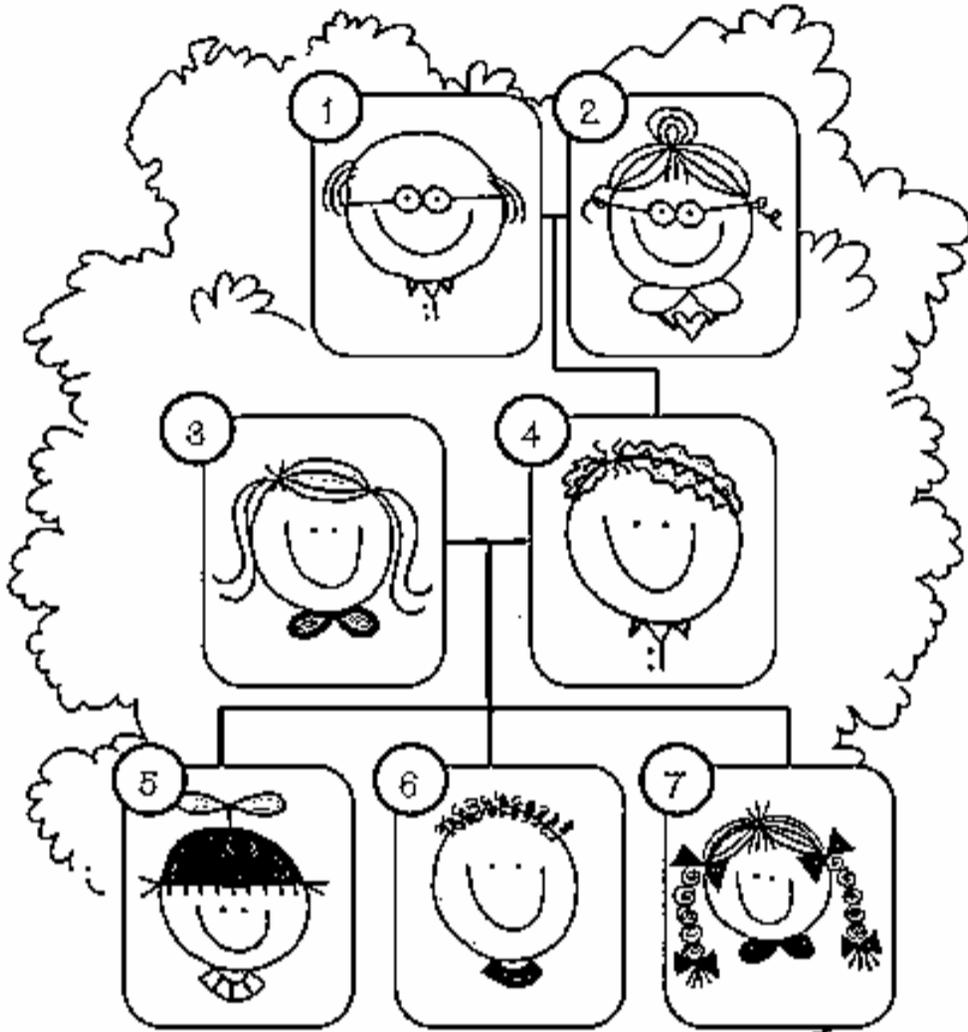
2. Colorea los miembros de la familia / Color the family members.

<p><b>The family members.</b></p> <p><b>miembros de la familia.</b></p>	 <p>father</p> <p>mother</p>
 <p>grandfather</p> <p>grandmother</p>	<p>Brother and Sister</p> 

3. Observa el siguiente árbol genealógico y une con una línea la palabra en inglés que indica cada miembro de la familia con el número que corresponde a cada dibujo. Observa el ejemplo.

# F a m i l y

Hello! My name is Alex and I am number 6.  
Here is my family tree...



Match the word with the right number:

- Father
- Mother
- Grandfather
- Sister
- Brother
- Grandmother

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 7



video en youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=tS8q86ODHuc>

## DESAFÍO 2



### Cantidad

Una **cantidad** es la porción que existe de algo que es capaz de ser medido y numerado, por **ejemplo**, objetos, personas, dinero, entre otros. Cabe destacarse entonces que hay cuestiones, normalmente aquellas abstractas, como la felicidad o el cariño que no pueden medirse.

Ejemplo:



Actividades:

1. Completa los espacios con los números que están en la parte inferior según el orden.

						I Can Count to 20!

---

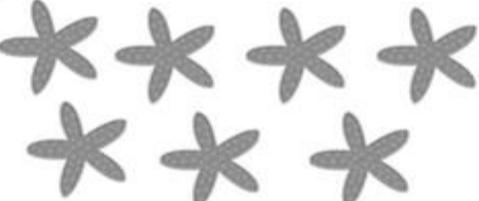
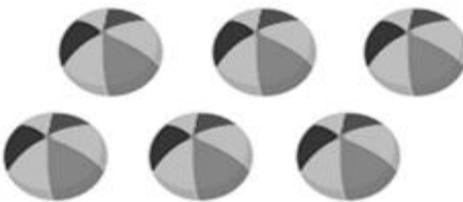
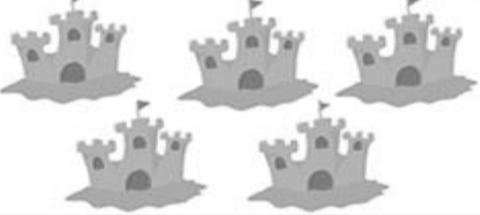
--	--	--	--	--	--	--

2. Escribe en cada espacio los números que faltan.

The worksheet features a decorative border with a repeating geometric pattern. Inside the border, there are four rows of five cartoon girl characters. Each character is holding a rectangular sign. The numbers on the signs are as follows:

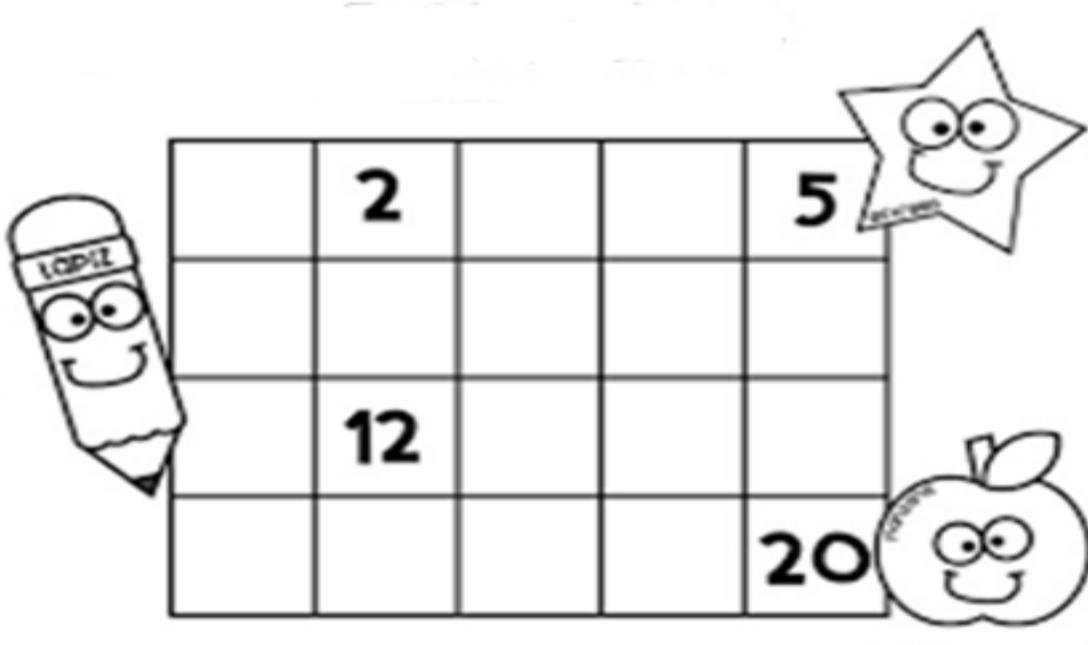
1			4	
			9	
		13		
16				20

3. Cuenta los objetos de cada cuadro, elige y encierra en un círculo la cantidad que le corresponde.

	
4    3    2	8    4    6
	
6    7    8	10    11    9
	
5    7    6	4    6    5

4. Escribe los números que faltan.

	2			5
	12			
				20

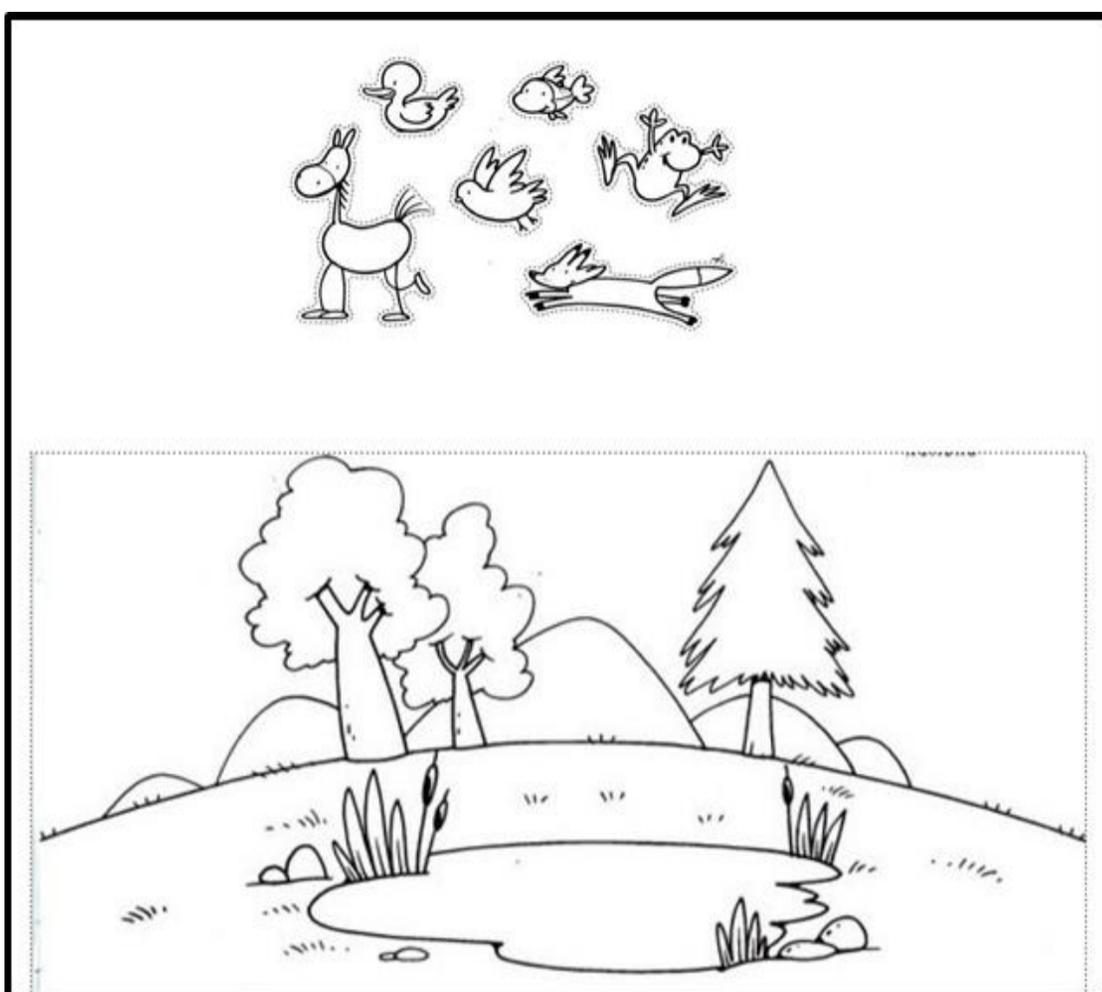


5. Qué seres vivos se observan en la canción, busca láminas y represéntelos en el cuaderno del nodo científico.

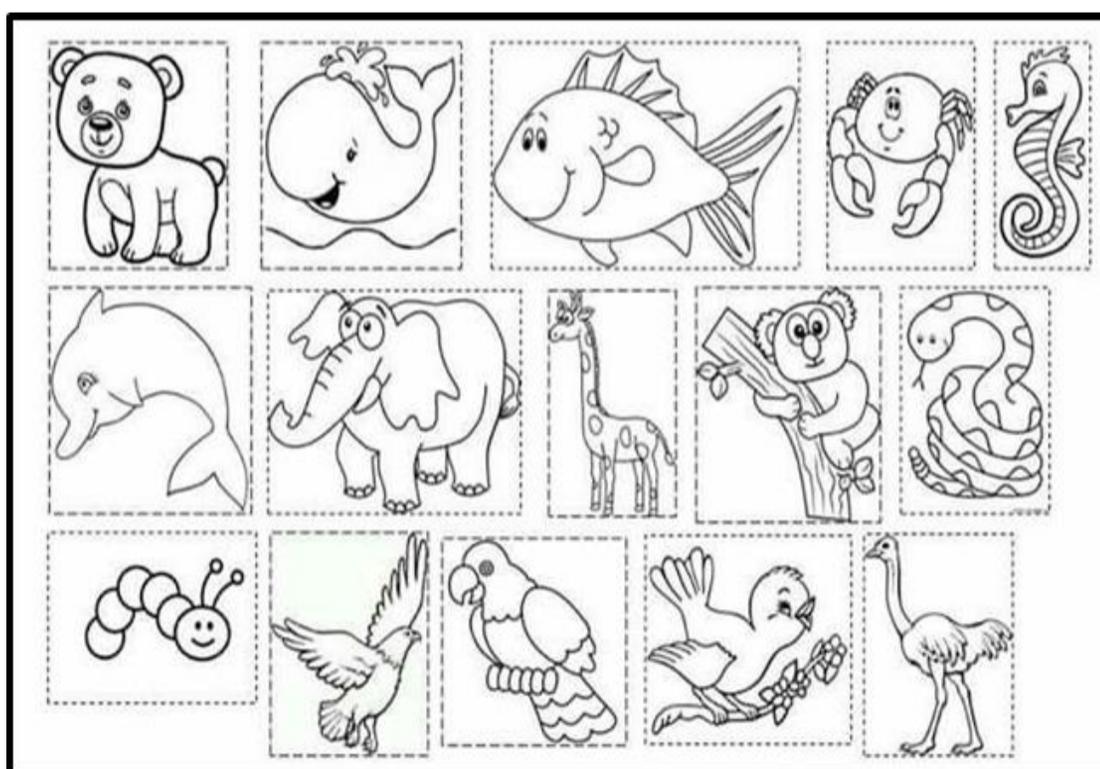
6. Une cada animal con su hábitat (el lugar donde viven).



7. Dibuja cada animal en el lugar que le corresponde según su hábitat.



8. Observa, dibuja, colorea y clasifica en tu cuaderno del nodo científico los animales según su hábitat.



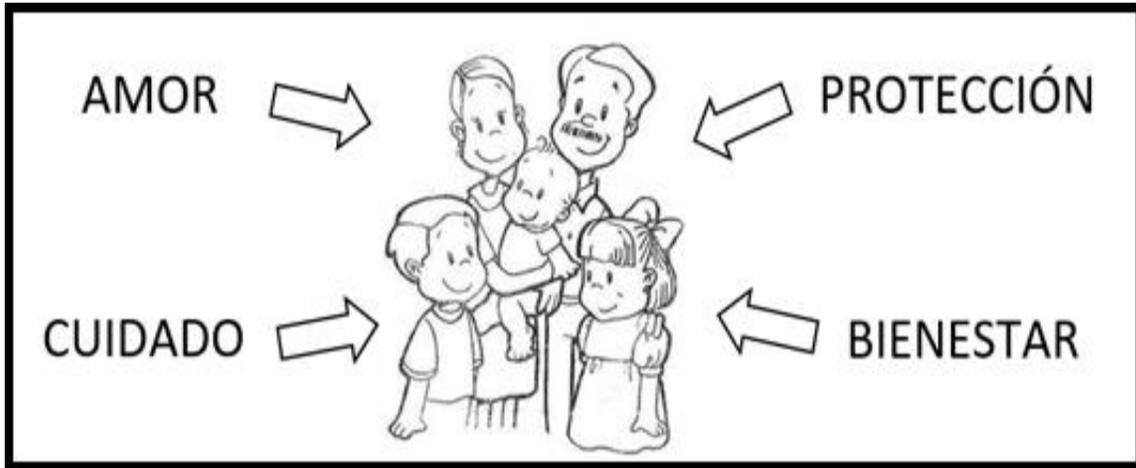
### DESAFÍO 3



### DERECHO A UNA FAMILIA

Todas las personas tenemos derecho a pertenecer a una familia. Esa familia está encargada de brindar protección, amor, cuidados y a velar para que siempre estemos bien. En la familia podemos sentir las emociones más grandes de felicidad, alegría, incluso enojo y rabia.

Ejemplo:



Actividades:

1. Escribe en tu cuaderno de nodo social el siguiente enunciado EN MI FAMILIA \_\_\_\_\_ y complétalo de acuerdo a lo que recibes a diario de parte de tu familia. Puedes guiarte por el ejemplo. Realiza la actividad cinco (5) veces

**EN MI FAMILIA me cuidan**

EN MI FAMILIA \_\_\_\_\_

2. La herramienta de trabajo de esta semana es la canción de los números. En esa canción cada número se relaciona con algo, por ejemplo, dice que el 1 es como un palito, el 2 como un patito y así sucesivamente. En este caso te invitamos para que en tu cuaderno de nodo social dibujes a cada persona de tu familia y escribas cada uno de ellos a qué o a quién se parece. Este ejemplo puede ayudarte:

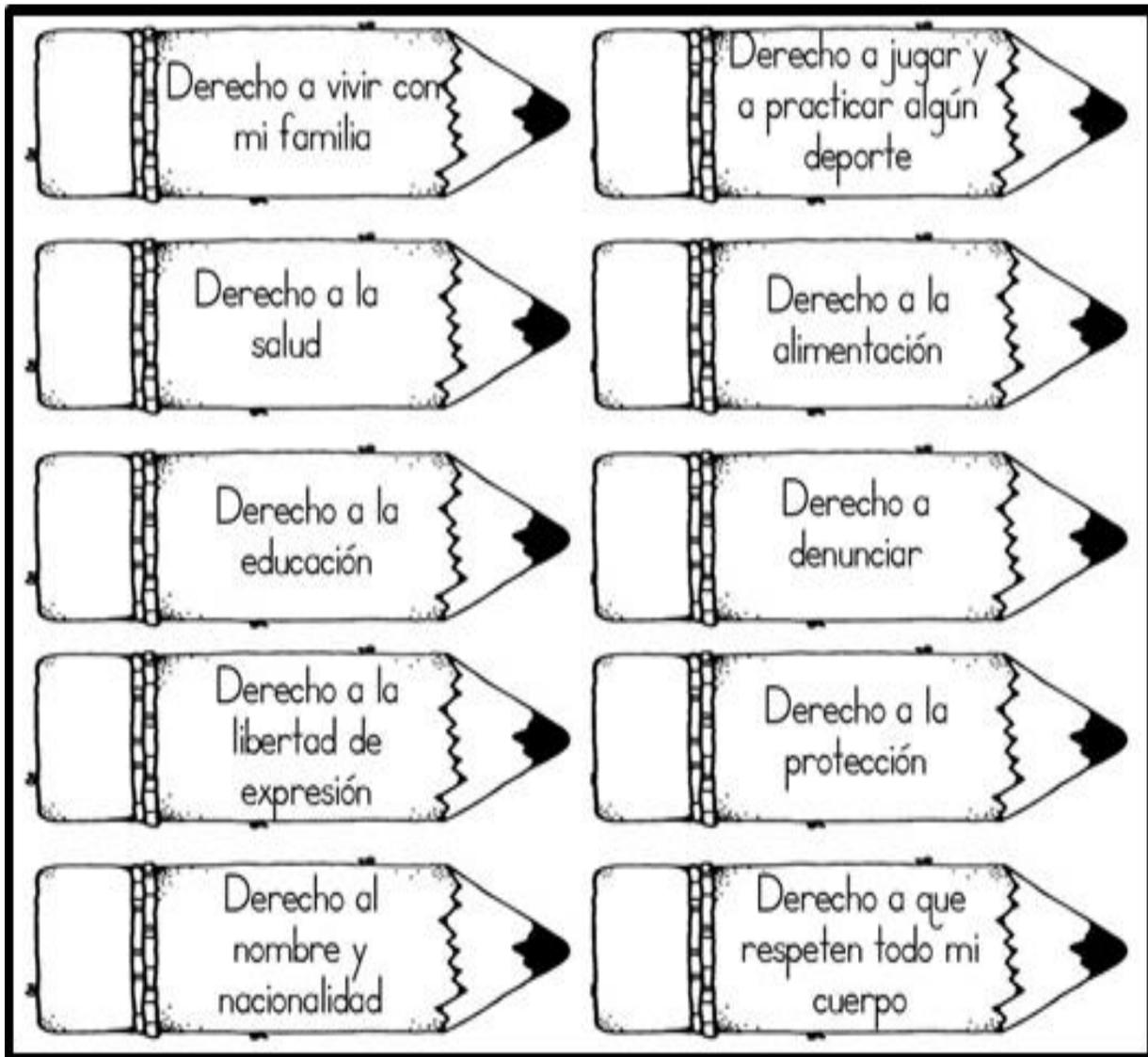


**DESAFÍO 4** 

**Derechos**

Los derechos del niño son un conjunto de normas jurídicas que protegen a las personas hasta cierta edad. Todos y cada uno de los derechos de la infancia son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia.

**Ejemplo**

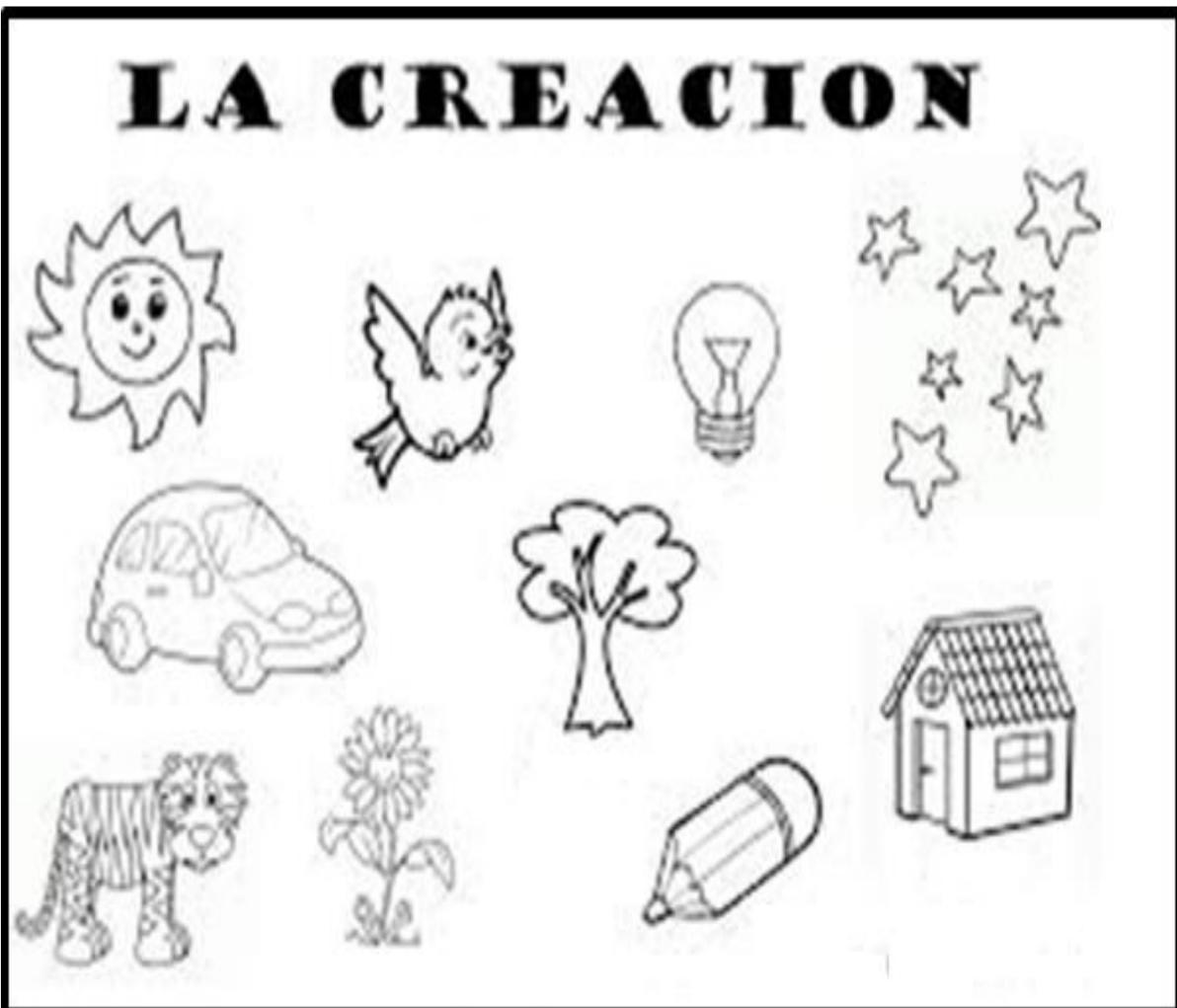


**Actividades:**

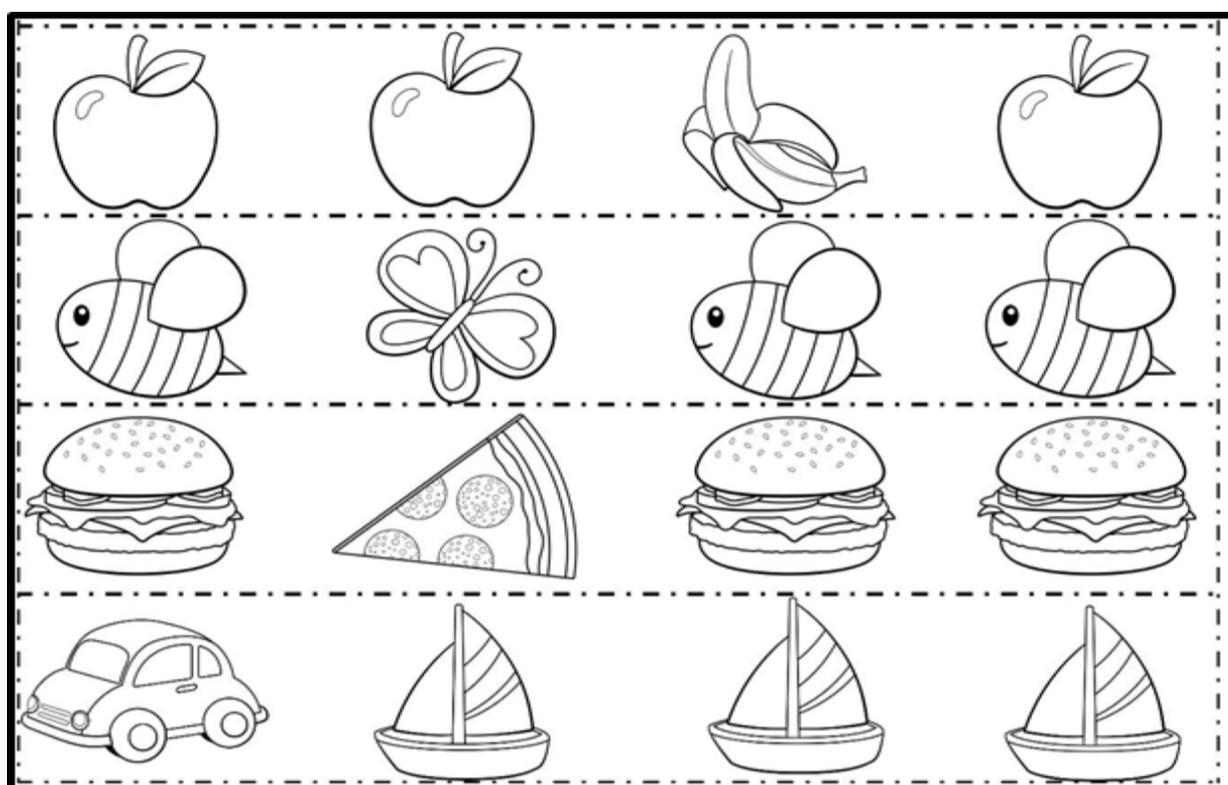
1. Une cada derecho con la imagen que lo representa.

				
3	1	2	4	5
CASA	NOMBRE	FAMILIA	COLEGIO	COMER

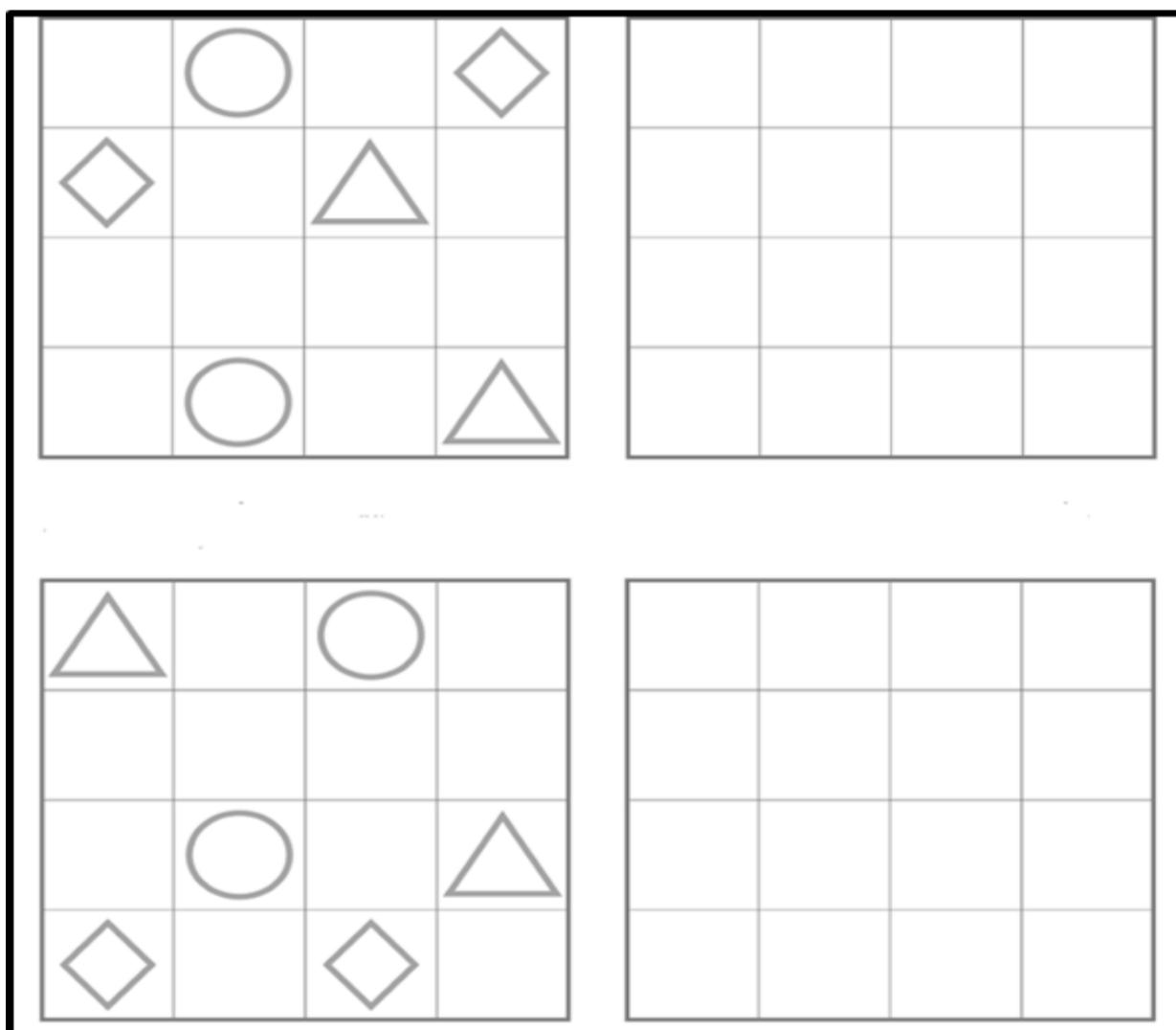
2. Colorea todo lo que Dios ha creado.



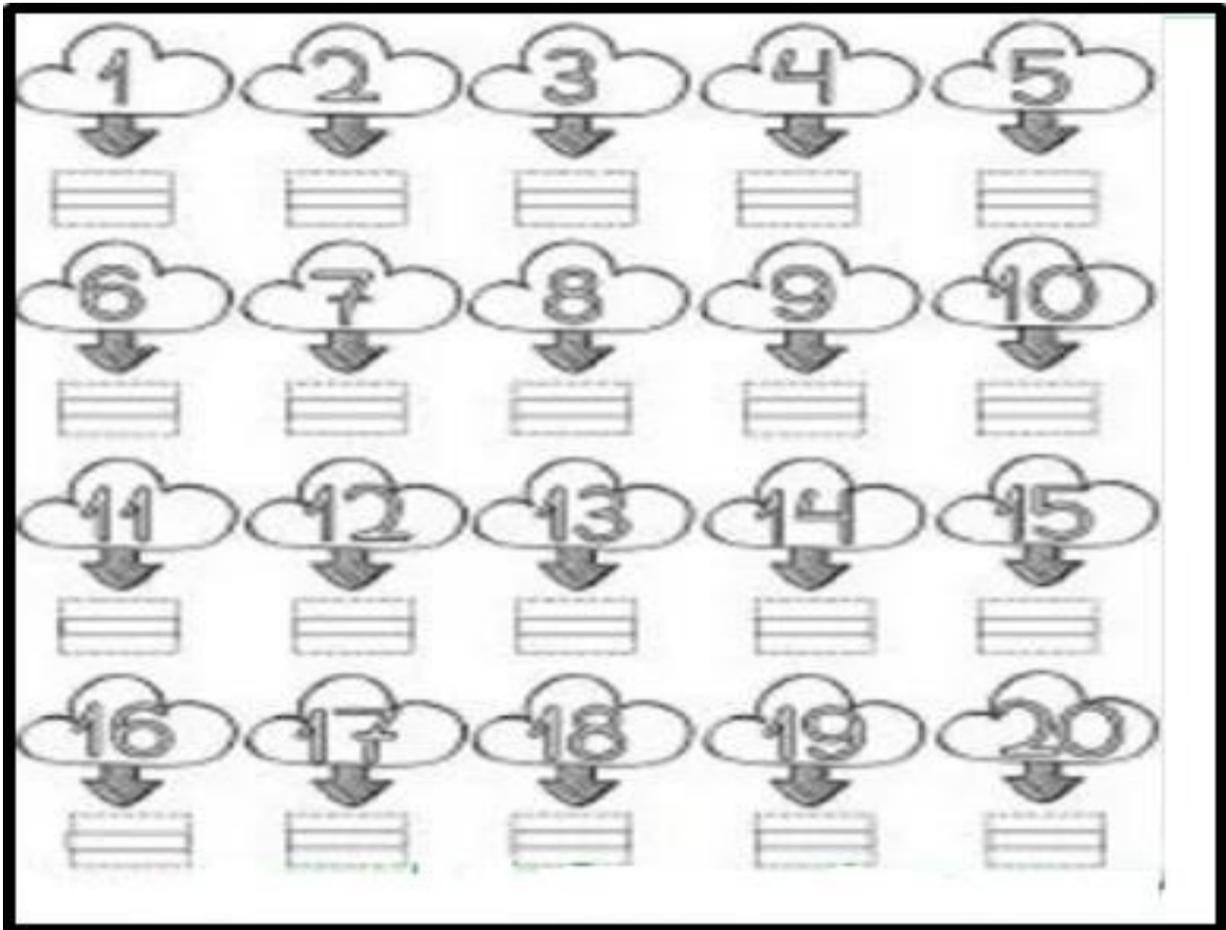
3. Observa y colorea el objeto que sea diferente en cada hilera.



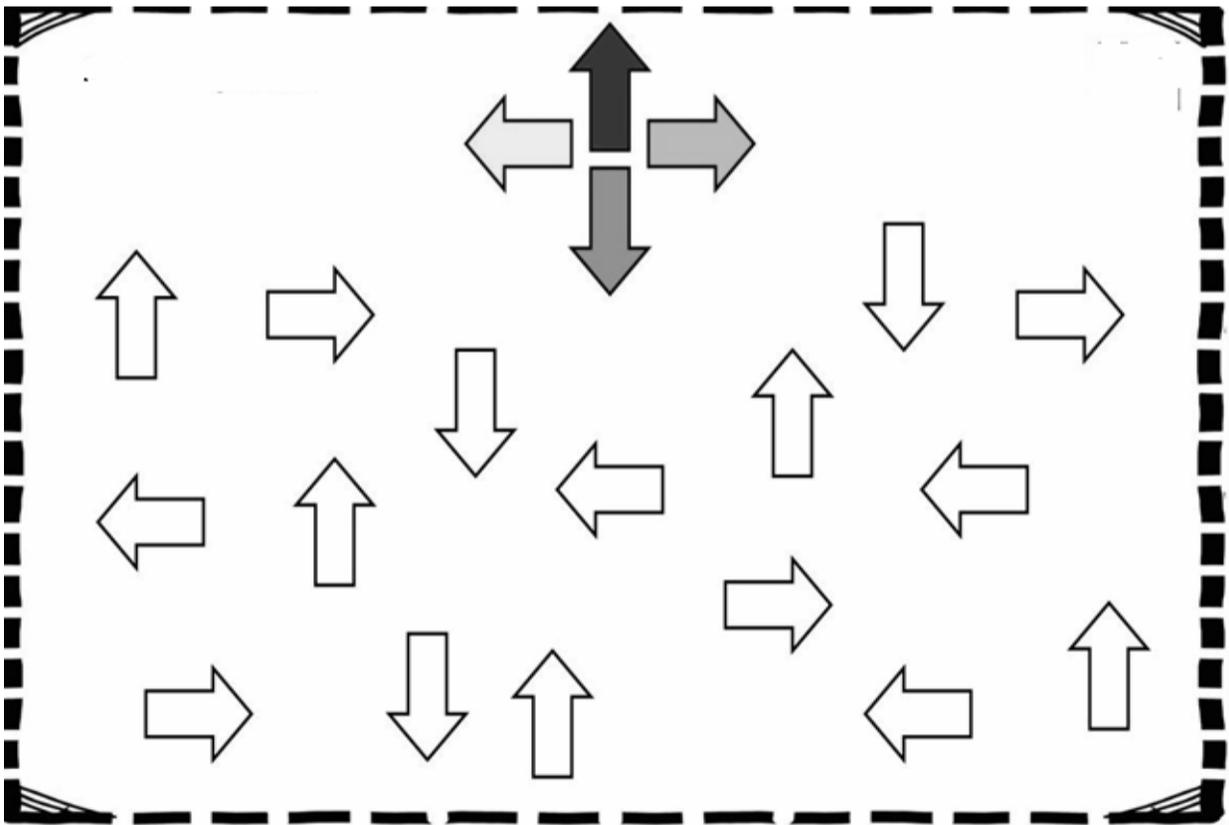
4. Observa con atención la cuadrícula de la izquierda. Luego realiza lo mismo en la cuadrícula de la derecha.



5. Escribe los números del 1 al 20 teniendo en cuenta la muestra de cada nube.



6. Colorea de rojo las flechas que van hacia arriba , de verde las flechas que van hacia la derecha , de azul las flechas que van hacia abajo  y de amarillo las flechas que van hacia la izquierda .



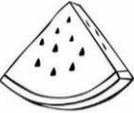
**Semana del 19 al 23 de abril (Desarrollo de los desafíos 5, 6, 7 y 8)**

**DESAFÍO 5**



Con las letras trabajadas hasta ahora M-m, P-p, S-s vamos a realizar ejercicios para identificarlas y practicar su escritura en nuevas palabras

**Ejemplo:**

<p><b>Sandia</b></p> <p>Palabra</p>	 <p>imagen</p>	<p>s _ n d _ _</p> <p>Completa lo que falta</p>	<p><u>s</u> <u>a</u> <u>n</u> <u>d</u> <u>i</u></p> <p><u>a</u></p> <p>Escribe de nuevo</p>
-------------------------------------	---	---	---

**Actividades:**

1. Completa el siguiente ejercicio, teniendo en cuenta el ejemplo

Sol  s \_ l \_ \_ \_

Sapo  s \_ p \_ \_ \_ \_

Silla  s \_ ll \_ \_ \_ \_ \_

$$1+2=3$$

Suma

s\_m\_ \_ \_ \_



Papá

\_ a \_ á \_ \_ \_



Mano

\_ an\_ \_ \_ \_



Piña

p \_ ñ \_ \_ \_ \_

2. En el cuaderno de trabajo (Aprendamos todos a leer) desarrolla las páginas 55, 56, 57

## INGLÉS

### Conceptos:

En esta guía continuaremos con el tema de la **familia / family** y los miembros que la conforma. Iniciaremos **repasando / review**, el vocabulario en inglés de la guía anterior.

Familia: **Family**. - Madre: **Mother**. - Padre: **Father**. - Abuelo: **Grandfather**. - Abuela: **Grandmother**.

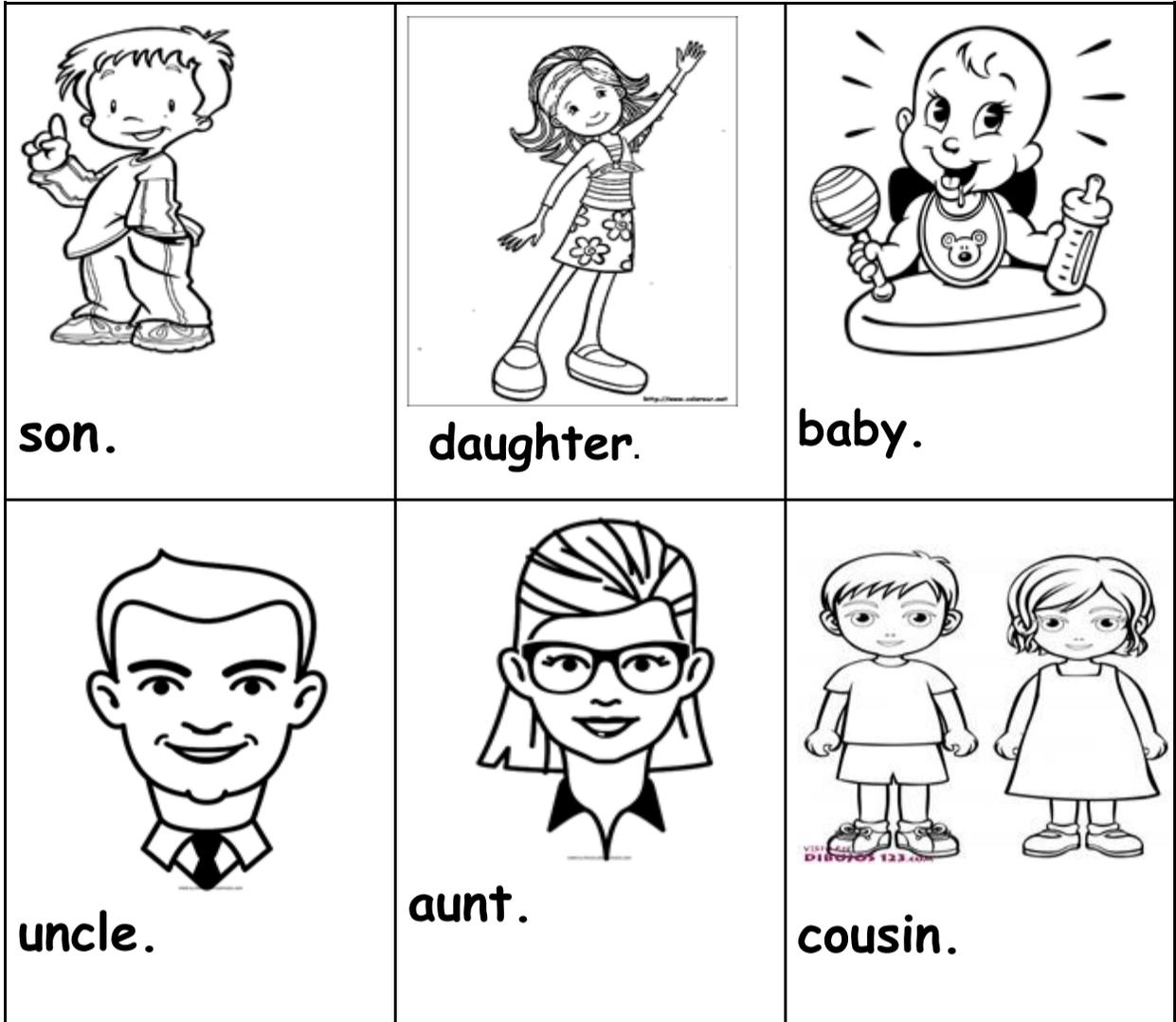
- Hermano: **Brother**. - Hermana: **Sister**.

Ahora conoceremos un vocabulario nuevo sobre otros miembros de la familia.

### New vocabulary:

- Hijo: **Son**.
- Hija: **daughter**
- Bebe: **baby**.
- Tío: **uncle**.
- Tía: **aunt**.
- Primo o Prima: **cousin**.

Ejemplo.

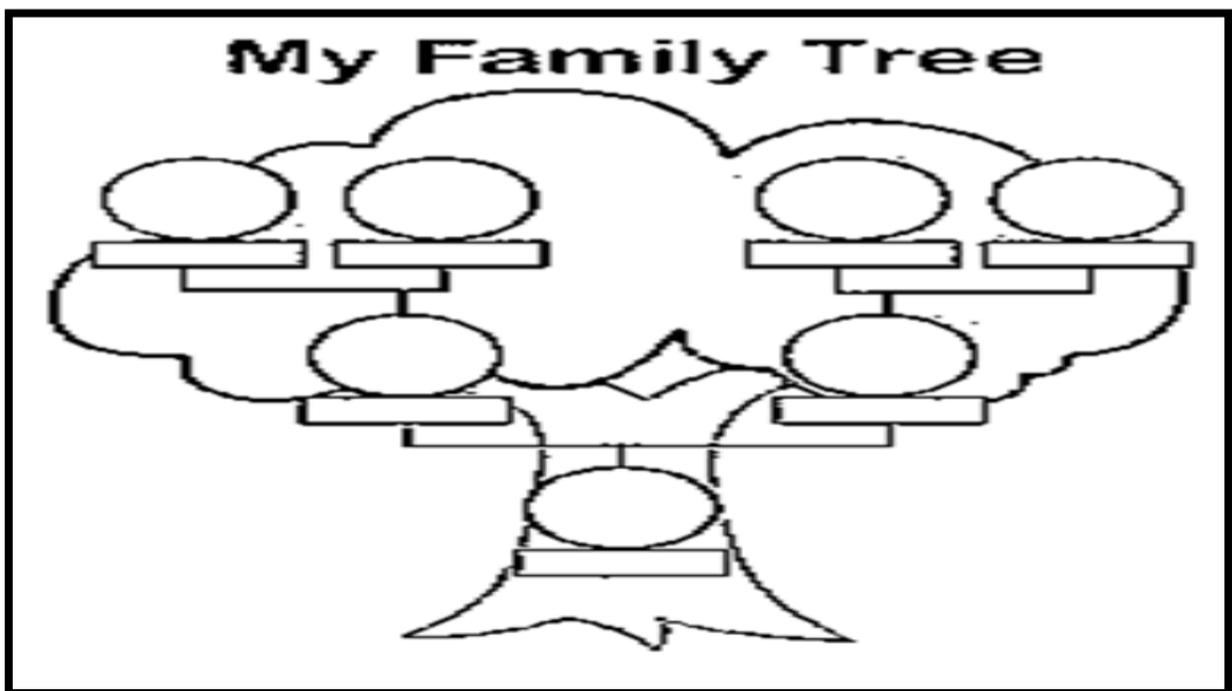


**Activities:**

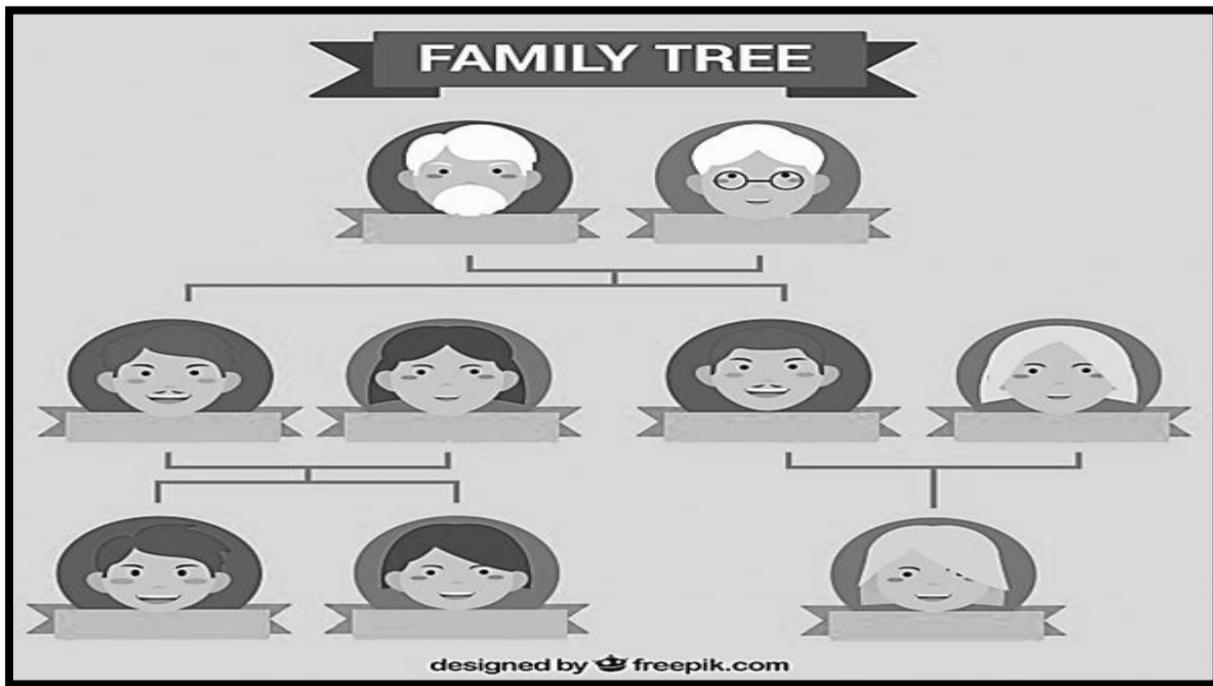
Con ayuda de tu familia lee y escribe las siguientes actividades. Colorea todas las imágenes.

Un árbol genealógico es donde se evidencia los orígenes de tu Familia - Family.

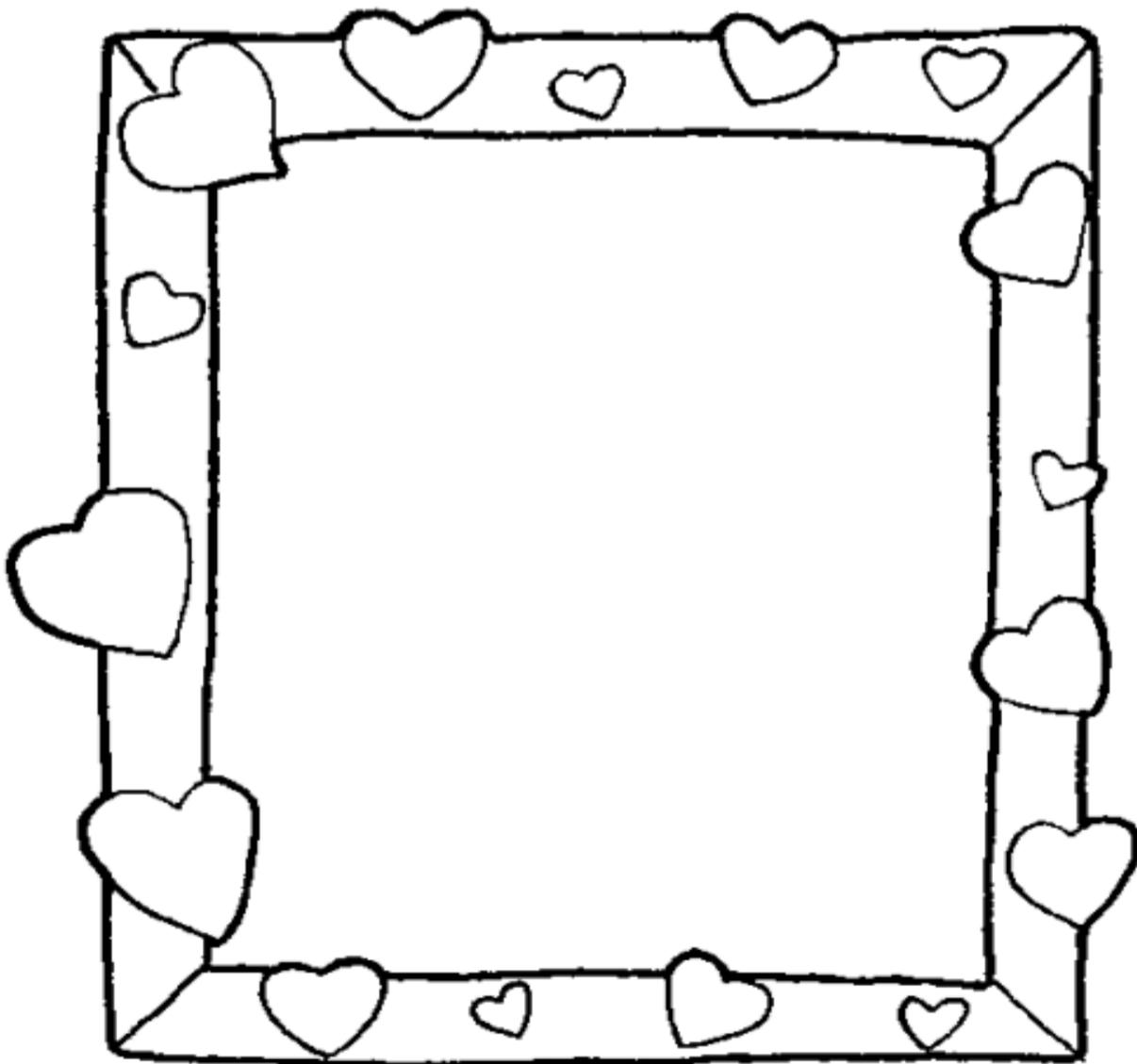
1.. Completa el siguiente **Árbol de la familia / My family tree**, con algunos miembros de tu familia. Dibuja en el círculo el miembro de la familia y en el rectángulo escribe la palabra en inglés, teniendo en cuenta el vocabulario que aparece en esta guía.



2. Observa la imagen y completa cada miembro de la familia con la palabra en inglés, escríbela en el recuadro teniendo en cuenta el vocabulario visto.



3. Dibuja en el portarretrato los miembros de la familia trabajados en las guías.



video en youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=VBpvWle4BNM>

**DESAFÍO 6**

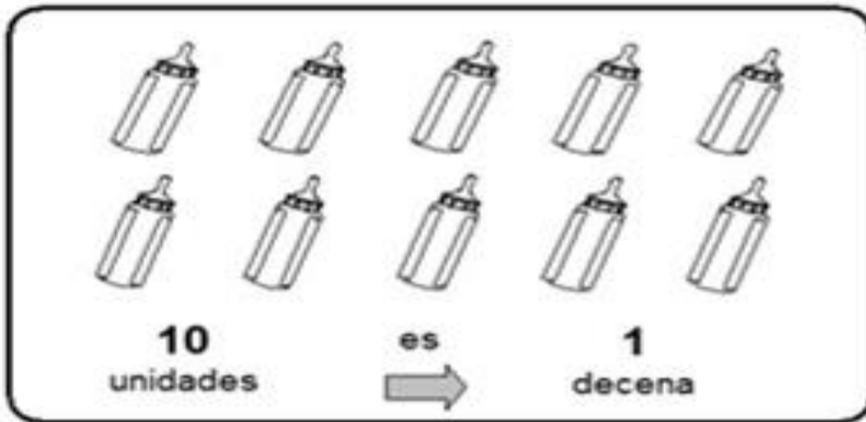


**La decena**

Una agrupación de 10 elementos forma una decena.

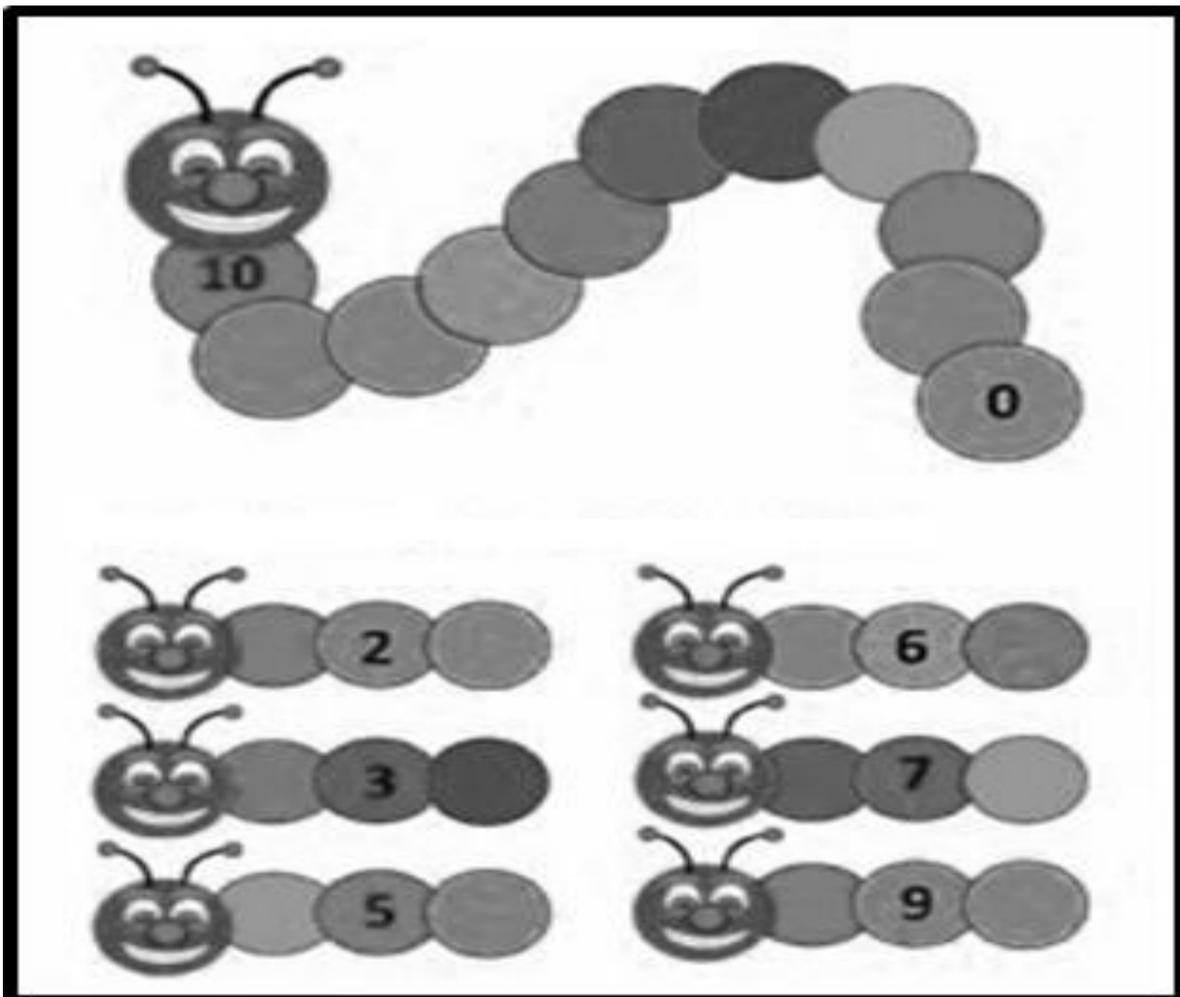
**DECENA = 10**

**Ejemplo:**

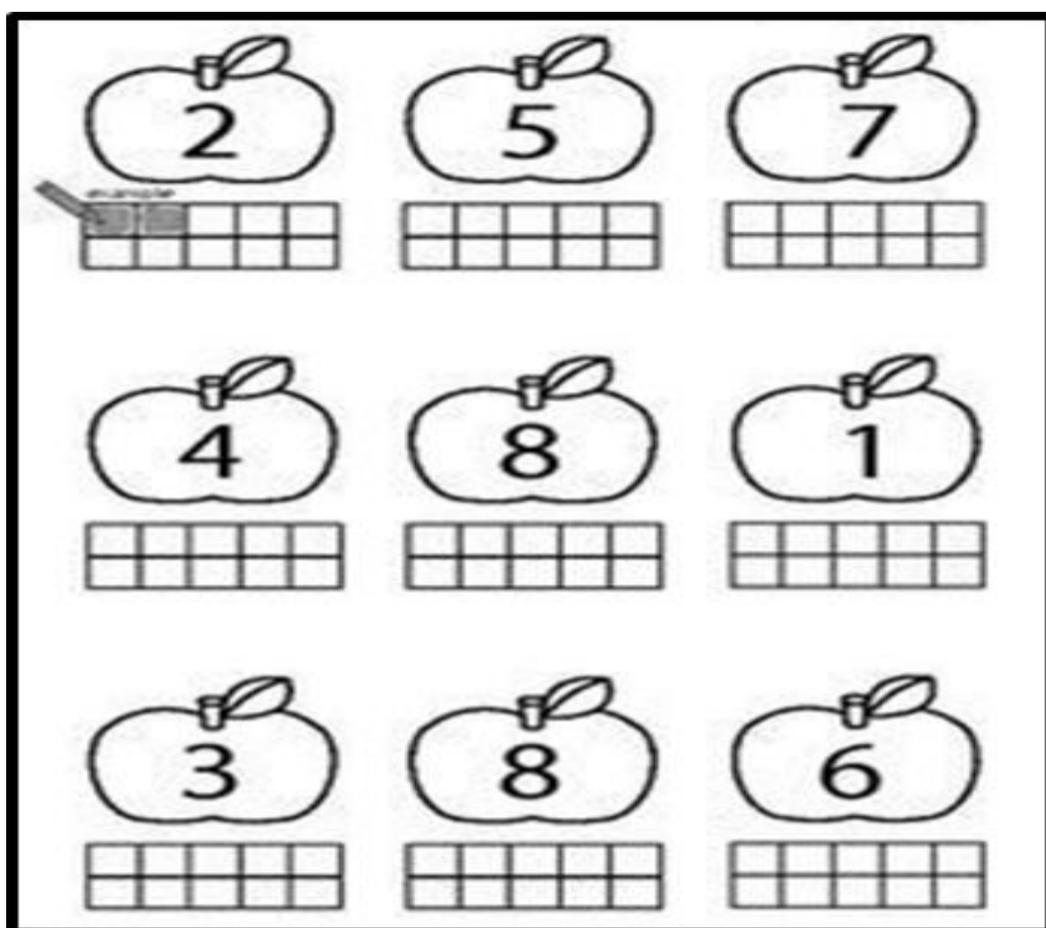


**Actividades:**

1. Completa contando los números hacia atrás.



2. Colorea cada cuadro según la cantidad indicada.



3. Cuenta y completa según el número indicado.

13	15	17	11
14	16	20	18

4. En cada recuadro agrupa los elementos de 10 en 10; luego, escribe el número de decenas que encuentre.

DECENA	UNIDAD
1	0

10 unidades = 1 decena

21 hearts

decenas

33 pencils

decenas

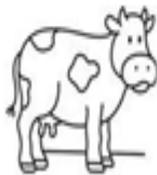
Los animales pueden clasificarse según sus hábitos de alimentación en: herbívoros, carnívoros y omnívoros



5. Observa cada animal y señala con una X en el lugar donde corresponda según su alimentación.

	Herbívoro	Carnívoro	Omnívoro
 Mono			
 Cocodrilo			
 Vaca			
 Cerdo			

6. Une con una línea cada animal con su alimentación y colorea

	<b>Carnívoros</b>	
	<b>Herbívoros</b>	
		
	<b>Omnívoros</b>	

7. Relaciona la columna A con la columna B, utilizando diferentes colores.

COLUMNA A	COLUMNA B
	
	
	

## DESAFÍO 7

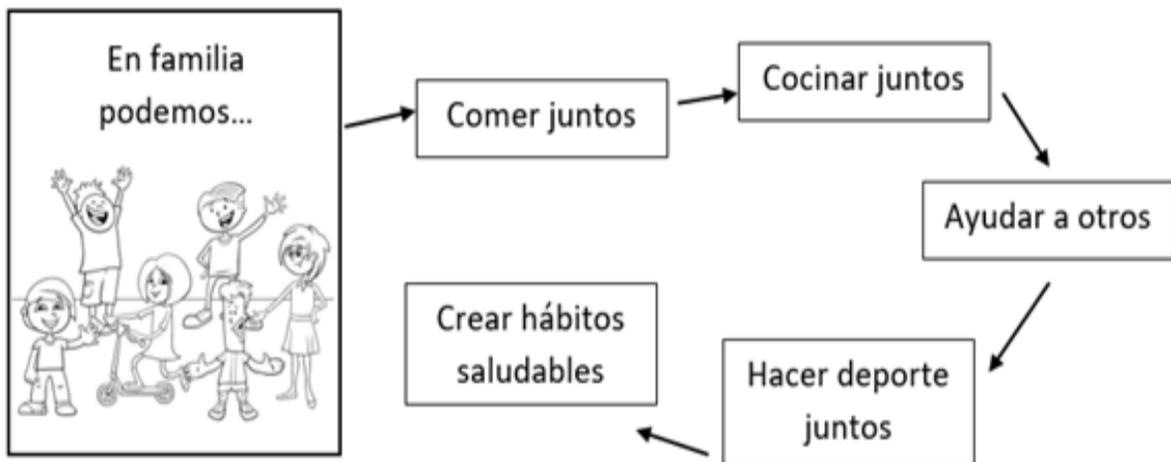


### APRENDO EN FAMILIA

En casa, con la familia aprendemos los valores fundamentales para vivir y relacionarnos de manera cordial con las demás personas. De cada uno de sus miembros aprendemos algo diferente que fortalece nuestra forma de actuar.

Existen diferentes tipos de familias y cada una, en función del estilo de vida de sus miembros, tiene unas necesidades, pero hay algunos consejos generales que pueden beneficiar a muchos y, por supuesto, se pueden adaptar. ¡Toma nota y descubre **cómo cuidar a tu familia!**

**Ejemplo:**



**Actividades:**

#### 1. DESCUBRE EL MENSAJE SECRETO

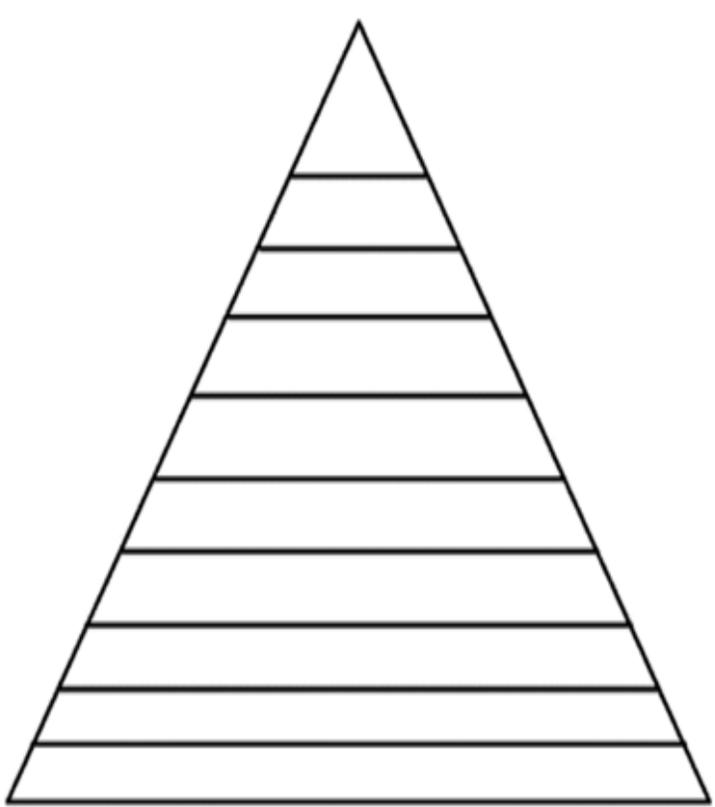
Cambia el número por la letra que le corresponde y descubrirás un mensaje sobre la familia. Luego realiza en una hoja de block un dibujo que represente el mensaje y guárdalo en la cápsula del tiempo. Recuerda tomar fotografía y enviarla a tu docente.

e	n	i	o	s	u	a	l	c	m
5	8	2	1	6	7	3	9	4	10

—	—	f	—	—	—	—	—	—	—	d	—	—	—	—			
5	8	3	10	2	9	2	3	8	1	6	4	7	2	3	10	1	6

2. Observa la lista de algunas de las actividades que podemos realizar en familia y nos ayudan a fortalecer vínculos. Ubícalas en la pirámide según el orden de importancia que tengan para ti. Recuerda enumerarlas de 1 hasta el 10. Deberás empezar de abajo hacia arriba.

ACTIVIDADES EN FAMILIA
Comer
Ver películas
Jugar
Ayudar a otros
Dialogar
Orar
Cocinar
Escuchar
Hacer deporte
Aprender



### 3. EN FAMILIA TODOS NOS AYUDAMOS

Observa las siguientes actividades que compartimos en familia y expresa cómo te sientes cuando realizas o participas de alguna de ellas. Completa el círculo dibujando una cara feliz o una cara triste en cada caso.

 <p>○ Cuando celebro un cumpleaños me siento _____</p>	 <p>○ Cuando jugamos me siento _____</p>
 <p>○ Cuando me regañan me siento _____</p>	 <p>○ Cuando vamos de paseo me siento _____</p>

## DESAFÍO 8



### Deberes

Es la responsabilidad que una persona adquiere, es una obligación que asumimos como personas, es un compromiso que se adquiere consigo mismo y con los demás.

Ejemplo:

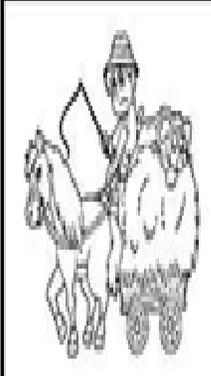
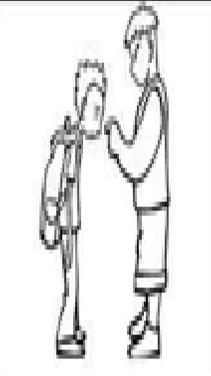
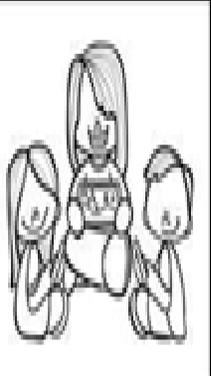
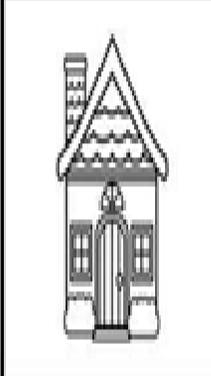
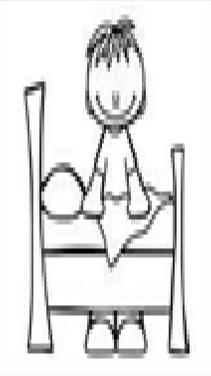
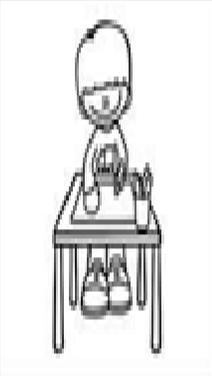
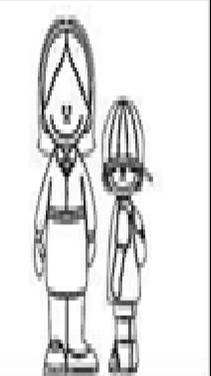
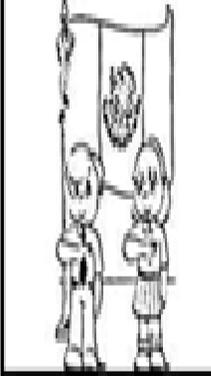
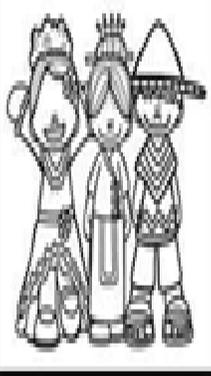
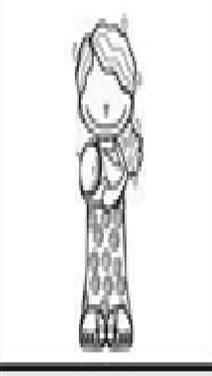
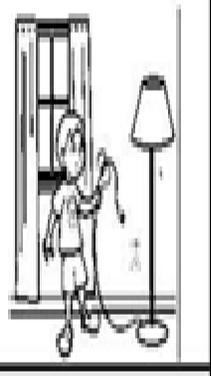


Actividades:

1. Escribe algunos deberes que tienes con tus padres.

Los hijos tenemos el deber de...

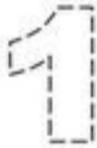
2. Escribe el deber que encuentras al lado derecho, en la imagen que le corresponda.

				<p>Deber de no abusar de mis compañeros pequeños e indefensos</p>
Derecho a no ser explotado		Derecho a la libertad de asociación		
				<p>Deber de asociarnos respetando las normas</p>
Derecho de tener una vivienda digna		Derecho a la educación		
				<p>Deber de tenerla limpia y ordenada</p>
Derecho de tener su propia identidad		Derecho a la vida		

3. Escucha la canción "Cantando los números" con ayuda de tu familia baila al ritmo de esta, trata de hacer movimientos con tu cuerpo.

4. En el cuaderno del nodo de desarrollo humano realiza los dibujos que se mencionan en la canción haciendo referencia a lo que se parece cada número.

5. Lee las adivinanzas y colorea del mismo color el número con el cuadro correspondiente a la adivinanza, no olvides reteñir los números.

<p>Cuando te pones a contar por mi debes empezar.</p>	
<p>Tengo forma de serpiente pero no la que más miente.</p>	
<p>Cuéntate una mano o cuéntate un pie y enseguida sabrás qué número es.</p>	
<p>Soy un número, y no miento, que tengo forma de asiento.</p>	
<p>Si le suma su hermano gemelo al tres, ya sabes cuál es.</p>	
<p>soy más de uno sin llegar a tres, y llego a cuatro cuando dos me des.</p>	

6. Realiza 10 repeticiones de cada ejercicio.



Cumpliste con éxito los desafíos propuestos y has podido identificar los números en diferentes espacios. Recuerda seguir practicando y prepárate para cumplir los nuevos desafíos.

Vamos para la feria y esta será la herramienta en la cual letras, números y palabras vamos a encontrar.

## HERRAMIENTA: IMAGEN LA FERIA



**DURACIÓN:** dos (2) semanas

**FECHA DE INICIO:** 26 de abril **FECHA DE FINALIZACIÓN:** 07 de mayo

¡Hola amiguitos!!!

Bienvenidos a esta nueva aventura que la disfrutaremos desde una feria ¿Has estado en una feria? Este lugar mágico, es un espacio donde con tu familia y amigos puedes sentir emociones como la alegría, suspenso, temor, asombro y donde la imaginación es parte primordial de cada una de estas experiencias; sólo hace falta que tú y tus familias se vinculen y hagan parte de este espacio y hagan parte de estos aprendizajes.

## **Semana del 26 al 30 de abril (Desarrollo de los desafíos 9, 10, 11, 12)**

### **DESAFÍO 9**



Trabajaremos con la letra **L - l** su grafía y nuevas palabras aprenderemos con esta letra. Lee el siguiente texto con ayuda de tu familia e identifica las letras **l**

### **Luisa, la lagartija azul**

Luisa es una lagartija azul. Su panza es blanca. Luisa se distingue por su vistoso color. En los días soleados se confunde con el azul del cielo. Luisa vive en Gorgona. Gorgona es una isla en el océano Pacífico colombiano. Muchas personas de otros países van a Gorgona. Allí le toman muchas fotografías para estudiar su especie. Luisa come arañas, babosas y caracoles. Le encantan las frutas. Además, Luisa es una gran líder. Orienta a las demás lagartijas por caminos desconocidos. Les ayuda a subir y a bajar árboles empinados. Juntas recorren los corales calientes. También les ayuda a protegerse de otros animales. Incluso, les enseña a escoger los mejores insectos para comer. ¡Luisa es una buena líder!



**Actividades:**

1. Realizar las actividades de la página 61 a la 68 del cuaderno de trabajo.

**INGLÉS**

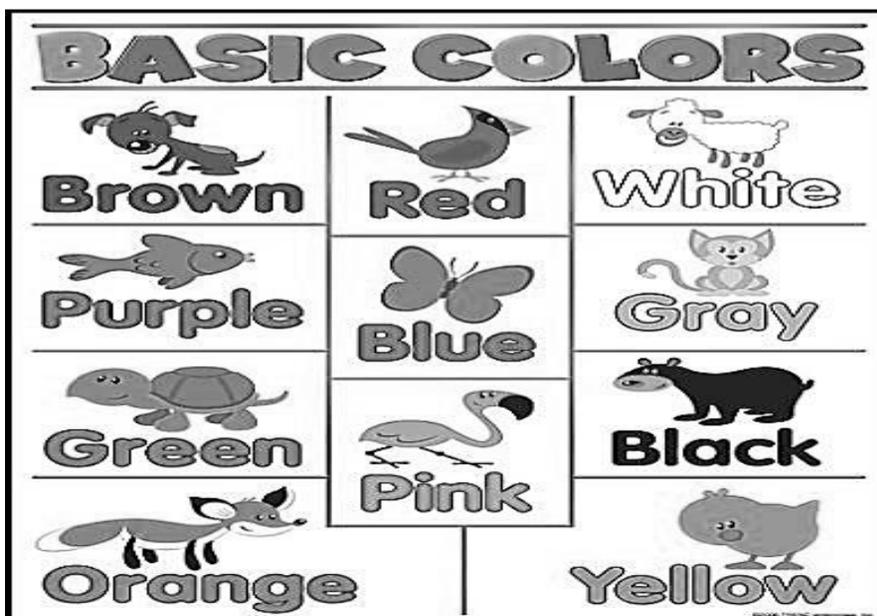
**Concepto:**

En esta feria los colores hacen parte de la imaginación y la creatividad, por eso descubriremos la alegría del color con su nombre en inglés. Colorea al frente según el color indicado.

ESPAÑOL	INGLÉS	COLOR.
Naranja.	orange.	
negro.	black.	
blanco.	white.	
rojo.	red.	
verde.	green.	
amarillo.	yellow.	
morado.	purple.	
cafe.	brown.	
azul.	blue.	
rosado.	pink.	
gris.	grey.	

**Ejemplo:**

colorea la imagen con el color que le corresponde.



**Activities:**

con ayuda de tu familia lee y realiza la guía de aprendizaje.

1. En la feria venden los siguientes alimentos. Coloréalos y une con una línea el alimento con el color en inglés, debes tener en cuenta las líneas que unen los alimentos con su la palabra en español.

Relaciona cada palabra con su objeto y colorea según las instrucciones.

Brown		Azul
Pink		Rosa
Blue		Amarillo
Green		Marrón
Red		Morado
Purple		Verde
Yellow		Rojo
Orange		Naranja

2. Colorea los diferentes helados que venden en la feria según te indica la palabra en inglés. Recuerda tener en cuenta el vocabulario que aparece en la guía.

Colorea cada pastelito del color correspondiente.



Blue



Red



Green



Gray



Pink



Yellow



Brown



Orange



Black



White

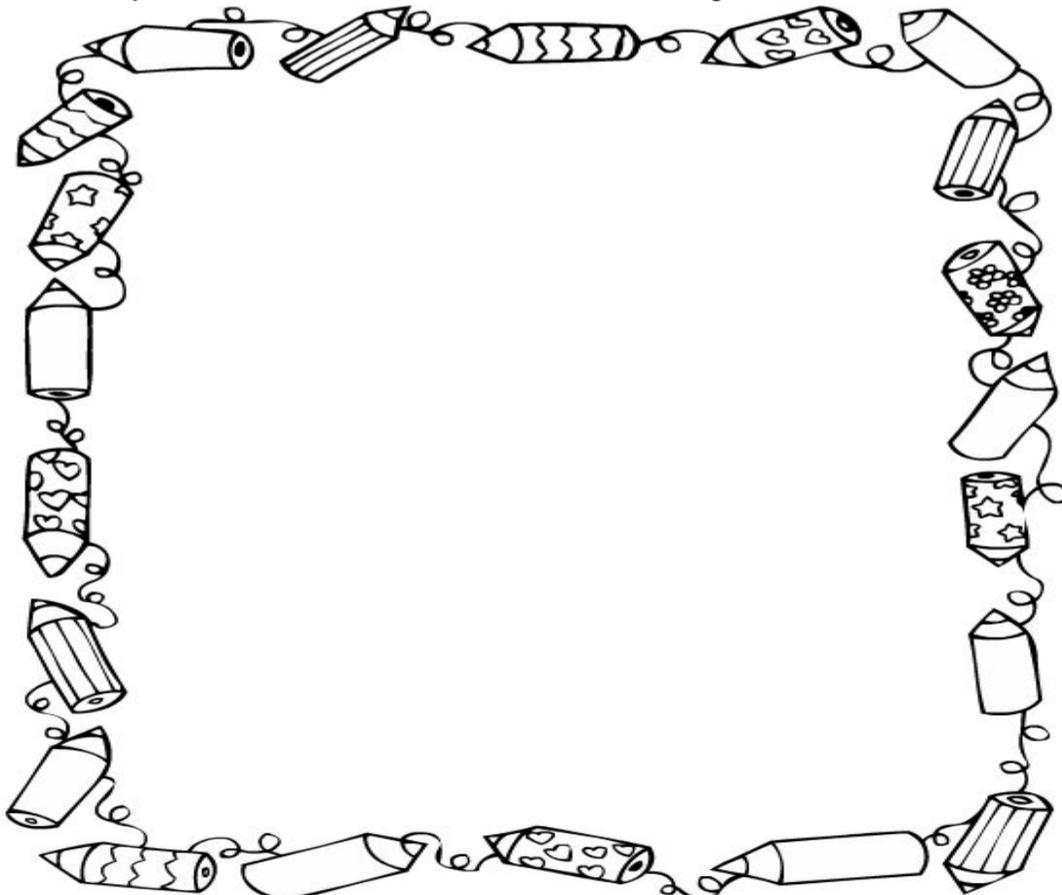


Sky blue



Purple

3. Realiza un dibujo libre donde utilices los colores vistos en inglés.



Video youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=JR3fFeBFThI>

DESAFÍO 10



Valor posicional

El valor posicional es el valor que toma un dígito de acuerdo con la posición que ocupa dentro del número (unidades, decenas, centenas...).

Ejemplo:

1	-	2	-	3	-	4	-	5
uno		dos		tres		cuatro		cinco
6	-	7	-	8	-	9	-	10
seis		siete		ocho		nueve		diez

Actividades:

1. Completa la secuencia escribiendo el número que falta.

2. Selecciona la palabra que indica el nombre de cada número y escríbelo en el lugar que corresponda.

Veinte , Quince, Doce, Uno, Siete, Ocho, Nueve, Diecinueve, Catorce, Dos, Cuatro, Tres, Seis, Nueve, Once, Trece, Dieciséis, Diecisiete, Dieciocho, Cinco

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

**6**

**7**

**8**

**9**

**10**

**11**

**12**

**13**

**14**

**15**

**16**

**17**

**18**

**19**

**20**

3. Escribe el número que va antes y el que va después.

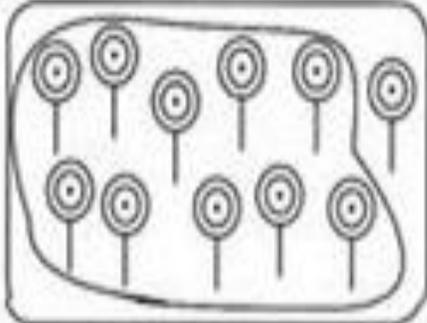
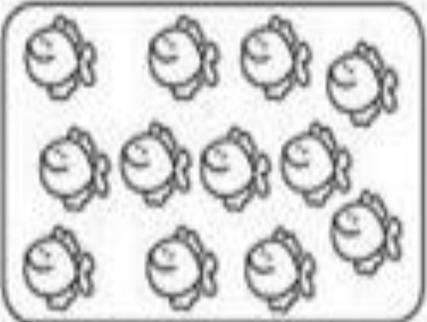
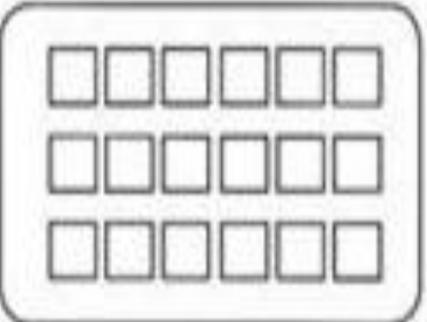
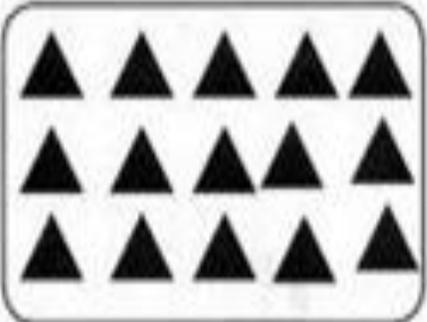
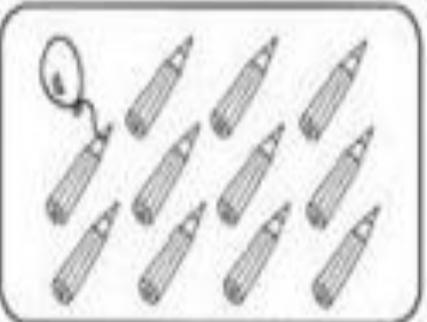
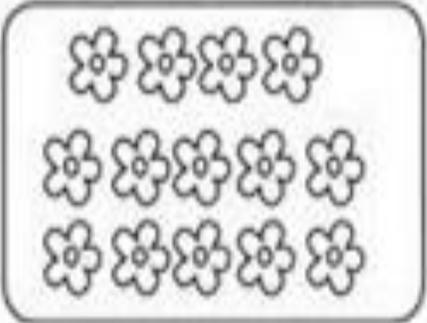
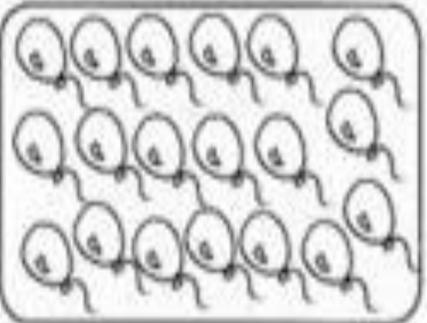
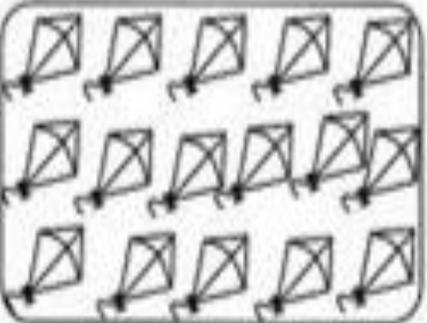
9	10	11		7	
	16			15	
	13			12	
	19			8	

@mundo didáctico

4. Colorea los dedos para resolver las adiciones.

<p><math>4 + 5 =</math></p>	<p><math>3 + 2 =</math></p>
<p><math>2 + 1 =</math></p>	<p><math>6 + 2 =</math></p>
<p><math>7 + 1 =</math></p>	<p><math>5 + 3 =</math></p>
<p><math>5 + 5 =</math></p>	<p><math>3 + 4 =</math></p>

5. Encierra una decena (10), cuenta los elementos que sobran y ubícalos en el cuadro indicando la cantidad de unidades y de decenas.

	<table border="1" data-bbox="646 419 797 628"> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> </table> .....	D	U	1	1		<table border="1" data-bbox="1284 419 1435 628"> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> .....	D	U		
D	U										
1	1										
D	U										
	<table border="1" data-bbox="646 787 797 997"> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> .....	D	U				<table border="1" data-bbox="1284 787 1435 997"> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> .....	D	U		
D	U										
D	U										
	<table border="1" data-bbox="646 1155 797 1365"> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> .....	D	U				<table border="1" data-bbox="1284 1155 1435 1365"> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> .....	D	U		
D	U										
D	U										
	<table border="1" data-bbox="646 1524 797 1733"> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> .....	D	U				<table border="1" data-bbox="1284 1524 1435 1733"> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> .....	D	U		
D	U										
D	U										
	<table border="1" data-bbox="646 1892 797 2102"> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> .....	D	U				<table border="1" data-bbox="1284 1892 1435 2102"> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> .....	D	U		
D	U										
D	U										

6. Observa la imagen de la feria, identifica los animales que allí se encuentran; busca en revista o periódico estos seres y pégalos en el cuaderno del nodo científico, en la parte de abajo de cada uno escribe como se desplaza.

7. En la siguiente tabla dibuja los seres que encuentras según la clasificación.

<b>SERES VIVOS</b>	<b>SERES SIN VIDA O INERTES</b>

Profesión	Oficio
<p>Una profesión es una actividad laboral que requiere una formación académica especializada.</p> 	<p>Un oficio es una actividad laboral que generalmente está vinculada con procesos manuales o artesanales que no requieren estudios formales.</p> 

8. En la feria hay personas que trabajan, en el cuaderno del nodo científico, representa con dibujos algunos de estos y pide a tu familia que te ayude a escribir el oficio que realizan estas personas; dibuja la profesión u oficio que tienen tus padres.

### DESAFÍO 11



**IMPORTANTE...** Para el encuentro donde se trabaje el nodo social, deberás asistir representando un personaje de la feria. Pon a volar tu imaginación y busca elementos que tengas en casa y puedan servirte.

### DERECHO A LA RECREACIÓN

Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El juego y la recreación son esenciales para la salud y el bienestar de los niños y las niñas y promueven el desarrollo de la creatividad, la imaginación y la confianza en sí mismos.

Ejemplo:



## Jugar es un derecho

**Actividades:**

1. En tu cuaderno de nodo social, escribe el nombre de tu juego favorito y explica por qué te gusta tanto. Completa la actividad realizando un dibujo.
2. Observa la imagen de la feria que se propone como herramienta de trabajo y realiza lo siguiente:
  - Elige una actividad a la que quisieras asistir (carros chocones, librería, sillas voladoras, circo, entre otras). Crea una boleta o entrada para esa actividad, puedes hacerla en cartulina o en hoja de block. Cuando termines deberás guardarla en la cápsula del tiempo.
  - También deberás escribir en tu cuaderno de nodo social las recomendaciones necesarias para utilizar el servicio o ingresar al juego.

**DESAFÍO 12**



### **Norma**

Se conoce como norma a la regla o un conjunto de estas, una ley, una pauta o un principio que se impone, se adopta y se debe seguir para realizar correctamente una acción o también para guiar, dirigir o ajustar la conducta o el comportamiento de los individuos.

Ejemplo:



Actividades:

1. Colorea la imagen que presenta la norma correcta y tacha con una X la imagen que no debes imitar.



2. Une cada norma del aula de clase con la imagen correspondiente.

Hago silencio para trabajar

Hago la fila en orden

Espero a mi profesor dentro del salón y en orden

Pido la palabra para participar

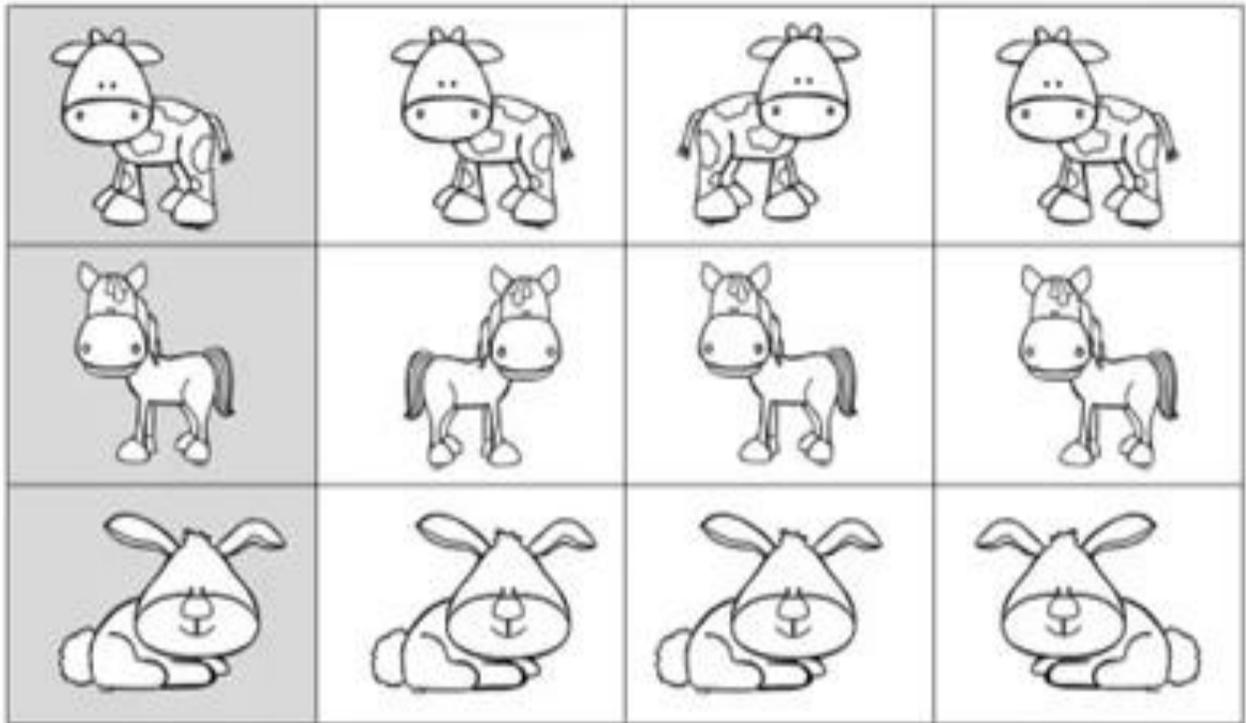
**BAJO EL VOLUMEN PARA TRABAJAR**

3. Realiza los dibujos siguiendo las siguientes instrucciones:

- Dibuja una flor a la derecha del caracol.
- Dibuja una pelota debajo de la flor.
- Dibuja un árbol a la izquierda de la pelota.
- Colorea de verde el caracol
- Dibuja un queso a la derecha del ratón.
- Dibuja una jaula a la izquierda a la izquierda del ratón.
- Dibuja una taza encima del queso.
- Dibuja una casa debajo del ratón.
- Colorea el ratón de marrón.
- Dibuja un ojo en la esquina de abajo a la izquierda.

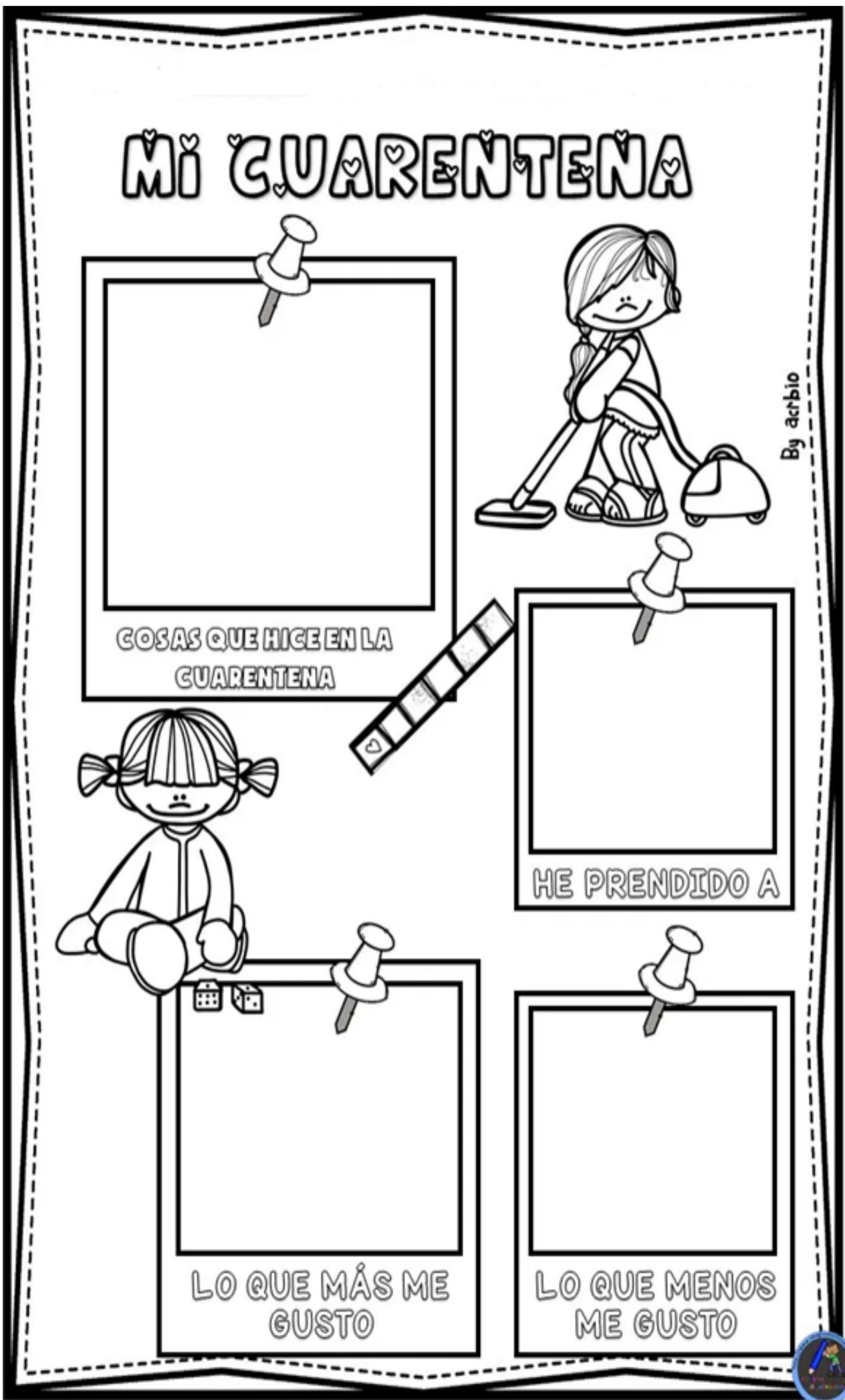
4. Colorea el dibujo que es diferente al modelo.



5. Realiza las siguientes tareas siguiendo las instrucciones.

<p>Rodea el dibujo del animal</p> <hr/> <p>Tacha el dibujo que tiene puertas</p>	<p>Tacha lo que sirve para leer</p> <hr/> <p>Rodea lo que comen los conejos</p>
	
<p>Rodea lo que sirve para recortar</p> <hr/> <p>Tacha el dibujo que tiene plumas</p>	<p>Tacha el dibujo de la fruta</p> <hr/> <p>Rodea el dibujo del que funciona con gasolina</p>
	

6. Representa con dibujos las experiencias vividas durante la cuarentena.

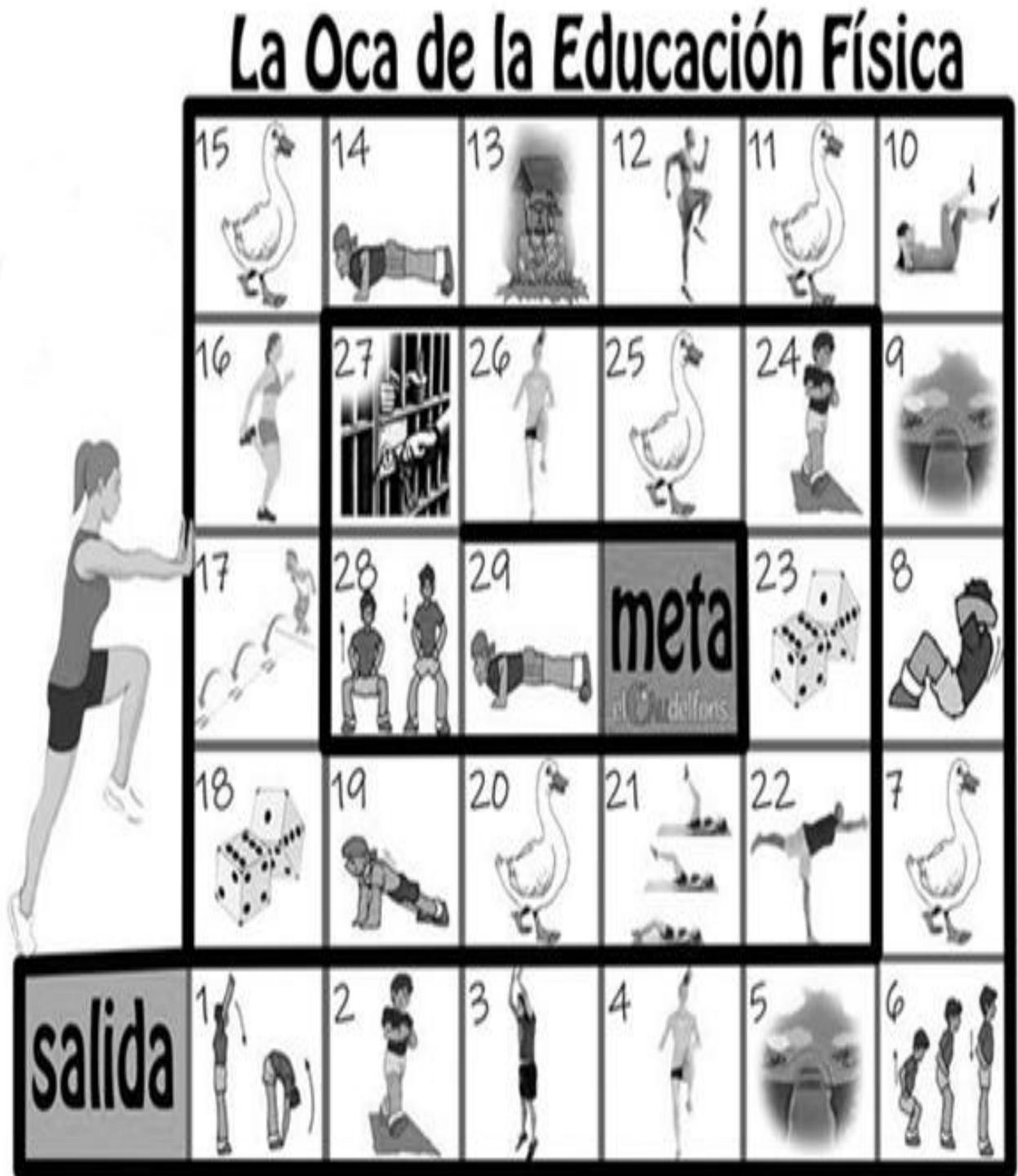


7. Es hora de activar el ejercicio en familia:

**Instrucciones de juego.**

- Pueden participar todos los miembros de tu familia
- Juega con un solo dado.
- utilizando tu creatividad diseña tu ficha para el juego.
- Si caes en el puente regresas a la salida.
- Si te encuentras con un pato pierdes un turno.
- Si caes en los dados vuelves a lanzar.
- Si quedas en la cárcel necesitas un número par para salir.
- Si caes en el pozo te felicito avanzas hasta la casilla 26.
- Cada que quedes en una casilla de ejercicios físicos la debes realizar en una serie de 10 veces.

**Recuerda:** Disfrutarlo en familia y compartir con tu docente una evidencia de la realización de este juego por medio de un corto video.



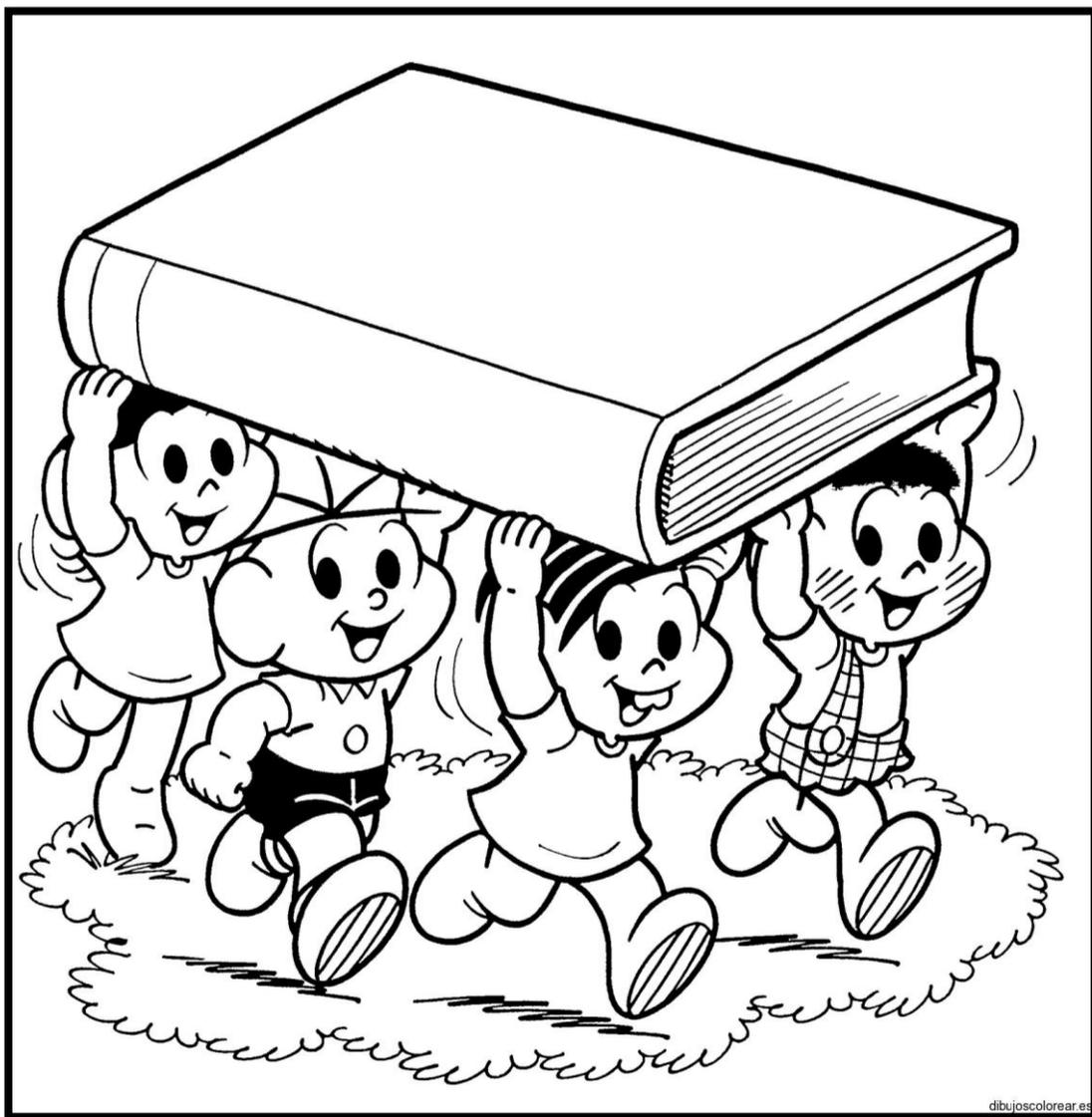
## Semana del 03 al 07 de mayo (Desarrollo de los desafíos 13, 14, 15, 16)

### DESAFÍO 13



Como observaste en la imagen de la feria hay diferentes lugares para disfrutar; está el circo, el carrusel, las sillas voladoras, entre otros, pero hay un lugar muy especial que inicia con la letra que estamos trabajando ... si la letra L- Este lugar especial, mágico y maravilloso es la **librería**. Como sabes en las librerías se venden libros de literatura de muchos géneros, existen los de drama, comedia, acción, terror y amor.... hoy aprenderemos un poco más sobre estos amigos maravillosos.

#### Ejemplo:



#### Actividades:

1. Con la ayuda de tus papitos busca un libro sencillo infantil con imágenes para que de ahora en adelante te lean un poco cada noche y tu también lo leerás muy pronto, por el momento leeremos las imágenes, ellas también nos cuentan bellas historias.

2. Ahora leerás estas imágenes y pequeñas palabras. Este tipo de lecturas se les llaman pictogramas y es el primer paso para que seas un maravilloso lector. Anímate.



## INGLÉS

### Concepto.

Continuamos con los colores en la feria, recordemos el vocabulario sobre los colores.

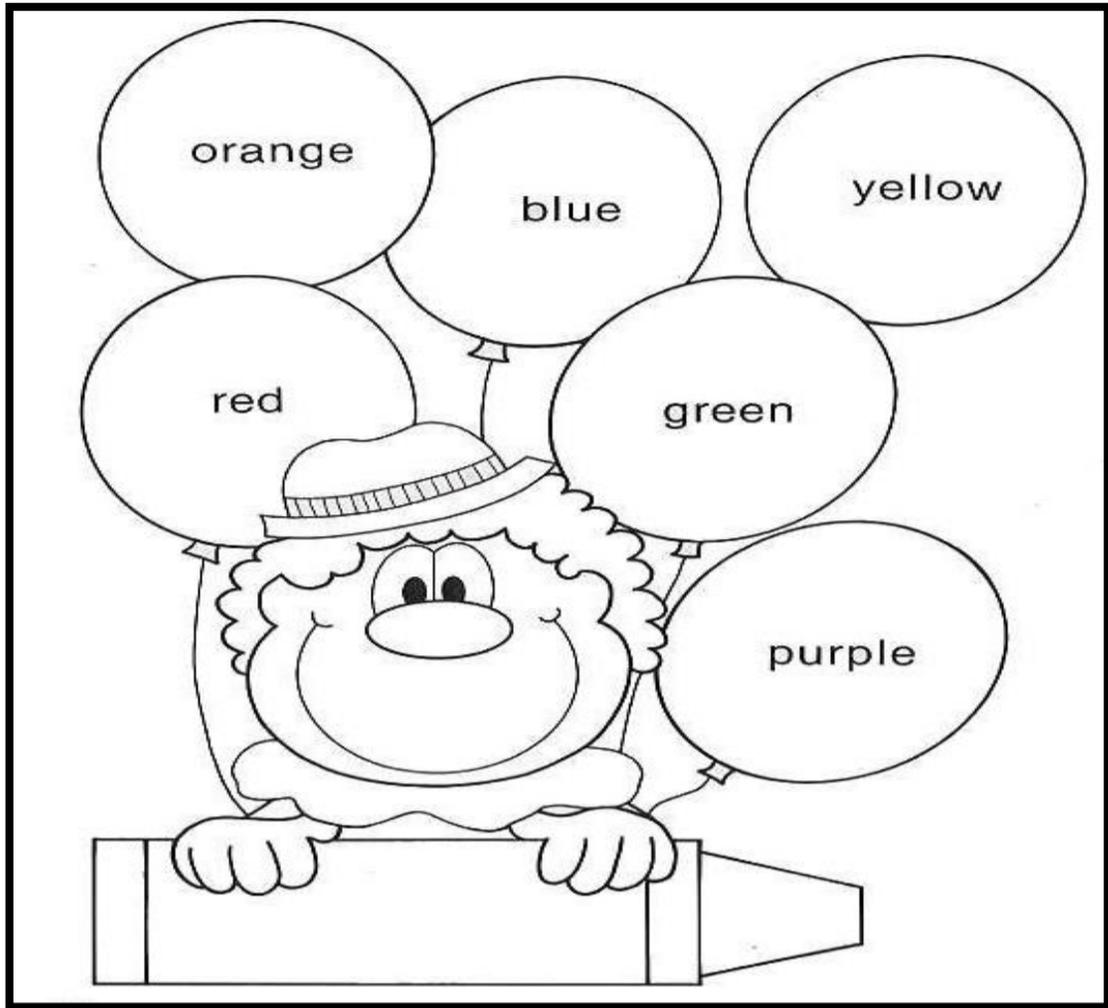
### Repaso / Review.

naranja: orange. negro: black. blanco: white. rojo: red. verde: green. amarillo: yellow.	morado: purple. cafe: brown. azul: blue. rosado: pink. gris: grey.
---	--

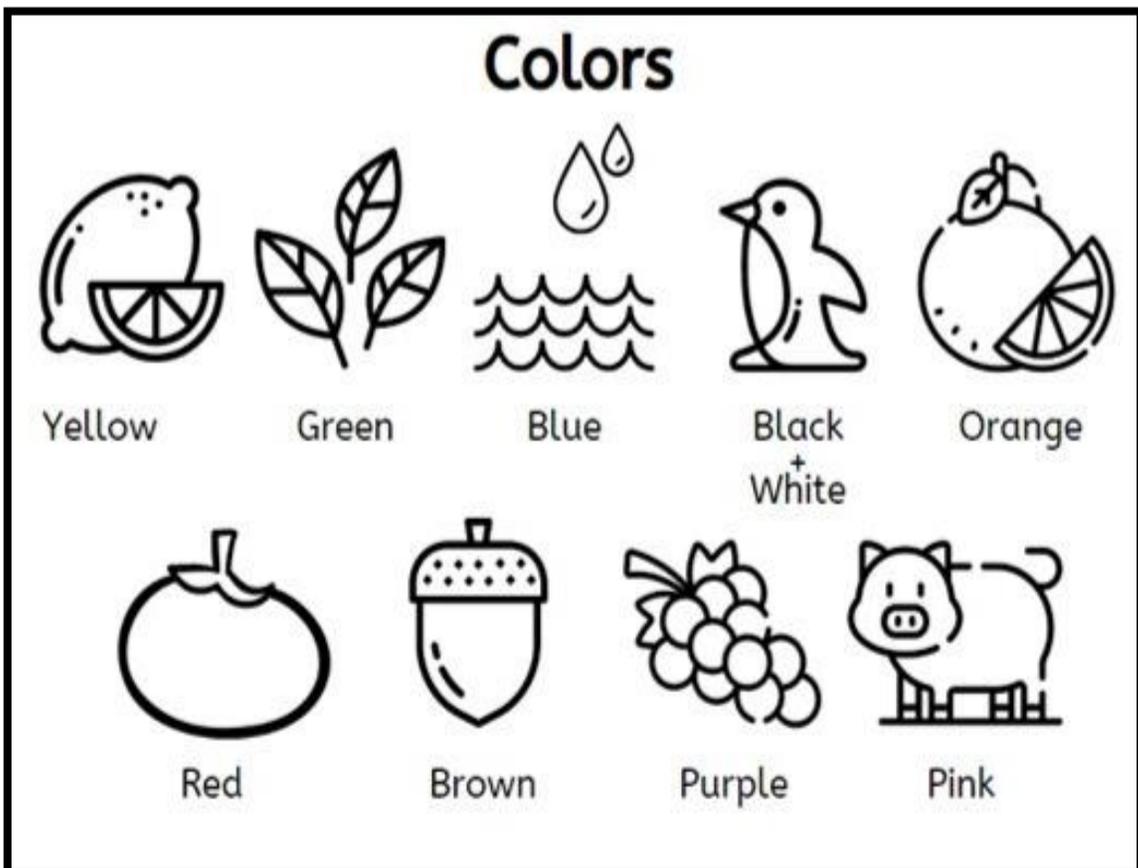
**Activities.**

Para realizar las actividades solicita ayuda de tu familia para leer y escribir.

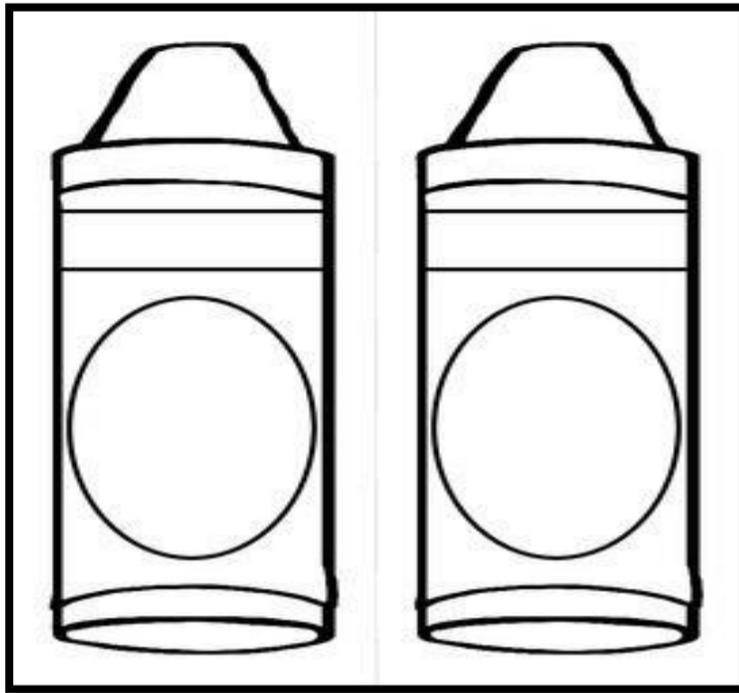
1. Colorea el payaso de la feria y sus globos, según el color que indica en inglés.



2. Colorea los dibujos según te indica el color en inglés.



3. Colorea los dos crayones con dos de tus **colores favoritos / favorite colors**.



video en youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=c6BVOQfgMP8>

**DESAFÍO 14**

**Suma**

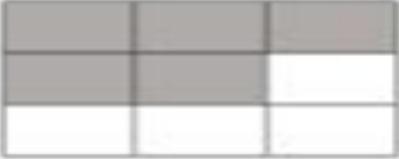
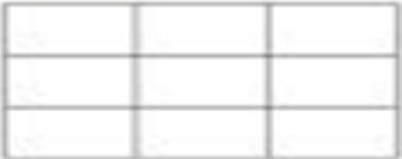
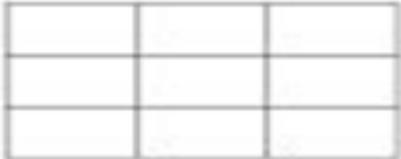
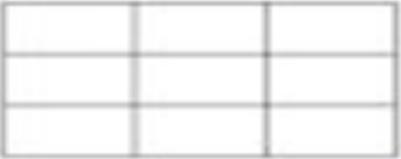
La suma o adición es la operación matemática que resulta al reunir en una sola varias cantidades. Los números que se suman se llaman sumandos y el resultado suma o total. Para su notación se emplea entre los sumandos el signo + que se lee "más".

**Ejemplo:**

$2 + 3 = 5$

**Actividades:**

1. Colorea los cuadros y completa las sumas.

$3 + 2 = \square$ 	$7 + 2 = \square$ 
$4 + 3 = \square$ 	$5 + 1 = \square$ 
$6 + 2 = \square$ 	$3 + 3 = \square$ 

2. Marca con una X la respuesta correcta para cada suma.

$4 + 3$	$9 + 1$	$7 + 2$
$7$ $2$ $6$	$8$ $5$ $10$	$9$ $4$ $6$
$5 + 3$	$2 + 2$	$5 + 4$
$2$ $5$ $8$	$4$ $3$ $1$	$8$ $7$ $9$
$2 + 2$	$1 + 1$	$2 + 1$
$3$ $4$ $7$	$2$ $4$ $3$	$3$ $8$ $6$
$6 + 5$	$8 + 7$	$7 + 6$
$11$ $14$ $10$	$15$ $12$ $9$	$13$ $8$ $15$



4. Cuenta cada elemento de la imagen y escribe el resultado en el cuadro correspondiente.

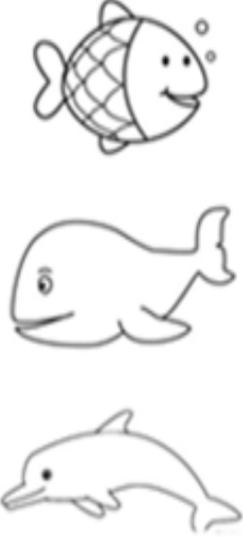


5. Encierra 10 elementos en cada grupo, suma y escribe los números correspondientes en cada cuadro.

 $10 + \boxed{3} = \boxed{13}$	 $10 + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$
 $10 + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$	 $10 + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$
 $10 + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$	 $10 + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$
 $10 + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$	 $10 + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$

Los animales utilizan partes de su cuerpo para desplazarse de un lugar a otro.

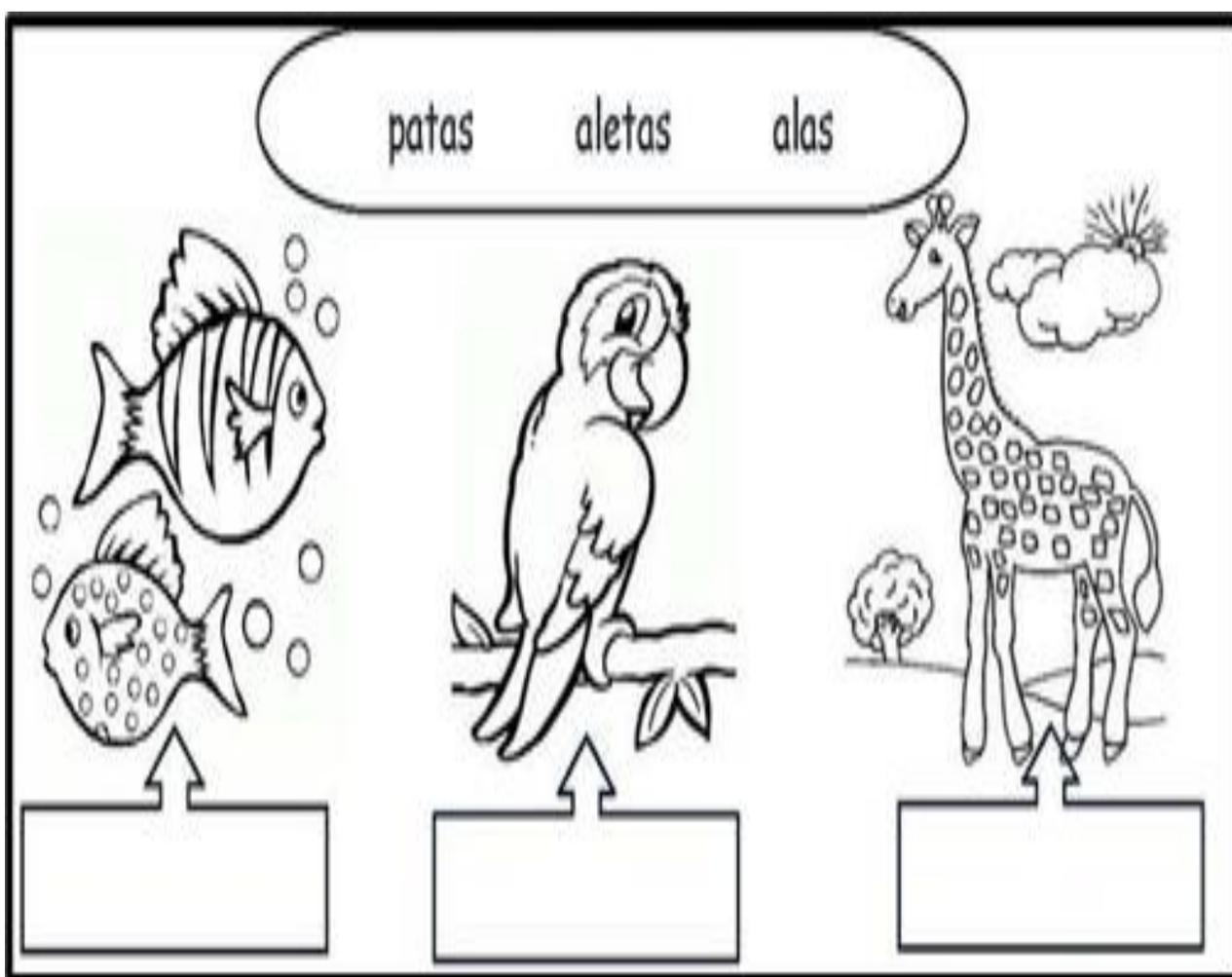
**Su desplazamiento depende del hábitat en que viven:**

Ambiente aéreo	Ambiente terrestre	Ambiente acuático
<p>Hay aves e insectos que vuelan, como los gorriones, águilas, palomas, mariposas, zancudos, poseen alas que son las estructuras adaptadas para el vuelo</p> 	<p>Otros se desplazan caminando, saltando, corriendo, como los lobos, caballos, conejos, etc. para esto utilizan sus patas que son estructuras que les permiten a los animales moverse por la tierra o por el agua. Por ejemplo, los patos, tienen en sus patas unas membranas llamadas interdigitales, que les permiten desplazarse por el agua. Otros, reptan arrastrando su cuerpo y con ágiles movimientos se trasladan, como las serpientes, culebras.</p> 	<p>En el ambiente acuático se encuentran animales que utilizan diferentes estructuras para desplazarse. Los peces tienen aletas, que son estructuras que les sirve a los animales acuáticos para poder nadar. Otros, se mueven con ayuda de sus tentáculos, como el calamar y el pulpo.</p> 

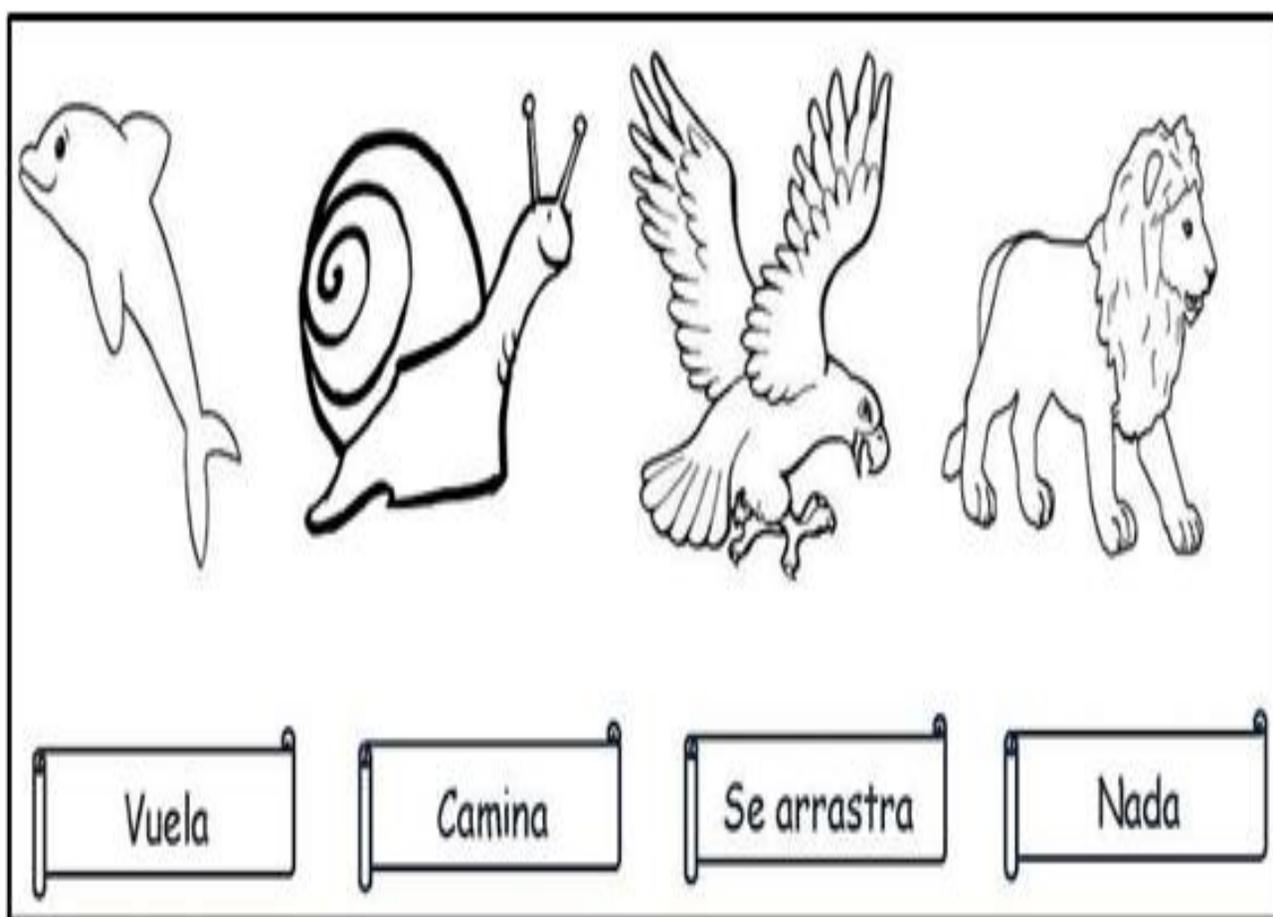
6. Marca con una X según corresponda.

	Vuela	Camina	Se arrastra	Nada
loro				
ballena				
jirafa				
caracol				
culebra				

7. Escribe la parte que necesita cada animal para desplazarse.



8. Colorea, observa y une.



## DESAFÍO 15



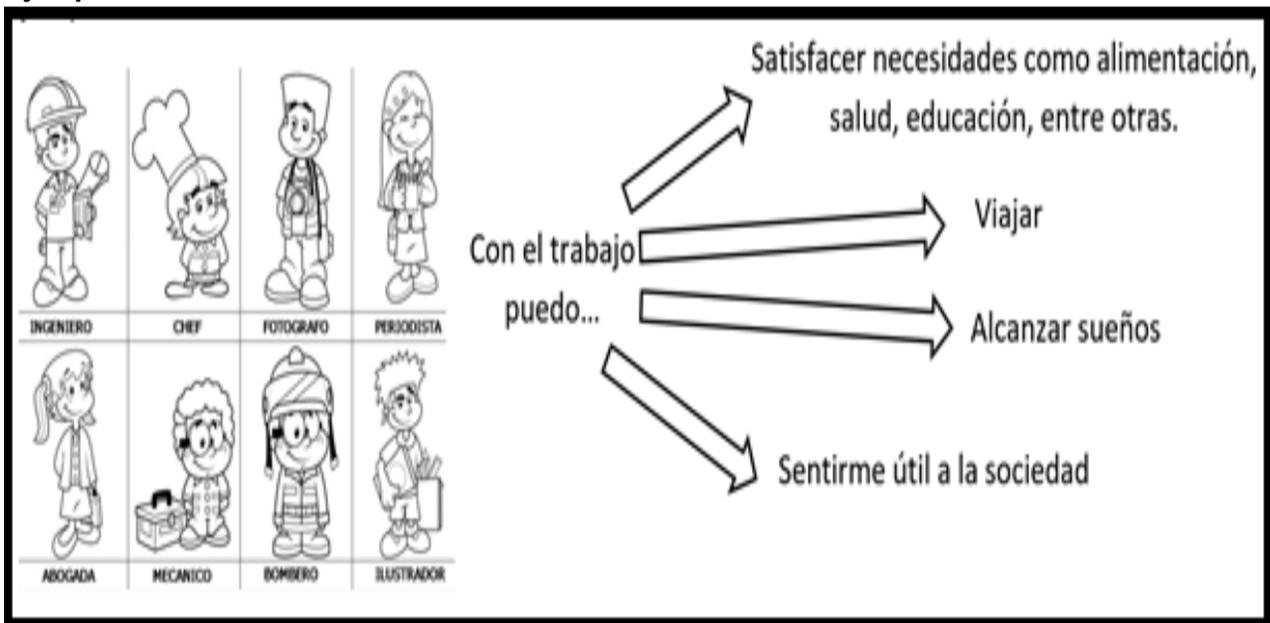
### EL TRABAJO...UN DERECHO, UN DEBER

El trabajo es la base para la realización de otros derechos humanos y para una vida en dignidad. Incluye la oportunidad de ganarse la vida mediante una actividad libremente escogida o aceptada.

Todas las personas tienen derecho al trabajo, a condiciones equitativas y a la protección contra el desempleo.

El trabajo también es un deber porque con el salario obtenido se puede garantizar la alimentación y la satisfacción de las necesidades básicas, así mismo la labor que realizas te hace sentir útil a la sociedad.

#### Ejemplo:



#### Actividades:

1. Elige dos personas que conozcas, pueden ser de tu familia o de tu barrio y realízales las siguientes preguntas:

• ¿Cuál es tu nombre? \_\_\_\_\_

• ¿En qué trabajas? \_\_\_\_\_

• ¿Cuáles son las funciones de tu trabajo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• ¿Te gusta lo que haces? Explica tu respuesta. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Observa la imagen de la feria y luego dibuja en tu cuaderno de nodo social el vendedor de globos, el mago y el vendedor de libros. Escribe al frente de cada uno las funciones que desempeña.

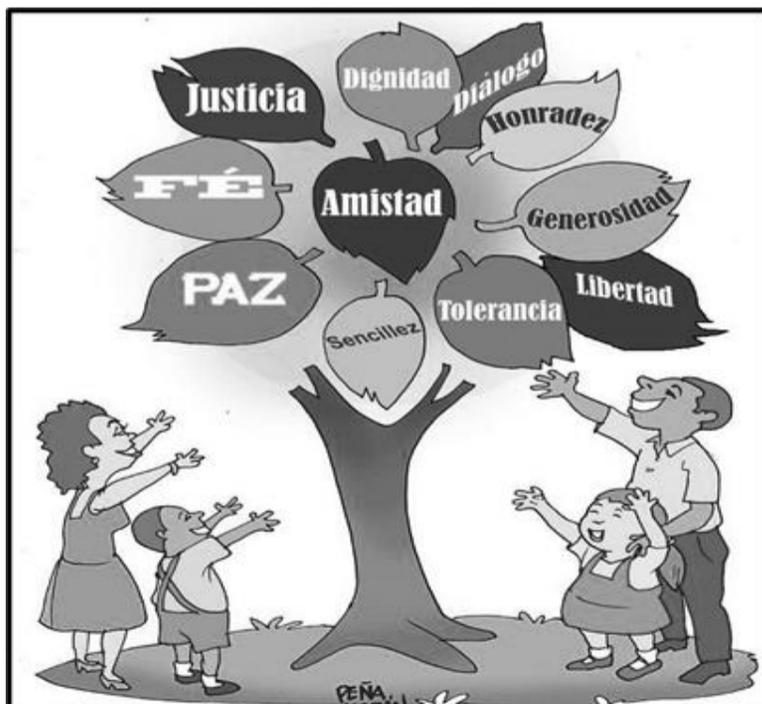


3. Realiza en una hoja de block un dibujo de lo que quieres ser cuando seas adulto y explica por qué. Guarda este dibujo en la cápsula del tiempo. Recuerda que debes colorear.

**DESAFÍO 16**

Hemos venido aprendiendo acerca de los derechos y los deberes que tenemos como personas y a medida que vamos fortaleciendo nuestro conocimiento adquirimos valores que nos ayudarán a crecer como seres de bien, pensando siempre en el bienestar propio y de los demás, el autocuidado, el cuidado del entorno y de los otros; siendo esto parte primordial para una buena convivencia social.

**Ejemplo:**



Actividades:

1. Colorea y une con una línea de diferente color cada personaje de la escuela con sus funciones.

 <p>La maestra</p>	 <p>organiza la escuela.</p>
 <p>El trabajador manual</p>	 <p>cuida la escuela.</p>
 <p>La directora</p>	 <p>limpia la escuela.</p>
 <p>El conserje</p>	 <p>aprende.</p>
 <p>El alumno</p>	 <p>enseña a los alumnos.</p>

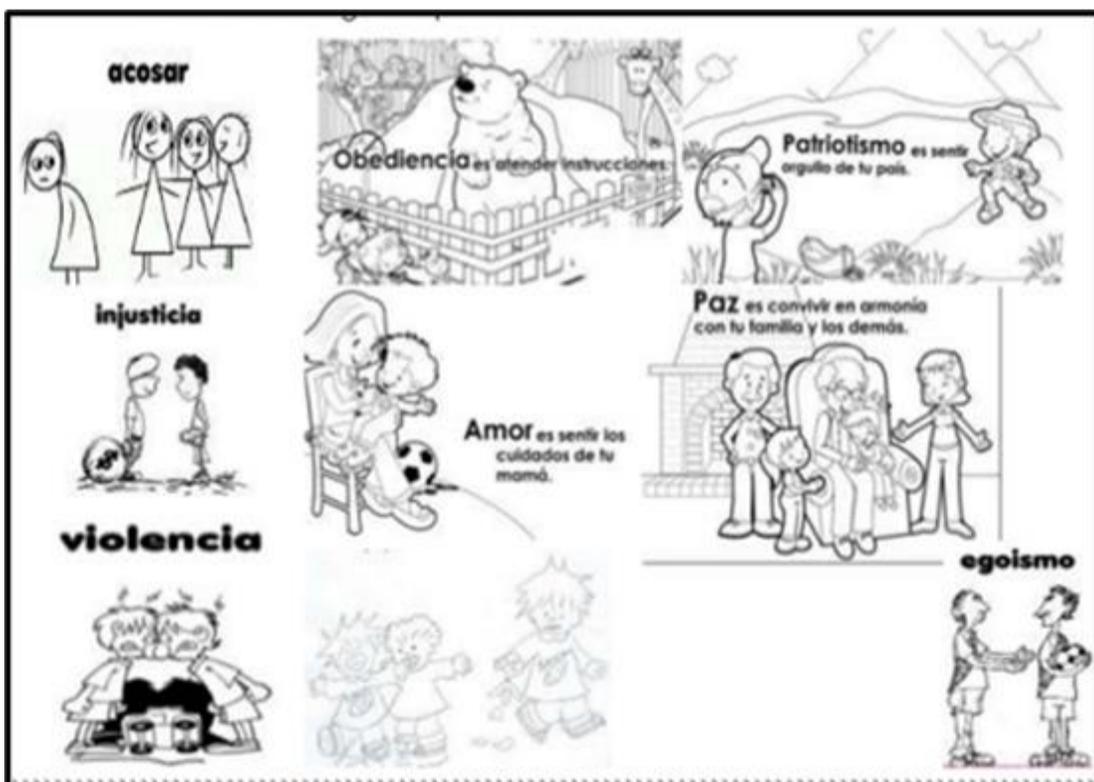
2. Marca con una X lo que haces en tu hogar.



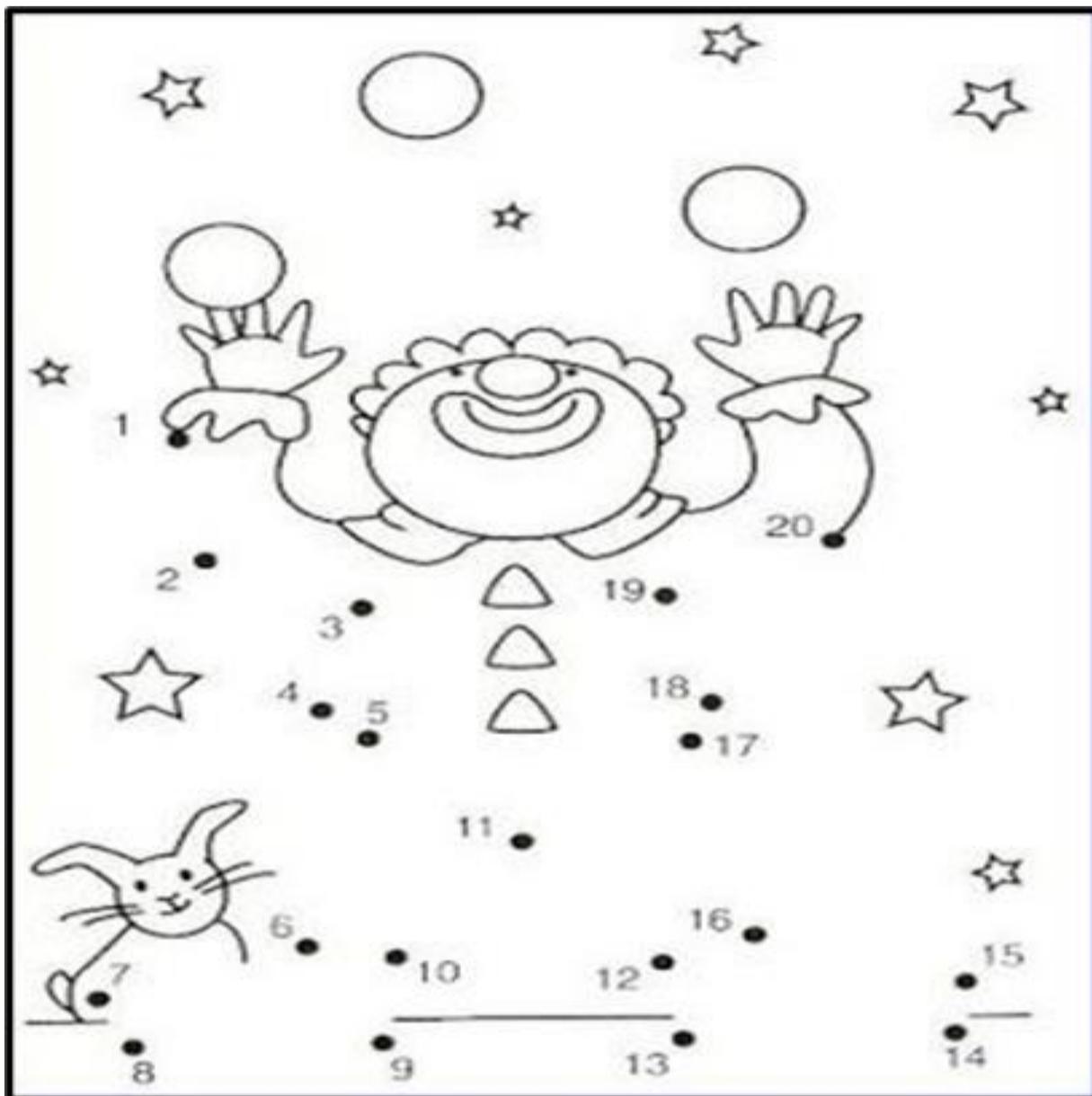
3. en tu cuaderno del nodo de desarrollo humano representa con láminas o dibujos 3 valores de los que se encuentran en el cuadro.

Paz	Amor	Odio	Solidaridad
Amistad	Compañerismo	Egoísta	Obediencia
Patriotismo	Responsabilidad	desobediencia	Compartir

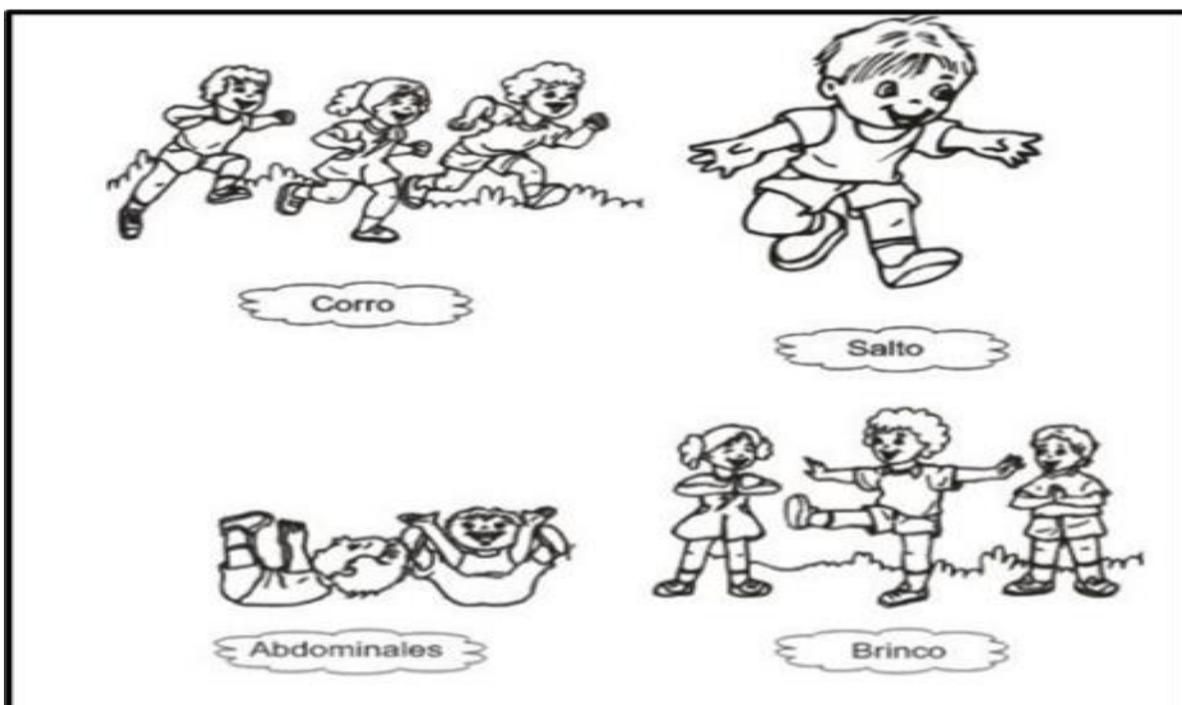
4. Encierra las imágenes que muestran valores.



5. Completa las líneas uniendo los números en forma secuencial (Desde el 1 hasta el 20) y colorea.

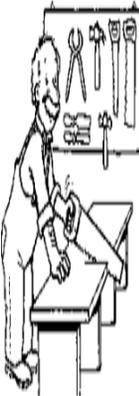
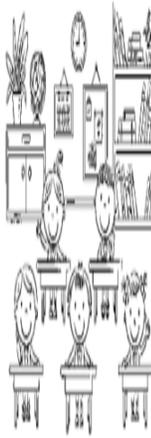
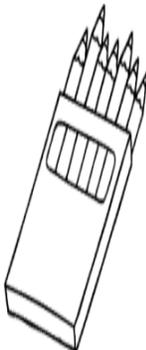
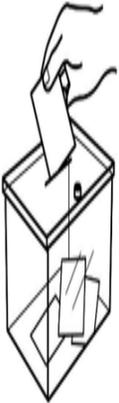
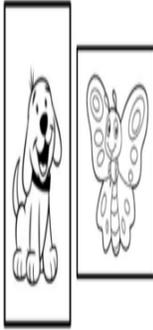


6. Observa las siguientes imágenes y realiza los ejercicios por 30 segundos y repite la secuencia 3 veces; graba un corto video de la actividad y envíalo a tu docente.





HERRAMIENTA: JUEGO CONCÉNTRERE

		<p>Family</p>		<p>Emociones</p>		<p>Trabajo en equipo</p>
<p>Oficio</p>			<p>Elegir</p>			
<p>LI</p> <p>Luna</p>	<p>Animales</p> <p>Vertebrados</p> <p>Invertebrados</p>	<p>Pp</p> <p>Piña</p>		<p>Normas de aula</p>	<p>Suma</p>	
	<p>Don de la vida</p>	<p>The colors</p>		<p>Mm</p> <p>Mano</p>		<p>Segmentos corporales</p>

**DURACIÓN:** dos (2) semanas

**FECHA DE INICIO:** 10 de mayo **FECHA DE FINALIZACIÓN:** 21 de mayo

**Semana del 10 al 14 de mayo (Desarrollo de los desafíos 17, 18, 19, 20)**

**DESAFÍO 17**



**Ejemplo:**

**Actividades:**

1. **Palabras que comienzan con: la n-N**  
lee en compañía de un adulto o la docente:

**Nancy la nutria novata.**

Nancy es una nutria joven. Vive cerca del agua. Nancy tiene dos hermanos: Natalia y Nico. Los hermanos de Nancy son buenos nadadores. Nancy no era como sus hermanos. A Nancy le encantaba ver el agua moverse desde la orilla, pero meterse al agua le daba miedo. Su mamá le insistía todos los días que tenía que nadar. Su mejor amigo, Octavio, la consolaba.

Octavio le decía que nadie nació sabiéndolo todo. También le decía que debía ser constante. La constancia ayuda

a lograr las metas. Nancy siguió el consejo de Octavio y empezó a nadar todos los días. Sus hermanos nadan con ella. Ahora Nancy sabe nadar y pescar, gracias a su constancia, es una nutria experta. Nancy es ahora la maestra de nutrias bebés a perder el miedo al agua. Todos admiran la constancia de Nancy.



¡Nancy pasó de ser la nutria novata a ser la nutria maestra!

2. Realizar las actividades del texto aprendamos todos a leer pág. 45 hasta la pág. 51.

**INGLÉS.**

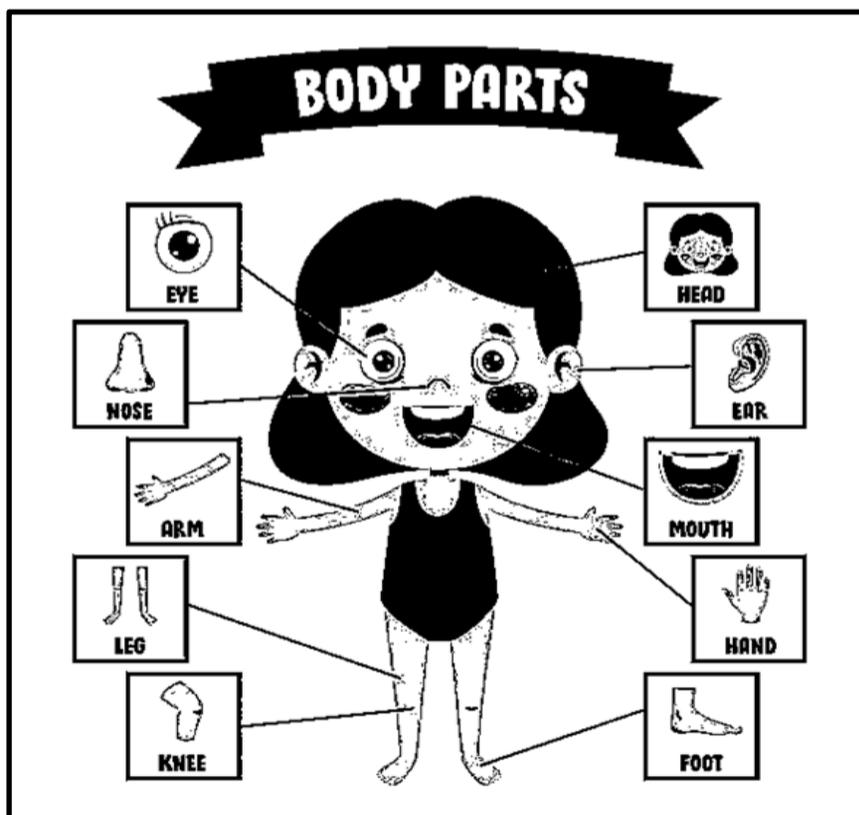
**concepto:**

**Mi cuerpo / my body**, tiene diferentes funciones que son esenciales para la vida. El cuerpo humano es conjunto entre la estructura física y órganos, los cuales cumplen una función importante. Conoceremos un poco el vocabulario en inglés sobre nuestro cuerpo.

**NEW VOCABULARY / NUEVO VOCABULARIO.**



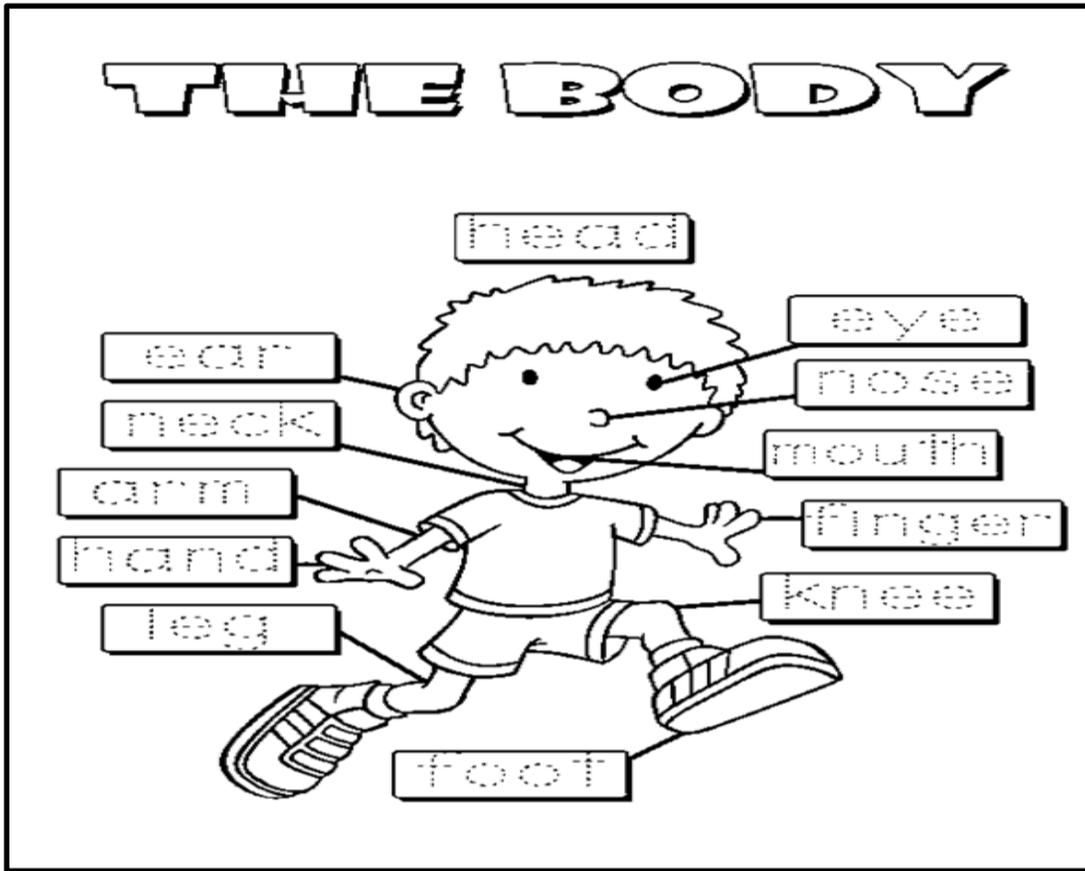
**Ejemplo:**



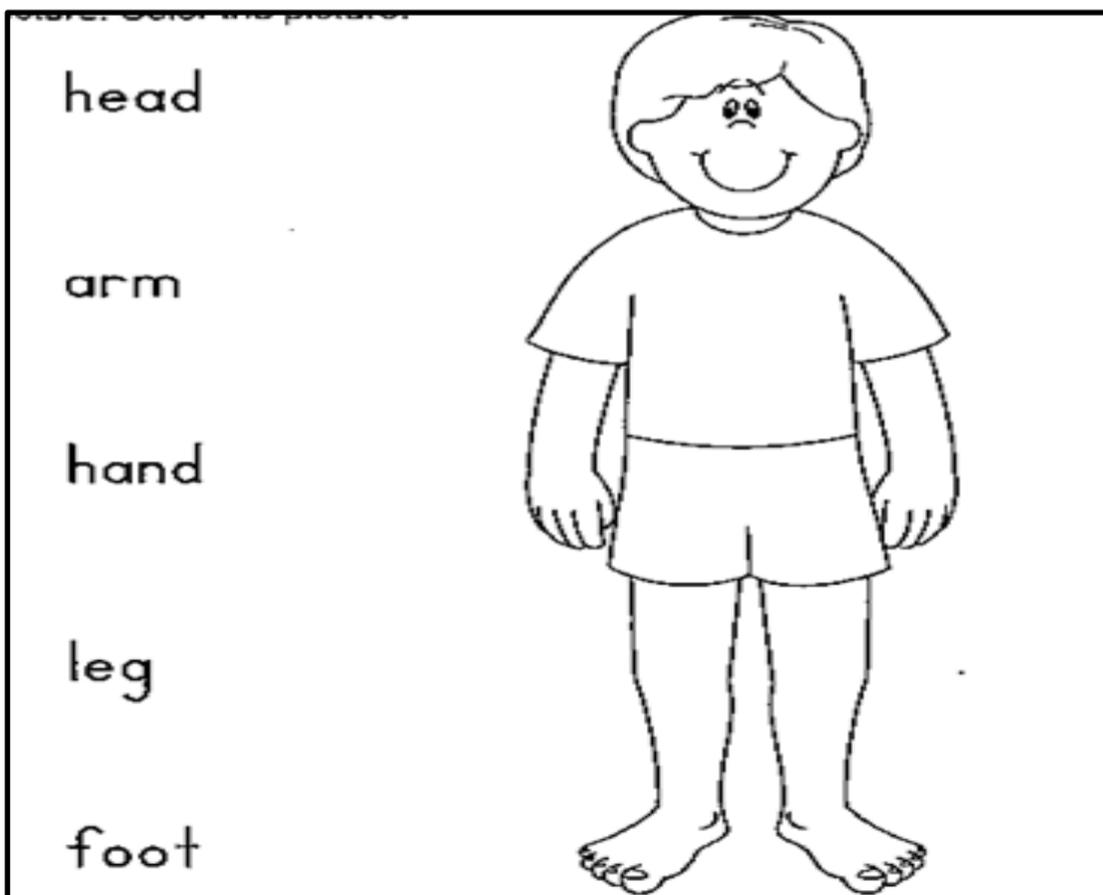
**Activities:**

con ayuda de tu familia lee y escribe lo que indica cada actividad.

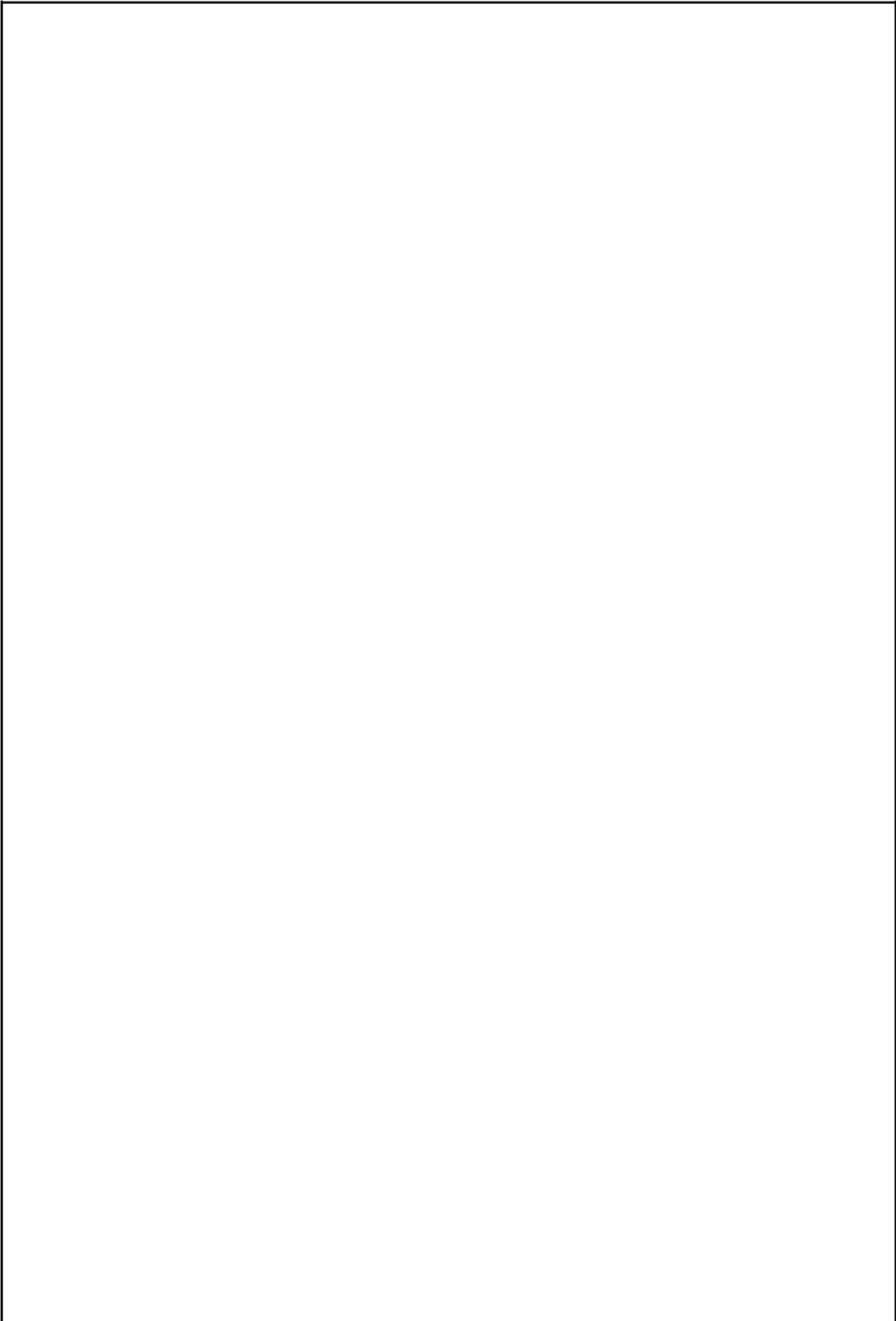
1. Colorea la ficha y une los puntos para encontrar la palabra escondida en inglés, la cual indica la parte del cuerpo / body, la cual está señalada. Puedes apoyarte en la correcta teniendo en cuenta el vocabulario visto.



2. Une con una línea la palabra en inglés con la parte del cuerpo correspondiente. Colorea el dibujo.



3. **Rompecabezas:** Con ayuda de tu familia, busca imágenes del **cuerpo / body**, recorta con tijeras cada parte por separado, así: **tronco del cuerpo, cabeza / head, brazos / arms, manos / hands, piernas / legs y pie / foot**. Luego de cortarlas, arma de nuevo la figura del cuerpo humano, pega cada pieza con colbón en el siguiente recuadro. Escribe en un lado el nombre de cada parte en inglés.



video de youtube:

[https://www.youtube.com/watch?v=K-bYFAFeH\\_Q](https://www.youtube.com/watch?v=K-bYFAFeH_Q)

## DESAFÍO 18



Hola mis queridos Estudiantes, La herramienta de trabajo que nos guía en estos desafíos del nodo científico, requiere de todos nosotros mucha concentración y atención, ya que lo aprendido y compartido en cada una de ellas sea para todos una meta construida y alcanzada, por eso te invito a poner todo de tu parte para alcanzar estos desafíos.

### Ejemplo:

Instrucciones:  
1- Observar estas parejas durante unos segundos.  
2- Doblar la ficha por la línea punteada.  
3- Intentar unir aquellas parejas que se recuerden.

(doblar por aquí)

### Actividades:

1. Memoriza las siguientes parejas, luego cubrirlas utilizando algún objeto y después une cada figura con su pareja.

Una vez memorizadas las parejas, pasar a esta parte y une con una flecha cada figura con su pareja.

2. Observa, colorea, cuenta y une el número con la mano correspondiente a la cantidad de dedos.

The worksheet contains the following elements:

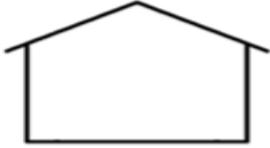
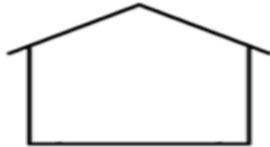
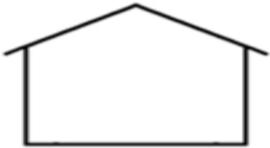
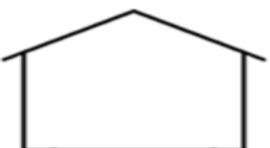
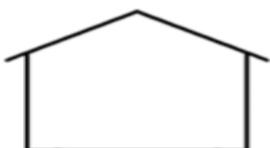
- Central Column (Numbers):** A vertical stack of ten boxes containing the numbers: 5, 10, 1, 8, 4, 7, 3, 2, 6, 0, 9.
- Left Side (Hand Illustrations):**
  - Hand with 3 fingers up.
  - Hand with 1 finger up.
  - Hand with 3 fingers up.
  - Two hands, each with 5 fingers up.
  - Hand with 5 fingers up and hand with 3 fingers up.
  - Hand with 5 fingers up and hand with 1 finger up.
- Right Side (Hand Illustrations):**
  - Hand with 5 fingers up.
  - Hand with 5 fingers up.
  - Hand with 1 finger up.
  - Two hands, each with 5 fingers up.
  - Two hands, each with 5 fingers up.

3. Completa la secuencia según los números faltantes.

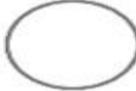
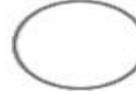
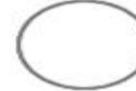
4. Colorea los casos en que los dados valen más que cada número y escribe sus valores.

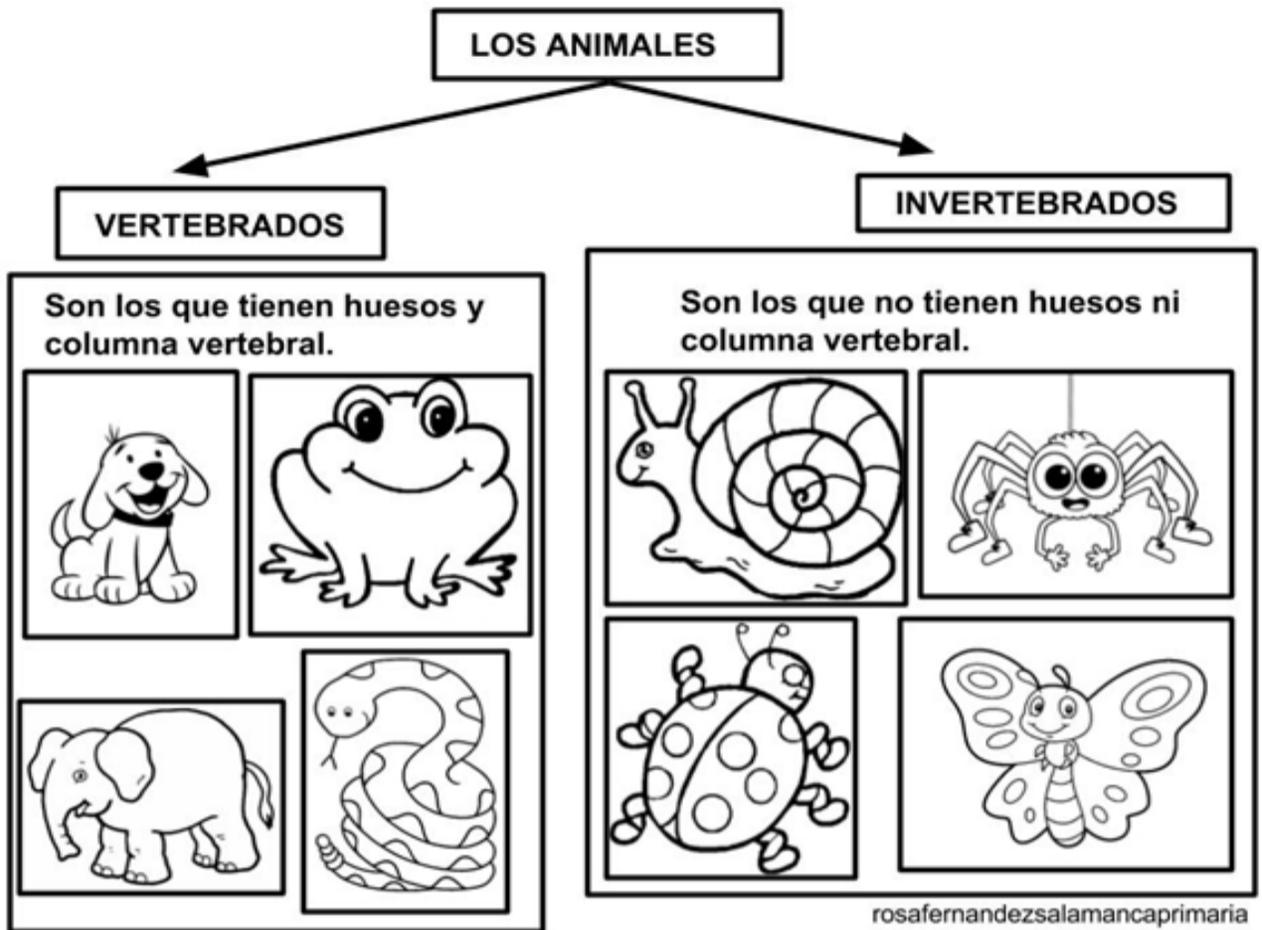
5				
3				
6				
9				
7				

5. Realiza las siguientes sumas, ayúdate con tus manos para hacer este proceso, no olvides concentrarte y colorear al final.

	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	

6. Continúa la serie según la orientación. Recuerda estar concentrado en tu trabajo.

	+1	+2	+2	+4	
					
	+3	+2	+3	+1	
					
	+4	+2	+5	+3	+1
					
	+4	+3	+2	+5	
					



7. Dibuja el animal que hace falta según la secuencia, luego cuenta cuántas patas tienen cada uno y escribe el número debajo de cada animal.








Observa la secuencia y dibuja al animal que falta




De acuerdo a las dos actividades anteriores, observa y contesta cuántos animales hay







8. Los animales que hay en la ficha son vertebrados porque tienen huesos, pega en tu cuaderno del nodo científico o dibuja 5 animales invertebrados, que no tienen huesos ni columna vertebral.
9. Une con una línea el concepto con la definición, luego colorea según la indicación.

**LOS ANIMALES VERTEBRADOS** \*                      \* **NO TIENEN HUESOS NI COLUMNA VERTEBRAL.**

**LOS ANIMALES INVERTEBRADOS** \*                      \* **SÍ TIENEN HUESOS Y COLUMNA VERTEBRAL.**

**Colorea los animales vertebrados de color verde y los invertebrados de color rojo.**

**DESAFÍO 19**



**LAS TRADICIONES**

Una tradición es la forma cómo podemos transmitir costumbres, comportamientos, recuerdos, creencias, entre otros, de generación en generación. Las tradiciones empiezan con la familia y poco a poco se transmiten a las comunidades para convertirse luego en parte de la cultura.

**Ejemplo:**



### Actividades:

1. En una hoja de block dibujo la silueta de una casa y la divido en dos partes. En una de ellas escribo las tradiciones que tenemos en mi familia, en la otra parte dibujo una de esas tradiciones. La que más me gusta. Recuerda que al terminar deberás guardar este trabajo en la cápsula del tiempo. Puedes guiarte por el siguiente ejemplo.



2. Sacar una copia del juego concéntrese que tenemos como herramienta de trabajo para esta semana o dibujarlo en una cartulina tamaño carta, recortar las fichas, colorear las imágenes y compartir un espacio en familia donde podamos jugar con él. En tu cuaderno de nodo social responde las siguientes preguntas:

- ¿Con quienes compartí el juego concéntrese? Escribo sus nombres.
- ¿Quién fue el ganador?
- ¿Cómo nos sentimos realizando la actividad? Explica la respuesta.
- 



Toma una fotografía del momento de juego en familia y compártela a tu docente

3. En el juego del concéntrese aparece una ficha que representa las emociones. En tu cuaderno de nodo social dibújalas y escribe al frente de cada una la actividad que te haga sentir esa emoción.



## DESAFÍO 20



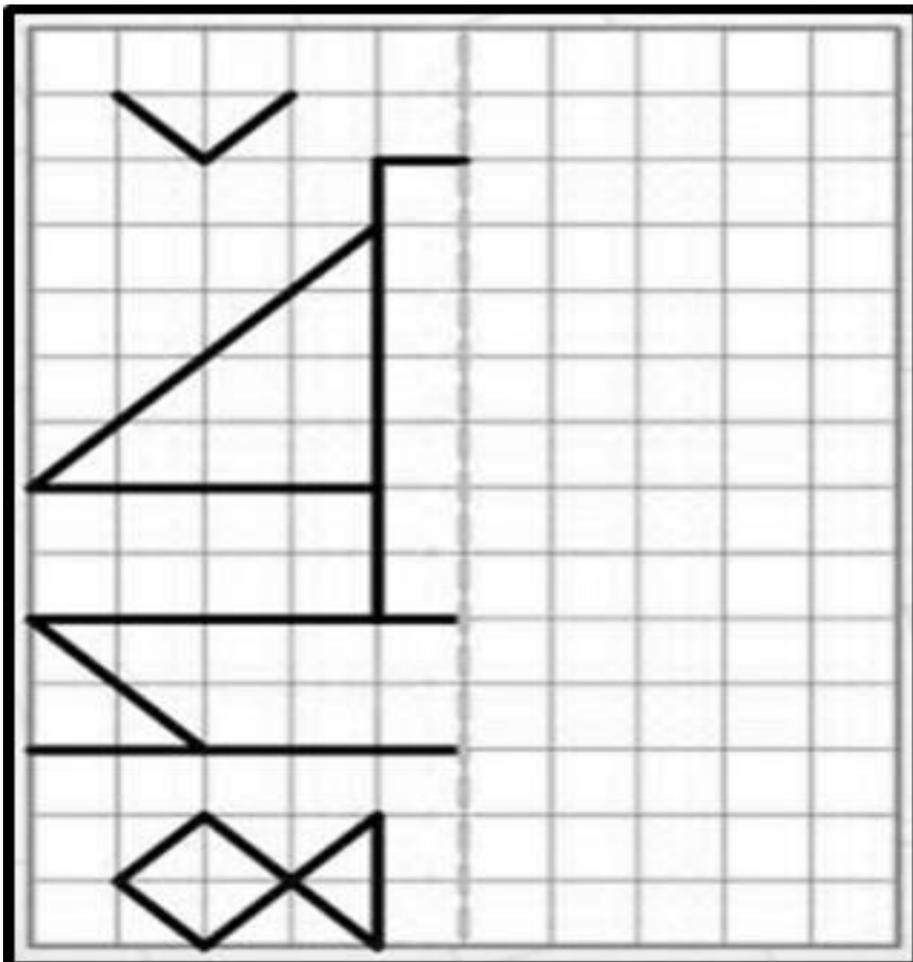
Continuamos con nuestro desafío de concentración, espero que estas actividades te ayuden a mejorar cada día. La concentración tiene muchos beneficios: Mejoran sus resultados académicos, mejora el rendimiento en otras tareas y lograr el éxito personal, aprovechan mejor el tiempo.

**Ejemplo:**

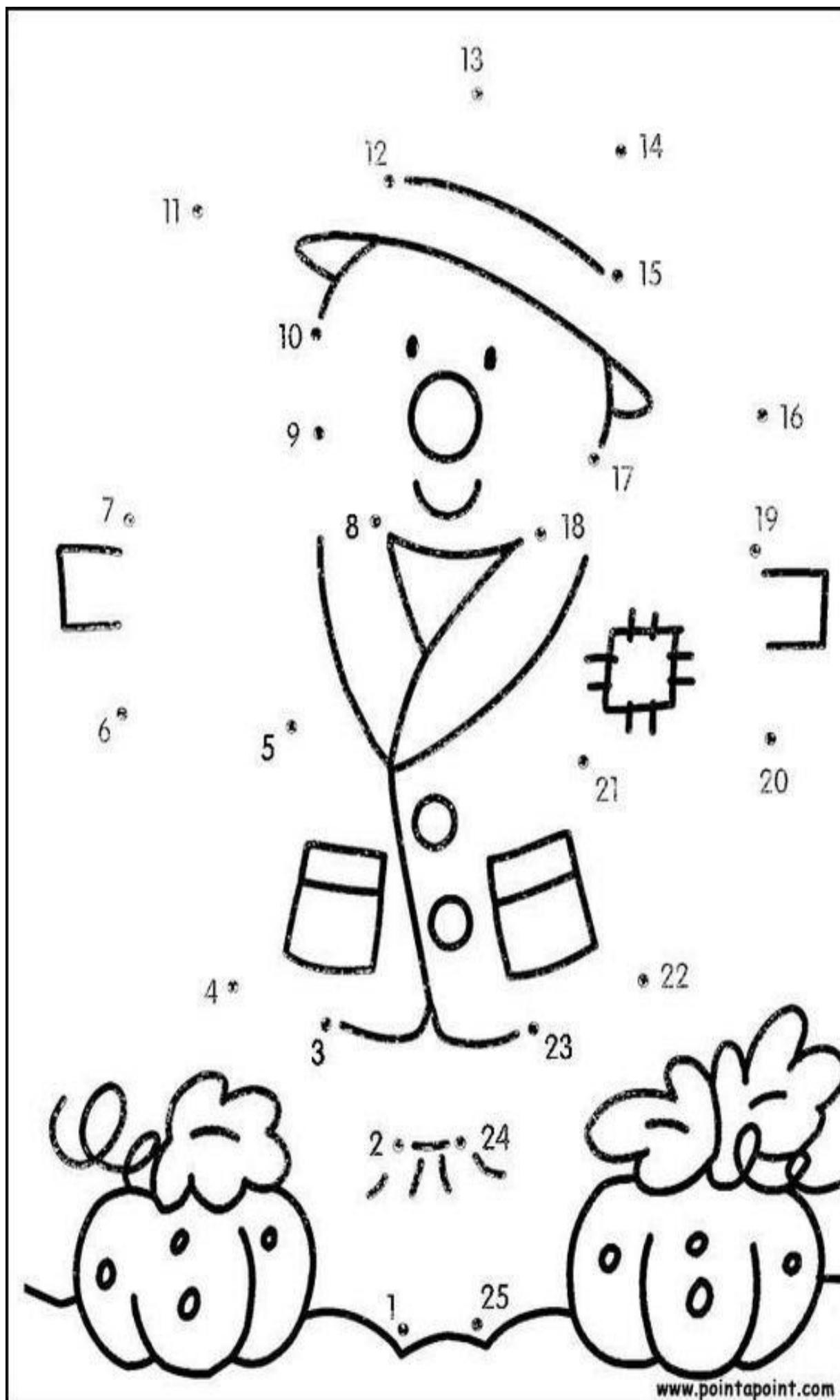


**Actividades:**

1. Recuerda la importancia de estar atento y concentrado, observa y cuenta bien los cuadros para que complete la imagen.



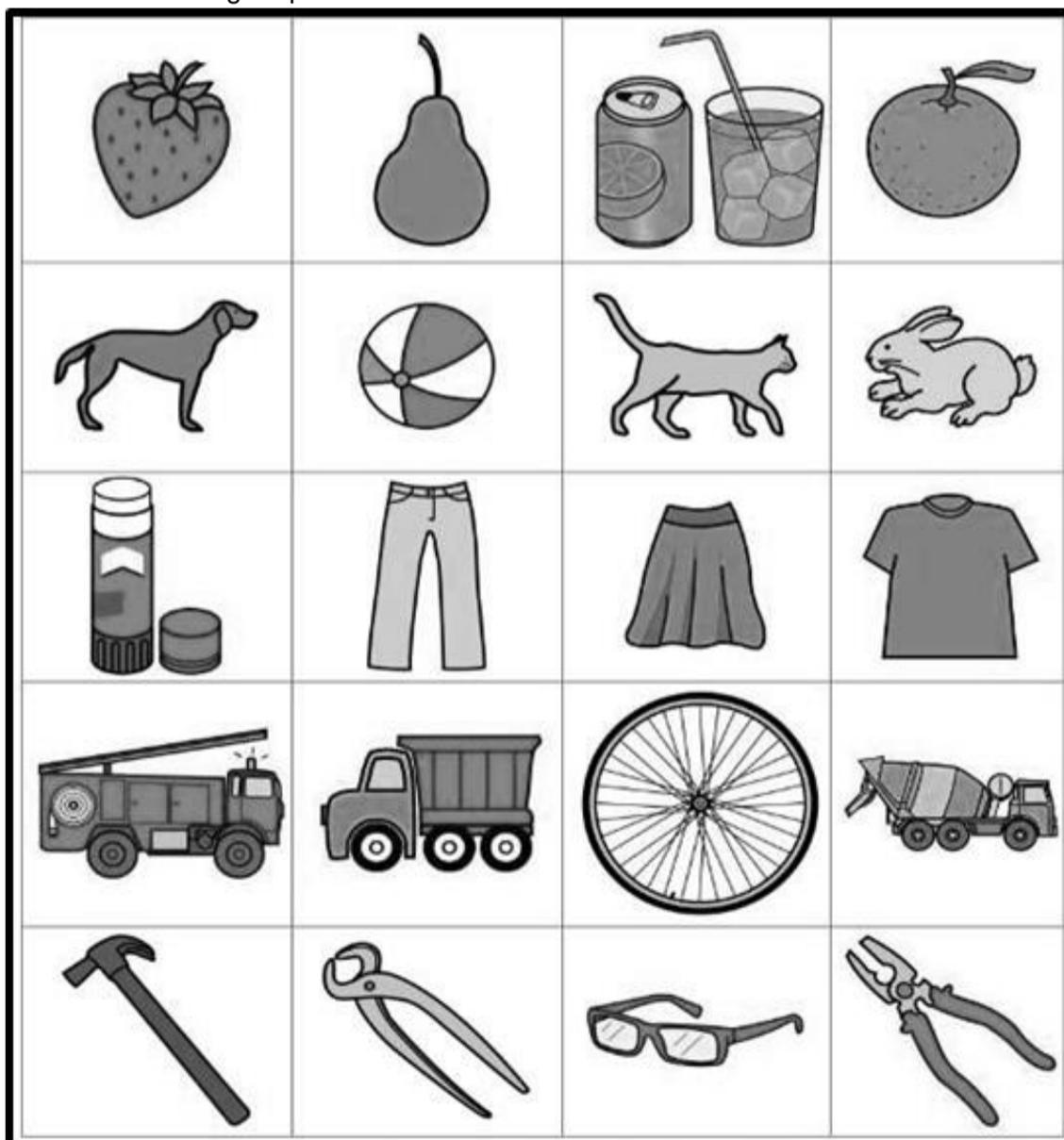
2. Completa la secuencia de los números iniciando desde el 1 hasta llegar al 25, luego colorea el dibujo que formaste.



3. Decora la tarjeta y escribe un mensaje especial para tu madre o para esa persona que es muy especial para ti en esta fecha.

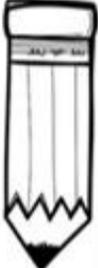


4. Identifica la imagen que no debería estar.



5. Completa la ficha escribiendo todo sobre ti.

## ¡Todo sobre mí!

Tengo \_\_\_ años. Mi pelo es de color \_\_\_\_\_ y mis ojos son \_\_\_\_\_.

Mi cumpleaños es el día \_\_\_ de \_\_\_\_\_ y lo que más me gusta es \_\_\_\_\_.

Tengo \_\_\_ hermanos y \_\_\_ hermanas.

Mi mamá se llama \_\_\_\_\_ y mi papá se llama \_\_\_\_\_.



Mis cosas favoritas

Color \_\_\_\_\_

Comida \_\_\_\_\_

Juguetes \_\_\_\_\_

Película \_\_\_\_\_

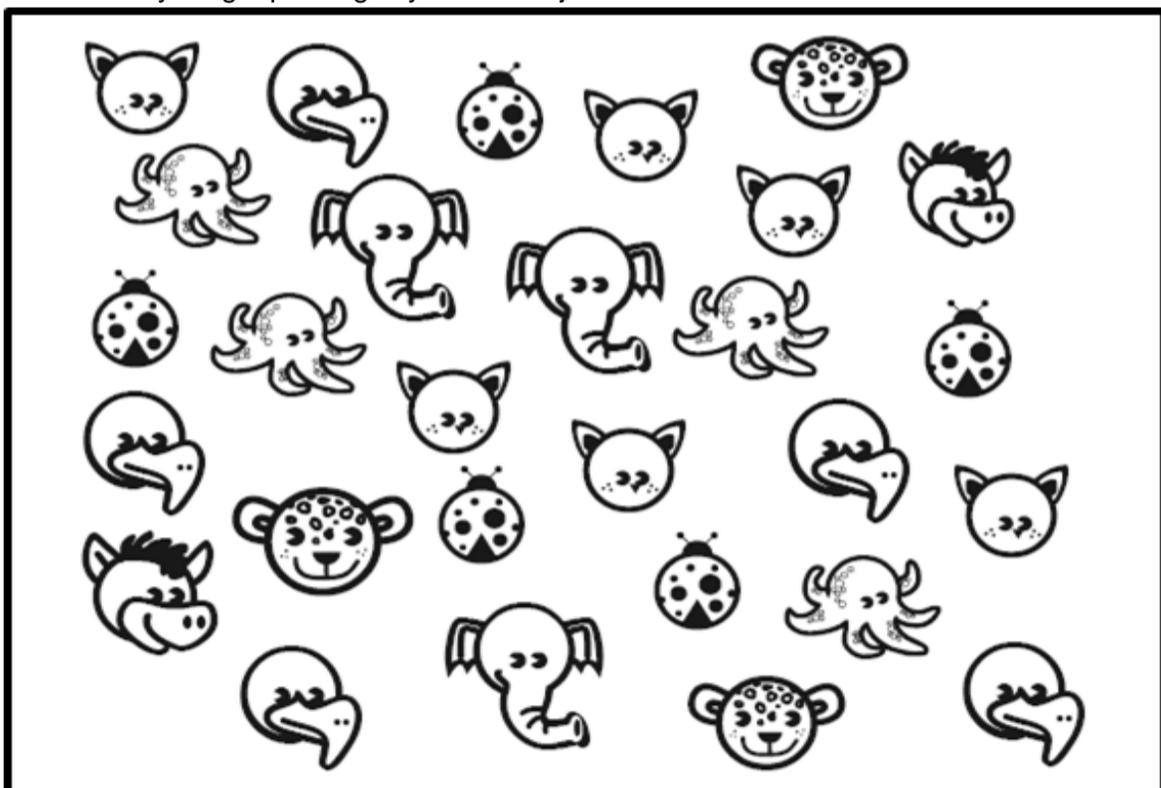
Deporte \_\_\_\_\_

Animal \_\_\_\_\_

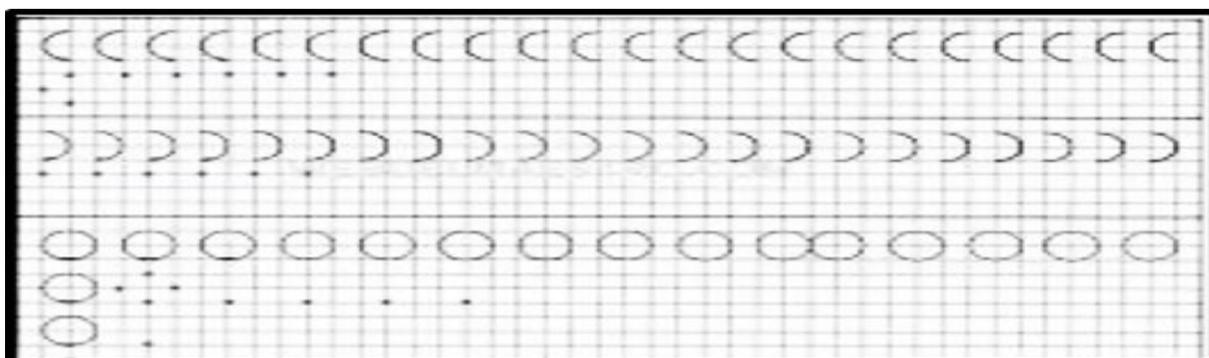
Libro \_\_\_\_\_

6. Colorea los animales según las siguientes instrucciones:

- Hay dos pulpos rojos.
- Hay un burro marrón.
- Hay cinco mariposas rojas.
- Hay dos gatos naranjas y uno negro.
- Hay un elefante rosa y uno gris.
- Hay dos loros verdes, uno azul y otro morado.
- Hay un guepardo gris y dos naranjas.



7. Realiza las planas en el cuaderno de regletas.



**Semana del 17 al 21 de mayo (Desarrollo de los desafíos 21, 22, 23, 24)**

DESAFÍO 21



## **Fernanda, la foca feliz**

Fernanda es una foca. Las focas viven en el mar. Las focas tienen un cuerpo alargado. Tienen aletas en lugar de patas. Las aletas les ayudan a nadar muy rápido. Las focas comen peces. Las focas tienen el cuerpo cubierto de pelo corto. El pelo les ayuda a resistir las bajas temperaturas.

Fernanda vive en el parque natural con otras focas. Siempre está contenta. Alegra a sus amigos con sus juegos. Fernanda juega con Felisa y Felipe. Les gusta mucho jugar con la pelota. Juegan con pelotas y aros.

Fernanda la foca aplaude a Berta



Actividades:

1. escuchó la historia titulada: "Fernanda la foca feliz) (texto aprendamos a leer cuentos página: 28 y 29)
2. Realizar las actividades de la página 69 a la 77 del texto Aprendamos todos a leer y escribo la letra que le falta a cada palabra
3. como retroalimentación observamos las imágenes, realizamos la lectura y escribimos la palabra indicada para cada dibujo.

	<p><b>Mano</b></p>	<p>-----</p>
	<p><b>Saco</b></p>	<p>-----</p>
	<p><b>Perro</b></p>	<p>-----</p>
	<p><b>Luna</b></p>	<p>-----</p>

**INGLÉS.**

Concepto:

Recordemos un poco el vocabulario sobre el **cuerpo / body**.

<b>cabeza / head.</b> <b>hombro / shoulder.</b> <b>brazo / arm</b> <b>mano / hand.</b>	<b>pierna / leg.</b> <b>rodilla / knee.</b> <b>pie / foot.</b> <b>pies / feet.</b>
---	---

En esta guía ampliaremos un poco más el vocabulario identificando las partes de la **cara / face** en inglés.



Ejemplo:

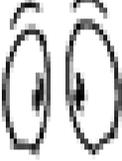


**Activities:**

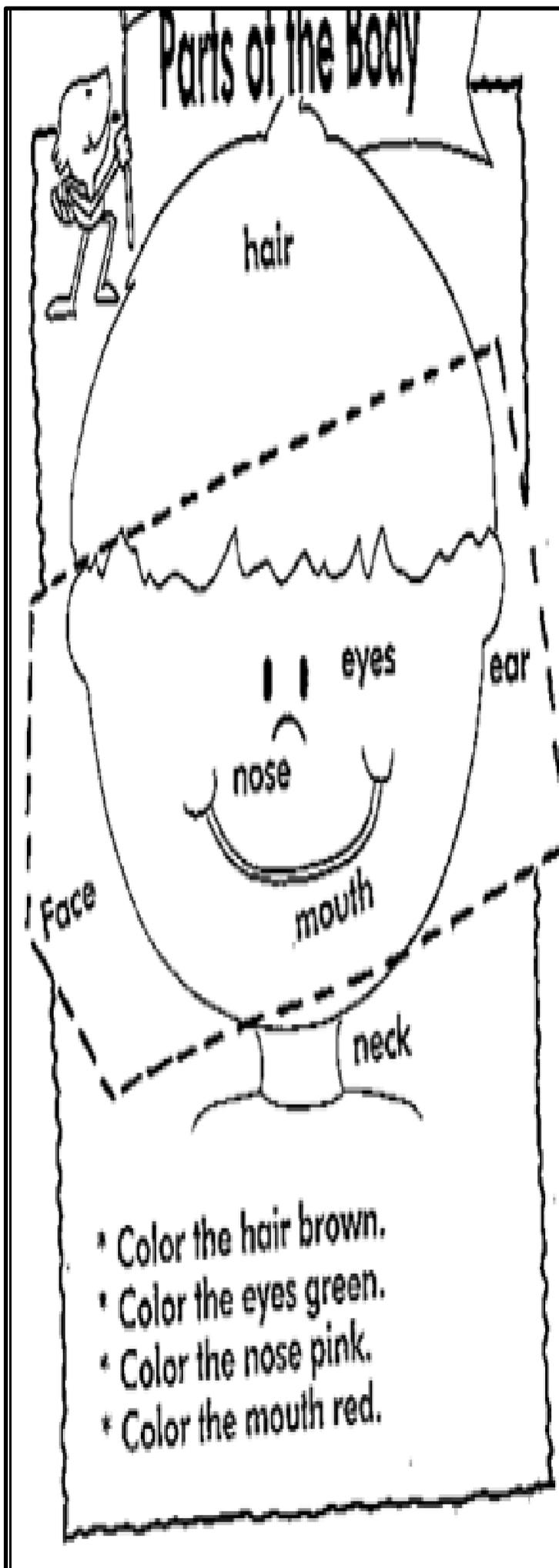
Con apoyo de tu familia lee y escribe las indicaciones para desarrollar las actividades.

1. Une con una línea cada parte de la cara, encontrando su igual. Intenta pronunciar cada palabra en inglés.

**Match the pictures. Unir las imágenes.**

 head	 eyes
 mouth	 nose
 nose	 head
 eyes	 ear
 ear	 mouth

2. Colorea la siguiente imagen teniendo en cuenta la indicación del color para cada parte.



Parts of the Body

hair

eyes

nose

mouth

ear

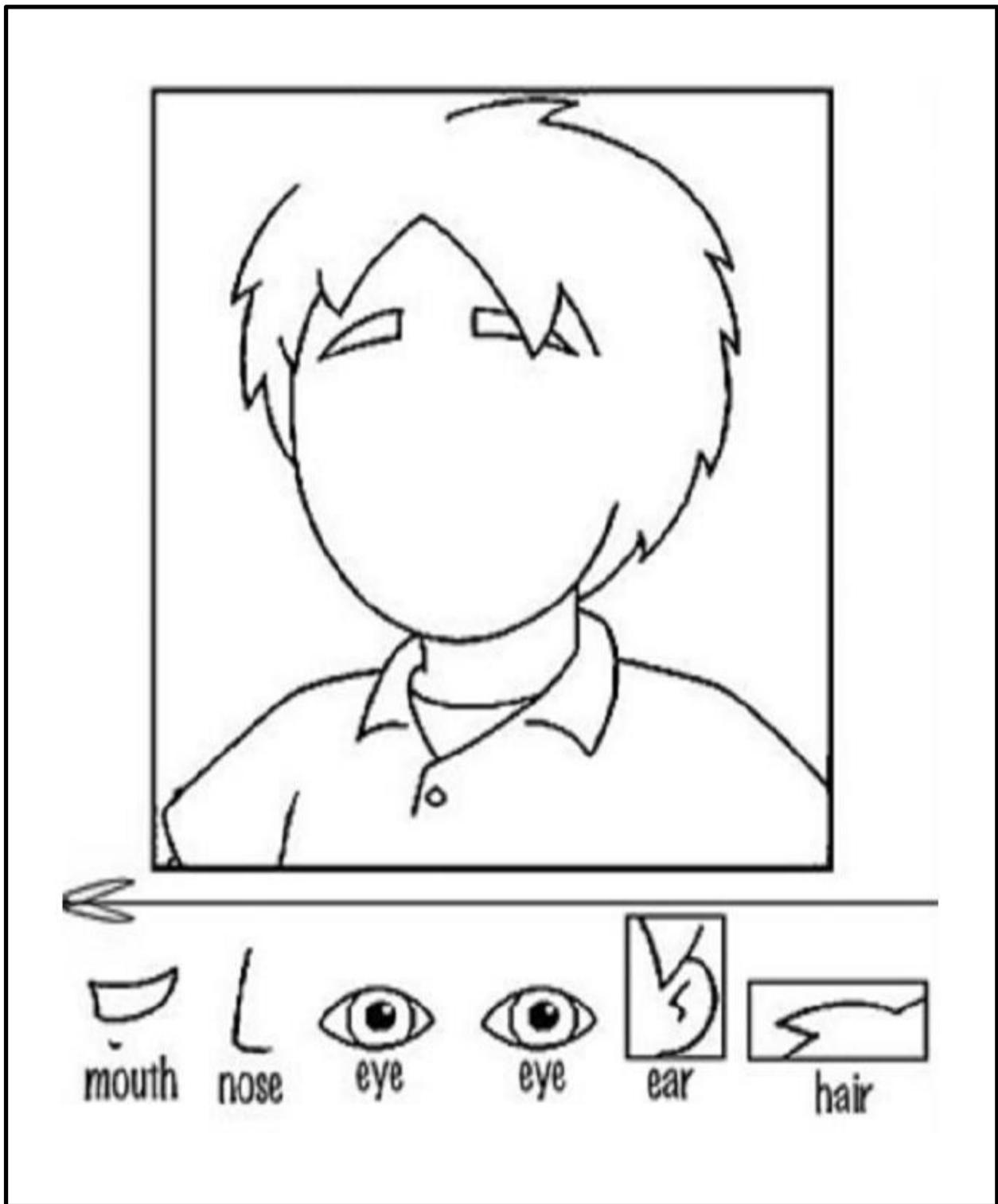
neck

Face

- \* Color the hair brown.
- \* Color the eyes green.
- \* Color the nose pink.
- \* Color the mouth red.

- Colorea de café el cabello.
- Colorea de verde los ojos.
- Colorea de rosado la nariz.
- Colorea de rojo la boca.
- Colorea de rosado sus orejas.

3. Completa el dibujo de la **cara / face** con sus partes. Repasa su nombre en inglés.



video en YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=3SjyEPhc-Tk>

DESAFÍO 22



### Importancia de la concentración

Con la concentración, una de las habilidades fundamentales en el proceso de conocimiento, mantenemos la atención focalizada sobre un punto de interés, durante el tiempo que sea necesario. Sin concentración es prácticamente imposible aprender algo, por tanto, la concentración es imprescindible para el aprendizaje.

Ejemplo:

2						
2						
2						
2						

Actividades:

1. Completa las series en el orden correcto.




2. Colorea, cuenta y completa donde sea necesario según el ejemplo.

### UNIDADES Y DECENAS

Hasta el 19

10 → diez

11	12	13
14	15	16
17	18	19

10 y 1 → 11

■ Completa.

10 y 2 →

10 y →

11 → once

→ doce

→ trece

→ catorce

→ quince

→ dieciséis

→ diecisiete

→ dieciocho

→ diecinueve

3. Cuenta las decenas y las unidades y escribe el número que forma.

Decenas	Unidades	Decenas	Unidades	
		3	3	= 33
				=
				=
				=

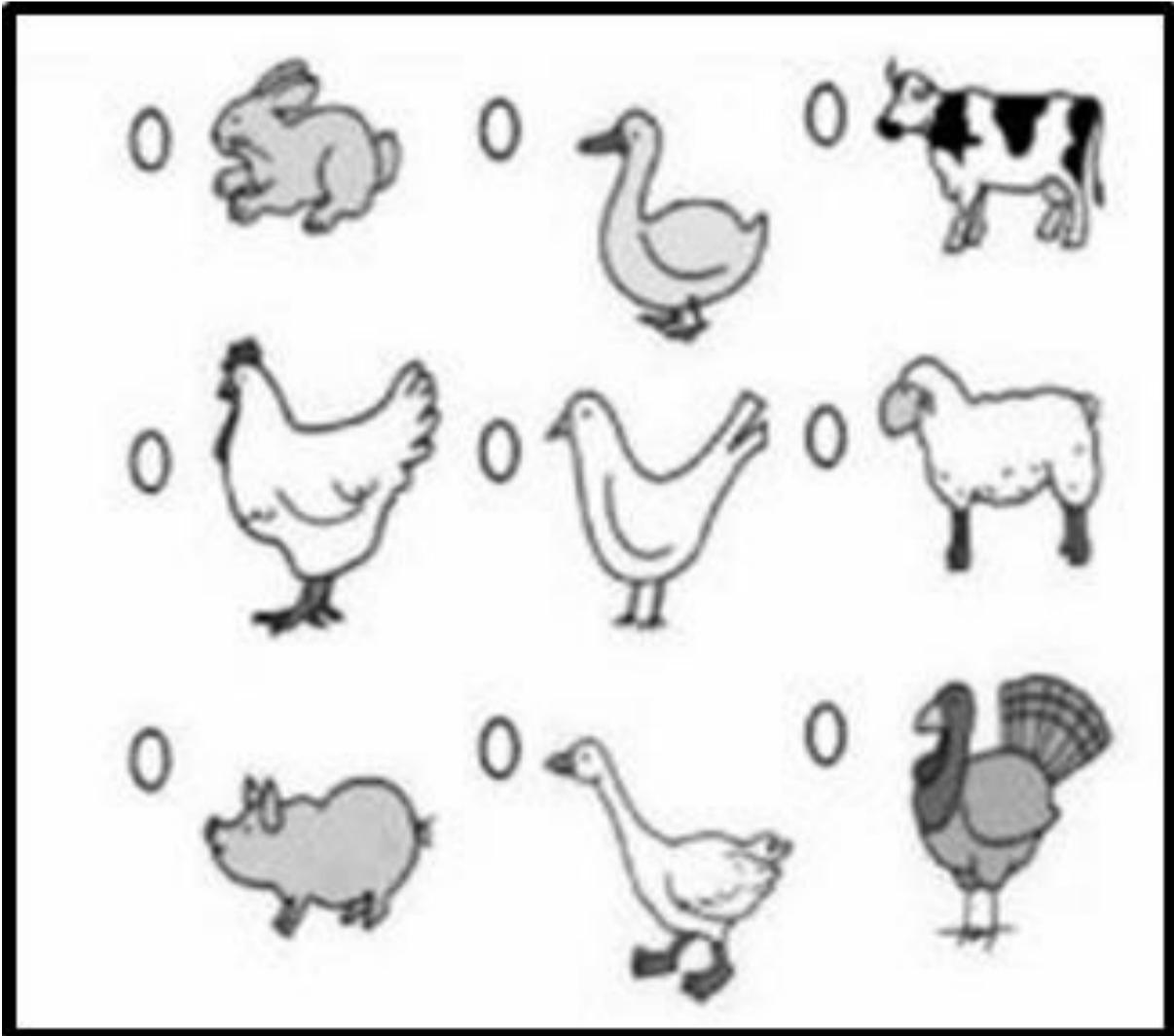
4. Teniendo en cuenta el ejercicio anterior, en tu cuaderno del nodo científico, representa la cantidad de colores que tienes en tu cartuchera.

## Reproducción de los animales

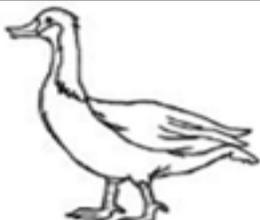
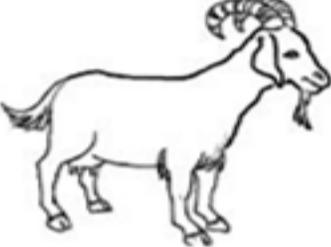
Los animales se reproducen de diversas formas dependiendo su especie, y se dividen en tres grupos: ovíparos, vivíparos y ovovivíparos. Se les denomina vivíparos a todos aquellos donde las hembras ponen huevos, así como los reptiles, los anfibios y las aves.



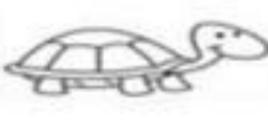
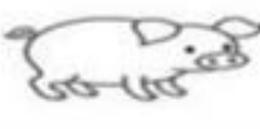
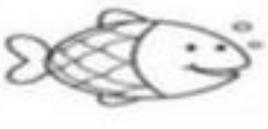
5. Escribe en el círculo la letra O si es ovíparo o la letra V si es vivíparo.



6. Escribe el nombre y las principales características de cada animal presentado.

 <p>Nombre: _____          Característica 1: _____          Característica 2: _____</p>	 <p>Nombre: _____          Característica 1: _____          Característica 2: _____</p>
 <p>Nombre: _____          Característica 1: _____          Característica 2: _____</p>	 <p>Nombre: _____          Característica 1: _____          Característica 2: _____</p>

7. Colorea con rojo los animales ovíparos y con verde los vivíparos.

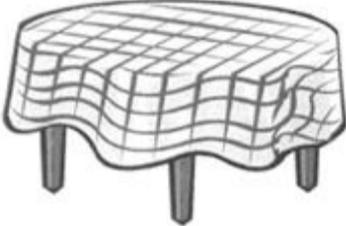
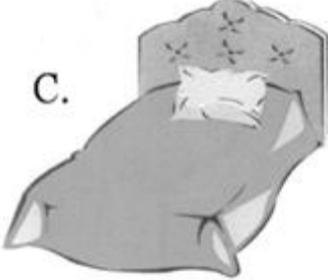
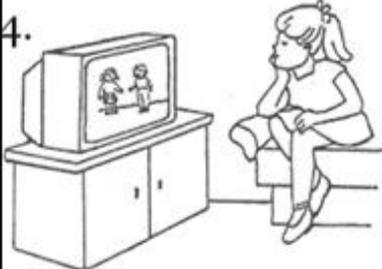
## Mi casa, mi hogar

Todas las familias tienen una casa, que es el lugar donde viven. Las casas donde habitan las familias son muy variadas. Su forma y ambientes dependen del lugar donde se encuentran, pues algunas deben estar preparadas para las lluvias, otras para el frío, etc.

Ejemplo:



8. Une cada actividad con el lugar de la casa donde se realiza.

1.		A.	
2.		B.	
3.		C.	
4.		D.	

9. En el cuaderno del nodo científico dibuja el lugar de la casa donde estudias.

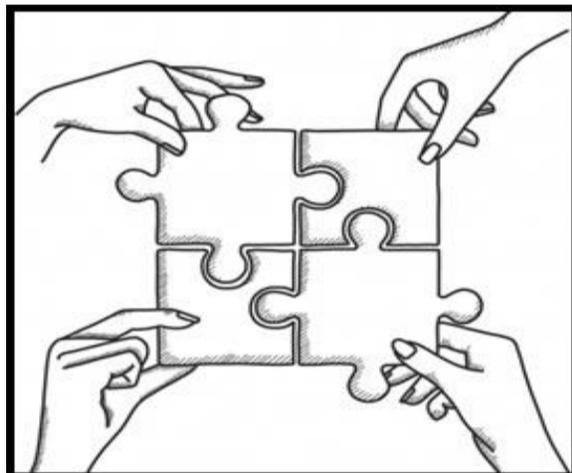
### DESAFÍO 23



## EL TRABAJO EN EQUIPO

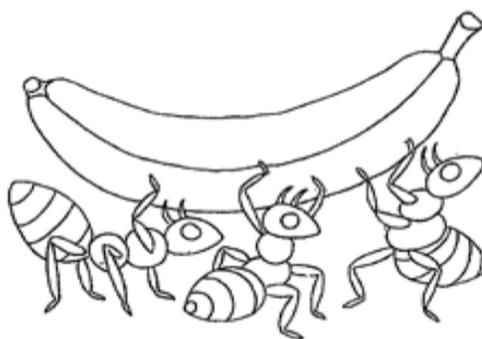
El trabajo en equipo se define como la unión de dos o más personas que se organizan para lograr un fin común. El trabajo en equipo es importante porque cuando nos apoyamos en otras personas, podemos hacer cada tarea más rápido, llegar más lejos y tener mejores resultados.

Ejemplo:



Actividades:

1. En el juego del concéntrese aparece una imagen que representa el trabajo en equipo. En tu cuaderno de nodo social elabora una mini cartelera con esa imagen y escribe un texto alusivo a la importancia de trabajar en equipo. Esta es la imagen.



2. Dialoga con la persona que realiza las labores domésticas en casa y cuéntale que tienes como tarea ayudarle a cumplir con una función. Realízala con mucho ánimo y disposición, conversen acerca de la actividad y respondan las siguientes preguntas en el cuaderno de nodo social.

### PREGUNTAS PARA TI

- ¿Cómo te sentiste realizando esta actividad?
- ¿Cuál fue la función que desempeñaste?
- ¿Fue fácil o difícil? Explica tu respuesta

### PREGUNTAS PARA EL ADULTO

- ¿Te gustó tener ayuda en tus actividades domésticas?
- ¿Cómo fue el desempeño de la persona que te ayudó?

Ahora juntos construyan una reflexión sobre el trabajo en equipo.

**Recuerda tomar una foto de algún momento en el que estás ayudando en las funciones domésticas.**

3. Observa el video “Trabajo en equipo” que se propone en el siguiente enlace <https://youtu.be/226iRoOSIWM>. Recuerda que tu docente te lo compartirá por Classroom, WhatsApp o el medio elegido.

**Escribe en el cuaderno de nodo social la respuesta a la siguiente pregunta ¿Cuál podría ser la solución a la situación que se presenta? Al terminar realiza un dibujo sobre la historia.**



### Los buenos modales

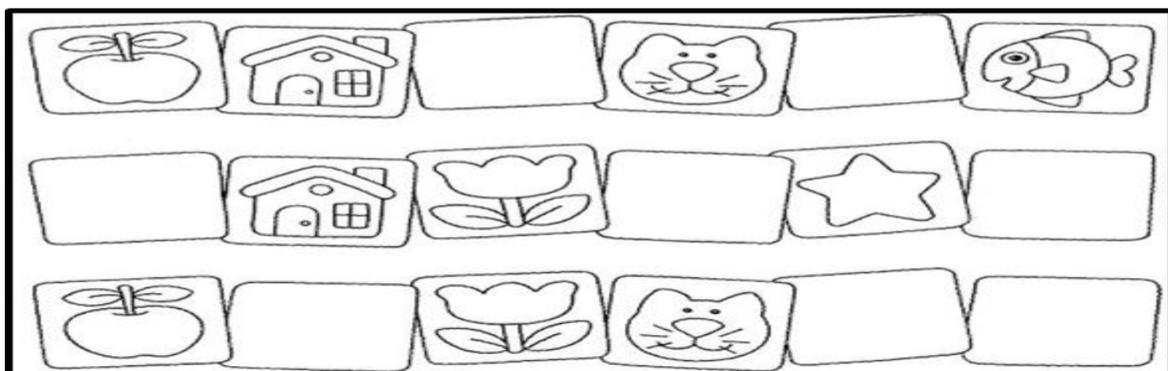
Los buenos modales se refieren a las costumbres de cortesía que se mantienen en una sociedad determinada. ... Los buenos modales siempre serán importantes si lo que se desea es mostrar reconocimiento hacia las otras personas, reconocimiento que ayude a entablar relaciones de todo tipo.

**Ejemplo:**

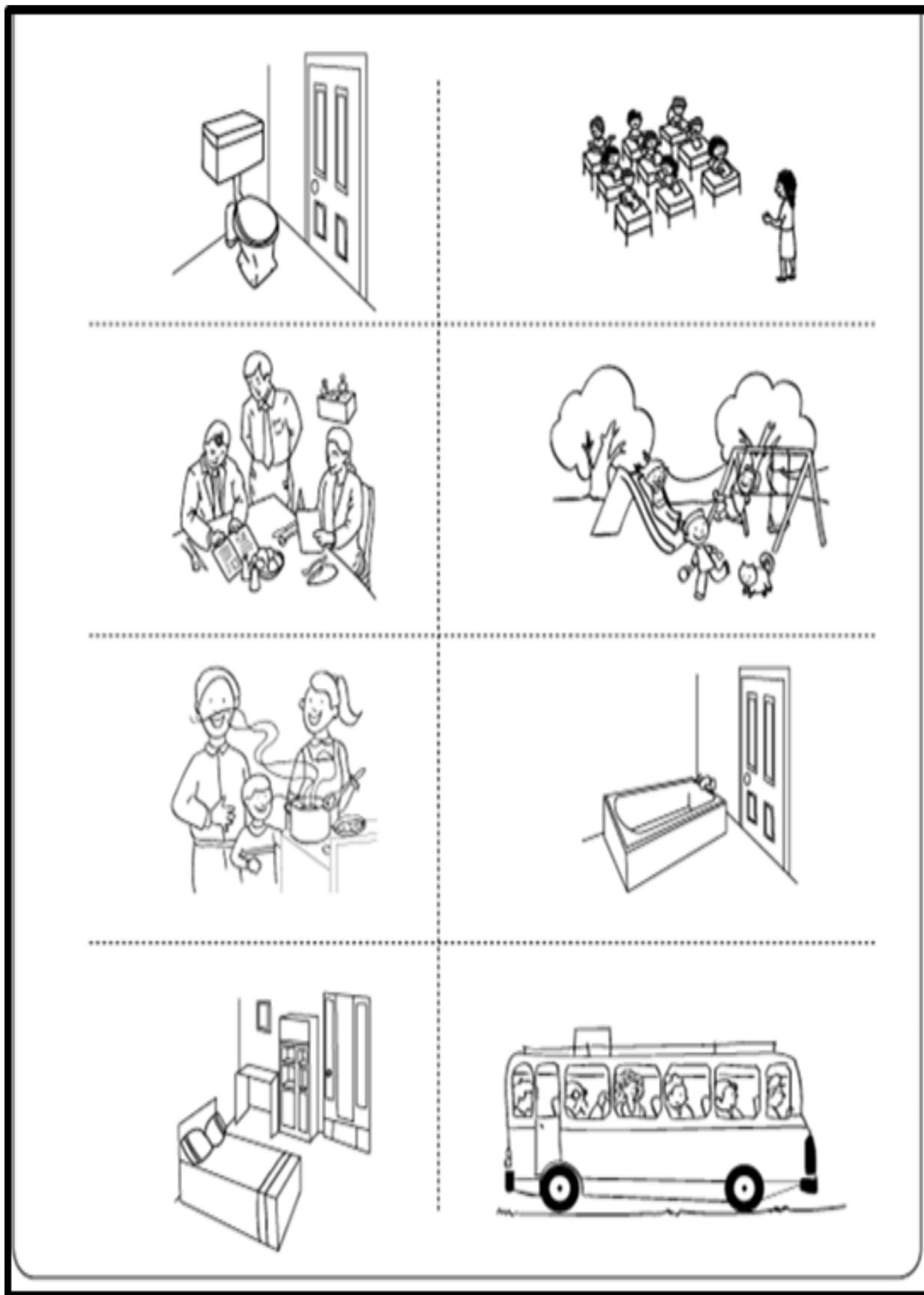


**Actividades:**

1. Completa los cuadros con los dibujos que correspondan para que las tres hileras queden iguales.



2. Encierra con color rojo los lugares que son privados y con color azul los lugares que son públicos.

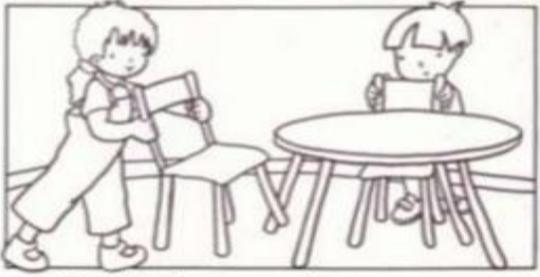
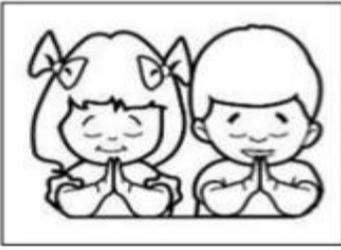


3. En tu cuaderno del nodo de desarrollo humano dibuja dos lugares públicos que acostumbras visitar con tu familia y escribe las normas que debes seguir en ese lugar.

4. Representa con un dibujo las frases que indican buenos modales.

<p>Al llegar a la escuela debo saludar</p>	
<p>Trato con respeto a los demás</p>	
<p>Permanezco sentado y en silencio en mi lugar de trabajo</p>	

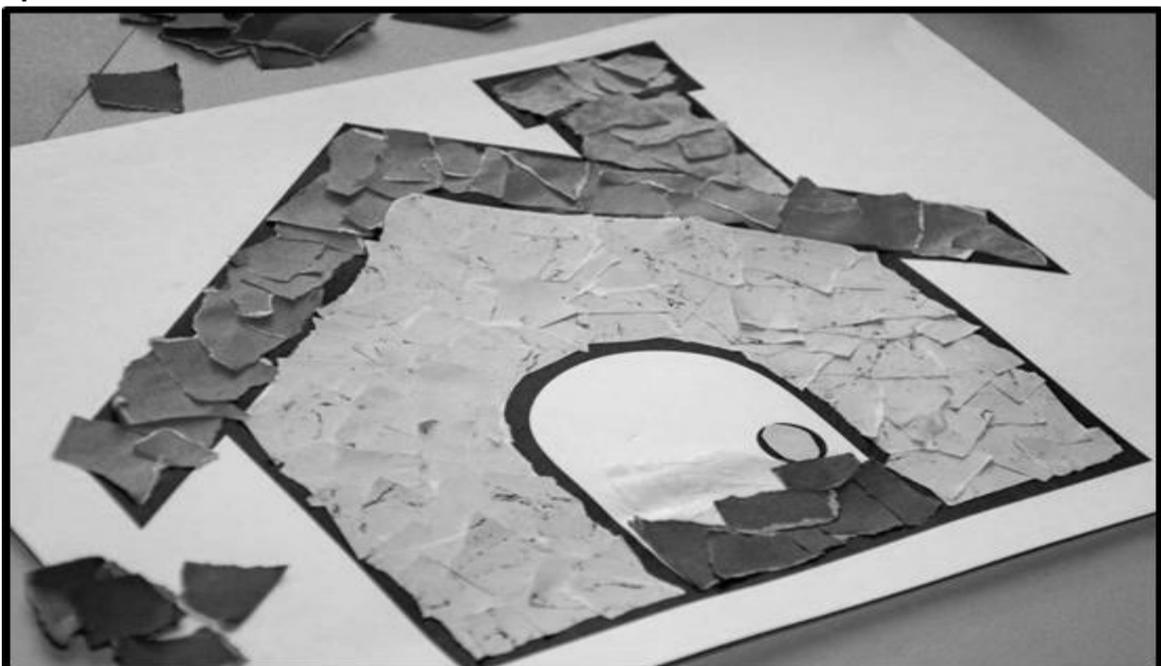
5. Colorea la costumbre que no estás cumpliendo correctamente y debes mejorarla.

		
Usamos la papelera	Saludamos.....	Somos amables...
		
Cuido los pupitres y demás materiales	Somos ordenados en la fila	
		
No golpeamos a nuestros compañeros	Tenemos un actitud de respeto en la oración	Pedimos el favor y damos las gracias...

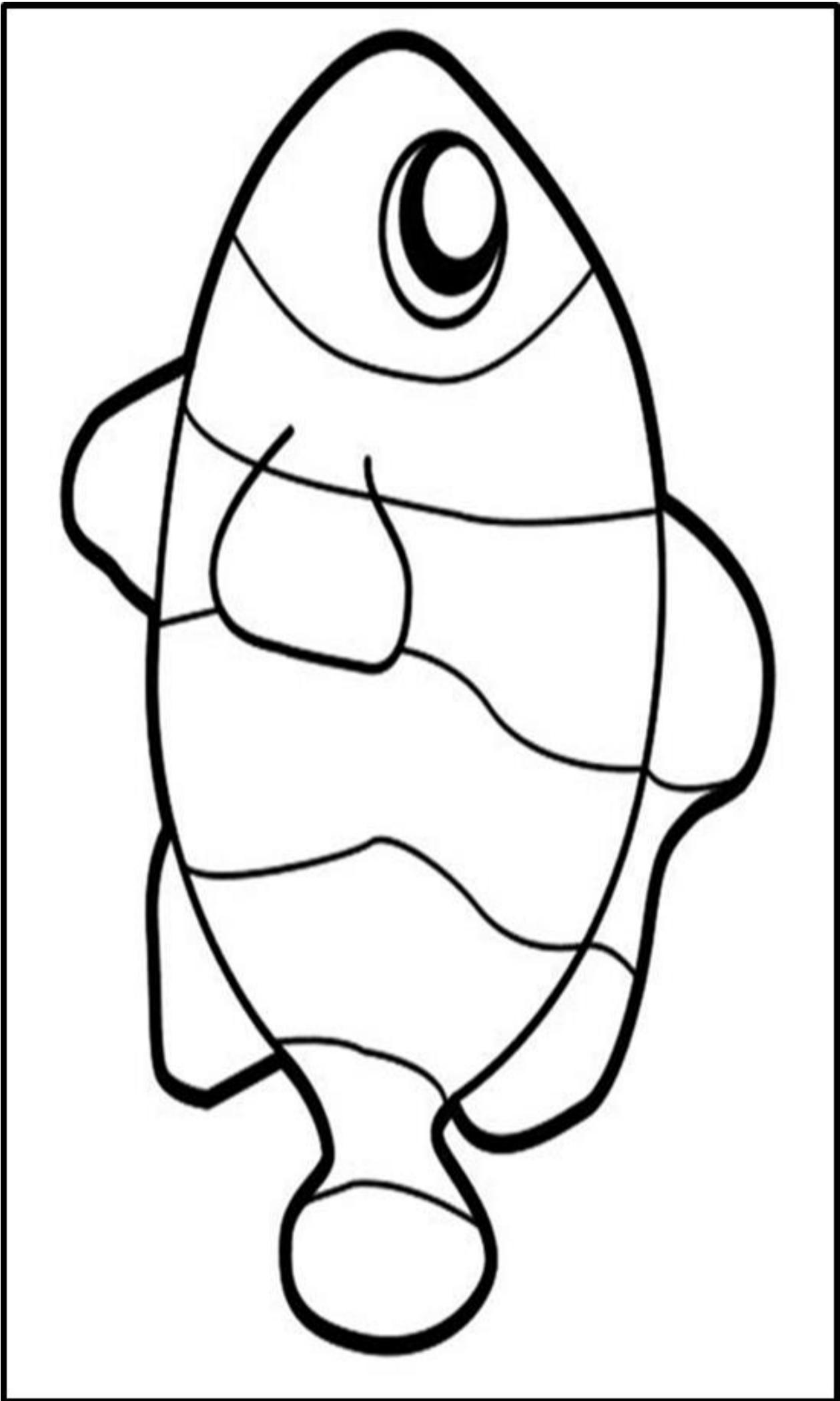
### Rasgado

Rasgar es cortar **con** los dedos índice y pulgar papeles largos y finos. También se le da el nombre de makigami es un arte de creación de figuras rasgando el papel únicamente con las manos, y sin trazo previo de la figura a rasgar.

Ejemplo:



6. Rasga papel de colores y pégalo decorando el pecesito. Colócale un nombre al pecesito.



7. Realiza los ejercicios presentados en la imagen, con 10 repeticiones de cada uno.



8. Realiza en el cuaderno de regletas la siguiente imagen.

