	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA</b>	
	<b>GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA</b>	
	<b>SECCIÓN:</b>	
<b>NODO:</b> Científico	<b>ASIGNATURA:</b> Física	
<b>GRADO:</b> Undécimo	<b>DOCENTE:</b> Carolina García	
<b>ESTUDIANTE:</b>		

**FECHA DE INICIO 12 DE ABRIL FECHA DE FINALIZACION \_\_\_\_\_**

**Competencia:**

- ✓ Describe el movimiento de un cuerpo (rectilíneo uniforme y uniformemente acelerado, en dos dimensiones, circular uniforme y parabólico) en gráficos que relacionan el desplazamiento, la velocidad y la aceleración en función del tiempo.
- ✓ Predice el movimiento de un cuerpo a partir de las expresiones matemáticas con las que se relaciona, según el caso, la distancia recorrida, la velocidad y la aceleración en función del tiempo.

# MRU

Reúnete con un compañero, y consigan una tiza, una huincha de medir y un cronómetro (pueden usar el de un celular). Luego, realicen el siguiente procedimiento:

1. Salgan al patio y busquen un sector amplio donde puedan dibujar una línea de 30 metros de largo y trácela con la tiza.
2. Sobre la línea, dibujen una marca cada 5 metros.
3. Un integrante del equipo camine sobre la línea con paso **firme y regular**. Mientras tanto, el otro integrante registrará, en la siguiente tabla, el tiempo cuando pase por cada marca sobre la línea.

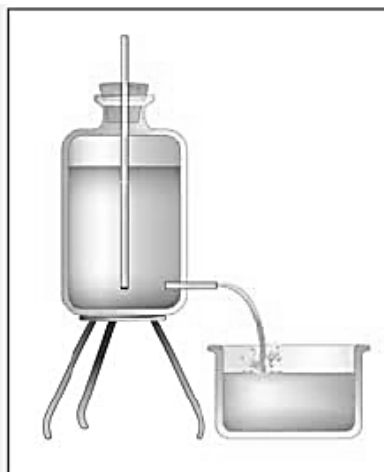
Distancia (m)	5	10	15	20	25	30
Tiempo (s)						
Velocidad (m/s)						

4. Determinen el módulo de la velocidad seguida en cada tramo y registren su valor en la tabla.
5. Realicen los gráficos de posición y velocidad.

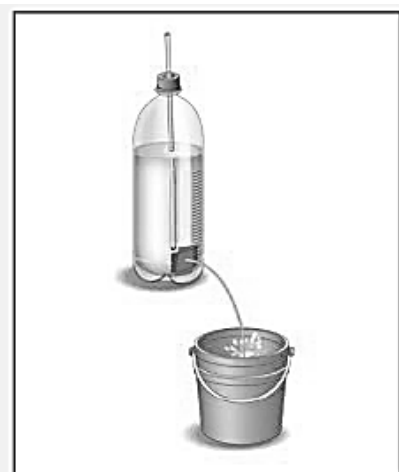


# FRASCO DE MARIOTTE

La siguiente experiencia te permitirá organizar datos para determinar la rapidez con la que desciende el agua en un Frasco de Mariotte. Este dispositivo consta de una botella que tiene un orificio lateral cerca de su base y un tubo recto pequeño en su interior. Al llenar la botella con agua esta sale por el orificio con rapidez constante por un determinado tiempo.



^ Frasco de Mariotte.



^ Montaje experimental.

Reunidos en parejas, consigan los materiales que se les solicitan. Luego, realicen el siguiente procedimiento:

Una botella desechable de 1,5 L con tapa.  
 Un tubo de plástico delgado.  
 Un marcador permanente.  
 Cinta adhesiva de enmascarar  
 Un recipiente hondo de 2 L de capacidad.  
 Agua.  
 Un cronómetro.  
 Plastilina.  
 Una regla.  
 Un alfiler o aguja.

1. Perforen, con la supervisión de su profesor, la tapa de la botella para introducir el tubo. Sellen el orificio alrededor de la bombilla con plastilina.
2. Realicen marcas en forma vertical cada 0,5 cm, desde el principio hasta el fondo de la botella.
3. Hagan un pequeño orificio en la última marca de la botella. Viertan una pequeña cantidad de agua y comprueben si, a través del orificio, fluye agua de forma permanente. Si el agua sale a borbotones, deberán agrandar un poco más el orificio.
4. Cubran el orificio con cinta adhesiva y luego llenen la botella con agua por encima del nivel marcado. Cierren la botella con la tapa que posee la bombilla incrustada.
5. Coloquen la botella sobre una mesa y en el suelo ubiquen el recipiente para contener el agua que saldrá por el orificio, tal como muestra el montaje experimental.
6. Saquen la cinta adhesiva del orificio para que comience a salir el agua. Cuando esta llegue a la primera marca inicien el cronómetro.
7. Dejen que el agua siga saliendo y registren el tiempo que indica el cronómetro cuando el nivel del agua pase por cada una de las marcas en la botella.

a. Construyan una tabla con los valores registrados

Distancia recorrida por el nivel de agua (cm)	Tiempo que tarda el nivel de agua en descender (s)	Ayuda
0	0	← Para determinar el tiempo solicitado, calculen la diferencia entre el tiempo inicial y el correspondiente al paso por cada marca.
0,5		
1,0		
1,5		
2,5		

- b. En un sistema de ejes coordenados representen la distancia recorrida por el nivel de agua y el tiempo, grafiquen los datos registrados en la tabla.
- c. ¿Qué característica posee el gráfico de posición en función del tiempo? ¿Qué pueden observar en él? Expliquen.
- d. ¿Podrían determinar la rapidez aproximada con la que desciende el agua? De ser así, expliquen cómo lo harían.
- e. Si el eje OY lo extienden hasta una posición de 30 cm, ¿cuánto tiempo tarda el agua en alcanzar ese nivel? Describan dos maneras de hacerlo.
- f. Elaboren una conclusión que relacione los datos obtenidos, la organización de los datos y lo que saben respecto del MRU.
- g. ¿Qué dificultades surgieron durante la obtención de los datos recopilados?, ¿cómo las sobrellevaron?
- h. ¿Cómo evaluarían su trabajo individual durante el trabajo colaborativo?

# PARACAIDAS



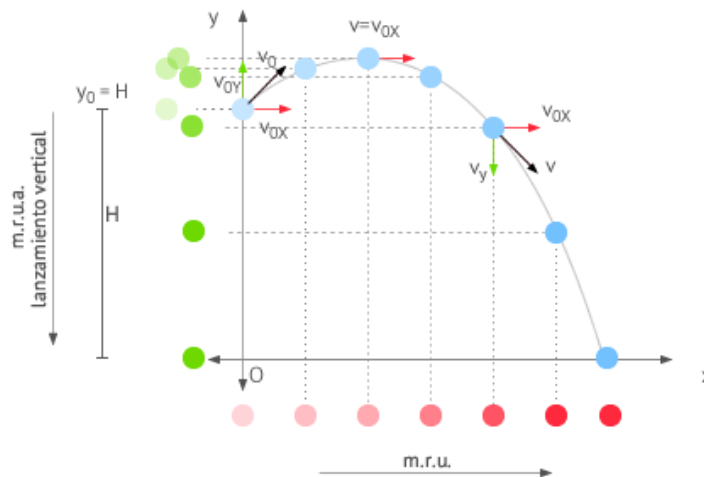
Tendrás la misión de crear un paracaídas que permita frenar la caída de un huevo.

Para ello, reúnete con un o compañero y confeccionen un modelo de paracaídas que les permita frenar la caída del huevo, desde un segundo piso, para que este no se quiebre al caer. Deben poner a prueba su prototipo y realizar un video que muestre desde que suelten el huevo hasta que llegue al piso "sano y salvo" si no asistes a alternancia. Si asistes de manera presencial, debes mostrar la experiencia al grupo.

# MOVIMIENTO PARABÓLICO

## CONCEPTO Y REPRESENTACIÓN

El **movimiento parabólico**, también conocido como  **tiro oblicuo**, consiste en *lanzar un cuerpo con una velocidad que forma un ángulo  $\alpha$  con la horizontal*. En la siguiente figura puedes ver una representación de la situación.



### Movimiento Parabólico

Este movimiento es el propio de los proyectiles. En el eje x el cuerpo se desplaza a velocidad constante  $v_{0x}$  (m.r.u.) y en el eje y con una aceleración constante provocada por la gravedad (m.r.u.a.).

Se caracteriza porque en el punto más alto, la velocidad del cuerpo es siempre  $v_{0x}$  (no hay  $v_y$ ).

El **movimiento parabólico** o **tiro oblicuo** resulta de la composición de un movimiento rectilíneo uniforme (MRU horizontal) y un movimiento rectilíneo uniformemente acelerado de lanzamiento hacia arriba o hacia abajo (MRUA vertical).

El cuerpo en movimiento parabólico puede ser cualquier cosa: una pelota de fútbol, de tenis, un dardo, un misil, a todos ellos los denominaremos de manera genérica *proyectiles*.

En física suele denominarse **proyectil** a cualquier cuerpo lanzado en el espacio por la acción de una fuerza, aunque en castellano suele utilizarse este término especialmente para aquellos lanzados con un arma.

## ECUACIONES

Las ecuaciones del movimiento parabólico son:

Las ecuaciones del MRU para el eje x

$$x = x_0 + v_x \cdot t$$

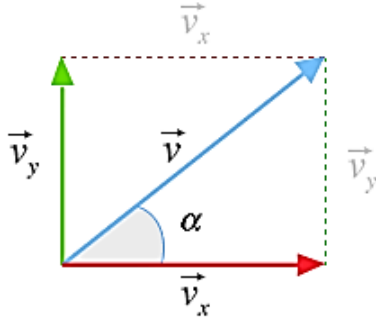
Las ecuaciones del MRUA para el eje y

$$v_y = v_{0y} + a_y \cdot t$$

$$y = y_0 + v_{0y} \cdot t + \frac{1}{2} \cdot a_y \cdot t^2$$

$$v_y = v_{iy} + a_y \cdot t$$

Dado que, como dijimos anteriormente, la velocidad forma un ángulo  $\alpha$  con la horizontal, las componentes "x" e "y" se determinan recurriendo a las relaciones trigonométricas más habituales:



Según las razones trigonométricas

$$v_x = v \cdot \cos \alpha \quad v_y = v \cdot \sin \alpha$$

$$\tan \alpha = \frac{v_y}{v_x}$$

Según el teorema de Pitágoras

$$v = \sqrt{v_x^2 + v_y^2}$$

### Tiempo de vuelo

Es el tiempo total que el móvil permanece en movimiento.

Para hallarlo tenemos en cuenta que  $y = 0$  cuando el cuerpo llega al suelo.

$$0 = v_{0y} t - \frac{1}{2} g t^2 ; 0 = v_{0y} - \frac{1}{2} g t$$

Despejamos t:

$$t = \frac{2 v_{0y}}{g}$$

Sustituimos el valor de  $v_{0y}$  en la expresión anterior:

$$t = \frac{2 v_0 \sin \alpha}{g}$$

### Alcance máximo

Es la distancia horizontal que recorre el móvil.

Lo obtendremos al sustituir en la ecuación de la coordenada x la expresión del tiempo de movimiento.

$$x = v_{0x} t = v_0 \cos \alpha \frac{2 v_0 \sin \alpha}{g} = \frac{2 v_0^2 \sin \alpha \cos \alpha}{g}$$

Y utilizando la relación trigonométrica  $\sin 2\alpha = 2 \sin \alpha \cos \alpha$ , resulta:

$$x = \frac{v_0^2}{g} \sin 2\alpha$$



## Altura máxima

La altura máxima se alcanza cuando  $v_y = 0$ , es decir:  $v_{0y} - gt = 0$

De aquí deducimos el valor de  $t$ .

$$t = \frac{v_{0y}}{g} = \frac{v_0 \operatorname{sen} \alpha}{g}$$

Sustituimos este valor en la ecuación de la coordenada  $y$ :

$$y_{\max} = v_{0y}t - \frac{1}{2}gt^2 =$$
$$= \frac{v_0^2 \operatorname{sen}^2 \alpha}{g} - \frac{v_0^2 \operatorname{sen}^2 \alpha}{2g}$$

$$y_{\max} = \frac{v_0^2 \operatorname{sen}^2 \alpha}{2g}$$

### Ejemplo:

Minuto 90 de juego... Lopera se acerca al balón para lanzar un libre directo a 40 metros exactos de la portería, da dos pasos hacia atrássss y lanzaaaa. El balón describe una trayectoria parabólica y sale con una elevación de  $20^\circ$ ... y ¡¡¡¡¡GOOOOLLLLL!!!! ¡¡¡¡GOOOOOOLLLLL!!!! ¡¡¡¡El balón entra por la escuadra a 1.70 metros de altura!!!

Tras oír esta emisión en la radio, ¿sabrías responder a las siguientes preguntas?

- Desde que Lopera chuta y marca el gol, ¿cuánto tiempo ha transcurrido y a qué velocidad salió el balón desde las botas de Lopera?
- ¿Qué altura máxima alcanzó el balón?

Empezamos sacando los datos:

$X_f = 40\text{m}$

$X_i = 0\text{m}$

Ángulo =  $20^\circ$

$Y = 1,7\text{ m}$

### Para solucionar a)

Utilizamos primero la ecuación para el alcance máximo primero ya que necesitamos determinar la velocidad inicial

$$x = \frac{v_0^2}{g} \operatorname{sen} 2\alpha$$

Sabemos que se encuentra a 40m de la portería, que el ángulo de inclinación es  $20^\circ$  y la gravedad la tomaremos como  $10\text{m/s}^2$

$$x = 40\text{m}$$
$$\alpha = 20^\circ$$
$$g = \frac{10\text{m}}{\text{s}^2}$$

Debemos despejar la velocidad inicial para lo cual pasaremos la gravedad a multiplicar y el seno a dividir al otro lado del igual

$$\frac{x \cdot g}{\operatorname{sen} 2\alpha} = v_0^2$$

Para quitar el cuadrado sacamos raíz

$$\frac{x \cdot g}{\operatorname{sen} 2\alpha} = \sqrt{v_0^2}$$

$$\sqrt{\frac{x \cdot g}{\text{sen } 2 \alpha}} = v_0$$

Ahora solamente sustituimos los valores y calculamos

$$\sqrt{\frac{40.10}{\text{sen } (2.20)}} = v_0$$

$$\sqrt{\frac{400}{\text{sen } (40)}} = v_0$$

$$\sqrt{622,3} = v_0$$

$$24,9\text{m/s} = v_0$$

Ya tenemos la velocidad, ahora podemos encontrar el tiempo transcurrido, en este caso será el tiempo de vuelo

$$t = \frac{2 v_0 \text{ sen } \alpha}{g}$$

Como tenemos todos los valores necesarios, solo vamos a sustituirlos y calcular

$$t = \frac{2 \cdot (24,9) \cdot (\text{sen } 20)}{10} = \frac{17,03}{10}$$

$$t = 1,7\text{s}$$

### Para solucionar la b)

Utilizamos la expresión para la altura máxima


$$y_{\text{max}} = \frac{v_0^2 \text{ sen}^2 \alpha}{2g}$$

Nuevamente, tenemos todos los valores y sustituimos

$$y_{\text{máx}} = \frac{(24,9^2) \cdot (\text{sen}^2 20)}{2 \cdot 10} = \frac{72,53}{20} = 3,63\text{m}$$

### **ACTIVIDAD**

- Un golfista realiza un tiro con un ángulo de  $50^\circ$  a una velocidad de 30 m/s. Calcula:
  - La altura máxima que alcanzará la pelota.
  - El tiempo que tardará la pelota en el aire.
  - La distancia recorre la pelota cuando tocar el césped.
  - La velocidad con que la que la pelota llega al césped.
- Un **portero saca el balón** desde el césped a una velocidad de 26 m/s. Si la pelota sale del suelo con un ángulo de  $40^\circ$  y cae sobre el campo sin que antes lo toque ningún jugador, calcular:
  - Altura máxima del balón
  - Distancia desde el portero hasta el punto donde caerá en el campo
  - Tiempo en que la pelota estará en el aire

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA</b>	
	<b>GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA</b>	
	<b>SECCIÓN: BACHILLERATO</b>	
<b>NODO: CIENTÍFICO</b>	<b>ASIGNATURA: QUÍMICA</b>	
<b>GRADO; UNDÉCIMO</b>	<b>DOCENTE:</b>	
<b>ESTUDIANTE:</b>		

FECHA DE INICIO 22/03/2021 FECHA DE FINALIZACIÓN 9/04/2021

### Competencia:

- Plantear soluciones creativas e innovadoras a diversos problemas del entorno mediante la implementación del enfoque STEM
- Balancea ecuaciones químicas dadas por el docente, teniendo en cuenta la ley de conservación de la masa y la conservación de la carga, al determinar cuantitativamente las relaciones molares entre reactivos y productos de una reacción (a partir de sus coeficientes).

### Estructura guía:

#### 1. Parte conceptual

### ESTEQUIOMETRÍA

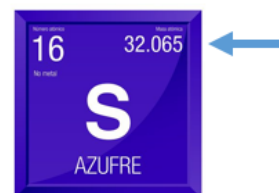
Es el cálculo de las relaciones cuantitativas entre los **reactivos** y **productos** en el transcurso de una reacción química. Estas relaciones se pueden deducir a partir de la teoría atómica. La estequiometría es la ciencia que mide las proporciones cuantitativas o relaciones de masa de los elementos químicos que están implicados.

#### • MOL

Cantidad de sustancia que contiene el mismo número de unidades elementales (átomos, moléculas, iones, etc.) que el número de átomos presentes en 12 g de carbono 12. Cuando hablamos de un mol, hablamos de un número específico de materia. Por ejemplo si decimos una docena sabemos que son 12, una centena 100 y un mol equivale a  **$6.022 \times 10^{23}$**  Este número se conoce como **Número de Avogadro** y es un número tan grande que es difícil imaginarlo.

Para cualquier elemento de la tabla periódica  $1 \text{ mol} = 6.022 \times 10^{23} = \text{masa atómica}$   
Ejemplos:

Moles	Átomos	Gramos(Masa atómica)
1 mol de S	$6.022 \times 10$ átomos de S	32.06 g de S
1 mol de Cu	$6.022 \times 10$ átomos de Cu	63.55 g de Cu
1 mol de N	$6.022 \times 10$ átomos de N	14.01 g de N
1 mol de Hg	$6.022 \times 10$ átomos de Hg	200.59 g de Hg



Para calcular el número de moles en una cantidad de sustancia se utiliza la ecuación

$$n \text{ (mol)} = \frac{m \text{ (g)}}{\text{PM (g/mol)}}$$

Donde

n: es el numero de moles

m: masa de la sustancia en gramos

PM: peso de la molécula o masa del átomo (este dato se encuentra en la tabla periodica)

Ejemplos:

- Caso 1:** Cuando se calcula moles o número de moles de un solo átomo  
**¿Cuántas moles (n) de hierro representan 25.0 g (m) de azufre (S)?**

Paso 1. Se escribe una tabla de datos de los valores que tengo y de los que hacen falta

n: el valor que vamos a buscar

m: 25,0 g

PM: 32,06 g/mol (dato sacado de la tabla periodica)

Paso 2. Remplazamos los datos en la ecuación

$$n \text{ (mol)} = \frac{m \text{ (g)}}{\text{PM (g/mol)}} \quad n = \frac{25,0 \text{ g}}{32,06 \text{ g/mol}} = 0,78 \text{ mol de Azufre}$$

Entonces 25,0 g de azufre equivalen a 0,78 moles

Nota: recuerden que como en el numerador hay una **g** (gramos) y en el denominador hay otra **g**; entonces estás se cancelan y queda solamente la unidad **mol**

- **Caso 2:** Cuando se calcula moles o número de moles de una molécula (varios átomos de igual o diferentes elementos)

**¿Cuántas moles (n) hay en 50,2 g (m) de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>)?**

Paso 1. Se escribe una tabla de datos de los valores que tengo y de los que hacen falta

n: el valor que vamos a buscar

m: 50,2 g

PM: 43,99 g/mol (ver explicación de donde sale ese valor)

La molécula de CO<sub>2</sub> posee

**1 átomo de C**, cuya masa atómica es **12,01 g/mol**

**2 átomos de O**, cuya masa atómica es **15,99 g/mol**. Pero como hay 2 átomos entonces ese valor se multiplica por 2, dando como resultado **31,98 g/mol**

Al final se suman los valores del **carbón** y el del **oxígeno** **12,01 + 31,98 = 43,99 g/mol**

Paso 2. Remplazamos los datos en la ecuación

$$n \text{ (mol)} = \frac{m \text{ (g)}}{\text{PM (g/mol)}} \quad n = \frac{50,2 \text{ g}}{43,99 \text{ g/mol}} = 1,14 \text{ mol de CO}_2$$

## 2. CÁLCULOS ESTEQUIOMÉTRICOS

Cualquier cálculo estequiométrico que se lleve a cabo, debe tenerse en cuenta que la una ecuación química este balanceada, para asegurar que el resultado sea correcto.

La parte central de un problema estequiométrico es el **FACTOR MOLAR** cuya fórmula es:

$$\text{factor molar} = \frac{\text{moles de la sustancia deseada}}{\text{moles de la sustancia de partida}}$$

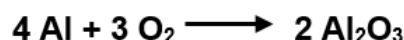
Estos moles hacen referencia a los coeficientes estequiométricos de los elementos y/o moléculas en la ecuación química

### 2.1 Cálculos mol – mol

En este tipo de cálculo siempre se utiliza las ecuaciones químicas y se caracteriza porque la sustancia de partida está expresada en moles, y la sustancia deseada se pide en moles.

Ejemplo:

¿Cuántas mol de aluminio (Al) son necesarios para producir 5,27 mol de Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>?

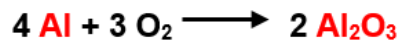


**Paso 1.** Comprobar que la ecuación este balanceada

**Paso 2.** Analizar qué datos de moles me están dando inicialmente y que datos de moles finales me están pidiendo. Entonces

- Me están dando inicialmente 5,27 moles de  $\text{Al}_2\text{O}_3$
- Me están pidiendo cuántos moles de Al se forman

Entonces en la ecuación la relación mol – mol es entre Al y  $\text{Al}_2\text{O}_3$



**Paso 3.** Identificar cuál es el factor molar

$$\text{factor molar} = \frac{\text{moles de la sustancia deseada}}{\text{moles de la sustancia de partida}}$$

- Sustancia deseada en el ejercicio: Al; como en la ecuación química tiene coeficiente de 4, entonces sería 4 moles de Al
- Sustancia de partida en el ejercicio:  $\text{Al}_2\text{O}_3$ ; como en la ecuación química tiene coeficiente de 2, entonces sería 2 moles de  $\text{Al}_2\text{O}_3$

Entonces el factor molar quedaría de la siguiente forma

$$\text{factor molar} = \frac{4 \text{ moles de Al}}{2 \text{ moles de Al}_2\text{O}_3}$$

**Paso 3.** Se multiplica el dato de moles dado inicialmente en el ejercicio por el factor molar del paso 2

$$5,27 \text{ moles de Al}_2\text{O}_3 \times \frac{4 \text{ moles de Al}}{2 \text{ moles de Al}_2\text{O}_3} = \frac{5,27 \text{ moles de Al}_2\text{O}_3 \times 4 \text{ moles de Al}}{2 \text{ moles de Al}_2\text{O}_3} = \frac{21,08 \text{ moles de Al}}{2 \text{ moles}} \\ = 10,54 \text{ moles de Al}$$

**Respuesta:** se necesitan 10,54 moles de Al para producir 5,27 moles de  $\text{Al}_2\text{O}_3$

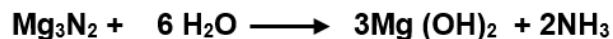


## 2.2. Cálculos mol – masa

En este tipo de cálculo siempre se utiliza las ecuaciones químicas y se caracteriza porque la sustancia de partida está expresada en moles, y la sustancia deseada se pide en masa o viceversa. Para realizar el cálculo correctamente es importante convertir la masa (dato dado en gramos) a moles

Ejemplo:

¿Cuántos moles de  $\text{Mg}(\text{OH})_2$  (hidróxido de magnesio) se producen a partir de 125 g de agua?



**Paso 1.** Comprobar que la ecuación este balanceada

**Paso 2.** Analizar qué datos están dando inicialmente en el ejercicio y que datos finales me están pidiendo. Entonces

- Me están dando inicialmente 125 g de  $\text{H}_2\text{O}$  (convertir este dato a moles)
- Me están pidiendo cuántos moles de  $\text{Mg}(\text{OH})_2$  se producen

$$n \text{ (mol)} = \frac{m \text{ (g)}}{\text{PM (g/mol)}}$$

Entonces convertimos 125 g de  $\text{H}_2\text{O}$  a moles usando la ecuación

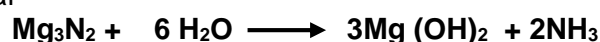
$n =$  lo que estamos buscando

$m =$  125 g de  $\text{H}_2\text{O}$

PM: 18 g/mol (este dato sale de la tabla periódica de la masa atómica del H y O)

$$n = \frac{125 \text{ g de H}_2\text{O}}{18 \text{ g/mol}} = 6,94 \text{ moles de H}_2\text{O} \text{ Ahora ya tenemos el valor de la molécula de H}_2\text{O en moles.}$$

**Paso 3.** Identificar el factor molar



$$\text{factor molar} = \frac{\text{moles de la sustancia deseada}}{\text{moles de la sustancia de partida}}$$

- Sustancia deseada en el ejercicio:  $\text{Mg(OH)}_2$  ; como en la ecuación química tiene coeficiente de 3, entonces sería 3 moles de  $\text{Mg(OH)}_2$
- Sustancia de partida en el ejercicio:  $\text{H}_2\text{O}$  ; como en la ecuación química tiene coeficiente de 6, entonces sería 6 moles de  $\text{H}_2\text{O}$

Entonces el factor molar quedaría de la siguiente forma

$$\text{factor molar} = \frac{3 \text{ moles de } \text{Mg(OH)}_2}{6 \text{ moles de } \text{H}_2\text{O}}$$

**Paso 4.** Se multiplica el dato de moles dado inicialmente en el ejercicio por el factor molar del paso 3

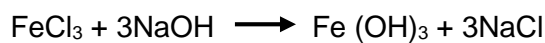
$$\begin{aligned} 6,94 \text{ moles de } \text{H}_2\text{O} \times \frac{3 \text{ moles de } \text{Mg(OH)}_2}{6 \text{ moles de } \text{H}_2\text{O}} &= \frac{6,94 \text{ moles de } \text{H}_2\text{O} \times 3 \text{ moles de } \text{Mg(OH)}_2}{6 \text{ moles de } \text{H}_2\text{O}} \\ &= \frac{20,82 \text{ moles de } \text{Mg(OH)}_2}{6 \text{ moles}} = 3,47 \text{ moles de } \text{Mg(OH)}_2 \end{aligned}$$

**Respuesta:** se producen 3,47 moles de  $\text{Mg(OH)}_2$  a partir de 125 g de  $\text{H}_2\text{O}$

### 2.3. Cálculo masa – masa

En este tipo de cálculo siempre se utiliza las ecuaciones químicas y se caracteriza porque la sustancia de partida está expresada en masa (g), y la sustancia deseada se pide en masa (g). Para realizar el cálculo correctamente es importante convertir la masa (dato dado en gramos) a moles

Ejemplo: Cuántos gramos de cloruro de sodio de sodio ( $\text{NaCl}$ ) se forman a partir de 980 g de  $\text{NaOH}$



**Paso 1.** Comprobar que la ecuación este balanceada

**Paso 2.** Analizar qué datos están dando inicialmente en el ejercicio y que datos finales me están pidiendo. Entonces

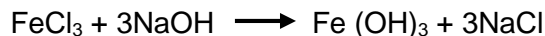
- Me están dando inicialmente 980 g de  $\text{NaOH}$
- Me están pidiendo cuántos gramos de  $\text{NaCl}$

$$n \text{ (mol)} = \frac{m \text{ (g)}}{\text{PM (g/mol)}}$$

**Paso 3.** Convertir 980 g de  $\text{NaOH}$ , a moles mediante la ecuación

$$\text{moles de } \text{NaOH} = \frac{980 \text{ g}}{40 \text{ g/mol}} = 24,5 \text{ mol de } \text{NaOH}$$

**Paso 4.** Identificar el factor molar



$$\text{factor molar} = \frac{\text{moles de la sustancia deseada}}{\text{moles de la sustancia de partida}}$$

- Sustancia deseada en el ejercicio:  $\text{NaCl}$ ; como en la ecuación química tiene coeficiente de 3, entonces sería 3 moles de  $\text{NaCl}$
- Sustancia de partida en el ejercicio:  $\text{NaOH}$ ; como en la ecuación química tiene coeficiente de 3, entonces sería 3 moles de  $\text{NaOH}$

Entonces el factor molar quedaría de la siguiente forma

$$\text{factor molar} = \frac{3 \text{ moles de } \text{NaCl}}{3 \text{ moles de } \text{NaOH}}$$

**Paso 5.** Se multiplica el dato de moles dado inicialmente en el ejercicio por el factor molar del paso 4

$$24,5 \text{ mol de NaOH} \times \frac{3 \text{ moles de NaCl}}{3 \text{ moles de NaOH}} = \frac{24,5 \text{ moles de NaOH} \times 3 \text{ moles de NaCl}}{3 \text{ moles de NaOH}} = \frac{73,5 \text{ moles de NaCl}}{3 \text{ moles}} \\ = 24,5 \text{ moles de NaCl}$$

$$n \text{ (mol)} = \frac{m \text{ (g)}}{PM \text{ (g/mol)}}$$

**Paso 6.** Convertir los moles obtenidos del paso 5 a gramos despejando la ecuación

$$n \text{ (mol)} = \frac{\text{masa (g)}}{\text{peso molecular (g/mol)}} \quad \text{despejando: } \text{masa (g)} = 24,5 \text{ moles de NaCl} \times 58,4 \frac{\text{g}}{\text{mol}} \\ = 1430,8 \text{ g de NaCl}$$

**Respuesta:** se producen 1430,8 g de NaCl a partir de 980 g de NaOH

### ACTIVIDAD 1. 1. Calcular número de moles

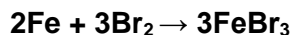
1. Teniendo en cuenta las siguientes ecuaciones, resuelve los siguientes ejercicios,

$$n \text{ (mol)} = \frac{\text{masa (g)}}{\text{peso molecular (g/mol)}} \quad \text{masa (g)} = n \text{ (mol)} \times PM \left( \frac{\text{g}}{\text{mol}} \right)$$

- Determina el número de moles que se encuentran en 20 gramos de cloruro de sodio (**NaCl**)
- Cuántas moles hay en 200 gramos de ácido fosfórico (**H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>**)
- Calcule a cuántas moles equivale 20 gramos de hidróxido de aluminio (**Al (OH)<sub>3</sub>**)
- A cuántos gramos equivale 35 moles de óxido nítrico (**NO**)

### ACTIVIDAD 2. Cálculo mol – mol

1. Para la ecuación química siguiente:



- Al reaccionar 10 moles de bromo (**Br<sub>2</sub>**) con hierro. Cuántos moles de cloruro férrico se obtiene (**FeBr<sub>3</sub>**)?

2. Para la ecuación química siguiente:



- Cuántas moles de cloruro de sodio (**NaCl**) se forman al hacer reaccionar 25 moles de sulfato de sodio (**Na<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>**)?
- Cuántas moles de dióxido de azufre (**SO<sub>2</sub>**) se forman a partir de 12 moles de ácido clorhídrico (**HCl**)

3. Para la ecuación química siguiente:



- Cuántas moles de cloruro de manganeso (**MnCl<sub>2</sub>**) se forman al hacer reaccionar 100 moles de permanganato de potasio (**KMnO<sub>2</sub>**)?
- Cuántas moles de dióxido de cloruro de manganeso (**MnCl<sub>2</sub>**) se forman a partir de 50 moles de ácido clorhídrico (**HCl**)

### ACTIVIDAD 3. Cálculo mol – masa

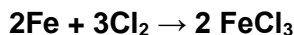
1. Para la ecuación química siguiente:



- Cuántos moles de hidróxido de hierro (**Fe (OH)<sub>3</sub>**) se puede obtener al hacer reaccionar 350 gramos de óxido de hierro (**Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>**)
- ¿Cuántos gramos de **H<sub>2</sub>O** se necesitan para reaccionar con 45,6 moles de **Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>**

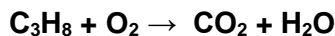


2. Para la ecuación química siguiente:



- Al reaccionar 10 moles de cloro ( $\text{Cl}_2$ ) ¿Cuántos gramos de cloruro férrico ( $\text{FeCl}_3$ ) se obtiene?
- ¿Cuántas moles de  $\text{FeCl}_3$  se forman con 56,9 gramos de  $\text{Cl}_2$ ?

3. Para la ecuación química siguiente:



- Al reaccionar 5,4 moles de propano ( $\text{C}_3\text{H}_8$ ) ¿Cuántos gramos de dióxido de carbono ( $\text{CO}_2$ ) se obtiene?
- ¿Cuántas moles de  $\text{H}_2\text{O}$  se forman con 56,9 gramos de  $\text{O}_2$ ?

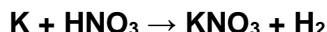
#### ACTIVIDAD 4. Cálculo masa – masa

1. Para la ecuación química siguiente:



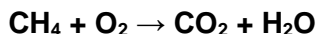
- Si se hacen reaccionar 35 g de ácido sulfúrico ( $\text{H}_2\text{SO}_4$ ). Cuántos gramos de sulfato de aluminio ( $\text{Al}_2\text{SO}_4$ ) se obtiene.
- ¿Cuántos gramos de  $\text{H}_2\text{O}$  se forman con 35,4 gramos de hidróxido de aluminio ( $\text{Al}(\text{OH})_3$ )?

2. Para la ecuación química siguiente:



- Cuántos gramos de hidrogeno ( $\text{H}_2$ ) se obtiene al hacer reaccionar 150 gramos de ácido nítrico ( $\text{HNO}_3$ )?
- ¿Cuántos gramos de nitrato de potasio ( $\text{KNO}_3$ ) se forman con 55,2 gramos de potasio ( $\text{K}$ )?

3. Para la ecuación química siguiente:



- Determine los gramos de dióxido de carbono ( $\text{CO}_2$ ) formado, si se hacen reaccionar 500 g de gas metano ( $\text{CH}_4$ )
- ¿Cuántos gramos de agua ( $\text{H}_2\text{O}$ ) se forman con 20,5 gramos de oxígeno ( $\text{O}$ )?


**Recursos:** Guía de aprendizaje, textos, cuaderno, hojas de block, colores, marcadores, recursos tecnológicos, internet, bitácora entre otros.

#### Bibliografía:

- Mondragón, C., Peña, L., Sánchez., M (2010). Química Hipertexto 1. Santillana
- WAGNER Solórzano Morera y Vanessa María Monge Castillo. Ciencias Naturales 1 Guías para el Docente. Editorial Santillana Siglo XXI.
- Cálculos estequiométricos. Canal de You Tube Química desde cero.  
<https://www.youtube.com/watch?v=Mzvq-lboKSM>

#### Observaciones:

- Las actividades se enviarán por la plataforma classroom o correo institucional del docente.
- Para los estudiantes que no cuentan con conectividad recuerden realizar las actividades y archivarlas en la carpeta para cuando se les indique su entrega.
- Las actividades deben estar completas y bien organizada
- Entrega de las guías en la fecha indicada
- Trato respetuoso hacia el docente y compañeros.
- Conocer y respetar los canales y horarios de atención de los docentes
- Para los estudiantes que poseen computadores encuentros sincrónicos la asistencia es obligatoria (o con excusa válida de inasistencia)
- Fecha de entrega de la actividad virtual: marzo **9/04/2021**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA</b>	
	<b>GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA</b>	
	<b>SECCIÓN: BACHILLERATO</b>	
<b>NODO: CIENTÍFICO</b>	<b>ASIGNATURA: BIOLOGÍA</b>	
<b>GRADO; UNDECIMO</b>	<b>DOCENTE: FABIO PADILLA REYES</b>	
<b>ESTUDIANTE:</b>		

FECHA DE INICIO 12/04/2021 FECHA DE FINALIZACION 14/05/2021

### Competencia:

- Plantear soluciones creativas e innovadoras a diversos problemas del entorno mediante la implementación del enfoque STEM
- Comprende que la biotecnología conlleva el uso y manipulación de la información genética a través de distintas técnicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), y que tiene implicaciones sociales, bioéticas y ambientales

### Estructura guía:

#### 2. *Parte conceptual*

#### **LA CÉLULA, LOS TEJIDOS Y LAS FUNCIONES VITALES**

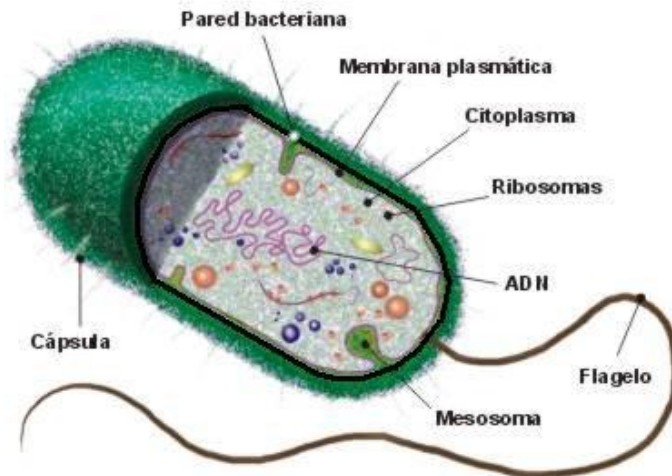
Todos los organismos estamos constituidos por células y por esto es tan importante saber cómo son las células y cómo funcionan. De hecho, todavía no se sabe del todo cómo funcionan ni como controlan por sí mismas cuando toca hacer una cosa y cuando tienen que dejar de hacerlo. Las células lo hacen y esto es suficiente, excepto cuando dejan de hacerlo bien y empiezan las denominadas enfermedades degenerativas, como por ejemplo el cáncer, en el que las células no paran nunca de dividirse y provocan la muerte del organismo. El mundo de las células es un mundo apasionante, lleno de misterios y en el que prácticamente cada año se hacen grandes descubrimientos. De todo ello trata este tema.

**1. La célula.** Es la estructura viva más sencilla que se conoce, es decir que es capaz de realizar las tres funciones vitales, que son nutrirse, relacionarse y reproducirse. Consta de dos partes que son la membrana plasmática y el citoplasma.

- **Membrana plasmática.** Es la capa que delimita la célula. Regula la entrada y salida de sustancias.
- **Citoplasma.** Es el contenido de la célula. En él se puede diferenciar un medio líquido denominado **plasma** o **citosol** y una serie de estructuras denominadas **orgánulos celulares**. Los principales son los ribosomas, las vacuolas, las mitocondrias, el retículo endoplasmático, el aparato de Golgi y, sólo en las células que hacen la fotosíntesis, también los cloroplastos.

En el interior de la célula hay una o más moléculas de una sustancia denominada **ADN**. Se trata de unas moléculas muy alargadas, tan largas que tienen el aspecto de un hilo de coser, que contienen la **información genética**, es decir la información de cómo es y cómo funciona la célula. Una copia de estas moléculas se pasa a cada una de las células hijas para que puedan existir. Según que las moléculas de ADN estén dispersas en el citosol o rodeadas de una membrana especial formando una estructura denominada **núcleo**, se diferencian dos tipos de células: las **procariotas** y las **eucariotas**.

**Células procariotas.** Son las células que **no tienen núcleo**, es decir son las que presentan su ADN más o menos condensado en una región del citoplasma pero sin estar rodeado de una membrana. El ejemplo más importante de células procariotas son las bacterias. Son células muy sencillas, sus orgánulos prácticamente sólo son los **ribosomas**, los **mesosomas** (unos orgánulos exclusivos de estas células) y algunas también tienen unos flagelos muy sencillos.



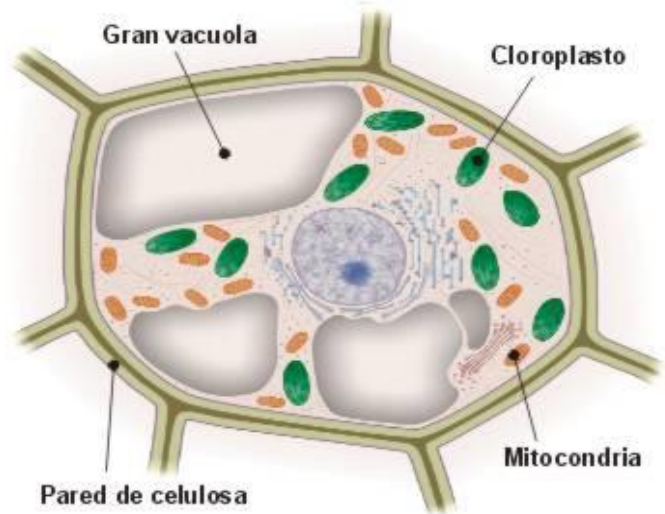
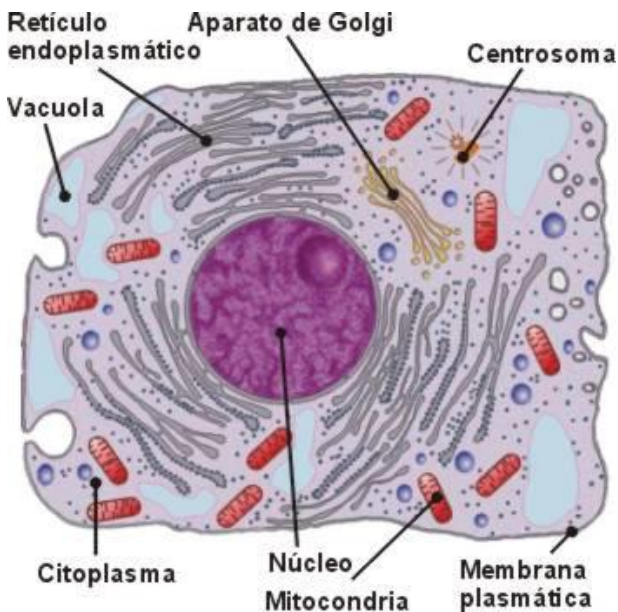
**Células eucariotas.** Son las células que tienen **núcleo**, es decir son las que presentan su ADN rodeado de una membrana. Tienen estructura eucariota las células de los animales, plantas, algas, hongos y protozoos.

**2. La célula eucariota.** Es puede definir como una estructura biológica constituida por tres partes denominadas **membrana plasmática**, **citoplasma** y **núcleo**, y que es capaz de realizar las tres funciones vitales. La célula eucariota es la unidad estructural y funcional de todos los organismos pluricelulares. Presenta formas y tamaños muy diferentes. Generalmente tienen una medida de unos 0,020 mm, pero algunas células eucariotas, como la yema de huevo de gallina, tienen más de un centímetro de diámetro

**3. Tipo de células eucariotas.** Se diferencian dos tipos principales que son las constituyen los animales y las que constituyen los vegetales.

- **Células animales.** Se caracterizan por no presentar membrana de secreción o, si la presentan, nunca es de celulosa, por tener **vacuolas muy pequeñas**, por la carencia de cloroplastos y por presentar **centrosoma**, un orgánulo relacionado con la presencia de cilios y de flagelos.

- **Células vegetales.** Se caracterizan por presentar una pared gruesa de celulosa situada en el exterior (sobre la membrana plasmática), por tener **grandes vacuolas** y cloroplastos (unos orgánulos de color verde debido a que contienen clorofila, que es la sustancia gracias a la cual pueden realizar la fotosíntesis) y porque no tienen ni cilios ni flagelos.

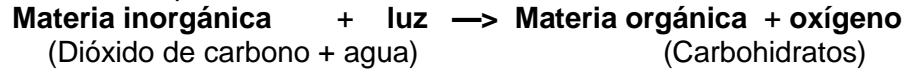


**4. Tejidos.** Es un conjunto de células **especializadas en realizar una determinada actividad**. Por ejemplo recubrir superficies como hace el tejido epitelial, o en contraerse cómo hace el tejido muscular.

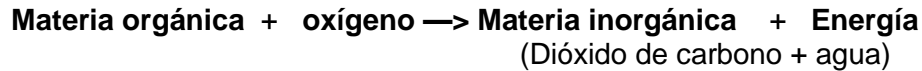
**5. La función de nutrición.** Es la función de captación de materia y energía.

- **Nutrición autótrofa.** Es la nutrición en la que se incorpora materia inorgánica. Si para ello se utiliza energía luminosa se habla de fotosíntesis y si se utiliza la energía desprendida en reacciones químicas se denomina

quimiosíntesis. Son organismos fotosintéticos las algas, las plantas y determinadas bacterias. Son organismos quimiosintéticos algunos pocos tipos de bacterias. En la fotosíntesis que hacen las algas y las plantas se desprende oxígeno. La reacción química de la fotosíntesis es:



• **Nutrición heterótrofa.** Es la nutrición en la que se capta **materia orgánica**. En la naturaleza esta materia solo la producen los seres vivos, por lo tanto alimentarse de materia orgánica quiere decir alimentarse de otros organismos, ya sean vivos o muertos. En una primera etapa se produce la digestión **de los alimentos** hasta llegar a unas moléculas pequeñas (**nutrientes**) capaces de entrar en las células. Dentro de ellas, en unos orgánulos denominados mitocondrias, reaccionan con el oxígeno (la denominada respiración celular), liberando la energía que precisa el ser vivo. El resto de las moléculas de nutrientes se utilizan para crear reservas de energía o para generar estructuras y así crecer. **La reacción química de la respiración celular es:**



**6. La función de relación.** Es la captación de estímulos y la emisión de respuestas adecuadas.

- Los **estímulos** pueden ser químicos, táctiles, luminosos o acústicos.
- Las **respuestas** pueden ser movimientos, secreciones o simplemente crecimientos direccionales, como sucede con las raíces de las plantas respecto al agua (*quimiotropisma*) o con las ramas respecto a la luz (*fototropisma*).

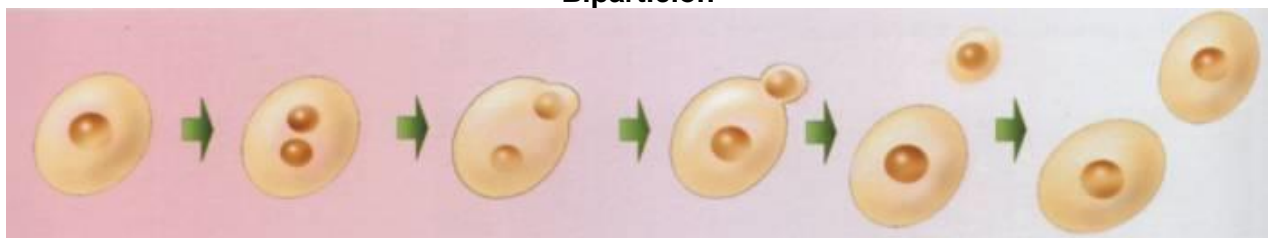
**7. La función de reproducción.** Es la generación de nuevos individuos. Hay dos tipos de reproducción, la reproducción **asexual** y la **reproducción sexual**.

**8. La reproducción asexual.** Es aquella en la que **los descendientes son genéticamente idénticos al progenitor**, es decir tienen la misma información en su ADN. Un ejemplo de reproducción asexual es el de una rama de geranio que se rompe y se planta en tierra. Al cabo de un tiempo la rama genera raíces y se forma un nuevo geranio. En la reproducción asexual sólo hay un progenitor y un proceso de multiplicación celular en el cual las células hijas son idénticas a la célula madre. Este tipo de división celular se denomina **mitosis**.

• **Tipo de reproducción \*asexual en los organismos unicelulares.** Según la forma de dividirse la célula se distingue la bipartición, la gemación y la esporulación.



**Bipartición**



**Gemación**



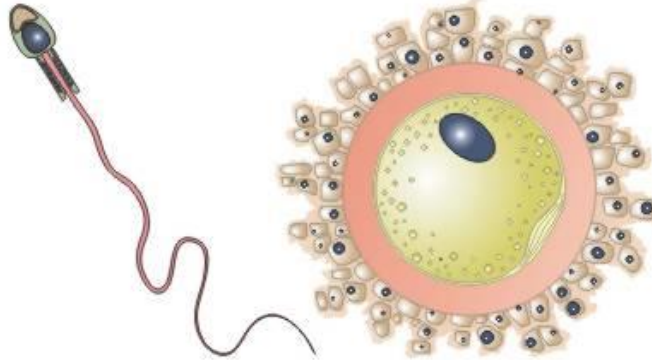
**Esporulación**

• **Tipo de reproducción asexual en los organismos pluricelulares.** Básicamente consiste en un fragmento del progenitor que crece y da lugar a un nuevo individuo. Se distingue la reproducción por esquejes en el geranio, por tubérculos en la patata, por bulbos en la cebolla y por escisión o por gemación en los pólipos.



9. **La reproducción sexual.** Es aquella en la que los descendientes son genéticamente diferentes de sus progenitores y diferente también entre los hermanos. Se realiza mediante células especiales denominadas células sexuales que sólo tienen la mitad de información genética y que es diferente en cada una de ellas. Las células sexuales se originan mediante una división celular especial denominada meiosis. Hay dos tipos de células sexuales: los gametos y las esporas sexuales.

• **Reproducción sexual por gametos.** Se realiza mediante la unión (fecundación) de un gameto masculino con un gameto femenino. Esto da lugar a una célula (zigoto) que ya tiene la información genética completa. El cigoto por multiplicación da lugar a un embrión y después a todo un nuevo individuo. Los gametos masculinos de los animales se denominan espermatozoides y los de las plantas anterozoides. Los gametos femeninos de los animales se llaman óvulos y los de las plantas oosferas. La fecundación puede ser externa o interna gracias a órganos copuladores. En los animales el desarrollo embrionario se puede producir dentro de un huevo (ovíparos) o en el interior del cuerpo materno (vivíparos).



• **Reproducción mediante esporas sexuales.** En ella una sola espora ya genera todo un nuevo individuo. Se da en hongos y en plantas. En estas últimas se alterna una reproducción sexual mediante gametos con una reproducción sexual mediante esporas.

• **Reproducción alternante.** Se da por ejemplo en algunas especies de medusas. En ella se alterna una reproducción sexual por gametos con una reproducción asexual mediante fragmentación.

#### EL NÚCLEO CELULAR Y MATERIAL GENÉTICO

La genética es el estudio de la herencia, en este proceso biológico el padre les transmite ciertos genes a sus hijos o descendientes. Cada niño hereda genes de ambos padres biológicos y estos genes a su vez expresan rasgos específicos. Algunos de estos rasgos pueden ser físicos, por ejemplo, cabello y color de ojos y color de la piel, etc. Por otro lado, algunos genes también pueden conllevar el riesgo de ciertas enfermedades y trastornos que pueden transmitir de padres a su descendencia.

El ácido desoxirribonucleico, abreviado como ADN, es un ácido nucleico que contiene instrucciones genéticas usadas en el desarrollo y funcionamiento de todos los organismos vivos conocidos y algunos virus, y es responsable de su transmisión hereditaria. La función principal de la molécula de ADN es el almacenamiento a largo plazo de información. El ADN está conformada por cuatro bases nitrogenadas: adenina (A), citosina (C), guanina (G) y timina (T).

Se denomina cromosoma a cada una de las estructuras altamente organizadas formadas por ADN y proteínas que contiene parte de la información genética de un individuo.

La teoría de la endosimbiosis, plantea el proceso en el que los procariotas dieron lugar a las primeras células eucariotas, se establece como una evidencia evolutiva, trata de explicar el origen de los orgánulos de células eucariotas, como las mitocondrias en los animales y los hongos, y en los cloroplastos de las plantas. Las mitocondrias tienen características muy similares a las bacterias púrpura-aeróbicas. Ambos utilizan el oxígeno en la producción de ATP, y los dos se hacen mediante el uso de ciclos, y la fosforilación oxidativa de Krebs. De manera similar, los cloroplastos son muy parecidos a las bacterias fotosintéticas, ya que ambos tienen la clorofila similar que aprovecha la energía luminosa que se convierte en energía química. Mitocondrias y cloroplastos tienen bicapas de fosfolípidos dobles. Esto parece haber surgido por las mitocondrias y cloroplastos que entran en las células eucariotas a través de endocitosis.

Tanto las bacterias púrpuras, aeróbicos (similares a las mitocondrias) y bacterias fotosintéticas (similares a los cloroplastos) sólo tienen una bicapa de fosfolípidos, pero cuando entran en otra célula por endocitosis, están obligados por una vesícula que forma la segunda capa de la bicapa de fosfolípidos doble.

La mayor parte del material genético se encuentra en los cromosomas en forma de múltiples moléculas lineales de ADN, en la mayoría de las células, el material genético se encuentra en el interior del núcleo, aunque una pequeña cantidad de ADN se encuentra en las mitocondrias como ADN mitocondrial o ADNmt, y en los plastidios.

Las mitocondrias son estructuras dentro de las células que convierten la energía de los alimentos en una forma que las células pueden utilizar. Cada célula contiene de cientos a miles de mitocondrias, que se encuentran en el fluido que rodea el núcleo (el citoplasma). Las mitocondrias producen energía a través de un proceso llamado fosforilación oxidativa. Este proceso utiliza oxígeno y azúcares simples para crear trifosfato de adenosina (ATP), principal fuente de energía de la célula. El ADN mitocondrial contiene 37 genes, todos los cuales son esenciales para la función mitocondrial normal. Trece de estos genes proporcionan instrucciones para hacer las enzimas que participan en la fosforilación oxidativa. Los genes restantes proporcionan instrucciones para hacer moléculas llamadas ARN de transferencia (ARNt) y ARN ribosómico (ARNr).

Los plastidios contienen su propio sistema genético, lo que refleja sus orígenes evolutivos de las bacterias fotosintéticas. Los genomas de los plastidios son similares a los de las mitocondrias, pues presentan moléculas de ADN circular, sin embargo, el genoma del plastidio es más grandes y contiene aproximadamente 120 genes. El cloroplasto de la figura muestra una doble membrana: la membrana interna encierra un compartimiento que contiene ribosomas y el ADN. El ADN tiene la función de “guardar información”, es decir, contiene las instrucciones que determinan la forma y las características de un organismo y sus funciones. Además, a través del ADN se transmiten esas características a los descendientes durante la reproducción, tanto sexual como asexual.

## ACTIVIDAD 1.

1. Teniendo en cuenta la lectura anterior resuelve las siguientes preguntas

1.1 ¿Cómo se llama la capa que delimita la célula?

- a. Pared bacteriana
- b. Pared de celulosa
- c. Pared de secreción
- d. Membrana plasmática
- e. Membrana de secreción

1.2 ¿Cómo se llama el líquido que llena la célula?

- a. Citoplasma
- b. Citosol
- c. Agua
- d. Plasma
- e. Medio acuoso

1.3 ¿Cuál de las siguientes estructuras no es un orgánulo celular?

- a. Aparato de Golgi
- b. Retículo endoplásmico

- c. Mesosomas
- d. Centrosoma
- e. Ribosoma

1.4 ¿Cuál de los siguientes orgánulos es exclusivo de las bacterias?

- a. Vacuolas
- b. Ribosomas
- c. Mesosomas
- d. Flagelos
- e. Centrosomas

1.5 ¿Cuál de las siguientes estructuras es exclusiva de las células vegetales?

- a. Ribosomas
- b. Aparato de Golgi
- c. Retículo endoplásmico
- d. Vacuolas
- e. Pared de celulosa

1.6 ¿Cuál de los siguientes orgánulos es exclusivo de las células animales?

- a. Vacuolas
- b. Ribosomas
- c. Mitocondrias
- d. Centrosomas
- e. Aparato de Golgi

1.7 ¿Cuál de las siguientes características no es propia de las células vegetales?

- a. Presencia de cloroplastos
- b. Vacuolas pequeñas
- c. Pared gruesa de celulosa
- d. Presencia de mitocondrias
- e. Nutrición autótrofa

1.8 ¿Cuál de las siguientes características es exclusiva de las células animales?

- a. Presencia de mitocondrias
- b. Aparato de Golgi
- c. Presencia de cilios
- d. Nutrición heterótrofa
- e. Presencia de ribosomas

1.9 ¿Cuál de los siguientes orgánulos es común a las células procariotas y eucariotas?

- a. Vacuolas
- b. Ribosomas
- c. Mitocondrias
- d. Centrosomas
- e. Aparato de Golgi

1.10 ¿qué tamaño tienen la mayoría de las células eucariotas?

- a. 20mm
- b. 2mm
- c. 0,2mm
- d. 0,02mm
- e. 0,002mm

## ACTIVIDAD 2.

1. Teniendo en cuenta la lectura anterior resuelve las siguientes preguntas

1.1 ¿Qué organismos realizan la fotosíntesis?

- a. Sólo las plantas
- b. Las plantas y las algas
- c. Las plantas, las algas y algunas bacterias
- d. Las plantas, las algas y todas las bacterias
- e. Las plantas, las algas, todas las bacterias y los hongos

1.2 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es la correcta?

- a. Los animales y las plantas realizan la respiración celular
- b. Las plantas no realizan la respiración celular sino la fotosíntesis
- c. Las algas no realizan la respiración celular
- d. Los animales no realizan la respiración celular sino la respiración pulmonar
- e. Las cianobacterias realizan la fotosíntesis sin desprendimiento de oxígeno

1.3 ¿Cuál de las siguientes reacciones corresponde a la fotosíntesis?

- a. agua + luz da lugar a materia orgánica + oxígeno + dióxido de carbono
- b. dióxido de carbono + agua + luz da lugar a materia orgánica + oxígeno

- c. materia orgánica + oxígeno + luz da lugar a dióxido de carbono + agua
- d. materia orgánica + oxígeno da lugar a dióxido de carbono + agua + luz
- e. dióxido de carbono + oxígeno + luz da lugar a materia orgánica

1.4 ¿Cuál de las siguientes reacciones corresponde a la respiración celular?

- a. agua + energía da lugar a materia orgánica + oxígeno + dióxido de carbono
- b. dióxido de carbono + agua + energía da lugar a materia orgánica + oxígeno
- c. materia orgánica + oxígeno + energía da lugar a dióxido de carbono + agua
- d. materia orgánica + oxígeno da lugar a dióxido de carbono + agua + energía
- e. dióxido de carbono + oxígeno + energía da lugar a materia orgánica + agua

1.5 ¿Cuál de los siguientes aspectos no es un tipo de estímulo?

- a. Químicos
- b. Táctiles
- c. Luminoso
- d. Acústicos
- e. Crecimientos direccionales



1.6 ¿Qué tipo de reproducción celular da lugar a dos células separadas con aproximadamente el mismo tamaño?

- a. Esporulación
- b. Bipartición
- c. Gemación
- d. Mitosis
- e. Meiosis

1.7 ¿Cuál de las siguientes estructuras o procesos no está relacionada con la reproducción asexual de los organismos pluricelulares?

- a. Esquejes
- b. Meiosis
- c. Tubérculos
- d. Bulbos
- e. Gemación

1.8 ¿Cuál de las siguientes estructuras o procesos no está relacionada con la reproducción sexual de los organismos pluricelulares?

### ACTIVIDAD 3.

1. Responde según el texto:

- a. ¿Qué explica la teoría de la endosimbiosis?
- b. Explica las semejanzas que se encuentran en los organelos de las células eucariotas y procariotas y que son evidencia de la teoría de la endosimbiosis
- c. ¿Cómo está organizado el ADN en las células?
- d. ¿Cuál es la función de las mitocondrias?
- e. ¿Qué diferencia hay entre el ADN mitocondrial y el ADN en los plastidios?
- f. Realiza un diagrama de flujo, un mapa conceptual o un mapa mental en el que expliques el proceso de conversión de los alimentos a energía

### ACTIVIDAD 4.

1. Completa las siguientes oraciones

- a. La \_\_\_\_\_ es el proceso en el cual se forman los ATP.
- b. El \_\_\_\_\_ se crea mediante la reacción de azúcares simples y oxígenos.
- c. El ADN que contienen los \_\_\_\_\_ contienen la información de las características, forma y funciones de un organismo.
- d. La mayor cantidad de ADN está contenida en el \_\_\_\_\_ de las células.
- e. Se denomina \_\_\_\_\_ a cada una de las estructuras altamente organizadas formadas por ADN y proteínas que contiene parte de la información génica de un individuo.
- f. Los cloroplastos son muy parecidos a las \_\_\_\_\_, ya que ambos tienen la clorofila similar que aprovecha la energía luminosa que se convierte en energía química

**Recursos:** Guía de aprendizaje, textos, cuaderno, hojas de block, colores, marcadores, recursos tecnológicos, internet, bitácora entre otros.

### Bibliografía:

- [http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plan\\_choco/cien\\_8\\_b3\\_p2\\_est.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plan_choco/cien_8_b3_p2_est.pdf)
- [Aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/modulosescler/CICLO%204/AMBIENTAL](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/modulosescler/CICLO%204/AMBIENTAL)

- a. Zigoto
- b. Embrión
- c. Fecundación
- d. Gemación
- e. Anterozoides

1.9 ¿Cuál de las siguientes células no es un gameto?

- a. Espora
- b. Espermatozoide
- c. Anterozoide
- d. Óvulo
- e. Oosfera

1.10 ¿Cuál de los siguientes organismos pueden tener reproducción sexual por la vía de esporas sexuales?


- a. Sólo los animales y las plantas
- b. Sólo los hongos y las plantas
- c. Sólo las bacterias y los hongos
- d. Sólo los hongos, las algas y las plantas
- e. Sólo los animales, las algas y las bacterias

.pdf.

- <https://es.khanacademy.org/science/high-school-biology/hs-molecular-genetics/hs-rna-and-protein-synthesis/a/intro-to-gene-expression-central-dogma>

**Observaciones:**

- Las actividades se enviarán por la plataforma classroom o correo institucional del docente.
- Para los estudiantes que no cuentan con conectividad recuerden realizar las actividades y archivarlas en la carpeta para cuando se les indique su entrega.
- Las actividades deben estar completas y bien organizada
- Entrega de las guías en la fecha indicada
- Trato respetuoso hacia el docente y compañeros.
- Conocer y respetar los canales y horarios de atención de los docentes
- Para los estudiantes que poseen computadores encuentros sincrónicos la asistencia es obligatoria (o con excusa válida de inasistencia)
- Fecha de entrega de la actividad virtual: marzo **14/05/2021**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA</b>	
	<b>GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA</b>	
	<b>SECCIÓN: BACHILLERATO</b>	
<b>NODO:</b> Científico	<b>ASIGNATURA:</b> Matemáticas	
<b>GRADO:</b> Undécimo	<b>DOCENTE:</b> Alejandro Vasco Dávila	
<b>ESTUDIANTE:</b>		

**FECHA: 12 DE ABRIL AL 14 DE MAYO DE 2021 – SEMANA: 8 a 12 – GUÍA # 3**

### Competencias

Utiliza las propiedades de los números reales para justificar procedimientos y diferentes representaciones de subconjuntos de ellos.

Utiliza las propiedades algebraicas de equivalencia y de orden de los números reales para comprender y crear estrategias que permitan compararlos y comparar subconjuntos de ellos (por ejemplo, intervalos).

### Indicaciones Generales

1. Las soluciones de los ejercicios de la guía de trabajo se deben presentar en hojas de block con buena caligrafía y orden. No en cuadernos.
2. Se debe marcar la solución de la guía con los siguientes datos:
  - Semana y numero de guía
  - Nombre estudiante
  - Grado y grupo

### Actividad

Resolver los ejercicios planteados al final de cada tema presentado.

### Entregas

Para las personas disponen de conexión a internet y van a presentar sus trabajos virtuales se deben enviar al correo electrónico: [alejandr0.vasco@ielaesperanza5.edu.co](mailto:alejandr0.vasco@ielaesperanza5.edu.co)

Para las personas que deseen presentar su trabajo de manera física debe estar pendiente a las fechas establecidas por la institución para la recepción de guías de trabajo.

### Recursos

Cuaderno, hojas en blanco, lápiz, borrador.

### Bibliografía

Cualquier texto de matemática de grado décimo y/o undécimo.

# 1

## Conjuntos

### Saberes previos

Repasa y haz una breve descripción de cómo se clasifican los seres vivos.

### Analiza

Los científicos creen que hay alrededor de 10 millones de especies diferentes en la Tierra. Para hacer su trabajo más fácil, clasifican a los seres vivos en grupos y subgrupos cada vez más pequeños, basándose en las semejanzas y diferencias de los organismos.

- ¿Dentro de qué reino se clasifican a las bacterias?

### Conoce

Estos seres vivos pertenecen al reino de las Bacterias que se caracterizan por ser un conjunto de organismos procariotas que no tienen el núcleo definido y habitan en casi todos los lugares del planeta en presencia o ausencia de oxígeno.



Un **conjunto** puede definirse como la agrupación de varios elementos que comparten características similares.

Para notar un conjunto se usan letras mayúsculas y para los elementos se suelen emplear letras minúsculas.

### Ejemplo 1

Según su envoltura celular, las células procariotas se clasifican en bacteria Gram negativa, bacteria Gram positiva, arquea y micoplasma.

En un laboratorio se separó una célula de cada tipo, se les denominó  $a$ ,  $b$ ,  $c$  y  $d$ , respectivamente y se agruparon en un conjunto  $P$ . Para notar este conjunto, se puede escribir:

$$P = \{a, b, c, d\}$$

### 1.1 Clases de conjuntos

De acuerdo con la cantidad de elementos, un conjunto puede ser **vacío**, **finito** o **infinito**. Existe además un conjunto conocido como **referencial** o **universal** cuyos elementos son todos los objetos de estudio en un contexto dado.

### Ejemplo 2

El conjunto  $B$  de todos los números pares que son impares es vacío, pues no existe un número que sea par e impar al mismo tiempo.

El conjunto  $C$  de todos los divisores de 20 es finito, pues sus elementos se pueden contar.

El conjunto  $D$  de todos los números impares es infinito, pues no existe un último número impar.

Para todos estos conjuntos, el conjunto universal o de referencia es el conjunto de los números naturales  $\mathbb{N}$ .

### Ejemplo 3

El conjunto de los números naturales  $\mathbb{N}$ , el de los números enteros  $\mathbb{Z}$ , el de los números racionales  $\mathbb{Q}$  y el de los números irracionales  $\mathbb{I}$  son todos infinitos. En este caso, podría considerarse como conjunto de referencia el conjunto de los números reales  $\mathbb{R}$ .

### 1.2 Representación gráfica de conjuntos

Los conjuntos se pueden representar gráficamente mediante curvas cerradas, conocidas con el nombre de **diagramas de Venn**.

Para interpretar un diagrama de Venn se debe tener en cuenta lo siguiente:

1. Los elementos que pertenecen al conjunto se representan con puntos interiores a la curva.
2. Los elementos que no pertenecen al conjunto se representan con puntos exteriores a la curva.
3. Ningún punto puede representarse sobre la curva.
4. El conjunto referencial se representa mediante un rectángulo para diferenciarlo de los otros diagramas.

**Ejemplo 4**

De la Figura 1.1 se deduce que los elementos 2, 4, 6, 7 y 8 pertenecen al conjunto B, el cual se escribe de la siguiente manera:  $B = \{2, 4, 6, 7, 8\}$ .

Los elementos 0, 1, 3, 5 y 9 no pertenecen al conjunto B.

Todos los números dentro del rectángulo conforman el conjunto referencial o universal U. En este caso,  $U = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$  es el conjunto de los números naturales entre 0 y 9 incluyendo al 0.

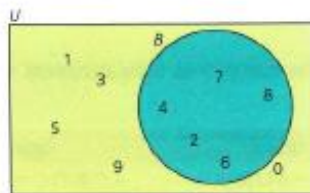


Figura 1.1

**Ejemplo 5**

El diagrama de Venn de la Figura 1.2 muestra el conjunto U de todos los estudiantes de undécimo grado de un colegio y, en el conjunto A, se representa a quienes estudiarán Administración de Empresas en la universidad.

De acuerdo con el esquema se pueden deducir algunos hechos:

- En el grado undécimo hay 16 estudiantes.
- Los estudiantes que se inscribirán en Administración de Empresas son: {Sebastián, Carolina, Manuela, Marcela, Ximena, Julio, Hernán}
- Los que están por fuera del conjunto A estudiarán una carrera distinta. En total nueve estudiantes se dedicarán a otras profesiones.
- Es imposible saber qué profesiones prefieren quienes no están en el conjunto A.



Figura 1.2

### 1.3 Operaciones entre conjuntos

Existen unas **operaciones básicas** que se pueden realizar con los conjuntos. Estas operaciones son la **unión**, la **intersección**, la **diferencia**, la **diferencia simétrica** y el **complemento**.

- La **unión** de dos conjuntos  $A$  y  $B$  es el conjunto al que pertenecen todos los elementos de  $A$  y  $B$ . Se representa  $A \cup B$ .
- La **intersección** de dos conjuntos  $A$  y  $B$  es el conjunto al que pertenecen todos los elementos comunes de  $A$  y  $B$ . Se nota  $A \cap B$ .
- La **diferencia** entre  $A$  y  $B$ , notada como  $A - B$ , es el conjunto al que pertenecen todos los elementos de  $A$  que no pertenecen a  $B$ .
- La **diferencia simétrica** de dos conjuntos  $A$  y  $B$  es el conjunto  $A \Delta B$  cuyos elementos pertenecen ya sea a  $A$  o a  $B$ , pero no a ambos a la vez.
- El **complemento** de un conjunto  $A$  es el conjunto  $A^c$  que contiene todos los elementos (respecto de algún conjunto referencial) que no pertenecen a  $A$ .

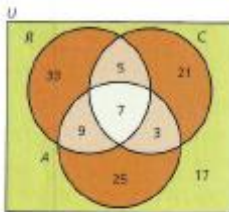


Figura 1.3

#### Ejemplo 6

Dado el diagrama de Venn de la Figura 1.3, se tiene:

- $A \cup B = \{3, 5, 7, 9, 25, 33\}$
- $A \cap C = \{3, 7\}$
- $R - C = \{9, 33\}$
- $C - R = \{3, 21\}$
- $R \Delta C = \{3, 9, 21, 33\}$
- $A^c = \{5, 17, 21, 33\}$

Algunas propiedades de las operaciones entre conjuntos se muestran en la Tabla 1.1.

Propiedad	Unión	Intersección
Asociativa	$(A \cup B) \cup C = A \cup (B \cup C)$	$(A \cap B) \cap C = A \cap (B \cap C)$
Conmutativa	$A \cup B = B \cup A$	$A \cap B = B \cap A$
Absorción	$A \cup (B \cap A) = A$	$A \cap (B \cup A) = A$
Distributiva	$A \cup (B \cap C) = (A \cup B) \cap (A \cup C)$	$A \cap (B \cup C) = (A \cap B) \cup (A \cap C)$

Tabla 1.1

#### Ejemplo 7

Considera la Figura 1.3 y verifica que la propiedad distributiva se cumple para los conjuntos  $A$ ,  $C$  y  $R$ . En el diagrama de Venn se observa que  $A = \{3, 7, 9, 25\}$ ,  $C = \{3, 5, 7, 21\}$  y  $R = \{5, 7, 9, 33\}$ .

Se debe verificar que  $A \cup (C \cap R) = (A \cup C) \cap (A \cup R)$ .

Al desarrollar el lado izquierdo de la igualdad, se tiene que:

$$A \cup (C \cap R) = \{3, 7, 9, 25\} \cup \{5, 7\} = \{3, 5, 7, 9, 25\}$$

Al lado derecho de la igualdad se tiene que:

$$(A \cup C) \cap (A \cup R) = \{3, 5, 7, 9, 21, 25\} \cap \{3, 5, 7, 9, 25, 33\} = \{3, 5, 7, 9, 25\}$$

De esa forma,  $A \cup (C \cap R) = (A \cup C) \cap (A \cup R)$ .



Actividades de aprendizaje

Ejercitación

1 Observa el diagrama de Venn de la Figura 1.4.

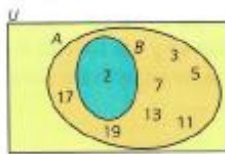


Figura 1.4

- Escribe los elementos del conjunto A. ¿Qué tipo de números pertenecen a tal conjunto?
- ¿Qué clase de conjunto es B?
- ¿Existe  $A \cap B$ ? Si es así, indica cuáles son sus elementos; si no existe, explica las razones.
- Halla  $A \cup B$  y  $B \cup A$ , y escribe una conclusión.
- Halla  $A \cap B$  y  $B \cap A$ , y escribe una conclusión.
- Halla  $A - B$  y  $B - A$ , y escribe una conclusión.
- ¿Cuál es el complemento de U?
- ¿Cómo son  $A \Delta B$  y  $B \Delta A$ ? Explica.

Comunicación

2 Construye y representa un diagrama de Venn con tres conjuntos A, B y C. Luego, verifica que se satisfagan cada una de las siguientes propiedades.

- $A - B = A \cap B^c$
- $A - (B \cap C) = (A - B) \cup (A - C)$
- $A \cup \emptyset = A$
- $A \cap U = A$
- $A \cup U = U$
- $A \cap \emptyset = \emptyset$
- $(A \cup B)^c = A^c \cap B^c$
- $A \cup A^c = U$

Resolución de problemas

- De 40 estudiantes de undécimo grado, 14 toman clases de piano y 29 clases de violín.
  - Si cinco estudiantes toman ambas clases, ¿cuántos estudiantes no asisten a ninguna de las dos?
  - ¿Cuántos estudiantes toman clase de piano o de violín?
  - ¿Cuántos estudiantes toman únicamente clase de violín?

- Encuentra el número de elementos de la unión de los dos conjuntos finitos A y B, teniendo en cuenta que  $A - B$  tiene 20 elementos,  $B - A$  tiene 28 y la intersección de estos conjuntos tiene 36.
- En un grupo de 60 personas, 27 toman bebidas frías y 42 toman bebidas calientes, y a cada persona le gusta al menos alguno de esos tipos de bebida. ¿A cuántos les gustan ambos tipos de bebida?
- En un grupo de 100 personas, 72 hablan inglés y 43 hablan francés.
  - Representa los datos en un diagrama de Venn.
  - ¿Cuántos hablan inglés solamente?
  - ¿Cuántos hablan solamente francés?
  - ¿Cuántos hablan ambos idiomas?

Evaluación del aprendizaje

- ✓ Cada uno de los 40 estudiantes de un curso practica al menos uno de estos deportes: fútbol, baloncesto o voleibol. Se sabe que 18 juegan fútbol, 20 practican baloncesto, 27 juegan voleibol, 7 prefieren fútbol y baloncesto, 12 juegan baloncesto y voleibol y 4, los tres deportes.
- Dibuja un diagrama de Venn para interpretar el enunciado. Llama F al conjunto de los estudiantes que juegan fútbol, V al de quienes juegan voleibol y B a quienes practican baloncesto.
  - De acuerdo con el diagrama, ¿cuántos estudiantes practican fútbol y voleibol? ¿cuántos juegan fútbol y voleibol pero no baloncesto?

Estilos de vida saludable

Dependiendo de su origen, los alimentos pueden ser de origen animal o de origen vegetal. El agua y la sal son alimentos de origen mineral. Basándose en la función nutritiva principal que desempeñan en el organismo se diferencian en energéticos, constructores y protectores.

- ¿Por qué crees que es importante para la salud combinar distintos tipos de alimentos?



# 2

## Números reales y la recta real

### Saberes previos

Escribe cinco números comprendidos entre 1 y 2.

### Analiza

Andrés observó la recta numérica de la Figura 1.5 y dijo que los únicos números que había entre 3 y 6 eran 4 y 5.

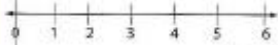


Figura 1.5

- ¿Qué opinas de esa conclusión?

### Conoce

En realidad entre 4 y 5 hay una cantidad infinita de números. Por ejemplo, si se toma la unidad entre 4 y 5 y se halla su punto medio se encuentra el número 4,5; si luego se halla el punto medio entre 4,5 y 5 se halla un nuevo punto: 4,75 (Figura 1.6). Si se continúa de esa forma, se seguirán encontrando más y más números sin que se termine el proceso.

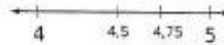


Figura 1.6

### 2.1 La recta real

Existe una condición que cumplen los números reales conocida como **axioma de completitud** que garantiza una correspondencia biunívoca (uno a uno) entre el conjunto de los números reales y el conjunto de puntos en la recta. A cada número real le corresponde un único punto sobre la recta y a cada punto en la recta, se le asocia un único número real.

Los puntos en la recta se identifican con los números que representan o con letras mayúsculas como A, B, C, etc. Mientras que las rectas se suelen nombrar con letras minúsculas como a, b, c, etc. o diciendo "la recta AB", para hacer referencia a los puntos A y B que pertenecen a ella.

El conjunto de los reales cubre o completa la recta sin dejar "huecos".

#### Ejemplo 1

Sobre la recta a de la Figura 1.7, se representaron algunos números reales. Entre cada par de estos números existen infinitos números reales.

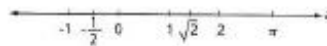


Figura 1.7

#### Ejemplo 2

Observa cómo se halla el resultado de cada operación entre números reales y cómo se ubica en el esquema de la Figura 1.8.

$$\bullet 1 + \frac{1}{2} = \frac{3}{2} = 1,5$$

$$\bullet \sqrt{2} \cdot \sqrt{6} = \sqrt{12} = 2\sqrt{3}$$

$$\bullet 0,25 \div 0,6 = 0,41\bar{6}$$

$$\bullet \left(\frac{\sqrt{5}}{3}\right)^3 = \frac{25\sqrt{5}}{243}$$

$$\bullet (1 + \sqrt{5})^2 = 1 + 2 \cdot \sqrt{5} + (\sqrt{5})^2 = 6 + 2 \cdot \sqrt{5}$$



Figura 1.8.

Actividades de aprendizaje

Comunicación

- 1 Identifica en la Figura 1.9 cada conjunto numérico así:  $\mathbb{R}$ , el de los números reales;  $\mathbb{Q}$ , el de los racionales;  $\mathbb{Z}$ , el de los enteros;  $\mathbb{N}$ , el de los naturales, e  $\mathbb{I}$ , el de los irracionales.

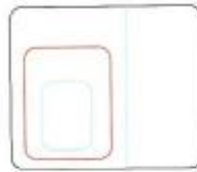


Figura 1.9

Escribe tres números que pertenezcan a cada conjunto.

- 2 Completa el esquema de la Figura 1.10 con dos ejemplos de números que pertenezcan a cada conjunto numérico.



Figura 1.10

- 3 Determina el valor de la hipotenusa de un triángulo rectángulo isósceles para cada una de las siguientes medidas de los catetos y clasifica el valor que halles como racional o irracional.
- 1 cm
  - 2 cm
  - 3 cm
  - $\sqrt{2}$

Razonamiento

- 4 Escribe dos números racionales y dos irracionales que estén entre cada par de números dados.
- 7 y 8
  - $\sqrt{2}$  y  $\sqrt{3}$
  - 1,5 y 1,8
  - 0,1 y 0,1
  - $\sqrt{3}$  y 2,45
  - 1 y -0,5

Modelación

- 5 Analiza la veracidad de cada una de las siguientes afirmaciones.
- La suma o la diferencia de dos números reales siempre es un número real.
  - El producto de dos números racionales es siempre un número racional.
  - El cociente de dos números racionales siempre es un número racional.

- 6 El valor del número pi ( $\pi$ ) se obtiene cuando se divide la longitud de una circunferencia entre su diámetro. Elige varios objetos redondos, como latas de conserva, monedas, platos, pocillos, etc., y toma la medida del contorno y del diámetro. En cada caso, determina el cociente de la primera medida entre la segunda y escribe una conclusión.

Comunicación

- 7 Al número  $\pi$  que tiene infinitos decimales, se le han dedicado millones y millones de horas de estudio. Aunque se han llegado a descubrir unos 2,7 billones de decimales de  $\pi$ , ni la computadora más poderosa ha sido capaz de calcularlo sin márgenes de error. De acuerdo con la lectura, ¿qué tipo de número es  $\pi$ ?

Resolución de problemas

- 8 Un reloj adelanta  $\frac{3}{7}$  de minuto cada hora. ¿Cuánto adelantará en 5 horas, en medio día y en una semana?
- 9 Para construir un metro de una obra, un albañil emplea 6 horas. ¿Cuánto empleará para hacer  $14\frac{2}{3}$  metros? ¿Cuánto para  $18\frac{11}{33}$  metros?
- 10 Se quiere cercar un campo rectangular. Se sabe que uno de sus lados mide tres quintas partes de la medida del otro y la diagonal mide 30 m. Calcula el precio que se deberá pagar por hacer la cerca si cada metro cuesta \$ 75 000 y se desperdicia un 10% del material empleado.

Evaluación del aprendizaje

- i Halla y representa sobre la recta real tres números A, B y C, tales que:
- ★ B sea un número irracional negativo que se encuentra entre dos números racionales A y C.
- ii Construye un cuadrado cuya diagonal satisfaga la condición en cada caso:
- su longitud sea un número irracional mayor que 5.
  - su diagonal sea un número racional menor que 10.

## 3

## Desigualdades

## Saberes previos

¿Qué significa cada una de las siguientes palabras o expresiones: "a lo sumo", "al menos", "máximo", "como mínimo" y "a lo más"?

## Analiza

Se debe determinar el peso de un camión antes de que atravesase un puente. El peso máximo permitido en el puente es de 32 toneladas. Si la cabina del camión pesa 10 toneladas y la parte trasera pesa 6 toneladas cuando está vacía, ¿cuál es la carga que puede llevar el camión para que se le permita pasar el puente?



## Conoce

Según las condiciones del problema, la suma de los pesos de la cabina, de la parte trasera y de la carga debe ser menor o igual que el peso permitido para atravesar el puente.

Si se llama  $c$  al peso de la carga,

$10 + 6 + c$  debe ser menor o igual que 32.

Es decir,  $16 + c$  debe ser menor o igual que 32.

Luego,  $c$  debe ser menor o igual que  $16$ :  $32 - 16 = 16$ .

Así, la carga del camión debe ser de máximo 16 toneladas.

Una **desigualdad** es una relación de orden que se da entre dos cantidades cuando estas son distintas.

## Ejemplo 1

Dos números reales  $a$  y  $b$ , se pueden comparar como se muestra en la Tabla 1.2.

Notación	Ejemplos
$a < b$ significa que $a$ es menor que $b$ .	$3 < 5$ $-6 < -4$ $-7 < 5$ $0 < 5$
$a > b$ significa que $a$ es mayor que $b$ .	$9 > 3$ $-5 > -6$ $7 > -5$ $0 > -4$
$a \leq b$ significa que $a$ es menor o igual que $b$ .	$7 \leq 7$ $-5 \leq -1$ $-5 \leq 4$ $0 \leq 6$
$a \geq b$ significa que $a$ es mayor o igual que $b$ .	$8 \geq 7$ $-8 \geq -9$ $6 \geq 6$ $0 \geq -4$
La notación $a \neq b$ significa que $a$ no es igual a $b$ .	$5 \neq 3$

Tabla 1.2

Las desigualdades satisfacen las siguientes propiedades. En cada una se usan los símbolos  $<$  y  $>$  pero también se cumplen para los símbolos  $\leq$  y  $\geq$ , respectivamente.

## Transitividad

Para números reales arbitrarios  $a$ ,  $b$  y  $c$  se cumple que:

- si  $a > b$  y  $b > c$ , entonces  $a > c$ .
- si  $a < b$  y  $b < c$ , entonces  $a < c$ .
- si  $a > b$  y  $b = c$ , entonces  $a > c$ .
- si  $a < b$  y  $b = c$ , entonces  $a < c$ .

## Adición y sustracción

- Si  $a < b$ , entonces  $a + c < b + c$  y  $a - c < b - c$ .
- Si  $a > b$ , entonces  $a + c > b + c$  y  $a - c > b - c$ .

## Multiplicación y división

Para números reales arbitrarios  $a$  y  $b$ , y  $c$  diferente de 0, se cumple que:

- si  $c$  es positivo y  $a < b$ , entonces  $ac < bc$  y  $\frac{a}{c} < \frac{b}{c}$ .
- si  $c$  es negativo y  $a < b$ , entonces  $ac > bc$  y  $\frac{a}{c} > \frac{b}{c}$ .

## Opuesto

- Si  $a < b$  entonces  $-a > -b$ .
- Si  $a > b$  entonces  $-a < -b$ .



Actividades de aprendizaje

Ejercitación

- 1 Toma dos números reales  $a$  y  $b$  distintos de 0, ambos positivos o negativos a la vez y verifica que:
    - a. si  $a < b$ , entonces  $\frac{1}{a} > \frac{1}{b}$ .
    - b. si  $a > b$ , entonces  $\frac{1}{a} < \frac{1}{b}$ .
- Ahora toma dos números de distinto signo y verifica que:
- c. si  $a < b$ , entonces  $\frac{1}{a} < \frac{1}{b}$ .
  - d. si  $a > b$ , entonces  $\frac{1}{a} > \frac{1}{b}$ .

- 2 Escribe dos ejemplos para cada una de las propiedades de las desigualdades: transitividad, adición, sustracción, multiplicación, división y opuesto.

Razonamiento

- 3 Usa desigualdades para representar las siguientes expresiones.
  - a. Todos los números reales mayores o iguales que el opuesto de 10.
  - b. Todos los números reales menores que 5.
  - c. Todos los números reales mayores o iguales que  $-1$  y menores que 15.
- 4 Determina entre qué par de números está cada expresión si  $x$  es un número mayor que 5 pero menor que 10.
  - a.  $3x + 5$
  - b.  $-2x + 2$
  - c.  $5x + 3$

Resolución de problemas

- 5 Escribe una desigualdad para interpretar esta pregunta: ¿Qué número tiene que multiplicarse por 17 y al producto sumarle 34 para obtener como mínimo 68? ¿Existe una única solución para este problema? Si la respuesta es afirmativa, indica cuál es; si la respuesta es no, explica la razón.
- 6 Mike Powell tiene el récord mundial de salto largo con 8,95 m, el cual logró en el Mundial de Atletismo de Tokio, en 1991. El anterior récord mundial lo tenía Bob Beamon, con 8,9 m. ¿Cuáles distancias puede lograr un atleta que no supere el actual récord mundial y sea mayor o igual que el anterior?

- 7 Durante cierto período, la temperatura en grados Celsius (C) de una ciudad varió entre  $25^\circ$  y  $30^\circ$ . ¿En grados Fahrenheit entre qué valores varió la temperatura? Ten en cuenta que la temperatura en grados Celsius y en grados Fahrenheit se relaciona mediante la expresión  $F = 1,8C + 32$ .
- 8 Para determinar el coeficiente intelectual de una persona se usa la fórmula:  $I = 100 \frac{M}{C}$  donde  $I$  es el coeficiente intelectual,  $M$  es la edad mental (determinada mediante un test) y  $C$  es la edad cronológica. Encuentra una desigualdad que muestre entre qué valores está la edad mental de un grupo de niños de 11 años, teniendo en cuenta que la variación de  $I$  está dada por  $80 < I < 140$ .

Evaluación del aprendizaje

- ✓ Califica cada afirmación como verdadera o falsa.
  - ★ En cada caso  $a$  y  $b$  son números reales.
    - a. Si  $a < b$  entonces  $a - b < 0$ .
    - b. Si  $a < 0$  entonces  $a$  es negativo.
    - c. La desigualdad  $a < b$  indica que  $a$  puede ser  $b$  o cualquier número menor que  $b$ .
    - d. Si  $a$  es un número real negativo y  $b$  es un real positivo,  $a < b$ .
    - e. Para todo número real no negativo  $a - a < 0$ .
    - f. Si  $a < b$  entonces  $a^2 < b^2$ .
    - g. Si  $a < 0$  entonces  $a^2 < 0$ .
    - h. Si  $a = 0$ ,  $a^2 = 0$ .

Educación ambiental

La bacteria *A. ferrooxidans* crece en lugares con pH entre 1,5 y 2,5, y se alimenta de metales tóxicos, por lo que es importante en el proceso de limpieza de aguas contaminadas.

Escribe la desigualdad que indica el pH en el que vive la bacteria.

## Saberes previos

¿Cuántos números haya entre  $-5$  y  $5$ ? ¿Qué desigualdad representa a esos números?

## Analiza

Aquiles quiere alcanzar una tortuga que corre 10 veces más lento que él. ¿Podrá lograrlo?



## Conoce

## 4.1 Intervalos

En la llamada Paradoja de Aquiles y la tortuga, se cuenta que Aquiles, un veloz corredor, decide competir en una carrera contra una tortuga. Convencido de su triunfo, Aquiles –ubicado en un punto A– le da una ventaja inicial al animal –ubicado en un punto B.

En poco tiempo, Aquiles llega al punto B, pero en ese momento se da cuenta de que la tortuga ya no está ahí, sino que ha avanzado un poco, hacia un punto C. Cuando el corredor llega al punto C, la tortuga habrá nuevamente avanzado una pequeñísima longitud hasta un punto D, y así sucesivamente, infinitas veces.

Se conoce como **intervalo** al conjunto de números reales que va de un número a otro o que están comprendidos entre otros dos dados:  $a$  y  $b$ , o **extremos del intervalo**.

La clasificación de los intervalos aparece en la Tabla 1.3. En cada caso  $a$  y  $b$  son números reales. La tabla 1.4 muestra el nombre de cada uno de estos intervalos.

Nombre del intervalo	Notación de intervalos
Abierto	$(a, b)$
Abierto a la izquierda y cerrado a la derecha	$(a, b]$
Cerrado a la izquierda y abierto a la derecha	$[a, b)$
Cerrado	$[a, b]$
Infinito abierto a la izquierda	$(a, +\infty)$
Infinito cerrado a la izquierda	$[a, +\infty)$
Infinito abierto a la derecha	$(-\infty, b)$
Infinito cerrado a la derecha	$(-\infty, b]$
Infinito	$(-\infty, +\infty)$

Tabla 1.4

Determinación por conjuntos	Notación de intervalos	Representación gráfica	Interpretación
$\{x/a < x < b\}$	$(a, b)$		Todos los números entre $a$ y $b$ .
$\{x/a < x \leq b\}$	$(a, b]$		Todos los números entre $a$ y $b$ , incluyendo $b$ .
$\{x/a \leq x < b\}$	$[a, b)$		Todos los números entre $a$ y $b$ , incluyendo $a$ .
$\{x/a \leq x \leq b\}$	$[a, b]$		Todos los números entre $a$ y $b$ , incluyendo $a$ y $b$ .
$\{x/x > a\}$	$(a, +\infty)$		Todos los números mayores que $a$ .
$\{x/x \geq a\}$	$[a, +\infty)$		Todos los números mayores o iguales que $a$ .
$\{x/x < b\}$	$(-\infty, b)$		Todos los números menores que $b$ .
$\{x/x \leq b\}$	$(-\infty, b]$		Todos los números menores o iguales que $b$ .
$\mathbb{R}$	$(-\infty, +\infty)$		Todos los números reales.

Tabla 1.3

## Ejemplo 1

Para representar un intervalo sobre la recta numérica, debe interpretarse a cuál subconjunto de la recta real corresponde. Así,  $\{x/ 2 < x \leq 5\}$  corresponde al intervalo  $(2, 5]$ , cuya representación se muestra en la Figura 1.11,



Figura 1.11

**Ejemplo 2**

Para participar en una prueba atlética, los competidores deben tener edades desde los 14 hasta los 18 años. Todos los jóvenes cuya edad se encuentre en ese intervalo pueden participar.



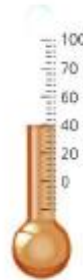
Figura 1.12

En este caso las edades pertenecen al intervalo cerrado  $[14, 18]$ .

**Ejemplo 3**

Se conoce como intervalo fundamental de temperatura, al comprendido entre la temperatura de fusión del hielo y la del vapor de agua hirviendo a la presión de 760 mm de mercurio; estas temperaturas constituyen los puntos fijos. En la escala Celsius esas temperaturas son  $0^\circ\text{C}$  y  $100^\circ\text{C}$ , respectivamente.

Así, el intervalo fundamental en esa escala es el intervalo  $(0, 100)$ .



**Ejemplo 4**

Sean  $A = [-3, 4]$  y  $B = [-1, 7]$  se pueden efectuar todas las operaciones establecidas para los conjuntos. En la Figura 1.13 se representan los intervalos  $A$  y  $B$ ; luego se realizan algunas operaciones con ellos.



Figura 1.13

$$A \cap B = [-1, 4] \quad A \cup B = [-3, 7] \quad A - B = [-3, -1]$$

$$B - A = (4, 7] \quad A^c = (-\infty, -3) \cup (4, +\infty) \quad B^c = (-\infty, -1) \cup (7, +\infty)$$

**4.2 Entornos**

Se llama **entorno abierto** de centro  $a$  y radio  $r$ , y se denota por  $E(a, r)$ , al intervalo abierto  $(a - r, a + r)$ . Así,  $E(a, r) = (a - r, a + r)$ .

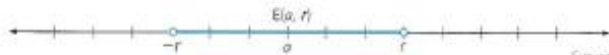


Figura 1.14

**Ejemplo 5**

Para representar el entorno  $E(3, 4)$ , se hallan los dos extremos del intervalo a partir del centro del entorno, así:  $3 - 4 = -1$  y  $3 + 4 = 7$ . Por tanto,  $E(3, 4) = (-1, 7)$ , como muestra la Figura 1.15.



Figura 1.15



# 4

## Intervalos y entornos

Se llama **entorno cerrado** de centro  $a$  y radio  $r$ , y se denota por  $E[a, r]$ , al intervalo cerrado  $[a - r, a + r]$ . Así,  $E[a, r] = [a - r, a + r]$ .

**Ejemplo 6**

La Figura 1.16 muestra el entorno  $E\left[\frac{1}{2}, \frac{7}{2}\right]$ .



Figura 1.16

Un **entorno reducido** alrededor de  $a$  y radio  $r$  es un intervalo abierto al que no pertenece  $a$ :  $E^*(a, r) = \{x \text{ pertenece al intervalo } (a - r, a + r), x \neq a\}$ .

**Ejemplo 7**

El entorno reducido  $E^*(3, 4)$  solamente tiene un punto menos que el entorno abierto  $E(3, 4)$  como se observa en la Figura 1.17.



Figura 1.17

**Actividades de aprendizaje**

**Ejercitación**

- 1 Escribe cada una de las siguientes desigualdades en su notación de intervalo.
  - a.  $4 \leq x < 9$
  - b.  $4 \geq x > -3$
  - c.  $x < 6$
  - d.  $x > -9$
  - e.  $x < 0$
  - f.  $x > 6$

- 2 Determina cada representación de la Figura 1.18 como conjunto y escribe su notación como intervalo.

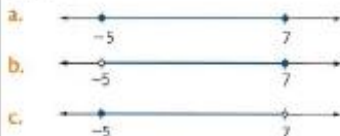


Figura 1.18

- 3 Representa cada conjunto en la recta real.
  - a.  $(-\infty, -2) \cup [3, +\infty)$
  - b.  $(-\infty, 3] \cap [1, +\infty)$

- 4 Escribe con notación de intervalos la representación de la Figura 1.19.



Figura 1.19

- 5 Determina la unión, la intersección y la diferencia simétrica para cada una de las parejas de intervalos.
  - a.  $A = [2, 5]$  y  $B = [-1, 3]$
  - b.  $A = (2, 5)$  y  $B = (-1, 3)$
  - c.  $A = [2, 5)$  y  $B = [-1, 3]$
  - d.  $A = (2, 5)$  y  $B = (-1, 3)$

**Comunicación**

- 6 El intervalo  $\left(-\frac{5}{2}, 3\right]$  representado en la Figura 1.20 corresponde al resultado de alguna de las operaciones que se presentan abajo. Decide cuál y explica tu elección.



Figura 1.20

- a. La intersección de  $(-\infty, 3]$  y  $\left(-\frac{5}{2}, +\infty\right)$
- b. La unión de  $(-\infty, 3)$  y  $\left(-\frac{5}{2}, +\infty\right)$
- c. La intersección de  $(-\infty, 3)$  y  $\left(-\frac{5}{2}, +\infty\right)$



- 7 Representa en la recta real de la Figura 1.21 la intersección de los intervalos  $(1, 5)$  y  $(2, 6)$ . Escribe el intervalo que obtuviste e interprétalo mediante una desigualdad.



Figura 1.21

- 8 Escribe cinco números que se encuentren en cada una de las siguientes intersecciones.
- $(0, 1) \cap \mathbb{Q}$
  - $(\sqrt{2}, +\infty) \cap \mathbb{I}$
  - $(0, 1) \cap \mathbb{Z}$
  - $(\sqrt{2}, +\infty) \cap \mathbb{N}$

**Razonamiento**

- 9 Califica como verdadera o falsa cada afirmación.
- Los intervalos  $[a, b]$  y  $(a, b)$  son iguales.
  - El conjunto de los números reales se puede representar como un intervalo abierto.
  - $[a, b] \cap (a, b) = (a, b)$
  - $[a, b] - (a, b) = \emptyset$

- 10 Analiza qué se obtiene en cada una de las siguientes intersecciones:
- $(-\infty, +\infty) \cap \mathbb{Z}$
  - $(-\infty, +\infty) \cap \mathbb{Q}$
  - $(-\infty, +\infty) \cap \mathbb{I}$
  - $(-\infty, +\infty) \cap \emptyset$

- 11 Escribe dos intervalos que cumplan la condición que se enuncia en cada caso.
- Su intersección es vacía.
  - Su intersección es un único punto.
  - Su unión es el conjunto de todos los números reales.
  - Su diferencia simétrica es vacía.
  - Su complemento es  $(-\infty, -2) \cup [3, +\infty)$ .
  - Su intersección es uno de los dos intervalos.

- 12 Halla dos entornos que cumplan las condiciones que se mencionan en cada caso:
- Abiertos y cuya intersección sea vacía.
  - Cerrados y cuya unión sea el entorno  $[0, 3]$ .
  - Reducidos con el mismo centro, pero uno con un radio que sea el doble que el del otro.

- 13 Observa la Figura 1.22.

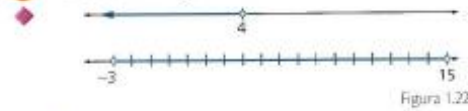


Figura 1.22

- Escribe en notación de intervalo cada representación.
- Escribe una operación entre los intervalos de la figura de modo que el resultado sea  $(-3, 4)$ .
- Determina la intersección de los complementos de los intervalos representados.

**Resolución de problemas**

- 14 El intervalo QT es la medida del tiempo entre el comienzo de una onda y el final de otra en un electrocardiograma (ECG). El valor normal del intervalo QT está entre 0,30 y 0,44 segundos.
- Escribe en notación de intervalo los valores de un QT normal.
  - ¿Cuánto tiempo dura la onda de un QT normal?

**Evaluación del aprendizaje**

- i Observa la representación de la Figura 1.23 y realiza lo que se indica en cada caso.



Figura 1.23

- Nombra como conjuntos los intervalos de la figura.
  - Escribe cada conjunto en notación de intervalo.
  - Clasifica cada uno de los intervalos que nombraste en el literal a.
  - Interpreta mediante desigualdades cada uno de los intervalos que determinaste.
  - Escribe una operación cuyo resultado sean los puntos de la gráfica que tienen doble rayado.
- ii Analiza y responde la pregunta en cada enunciado.
- Si el centro de un entorno abierto es 3 y su radio es 0, ¿cuántos puntos tiene ese entorno? Explica tu respuesta.
  - Si el centro de un entorno reducido es 3 y su radio es 0, ¿cuántos puntos tiene ese entorno? Explica tu respuesta.



## Saberes previos

¿Cuáles números sobre la recta numérica están a 7 unidades del número 8?

## Analiza

Una persona que toma un taxi debe pagar \$ 2 000 por el arranque de la carrera y \$ 0,8 por cada metro recorrido.



- Si la persona tiene \$ 12 000, escribe la expresión que muestre cuántos metros puede avanzar como máximo en su recorrido, con ese dinero.

## Conoce

Por el hecho de subirse al taxi, la persona debe pagar \$ 2 000, y si se llama  $x$  a la cantidad máxima de metros que puede avanzar con el dinero que tiene, entonces la expresión buscada es  $2\,000 + 0,8x \leq 12\,000$ . Esta expresión es una desigualdad que contiene una incógnita y recibe el nombre de **inecuación lineal**.

## 5.1 Inecuaciones lineales

Una desigualdad que tiene por lo menos una incógnita con exponente 1 recibe el nombre de **inecuación lineal**.

Cuando se plantea una inecuación lineal puede ocurrir que uno, ninguno o varios valores satisfacen la desigualdad. Encontrar dichos valores consiste en resolver la inecuación y para ello, se aplican las propiedades de las desigualdades y los procesos algebraicos empleados en el despeje de ecuaciones.

## Ejemplo 1

Para saber cuántos metros puede avanzar como máximo la persona de la situación inicial, se debe resolver la inecuación  $2\,000 + 0,8x \leq 12\,000$  así:

$$2\,000 - 2\,000 + 0,8x \leq 12\,000 - 2\,000 \quad \leftarrow \text{Se resta 2 000 a ambos lados de la inecuación}$$

$$0,8x \leq 10\,000 \quad \leftarrow \text{Se reducen términos semejantes}$$

$$x \leq 12\,500 \quad \leftarrow \text{Se dividen ambos lados de la inecuación entre 0,8}$$

Por tanto, la persona puede avanzar máximo 12 500 m, que son 12,5 km, con el dinero que tiene. La solución se puede escribir  $(-\infty, 12,5]$ ; en este problema, no tiene sentido hablar de distancias negativas, así que la solución real es  $[0, 12,5]$ .

## 5.2 Inecuaciones cuadráticas

Una **inecuación cuadrática** es de la forma:  $ax^2 + bx + c < 0$ , u otra expresión de la forma anterior, que incluya alguno de los otros símbolos de desigualdad.

## Ejemplo 2

Para resolver la inecuación  $x^2 - x - 20 > 0$ , se aplican los siguientes pasos:

1. Se iguala el polinomio cuadrático  $x^2 - x - 20$  a cero y se obtienen las raíces de la ecuación de segundo grado usando la fórmula cuadrática.

$$x = \frac{-(-1) \pm \sqrt{(-1)^2 - 4(1)(-20)}}{2(1)} = \frac{1 \pm \sqrt{1 + 80}}{2} = \frac{1 \pm 9}{2} \Rightarrow \begin{cases} x_1 = 5 \\ x_2 = -4 \end{cases}$$

2. Se representan esos valores en la recta real, se toma un punto de cada uno de los tres intervalos en los que queda dividida la recta y se evalúa el polinomio  $x^2 - x - 20$  con estos. La solución  $S$  está compuesta por los intervalos (o el intervalo) que definen los resultados de la evaluación que satisfacen la desigualdad. En este caso, la solución es:  $S = (-\infty, -4) \cup (5, +\infty)$ .



Figura 1.2.4

### 5.3 Valor absoluto

El **valor absoluto** de un número real representa la distancia que hay de ese número a cero. El valor absoluto de  $a$ , se denota  $|a|$ .

#### Ejemplo 3

La distancia de  $-4$  y de  $4$  a cero es la misma, así que  $|-4| = |4| = 4$ , como se observa en la Figura 1.25.

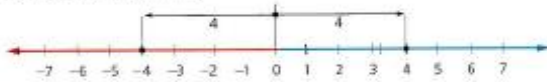


Figura 1.25

### 5.4 Propiedades del valor absoluto

El valor absoluto cumple las siguientes **propiedades** para  $a$  y  $b$  números reales.

1.  $|a| \geq 0$
2.  $|a| = 0$  si y solo si  $a = 0$
3.  $|a \cdot b| = |a| \cdot |b|$
4.  $|a + b| \leq |a| + |b|$
5.  $|-a| = |a|$
6.  $|a - b| = 0$  si y solo si  $a = b$
7.  $\left|\frac{a}{b}\right| = \frac{|a|}{|b|}$  si  $b \neq 0$
8.  $|x|^2 = x^2$
9. Para  $k$ , un número real positivo,  $|x| < k$  si y solo si  $-k < x < k$ .



Figura 1.26

10. Para  $k$ , un número real positivo,  $|x| > k$  si y solo si  $x > k$  o  $x < -k$ .



Figura 1.27

#### Ejemplo 4

Si  $a = -4$  y  $b = 6$ , se verifican las siguientes propiedades:

3.  $|(-4) \cdot (6)| = |-4| \cdot |6| = 4 \cdot 6 = 24$
4.  $|-4 + 6| < |-4| + |6|$  ya que  $2 < 4 + 6$
5.  $|-4| = |4|$  y  $|-6| = |6|$
7.  $\left|\frac{-4}{6}\right| = \frac{|-4|}{|6|} = \frac{4}{6}$
8.  $|(-4)|^2 = 4^2$  y  $|6|^2 = 6^2$

#### Ejemplo 5

Existen inecuaciones con valor absoluto como  $|x - 4| > 12$  y para saber cuáles valores de  $x$  la satisfacen se aplica la propiedad 10, ya que  $12 > 0$ . Con dicha propiedad se obtiene que  $x - 4 > 12$  o  $x - 4 < -12$ . De donde  $x > 16$  o  $x < -8$ .

## 5.5 Inecuaciones con valor absoluto

Para resolver una inecuación con valor absoluto, se deben aplicar las propiedades del valor absoluto, de manera conveniente.

**Ejemplo 6**

La inecuación  $|x - 3| < 4$  se resuelve al aplicar la propiedad 9 del valor absoluto, ya que  $4 > 0$ . Con base en ella,  $-4 < x - 3 < 4$  y para resolverla se adiciona 3 a cada miembro de la inecuación:

$$-4 + 3 < x - 3 + 3 < 4 + 3, \text{ de lo cual } -1 < x < 7.$$

Así, la solución de la inecuación  $|x - 3| < 4$  es el intervalo abierto  $(-1, 7)$ .



Figura 1.28

Si se toma el punto  $x = 8$ , que no está en el intervalo de la solución, se tiene  $|8 - 3| = 5$  que no es menor que 4, mientras que para  $x = 0$  se cumple que  $|0 - 3| < 4$ , por hacer parte de la solución, como se ve en la Figura 1.28.

Con base en lo anterior, si se toma cualquier valor en el intervalo solución, la inecuación se cumple mientras que para un valor fuera de este, no se satisface.

**Ejemplo 7**

Para resolver la inecuación  $|3x + 5| > 8$  se aplica la propiedad 10 del valor absoluto, en cuanto que  $8 > 0$ .

$$\text{De ello se tiene que: } 3x + 5 > 8 \text{ o } 3x + 5 < -8.$$

Al resolver la primera inecuación la solución es  $x > 1$ , es decir, cualquier valor en el intervalo  $(1, +\infty)$ ; en tanto que la solución de  $3x + 5 < -8$  es  $x < -\frac{13}{3}$  o sea el intervalo  $(-\infty, -\frac{13}{3})$ .

Con esto, la solución de la inecuación  $|3x + 5| > 8$  es

$$S = \left(-\infty, -\frac{13}{3}\right) \cup (1, +\infty).$$

La "o" que se usa en la propiedad 10, indica la unión de dos conjuntos.



Figura 1.29

**Ejemplo 8**

La solución de la inecuación  $|3x + 5| \geq 8$  incluye los valores extremos que no fueron incluidos en la inecuación del Ejemplo 7.

Así, la solución de  $|3x + 5| \geq 8$  es el conjunto  $S = \left(-\infty, -\frac{13}{3}\right] \cup [1, +\infty)$ , ya que los valores extremos satisfacen la inecuación.



Figura 1.30



Actividades de aprendizaje

Ejercitación

1 Resuelve cada inecuación lineal. Expresa la solución como intervalo y represéntala en un gráfico.

- a.  $3x < 8$
- b.  $9x + 3 > 12$
- c.  $4x - 2 < -2$
- d.  $-6x > 12$
- e.  $-4x - 6 > -5$
- f.  $2x + 8 > 10$

2 Resuelve cada inecuación cuadrática. Expresa la solución como intervalo y represéntala en un gráfico.

- a.  $x^2 - 6x + 8 \geq 0$
- b.  $x^2 - 2x + 1 < 0$
- c.  $x^2 - 6x + 8 > 0$
- d.  $x^2 + 4x + 3 \leq 0$
- e.  $x^2 - 8x + 7 < 0$
- f.  $6x^2 - 3x - 3 > 0$

3 Resuelve las siguientes inecuaciones con valor absoluto. Escribe la solución como intervalo y represéntala en un gráfico.

- a.  $|-3x + 4| < -1$
- b.  $|-x + 5| > -2$
- c.  $\left| \frac{x^2 - 1}{2} \right| \geq 1$
- d.  $\left| -\frac{6}{5}x - 1 \right| \leq 2$

4 Resuelve las inecuaciones realizando el procedimiento descrito: Primero, se hallan las raíces del numerador y del denominador. Luego, se representan estos valores en la recta real y se continúa el proceso como en las inecuaciones cuadráticas, evaluando las raíces en la expresión del lado izquierdo de cada inecuación.

- a.  $\frac{3x + 1}{4x - 2} < 0$
- b.  $\frac{3x + 1}{4x - 2} \geq 0$
- c.  $\frac{x^2 + 1}{x^2 + 2} \geq 0$
- d.  $\frac{4x + 5}{x - 3} < 0$

Resolución de problemas

5 Interpreta y resuelve la inecuación que resulta de cada enunciado. Luego expresa la solución como un intervalo.

- a. Tres veces un número  $x$ , restado de 18 es menor que  $-90$ .
- b. Doce veces un número  $x$  restado de 34 es mayor que 8.

6 El cabello de Helena mide 4 cm de largo y crece a razón de 1,5 cm por mes. Helena quiere que su cabello crezca al menos 7 cm. ¿Cuántos meses debe esperar para que eso ocurra?

7 Una banda musical realizó una gira por tres ciudades, y logró reunir al menos 120 000 espectadores. En la primera ciudad la banda tuvo una audiencia de 45 000 y de 33 000 en la segunda. ¿Cuántas personas asistieron al concierto en la tercera ciudad?



Evaluación del aprendizaje

i Halla el conjunto solución de cada inecuación.


- a.  $x - 3 < 8$
- b.  $3x + 5 \geq 11$
- c.  $3x^2 - 2x - 8 \leq 0$
- d.  $4x^2 + 7x - 2 < 0$
- e.  $|6x + 9| > 15$
- f.  $|3x| > 21$

ii Una camioneta pesa 890 kg. La diferencia entre el peso de la camioneta vacía y el peso de la carga que transporta debe ser por lo menos de 410 kg. Si la camioneta debe cargar cuatro cajas iguales, ¿cuánto puede pesar, como máximo, cada una para que las pueda transportar?

Educación para la sexualidad y la ciudadanía

De las personas que hacen pública su orientación sexual diversa, el 80% han percibido el rechazo de su entorno social y por lo menos el 70% han llegado a ser agredidas.

- ¿Qué significa la expresión "por lo menos el 70% han llegado a ser agredidas"?

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA</b>	
	<b>GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA</b>	
	<b>SECCIÓN: BACHILLERATO</b>	
<b>NODO: CIENTÍFICO</b>	<b>ASIGNATURA: TECNOLOGIA E INFORMÁTICA</b>	
<b>GRADO: ONCE GRUPO:</b>	<b>DOCENTE: STEFANNY CRUZ CANO</b>	
<b>ESTUDIANTE:</b>		

**FECHA DE INICIO\_ 19/04/2021**

**FECHA DE FINALIZACION 30/04/2021**

**Competencia:** Implementar herramientas que le permitan al estudiante transformar el entorno mediante la aplicación e integración de competencias adquiridas en las áreas de ciencias, tecnología y matemáticas. Tengo en cuenta principios de funcionamiento y criterios de selección, para la utilización eficiente y segura de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno.

**Estructura guía: Guía # 5**

**Parte conceptual**

**Qué es el sistema STEM en Educación**

**sistema de educación STEM**, en concreto **es significado del acrónimo de los términos en inglés Science, Technology, Engineering and Mathematics**, se refiere a un enfoque científico integrado según el cual los cuatro campos de la **Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas** forman un todo donde los elementos interactúan y se afectan unos a otros.

El enfoque STEM en educación requiere el uso de **métodos innovadores y alternativos de enseñanza y aprendizaje, tales como proyectos, prácticas de laboratorio y herramientas tecnológicas**. Al mismo tiempo, la **robótica educativa** se está convirtiendo en el próximo paso en la educación debido a su carácter innovador y la experiencia práctica que ofrece a los estudiantes haciéndolos más receptivos a los estímulos de aprendizaje.

Según **Bill Gates**, “No podemos mantener una economía innovadora a menos que tengamos personas bien entrenadas en ciencia, matemáticas e ingeniería”. **La ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas desempeñan un papel importante en la educación en los países desarrollados y en desarrollo.**

Estas materias se enseñan por separado en las escuelas y pueden a veces crear una barrera importante entre el conocimiento en la escuela y la vida real si no se enseñan y son apreciadas apropiadamente por los estudiantes. Además, a algunos estudiantes no les gustan estos temas porque no pueden relacionarse personalmente con ellos. Por lo tanto, es muy importante para la sociedad proporcionar una mejor educación STEM a nuestros estudiantes. Con una mejor educación STEM, podemos proporcionar a los graduados competentes la oportunidad de que puedan compartir sus habilidades y conocimientos en nuestra comunidad. Como he apuntado antes el sistema STEM está basado en la idea de educar a los estudiantes en cuatro disciplinas – Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas – en un enfoque interdisciplinario y aplicado. En lugar de enseñar las cuatro disciplinas como sujetos separados y discretos, **este sistema los integra en un enfoque de aprendizaje unido basado en aplicaciones y situaciones del mundo real.**

Los objetivos de la educación STEM, en todos los niveles de la educación, incluyen el **desarrollo del interés científico de los estudiantes** y su capacidad para resolver problemas auténticos con el objetivo de que el conocimiento de la ciencia se utilice para la comprensión del mundo natural alrededor. Además, los estudiantes podrán utilizar nuevas herramientas tecnológicas y entender cómo la tecnología afecta al mundo que les rodea, para darse cuenta de la importancia de la ingeniería en el mundo real y cómo están vinculados entre sí.

También apunta a mejorar las habilidades de los estudiantes relacionadas con la Matemática, tales como el **análisis, la documentación y la resolución de problemas, apoyándolos para hacer frente a situaciones en sus vidas cotidianas**. En su marco la educación STEM sirve a los esfuerzos para aumentar el interés de los estudiantes en el estudio de la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.

Sin embargo, para el éxito de los programas educativos de STEM se tienen que tener en cuenta ciertos parámetros. Estos incluyen un contenido exigente, un entorno de aprendizaje de investigación, resultados educativos predefinidos, objetivos claros, escenarios educativos innovadores y compromiso y apoyo de la



sociedad. Los campos donde se puede ver el uso de las nuevas tecnologías en la educación de nuestros hijos son la Realidad Virtual y sobretodo la Robótica para niños

### **¿Cómo usar el sistema STEM a nuestras aulas? Ejemplos de proyectos STEM**

Aprendizaje basado en proyectos, esto requiere que los estudiantes apliquen el conocimiento de muchas materias para obtener el producto terminado. Por ejemplo, al compilar un proyecto sobre el ciclo del Agua, los estudiantes no sólo aprenden acerca de la composición y circulación del agua de sus maestros, sino que también usan la tecnología del conocimiento de contenido para buscar la información necesaria. Además los estudiantes también hacen modelos para ilustrar sus ideas.

Alentar a los estudiantes a participar en **talleres o equipos de Ciencia, Robótica, Minecraft** y darles diferentes experimentos que les ayuden a aplicar el conocimiento aprendido en la práctica real. A los estudiantes les encanta aprender con juegos y talleres de educación STEM donde realizar proyectos como por ejemplo la programación.

Invitar a los padres de los estudiantes que son científicos, matemáticos y psicólogos e involucrarlos en la organización de actividades en la escuela hacia la educación STEM.

Organizar actividades al aire libre donde los estudiantes puedan aplicar sus lecciones en situaciones prácticas.

### **¿Cómo es de importante la educación STEM?**

El componente clave de STEM y STEAM es la integración. En lugar de enseñar disciplinas en silos de materias independientes, las lecciones están bien englobadas, basadas en proyectos e investigaciones, con un enfoque en el aprendizaje interdisciplinario. STEM y STEAM se alinean con la forma en que trabajamos y resolvemos problemas en nuestra vida diaria. Lo que hace que sea una forma excepcional de instrucción y aprendizaje. Con STEM estamos enseñando habilidades de la forma en que serán usadas en la fuerza de trabajo, y en el mundo real. Rara vez un trabajo requiere sólo un conjunto de habilidades como las matemáticas. Imaginen a un arquitecto, usan la ciencia, las matemáticas, la ingeniería y la tecnología para hacer su trabajo. Las asignaturas no funcionan por sí solas, sino que se entrelazan de forma práctica y sin fisuras permitiendo al arquitecto diseñar edificios complejos.

STEM y STEAM no son nuevos, son simplemente formas de entender y aplicar una forma integrada de aprendizaje que se asemeja a la vida real. En lugar de enseñar las matemáticas como algo separado de la ciencia, pueden ser enseñadas juntas de una manera que muestre cómo el conocimiento de esos dos campos se complementa y apoyan mutuamente.

### **EJEMPLOS:**

#### **¿Qué tan rápido corren los humanos?**

Los estudiantes comparan las velocidades de carrera de animales, realizan análisis de datos para comparar los tiempos de carrera de compañeros de entre 11 a 18 años de edad, y utilizan datos de tendencias para comparar cómo su propia velocidad cambiará con la edad. Esta lección de ciencia de datos integra la educación física y las matemáticas.

Actividades para los estudiantes

- Usando un gráfico de barras, los estudiantes comparan las velocidades de carrera de los animales terrestres
- Discusión sobre cómo la velocidad de carrera humana cambia con el tiempo
- Proceso paso a paso que enseña cómo crear gráficos en Excel
- Utilizan líneas de tendencia para estudiar la progresión de la velocidad de carrera humana con la edad
- Carrera contra animales terrestres y el yo futuro

En esta lección, los estudiantes aprenden cómo crear y editar gráficos en Excel para responder a la pregunta ¿Qué tan rápido corren los humanos? La lección enseña destrezas de matemáticas y ciencia de datos aprovechando la poderosa herramienta de gráficos de Excel para responder una pregunta que abarca la fisiología humana y la biología animal en una atractiva secuencia de actividades.


### **ACTIVIDADES:**

1. En primer momento deberán leer con atención el texto y sacar sus ideas principales para posteriormente realizar una infografía en la que se incluyan las ideas principales.
2. ¿Porque consideras que es importante en la actualidad que los niños y jóvenes se instruyan en este tipo de aprendizaje?
3. Investiga que es la robótica educativa

4. Define cual es la característica más importante de esta estrategia de aprendizaje y en que reside su éxito alrededor del mundo.
5. Plantea una actividad que se podría aplicar en el salón de clase a partir de la metodología STEM, podrás partir del área que desees (en el texto encontraras un ejemplo con el que te podrás guiar)
6. Menciona que relación que existe entre la áreas que componen esta estrategia educativa o porque crees que se pueden integrar un proyecto de aula (ingles, ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas)

**BIBLIOGRAFIA:** <https://descubrearduino.com/educacion-stem/>  
<https://www.microsoft.com/es-xl/education/education-workshop>

**Recursos:** los estudiantes podrán utilizar en el desarrollo de las diversas actividades los recursos que consideren necesario sean digitales o análogos (hojas de block, colores, marcadores, revistas, internet, TV, Word, Excel, power point u otras aplicaciones que sean útiles para la actividad propuesta)

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA</b>	
	<b>GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA</b>	
	<b>SECCIÓN: BACHILLERATO</b>	
<b>NODO: CIENTIFICO</b>	<b>A SIGNATURA: TECNOLOGIA E INFORMATICA</b>	
<b>GRADO: ONCE GRUPO:</b>	<b>DOCENTE: STEFANNY CRUZ CANO</b>	
<b>ESTUDIANTE:</b>		

**FECHA DE INICIO\_ 3/05/2021**

**FECHA DE FINALIZACION 21/05/2021**

**Competencia:** Implementar herramientas que le permitan al estudiante transformar el entorno mediante la aplicación e integración de competencias adquiridas en las áreas de ciencias, tecnología y matemáticas. Tengo en cuenta principios de funcionamiento y criterios de selección, para la utilización eficiente y segura de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno.

**Estructura guía: Guía # 6**

**Parte conceptual**

**Cuál es el panorama del emprendimiento en Colombia en el 2020?**

La consolidación del ecosistema emprendedor en Colombia se ha visto favorecida por el éxito de startups como Rappi, Movii o Platzi, que han superado los obstáculos propios del emprendimiento para crear proyectos escalables y replicables.

Este grupo ha llamado la atención de grandes empresas internacionales que han visto en Colombia un terreno fértil para sus inversiones.

Este terreno, en términos generales, está conformado en un 95% por micro, pequeñas y medianas empresas (MiPymes), donde el 44% se centra en Bogotá, el 25% en Antioquia y el 18% en Cali.

Solo para dimensionar el estado del emprendimiento en Colombia, ¡en 2018 se crearon más de 300.000 empresas según Portafolio!

¿Qué está estimulando este escenario favorable? A continuación te lo contaremos.

**3 condiciones que favorecen la formación de nuevos negocios en Colombia**

**1. Transformación digital**

Con la implementación de las redes de Internet 4G (y con miras a la red 5G) en casi todo el territorio nacional, **Colombia nunca antes había estado tan conectada.** Por esta razón, la transformación digital en el país es hoy una realidad.

Esto ha impulsado un cambio de mentalidad en los emprendedores, quienes hoy están buscando la forma de crear un ecosistema online en sus negocios para favorecer procesos más eficientes y ofrecer un valor agregado para sus clientes cada vez más digitales.

**2. Cambios en la cultura emprendedora**

El emprendimiento en Colombia también está relacionado con la **creciente aceptación sociocultural hacia la creación de empresas.**

De acuerdo con el informe de GEM, Colombia presenta las mayores tasas de emprendedores potenciales (57,5%) y de personas con intención de emprender (50,2%) en comparación con el promedio. Solo en América Latina, el país ocupa el segundo lugar después de Chile.

**3. Consolidación del ecosistema emprendedor**

Por supuesto, el ecosistema emprendedor colombiano ha pasado por una verdadera revolución. Tras la fundación del Ministerio TIC en 2009, le ha sucedido la **creación de una oleada de instituciones públicas y privadas que estimulan el emprendimiento en el país.**

Además de las Cámaras de Comercio de cada ciudad y los hubs de innovación que funcionan en las principales ciudades como Connect Bogotá o Ruta N en Medellín, existen instituciones que facilitan el registro y la operación de las nuevas empresas como:

ANDI;

iNNpulsa;

Fondo Emprender;

Apps.co;

Bancoldex;

Endeavor.

**3 oportunidades que fortalecerán el emprendimiento en Colombia**

Si las condiciones actuales son, en sí mismas, prometedoras, **el futuro del emprendimiento en Colombia será aún mejor.**

Las nuevas políticas del gobierno nacional, las tecnologías emergentes y la atención que están ganando los nuevos negocios a nivel internacional así lo demuestran.

Veamos estas oportunidades con más detalle.

### **1. Nuevas políticas que favorecen el emprendimiento**

Con la bandera de la Economía Naranja, **los emprendedores tendrán acceso a nuevas convocatorias de financiación, a programas de digitalización y a una creciente internacionalización** para alcanzar nuevos mercados y formarse en emprendimiento e innovación.

Esto significa que en Colombia, el apoyo a los emprendedores solo crecerá por medio de nuevas políticas que se han implementado. En efecto, hoy pueden buscar ayuda en instituciones públicas y privadas que, por medio de asesorías y networking, orientan sus esfuerzos hacia buenos resultados.

### **2. Aparición de tecnologías emergentes**

La transformación digital está cerrando las brechas que antes existían en Colombia.

**Gracias a la tecnología cualquier colombiano puede crear un emprendimiento innovador en cualquier lugar del país con acceso a Internet**, e incluso, trabajar de la mano de los mejores talentos del mundo de forma remota.

Los avances en Big Data, Inteligencia Artificial (IA), Machine Learning, Realidad Virtual (VR), la Realidad Aumentada, el Internet de las Cosas (IoT) y la Nanotecnología permiten crear negocios disruptivos y diferenciados que generen un mayor impacto a largo plazo.

### **3. Creciente atención de grandes aceleradoras e inversionistas**

Como te decíamos, gracias al éxito de grandes jugadores como Rappi, **los emprendimientos colombianos han captado la atención de grandes aceleradoras de negocios** como Google Launchpad, Rockstart, MassChallenge México, Wayra de Telefónica y SoftBank.

Esto ha creado un ambiente prometedor para el emprendimiento en Colombia, donde cada vez es más sencillo encontrar fondos de inversión y mentorías para validar y hacer crecer nuevas ideas de negocio.

## **Los 3 retos del emprendimiento en Colombia**

Si en una cara de la moneda están las oportunidades del emprendimiento en Colombia, en la otra cara tienen que estar los desafíos.

Debes tener en cuenta que **Colombia es un país que aún atraviesa una fase de consolidación en el emprendimiento**, así que los retos también están a la orden del día.

### **1. Acceso a la capacitación**

Uno de los retos más importantes está en el acceso a la capacitación sobre el emprendimiento, pues según la Asociación de Emprendedores de Colombia (ASEC), el 56% de los colombianos asegura que las universidades no están formando emprendedores.

Y a pesar de que el 66,4% de los encuestados por GEM manifiesta tener los conocimientos, habilidades y experiencia necesarios para iniciar un nuevo negocio, la realidad es que **muchos jóvenes en Colombia aún no se animan a estudiar una de las carreras del futuro**, lo que deja al mercado laboral con un vacío considerable en estos perfiles.

### **2. Régimen tributario**

Otro reto importante para el emprendimiento en Colombia está en el régimen tributario que rige en el país.

Aunque se han logrado avances, **Colombia tiene una de las cargas tributarias más altas en Latinoamérica** según datos del Doing Business del Banco Mundial.

### **3. Baja inversión en I+D (investigación y desarrollo)**

Una tercera dificultad está relacionada con la baja inversión en materia de ciencia, tecnología e I+D del país. Sin embargo, para 2020 se tiene presupuestado invertir 6.028 millones de pesos en Economía Naranja y 392.362 millones para el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (anterior Colciencias).

¿Qué segmentos de emprendimiento tienden a ser más exitosos en Colombia?

Ahora bien, luego de este recorrido por el panorama del emprendimiento en Colombia, seguro quieres conocer las posibilidades que tienes para crear tu propio negocio, ¿verdad?

A continuación, te diremos cuáles son los tipos de emprendimiento más requeridos en Colombia que hacen uso de las nuevas tecnologías para suplir las necesidades del país.

## 1. Agrotech

Teniendo en cuenta que una de las principales preocupaciones para la economía colombiana es la **baja rentabilidad del campo**, las iniciativas de Agrotech son tanto innovadoras como necesarias.

En el sector Agrotech hay oportunidades de negocios prácticamente en toda la cadena de suministro, desde la producción inicial hasta el consumo final.

En definitiva, **el objetivo del Agrotech es mejorar el rendimiento y la eficiencia con el uso de tecnologías como el Big Data.**

Al ser un nicho de mercado, implementar una estrategia de Marketing de Contenidos te diferenciará de tu competencia y le dará un valor agregado a tus clientes al darles contenidos educativos sobre la importancia de la tecnología para el agro colombiano y las formas de mejorar la rentabilidad del campo.

## 2. Healthtech

La aplicación de la tecnología en el área de la medicina también tiene buenas oportunidades para el emprendimiento en Colombia.

**Con los nuevos problemas de salud, las apps móviles, los dispositivos wearables, el Big Data y el IoT se vuelven aliados para resolverlos.**

Los esfuerzos del sector Healthtech se enfocan en mejorar la calidad de vida de la humanidad desde la prevención y la detección temprana, hasta el desarrollo de mejores tratamientos y procesos hospitalarios.

Por ejemplo, MediQuo es una app que te pone en contacto con doctores de 12 especialidades diferentes para consultar sobre tus síntomas y recibir orientación médica. Como ves, al crear una app ya es posible emprender en Healthtech.

## 3. Negocios de economía colaborativa

La economía colaborativa es uno de los términos de moda en Colombia. **Su modelo de negocio se basa en el intercambio de bienes o servicios entre dos personas.**

Como puedes suponer, las plataformas digitales en estos negocios son fundamentales para superar la desconfianza y permitir que ocurra la transacción. Plataformas como Airbnb o Blablacar son casos de éxito reconocidos.

Como puedes suponer, **parte del éxito de estos negocios se deben a estrategias de Marketing Digital bien diseñadas** que les permite posicionarse y ofrecer distintas propuestas de valor.

## 4. Fintech

Fintech se trata de **usar la tecnología para ofrecer productos o servicios financieros innovadores.**

Este sector tiene impacto en las finanzas desde múltiples frentes: desde las transferencias de dinero, los préstamos, la compra y venta de títulos o hasta en el asesoramiento financiero y de inversiones.

**En Colombia ya hay más de 150 empresas trabajando en Fintech.** Entre ellas destaca Lineru, una plataforma colombiana de créditos en línea que facilita el préstamo de dinero de una manera rápida y ágil, sin papeleos ni burocracia.

## 5. Comercio electrónico

Por último, el sector del comercio electrónico en Colombia presenta una tendencia favorable para todos los emprendedores que quieran montar su tienda virtual.

De hecho, **el ecommerce en Colombia ha crecido un 24% en los últimos 5 años** y se espera que para el 2021 las ventas superen los USD 26.073 millones.

Tiendas como Linio o Éxito.com han tenido éxito con sus estrategias de venta en línea. Sin embargo, aplicando las técnicas de SEO para ecommerce, las tiendas virtuales de cualquier tamaño pueden ganar visibilidad y atraer audiencias relevantes para la venta.

## Conclusión

El emprendimiento en Colombia está pasando por un buen momento gracias a unas políticas más favorables, un escenario económico atractivo para las aceleradoras y los inversionistas internacionales y una cultura emprendedora cada vez más arraigada.

Sin duda, **este es solo uno de los efectos que trae la consolidación de la transformación digital en el país.**

## EJEMPLOS:



## ACTIVIDADES:


1. Según el texto cuales son las razones que han permitido el crecimiento del emprendimiento en Colombia?
2. Consulta cuales son los emprendimientos más importantes en Antioquia en los últimos años y elige una de ellos (empresas) para contar como surgió y que los hizo exitosos.
3. Analiza los cinco emprendimientos en Colombia que hacen uso de la tecnología y según tu contexto (barrio o ciudad) cual crees que es el que más éxito ha tenido o tendría y porque?
4. Desde tu percepción cual crees que es la mayor dificultad que presentan los emprendedores en Colombia?
5. Investiga cuales son los pasos o la estructura básica para la conformación de un proyecto de emprendimiento



6. Basado en la información del texto propuesto y con la investigación del punto anterior piensa en una idea de negocio y presenta una propuesta innovadora que se aplique a tu contexto (guíate con la estructura de un proyecto de emprendimiento consultado anteriormente); para su presentación vas a hacer un uso de una aplicación digital como por ejemplo: canvas, wix, Word, power point, genially, entre otras.

Este punto lo expondrás a tus compañeros y podrán realizarlo en grupos de tres estudiantes si así lo desean.

**BIBLIOGRAFIA:** <https://rockcontent.com/es/blog/emprendimiento-en-colombia/>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA</b>	
	<b>GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA #4</b>	
	<b>SECCIÓN: BACHILLERATO</b>	
<b>NODO: COMUNICATIVO</b>	<b>ASIGNATURA:</b> Lengua Castellana	
<b>GRADO:</b> Once	<b>DOCENTE:</b> Catalina Gómez Castañeda	
<b>ESTUDIANTE:</b>		

**FECHA:** Semana 8, 9 y 10 (del 12 al 30 de abril).

## COMPETENCIA

Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído.

## TIPOLOGÍA TEXTUAL



## LO QUE DEBES SABER...

### 1. EL TEXTO ARGUMENTATIVO

Los mensajes textuales, ya sean orales o escritos, reflejan una intención de quien los emite. Entre tales intenciones se encuentra la de convencer o presentar argumentos y razones para sustentar una idea.

Los textos argumentativos son aquellos que tienen como objetivo principal defender una idea (la tesis) con datos y razones.

La argumentación es muy importante en gran parte de nuestra interacción con personas. Así, debemos argumentar cuando defendemos nuestras ideas o elecciones y similarmente, encontramos argumentos al considerar asuntos como la política o la publicidad.

### Ejemplo

#### VIDEOJUEGOS

Los videojuegos son un medio de diversión de los niños hoy día, sin embargo, el mal manejo de este tipo de entretenimiento puede causar serios daños en los niños. De acuerdo con estudios realizados, entre las consecuencias podemos destacar, problemas de la vista, sobrepeso, adicción, entre otros.

El uso de los videojuegos debe ser moderado, si no se controlan el tiempo de uso y el espacio o momento donde se va a emplear, puede causar daños a la salud y al entorno social del niño.

### Tipos de textos argumentativos

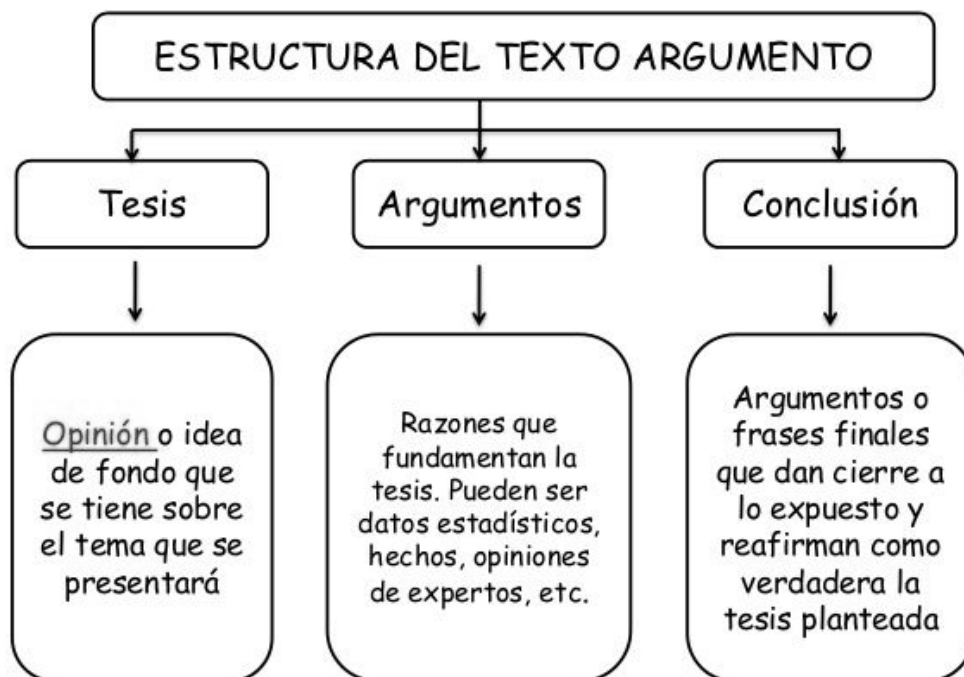
Los tipos de textos argumentativos Dado que la argumentación ocupa un lugar importante en la vida social y

personal, los textos argumentativos son de muy diversas clases, dependiendo del público al que se dirigen, del medio a través del cual se transmiten o de la intención del autor.

Algunos de los textos argumentativos más frecuentes son los siguientes:

- **Artículos de fondo.** Se trata de escritos de tipo académico o científico que buscan demostrar, mediante razones o pruebas, la validez de un postulado o tesis.
- **Ensayos.** En este tipo de escritos se presentan argumentos para defender o refutar una idea. Se caracterizan por el uso que hace al autor del lenguaje, con cierto nivel literario.
- **Debates.** Ante todo se dan en el ámbito público y de manera oral; por ejemplo, los que se dan en el Congreso de la República sobre temas de interés nacional o regional.
- **Anuncios publicitarios.** Este tipo de textos buscan presentar razones para que un cliente potencial se decida a adquirir un producto o a modificar un comportamiento.
- **Editoriales.** Son los que expresan las razones de un medio de comunicación frente a un hecho de interés público.
- **Reclamaciones.** Presentan argumentos que servirán de base a un reclamo ante una institución o persona.
- **Discursos.** Buscan persuadir a un público al exponer razones que lo entusiasmen.

### Estructura del texto argumentativo



**El título**  
Debe ser claro, corto y sugerente, así como dar pistas del tema a tratar.

**Título**

**La introducción**  
Usa frases motivadoras, que despierten el interés y que presentan las razones por las que se escogió el tema.  
Presenta atractiva de la idea central del tema. Define claramente el enfoque, afirmación central o posición frente al tema que deberá ser demostrada.

**La argumentación o fundamentación**  
Expone y desarrolla los argumentos para demostrar esa afirmación o posición frente al tema. Cada argumento debe considerar al menos una cita. En esta parte se deben incluir los contraargumentos o posiciones en contra que existan a su posición.

**Conclusiones**  
Recoge brevemente las ideas o conclusiones de cada párrafo. Debes expresar con coherencia y claridad tus propios puntos de vista. Deja clara tu conclusión de la afirmación ya demostrada.

**Referencias**  
Las referencias se colocan al final del texto, en una hoja aparte ordenada alfabéticamente y debidamente citada y vinculada al texto.

Wwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwww  
www  
www  
www

Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx  
xx  
xx  
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx  
xx  
xx  
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Yyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyy  
yyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyy  
yy.

- 1. aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa.
- 2. bbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb.



## Ejemplo

### Ortografía en Internet: ¿llegó el fin de las reglas?

Por Matthias Erlandsen

La mensajería instantánea, la rapidez de publicación y un excesivo uso de anglicismos son los determinantes de que la ortografía en Internet esté cada vez más deteriorada.

Internet le está ganando al buen uso del lenguaje. No es un fenómeno que se esté dando únicamente en el español, sino que se ha trasladado a la mayoría de los idiomas. La rapidez con que se deben publicar los contenidos, la aparición de las redes sociales, los softwares de mensajería instantánea y -para el caso del castellano- la lucha por introducir palabras inglesas a como dé lugar en el léxico ya existente, han hecho que la calidad de los contenidos en línea se vaya deteriorando.

---- Introducción

El fenómeno lleva mucho tiempo. De hecho, Gabriel García Márquez, en el I Congreso Internacional de la Lengua Española, hizo notar la inutilidad de la existencia de ciertas reglas ortográficas plasmándolas en un polémico discurso que proponía “jubilar la ortografía” y que algunos catalogaron de una burla, una broma o una decisión frívola del Premio Nobel.

Escribir de la forma correcta es un ejercicio que dejó de practicarse con la introducción masiva de los programas de mensajería instantánea y ahora, más recientemente, con las redes sociales. En un nuevo escenario donde la rapidez y la efectividad en la entrega del mensaje prima, se pierde la calidad del mismo, pasando por alto reglas y convenciones. Muchos abogan que la razón para acortar palabras o cambiar una letra por otra es la manera que se tiene de “personalizar el mensaje” cuando no se entrega cara a cara.

Pero, los errores ortográficos, ¿también son una personalización? Aunque a veces podemos cometer errores de tipeo, o simplemente saltarnos una tilde, los errores ortográficos más frecuentes vistos en Internet corresponden a la confusión de letras V-B, C-S-Z, Q-K, o algunas faltas de H. Estas son muchas veces inofensivas, pero pueden confundir al lector.

Las tildes son, sin duda, uno de los grandes baches en la web. Dado que los buscadores reconocen su falta o su mala ubicación dentro de la palabra, mucha gente ha optado por suprimirlos de su gramática, lo que a la larga genera posibles problemas para el lector al no poder comprender fácilmente el mensaje.

Álvaro Peláez, miembro de la Fundación del Español Urgente, dijo a El País que “en este proceso en que la escritura se convierte en pública, adquiere un valor diferenciador. Si leemos una opinión bien escrita, otra mal escrita y en ningún caso conocemos al autor, lo normal es hacerle más caso a la primera. Mucha gente es consciente de esto y hace el esfuerzo en mejorar”.

---- Argumentación

En una sociedad tan poco preocupada de estos detalles, respetar la ortografía es una carta de presentación completamente válida. De hecho, en los foros de discusión en línea corre el dicho “si no puedes con su argumento, métete con su ortografía”, demostrando que aún quedan personas preocupadas de recuperar el lenguaje en su forma original.

---- Tesis

---- Conclusión

## Pasos para redactar un texto argumentativo

### a. Infórmate sobre el tema.

- Recurre a fuentes serias y objetivas para consultar el tema.
- Establece la opinión actual y generalizada sobre el tema.
- Evalúa posiciones a favor o en contra.

### b. Establece tu tesis.

- Plantea tu opinión personal al respecto y piensa en los argumentos que van a respaldar la tesis central.
- Con base en tus consultas, escribe algunos argumentos que respalden tu posición.

### c. Organiza tu argumentación.

- Selecciona tus mejores argumentos.
- Organiza tu texto con una forma inductiva o deductiva.
- Prepara una introducción en la que presentes el tema.
- Finaliza con una conclusión que resuma los puntos que trataste durante tu argumentación.

## Ejemplo

PLANTILLA PARA LA REDACCIÓN DE UN TEXTO ARGUMENTATIVO	
1. TESIS O TEMA	<ul style="list-style-type: none"><li>• La televisión</li></ul>
2. TÍTULO (A ELEGIR)	<ul style="list-style-type: none"><li>• OBJETIVO (INFORMA): El valor de la televisión en la sociedad</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• SUBJETIVO (OPINA): Televisión, ¿entretenimiento o conocimiento?</li></ul>
3. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN EN INTERNET (WIKIPEDIA)	<ul style="list-style-type: none"><li>• (SE COGE ALGUNA IDEA DEL ARTÍCULO, PERO NUNCA SE COPIA. SE PUEDE CITAR LA FUENTE):<ul style="list-style-type: none"><li>▪ La televisión es un sistema que permite a las personas recibir sonidos e imágenes en movimiento y eso es posible gracias a las ondas</li></ul></li></ul>
4. ARGUMENTOS	<ul style="list-style-type: none"><li>• ARGUMENTO DE AUTORIDAD (1): buscar en google usando las comillas “frase sobre + tesis” y copiarla citando al autor<ul style="list-style-type: none"><li>▪ “La televisión puede darnos muchas cosas, salvo tiempo para pensar” (Bernice Buresh)</li></ul></li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• ARGUMENTOS A FAVOR (3): elegir tres<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estar informado de lo que pasa en el mundo (informativos)</li><li>▪ Programas y concursos culturales (Saber y Ganar)</li><li>▪ Entretenimiento (series, películas, documentales, retransmisiones deportivas)</li></ul></li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• ARGUMENTOS EN CONTRA (3): elegir tres<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Crea adicción (se pasan muchas horas frente al televisor)</li><li>▪ Programas de cotilleo (no aportan nada de valor)</li><li>▪ Se pierde comunicación entre las familias (los miembros de una familia miran la televisión y no conversan entre ellos)</li></ul></li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• ARGUMENTO DE EXPERIENCIA PERSONAL (1):<ul style="list-style-type: none"><li>▪ En mi caso suelo ver preferentemente informativos y programas deportivos</li></ul></li></ul>
5. ADJETIVOS VALORATIVOS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Importante, fundamental</li></ul>
6. CONECTORES TEXTUALES	<ul style="list-style-type: none"><li>• En la actualidad, además, también, en primer lugar, por otra parte, pero, en resumen</li></ul>



## El valor de la televisión en la sociedad

La televisión es un sistema que permite a las personas recibir sonidos e imágenes en movimiento y eso es posible gracias a las ondas. En la actualidad se puede afirmar que en la mayoría de los hogares hay, como mínimo, un televisor. Con el paso de los años se ha convertido en un objeto fundamental y cotidiano que, normalmente, suele presidir el centro del salón y en el que toda la familia se reúne frente a él para ver diferentes programas. Se ha hablado mucho sobre la televisión y los aspectos positivos y negativos. Por ejemplo, Bernice Buresh la ha definido con estas palabras “La televisión puede darnos muchas cosas, salvo tiempo para pensar”. Es por ello que en esta argumentación hablaré sobre el valor de la televisión en la sociedad actual.

En primer lugar hay que decir que la televisión puede verse como algo positivo porque, entre otras cosas, te permite estar informado en todo momento a través de los informativos. Otro aspecto a favor de la televisión es que te permite aprender sobre temas que desconocías gracias a concursos como *Saber y ganar*. También destaca la televisión por el hecho de ser un medio de entretenimiento como cuando tenemos la oportunidad de ver una película, nuestra serie favorita o alguna retransmisión deportiva relacionada con el fútbol o el baloncesto, por citar algún ejemplo. Pero no todo lo que rodea el mundo de la televisión es positivo. Por desgracia hay programas como los de cotilleo que aportan muy poco valor al espectador. Otro aspecto negativo es el hecho de que hay gente que se pasa muchas horas frente al televisor y eso crea adicción, o también está el inconveniente por el cual por culpa de la televisión los miembros de una familia hablan muy poco cuando están reunidas en el salón o en la cocina porque están pendientes de lo que pasa en la pantalla de su televisor. En mi caso debo decir que suelo ver la televisión casi todos los días, pero normalmente es para ver algún informativo y estar al día de lo que pasa en el mundo y algún que otro partido o acontecimiento deportivo.

En resumen, cuando nos referimos a la televisión vemos como hay argumentos a favor y en contra. Pero creo que lo más importante al respecto de la televisión es que cada uno debe ser capaz de hacer un uso responsable de un aparato que nos guste o no forma parte de nuestras vidas. Si conseguimos que las personas se eduquen mirando la televisión, probablemente los beneficios que se obtengan serán mucho mayores que los inconvenientes.

---

### Los argumentos

Para sustentar las ideas de forma razonada y sustentada se emplean argumentos. Los argumentos son los ejemplos, citas, datos, entre otros recursos, que el autor de un texto argumentativo utiliza para apoyar su tesis, es decir, la idea que defiende.

### Las clases de argumentos

Los argumentos pueden ser de tres tipos.

- **Objetivos.** Son aquellos que se basan en hechos comprobables, en datos o en cifras con cretas. Por ejemplo, un argumento objetivo para defender la tesis de que en el 2008 hubo menos desempleo que en el año anterior puede ser el siguiente: *En abril de 2008 se registraron 1 247 220 contratos, 235 285 más que en abril de 2007.*

- **Por ejemplificación.** Se trata de aquellos que ofrecen ejemplos que ilustran la tesis defendida. Un argumento por ejemplificación para apoyar la idea de que en algunos sectores hay escasez de mano de obra puede ser este: *Los caficultores del sur del país contratarán recolectores ecuatorianos para esta cosecha ante la falta de mano de obra.*
- **De autoridad.** Son aquellos que utilizan la opinión de personas o entidades de prestigio reconocido por todos para apoyar la tesis. Por ejemplo, un argumento de autoridad para defender la idea de que en Colombia las mujeres están accediendo al mercado laboral puede ser el siguiente: *Según la Oficina Internacional del Trabajo (OIT), la tasa de actividad femenina ha aumentado en Colombia en la última década.*
- **Contra argumentación.** Se trata de refutar, contradecir o presentar como erróneas otras opiniones o argumentos contrarios a los que nosotros estamos defendiendo. Por ejemplo: Un político está dando un discurso electoral en el que no se limita a defender con argumentos su propio programa para convencernos de que es la mejor opción, sino que a la vez ataca, contradice o desmonta los razonamientos de los otros partidos políticos.
- **Argumentación por analogía.** En el caso de los argumentos por analogía, se trata de establecer una comparación entre el caso o la opinión que se defiende y otro caso u otra situación similar. Es como decir: "Lo que es válido o se acepta en un caso debe valer también en este caso que estoy exponiendo". Por ejemplo: Un niño intenta convencer a sus padres de que le dejen ir a una fiesta. Sus padres insisten en que es demasiado joven y el niño argumenta que a su amigo de la misma edad que *él sí le dejan ir.*

### Estructura del argumento

Todo argumento presenta una estructura compuesta por dos partes esenciales. Estas son: premisa y conclusión.

- **Premisa.** Esta parte del argumento consiste en la afirmación a través de la cual se plantean las razones.
- **Conclusión.** Es la afirmación a favor de unas razones.

### Ejemplo

Analicemos estos conceptos en el siguiente argumento:

**"COMO ESTUDIAR EN EL EXTERIOR RESULTA MUY COSTOSO Y AHORA NO CUENTO CON LOS RECURSOS, DECIDÍ NO INSCRIBIRME EN EL POSGRADO".**

#### **Premisas.**

- a) **Estudiar en el exterior resulta costoso.**
- b) **No cuento con los recursos.**

#### **Conclusión.**

- a) **Decidí no inscribirme en el posgrado.**

Como se ve, las premisas (costo alto, no recursos) permiten justificar la posición (no estudiar en el exterior).

## 2. NORMAS APA SEXTA EDICIÓN: CITAS Y REFERENCIAS

### Citas

Una cita es la expresión parcial de ideas o afirmaciones incluidas en un texto con referencia precisa de su origen o fuente y la consignación dentro de la estructura del texto. En el estilo APA se utilizan paréntesis dentro del texto en lugar de notas al pie de página o al final del texto, como en otros estilos. La cita ofrece información sobre el autor y año de publicación, que conduce al lector a las referencias que se deben consignar al final del documento. Básicamente hay dos formas de realizar una cita dependiendo de lo que se quiera enfatizar con ella. En el primer caso, se hace un énfasis al autor cuando lo que se quiere citar o resaltar es el pensamiento o la posición específica de alguien sobre algún tema. Por otra parte, en las citas basadas en el texto, se quiere hacer referencia a una frase o teoría específica en la que el autor tiene un papel secundario. De la misma manera, la cita se puede realizar de manera textual o parafraseada para lo cual es relevante el número de palabras citadas para configurar la cita, como se verá a continuación.

#### A. Cita textual

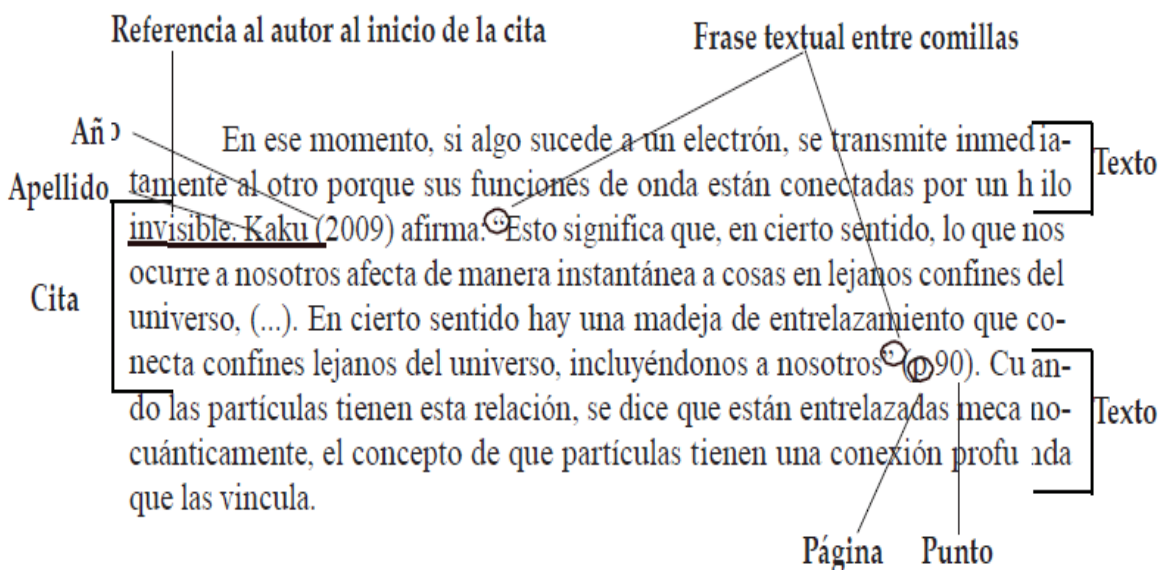
Una cita es textual cuando se extraen fragmentos o ideas textuales de un texto. Las palabras o frases omitidas se reemplazan con puntos suspensivos (...). Para este tipo de cita es necesario incluir el apellido del autor, el año de la publicación y la página en la cual está el texto extraído. El formato de la cita variará según el énfasis -en el autor o en el texto-.

##### ➤ Citas de menos de 40 palabras:

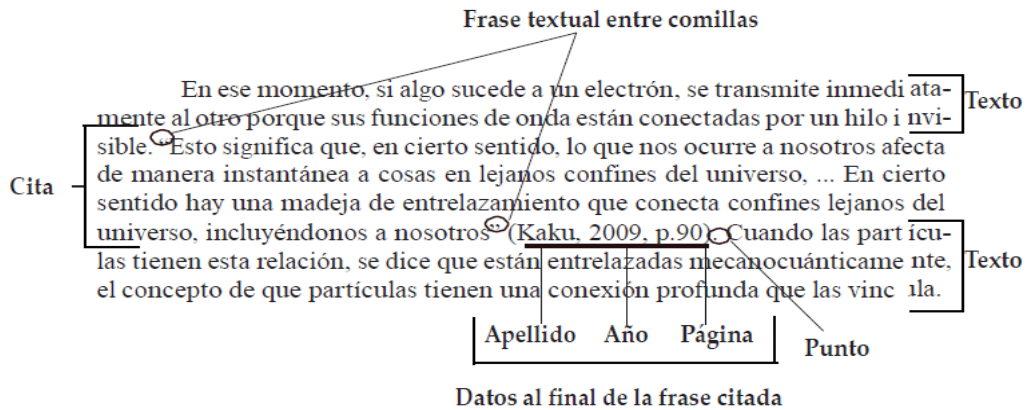
Cuando la cita tiene menos de 40 palabras se escribe inmersa en el texto, entre comillas y sin cursiva. Se escribe punto después de finalizar la cita y todos los datos.

Ejemplos:

- *Cita basada en el autor*



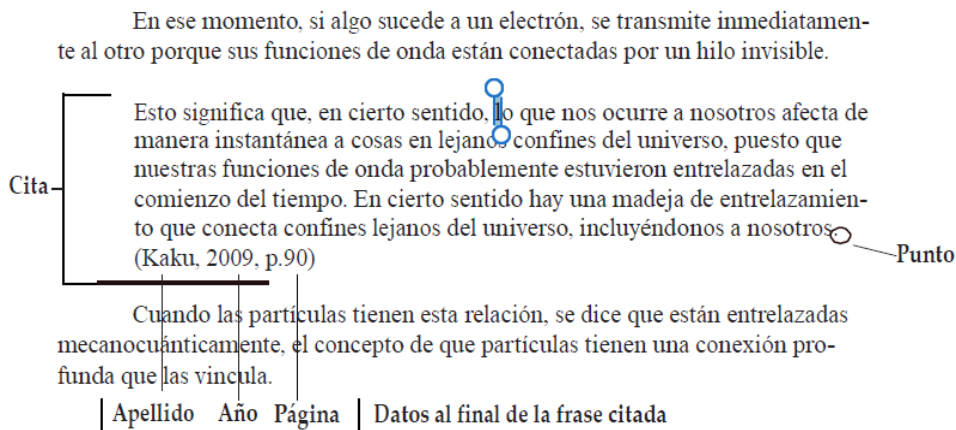
- *Cita basada en el texto*



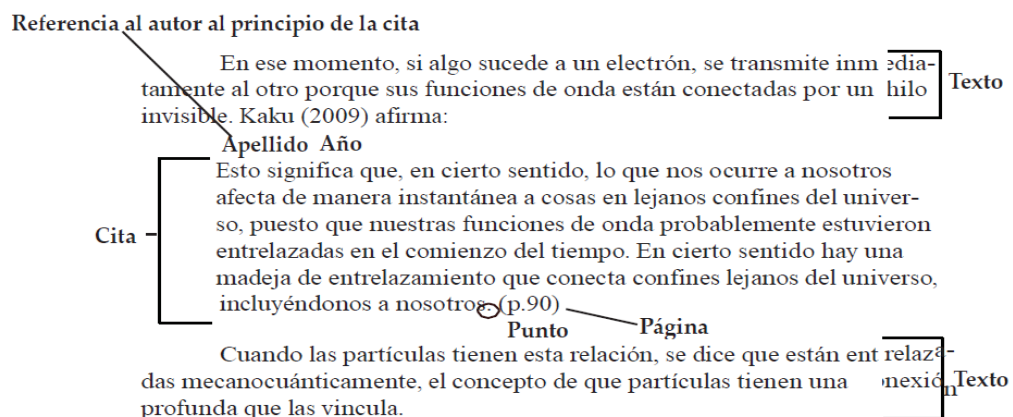
➤ Cita de más de 40 palabras:

Las citas que tienen más de 40 palabras se escriben aparte del texto, con sangría, sin comillas y sin cursiva. Al final de la cita se coloca el punto antes de los datos -recuerde que en las citas con menos de 40 palabras el punto se pone después-. De igual forma, la organización de los datos puede variar según donde se ponga el énfasis, al igual que en el caso anterior.

- *Cita basada en el texto*



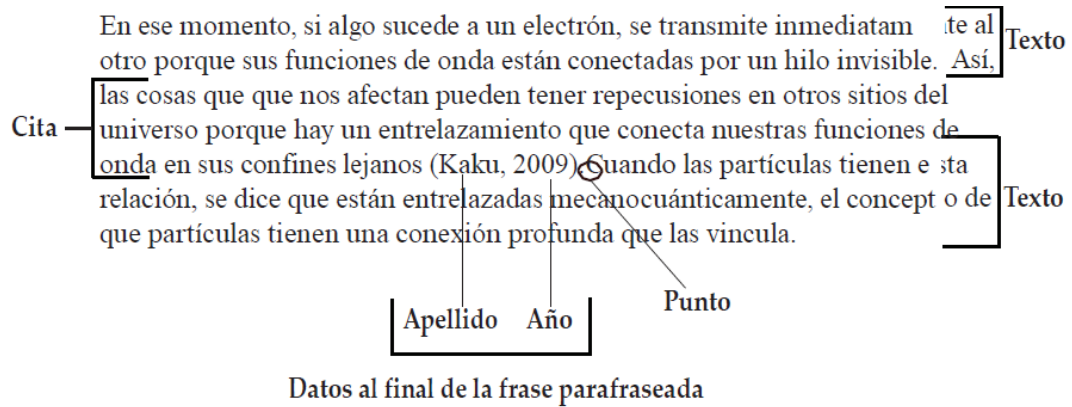
- *Cita basada en el autor*



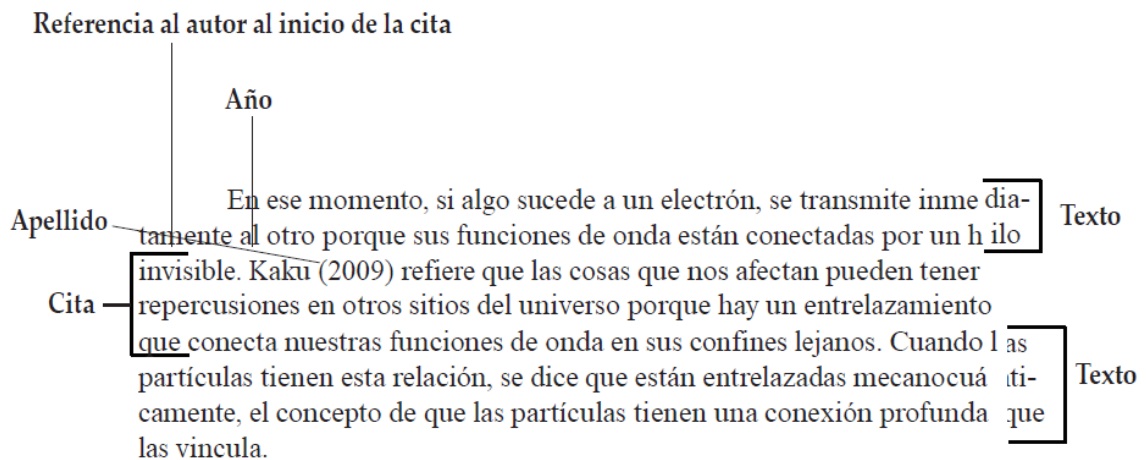
**B. Cita de parafraseo**

En la cita de paráfraseo se utilizan las ideas de un autor, pero en palabras propias del escritor. En esta cita es necesario incluir el apellido del autor y el año de la publicación. Así mismo puede variar de acuerdo al énfasis que se haga. Una cita de paráfraseo del ejemplo anterior podría ser:

- *Cita basada en el texto*



- *Cita basada en el autor*



### Reglas para citar según el número de autores

#### Dos autores

Cuando son dos autores sus apellidos van separados por “y”, si se publica en inglés por “&”.

- Rosenblum y Kuttner (2010) afirman que es posible (...).
- (...) es necesario hacer esas consideraciones (Rosembum y Kuttner, 2010).



## Tres a cinco autores

Cuando son de tres a cinco autores, la primera vez que se citan se indican los apellidos de todos. Posteriormente se cita solo el primero y se agrega et al, seguido de punto (et al.).

-Reimers, Mckemmish, McKenzie y Mark (2009) aseguran que se ha podido evidenciar en varios experimentos (...). Reimers et al. (2009) refieren que es importante (...)

-Se ha podido evidenciar esa circunstancia en varios experimentos (Reimers, Mckemmish, McKenzie y Mark, 2009). (...) sin embargo no se plantean otros caminos posibles (Reimers et al., 2009).

## Seis o más autores

Cuando son seis o más autores se cita el apellido del primero seguido de et al. desde la primera citación.

- Hameroff et al. (2006) afirma que los microtúbulos (...)
- (...) la coherencia cuántica produciría la consciencia (Hameroff, et al., 2006).

## Referencias

Las referencias son un listado con la información completa de las fuentes citadas en el texto, que permite identificarlas y localizarlas para cerciorarse de la información contenida allí o complementarla, en caso de ser necesario.

*¿Cuál es la diferencia entre la lista de referencias y la bibliografía?*

En la lista de referencias, el autor incluye solo aquellas fuentes que utilizó en su trabajo. En este sentido, “una lista de referencias cita trabajos que apoyan específicamente a un artículo en particular. En contraste, una bibliografía cita trabajos que sirvieron de fundamento o son útiles para una lectura posterior, y puede incluir notas descriptivas”. (American Psychological Association, 2002, p. 223). En el estilo APA se usan las referencias.

*¡Importante!*

Todos los autores citados en el cuerpo de un texto o trabajo deben coincidir con la lista de referencias del final, nunca debe referenciarse un autor que no haya sido citado en el texto y viceversa. La lista de referencias se organiza en orden alfabético y cada una debe tener sangría francesa. Para la referenciación de números o volúmenes de alguna publicación es necesario usar números arábigos y no romanos.

Damasio, A. (2000). *Sentir lo que sucede: cuerpo y emoción en la fábrica de la consciencia*.

Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.

Sangría francesa

Tuszynsky, J., Brown, J., Crawford, E., Carpenter, E., Nip, M., Dicon, J., y otros. (2005). Molecular

dynamics simulations of tubulin structure and calculations of electrostatic properties of microtubules. *Mathematical and Computer Modelling*, 41(10), 1055-1070.

Sangría francesa

Volumen      Número

- *Artículo de revista*

## Impreso

Apellido, A. A. (Fecha). Título del artículo. *Nombre de la revista*. Volumen(Número), pp-pp.

Newman, V. (13 de noviembre de 2010). La información: ¿en la urna de cristal?. *Semana* (15), p. 10.

## Online

Apellido, A. A. (año, mes, día). Título del artículo. *Nombre de la revista*. Recuperado de

Coronell, d. (2011, 29 de enero). Una decisión contraevidente. *Semana*. Recuperado de <http://www.semana.com/>

Nota: Se debe incluir el mes y el año para las revistas que tienen publicaciones mensuales. En el caso de que la publicación sea diaria o semanal se incluye el día.

## LO QUE VAS A REALIZAR...

### ➤ Ejercicio #1: Comprensión lectora

### EL SENTIDO

Algunos han sostenido la tesis de que el autor de *Don Quijote* quiere hacer una comedia para burlarse del idealismo y para oponerle fríamente una realidad, ante la cual hace fracasar una y otra vez a su héroe. En esta versión Cervantes sería entonces un realista, enemigo del idealismo exaltado. Otros han pensado, por el contrario, que Cervantes no escribió propiamente una comedia, como se desprendería de la versión anterior, sino más bien una tragedia en la cual las nobles aspiraciones, la más alta moral y las decisiones más grandes, se encontrarían con una realidad inferior a ellas. Don Quijote, en esta versión, se convierte en un santo que mantiene la dignidad de sus decisiones contra el mundo y contra todos los fracasos. En este último sentido hay una multiplicidad de interpretaciones que incluso se contradicen. Algunos toman partido directamente contra Cervantes, como un autor indigno de su personaje y como un mezquino pensador que produjo a su pesar un hombre sensacional, don Quijote, pero que no está a su altura. Tal es el caso de Unamuno, entre otros.

Todas estas interpretaciones parten de un supuesto equivocado. No conciben el Quijote como una exploración de Cervantes, sino como una manera de ejemplificar una idea que el autor va tenía en la cabeza de antemano y para cuya exposición escribió un volumen lleno de ejemplos. Este tipo de interpretación es un error. El Quijote es un riesgo y una exploración y no la ejemplificación de una idea que tenía Cervantes en la cabeza. Si uno opta por imaginarse que Cervantes piensa o se identifica con Sancho o con don Quijote encuentra el libro continuamente contradictorio. Yo no creo que valga la pena desarrollar largas discusiones ideológicas en esta dirección sino cambiar de orientación: explorar directamente el texto.

*Estanislao Zuleta, El Quijote, un nuevo sentido de la aventura, Medellín, Hombre Nuevo, 2001.*

1. Zuleta, según se desprende de la lectura de este fragmento:
  - a. no está de acuerdo con que Don Quijote sea una comedia.
  - b. propone que Don Quijote es una comedia.
  - c. reconoce el papel de la comedia en Don Quijote.
  - d. juzga a don Quijote y a Sancho, dos personajes cómicos.
2. Desde el punto de vista de la comedia, Don Quijote vendría a ser:
  - a. una parodia de la realidad.
  - b. una sátira a la sociedad española.
  - c. una crítica al idealismo.
  - d. un escape de la fría realidad.
3. Si *Don Quijote* fuera una tragedia, se vendría a plantear que el protagonista de la obra:
  - a. vive en un mundo idealizado.
  - b. se degrada al entrar en contacto con la realidad.
  - c. encarna unos ideales que se echan a perder al chocarse con la realidad.
  - d. es un ser trágico que tiene tanto de místico como de heroico.
4. Según el texto de Zuleta, el planteamiento de Unamuno es que:
  - a. don Quijote, el personaje, es superior a Cervantes, su autor.

- b. Don Quijote es una obra sensacional y de altura.
- 5. El objetivo del primer párrafo es:
  - a. exponer tres ideas de Zuleta sobre Don Quijote.
  - b. exponer las razones del idealismo.
  - c. analizar dos posturas que Zuleta no comparte.
  - d. demostrar la importancia del planteamiento de Unamuno
- 6. La tesis de Zuleta es que:
  - a. Cervantes escribe una comedia.
  - b. Cervantes escribe una tragedia.
  - c. don Quijote es un santo.
  - d. don Quijote es un personaje nuevo, incluso para su autor
- 7. La invitación de Zuleta para quienes quieren leer *Don Quijote* es:
  - a. tener en cuenta a Unamuno.
  - b. Tener en cuenta la ambigüedad del personaje.
  - c. Partir de la propia lectura.
  - d. Tener en cuenta las ideas acerca del idealismo y realismo que tenía Cervantes.
- 8. En el segundo párrafo, la tesis de Zuleta:
  - a. Está planteada de manera directa.
  - b. Está entre líneas.
  - c. Aparece al final.
  - d. Está al comienzo.
- c. Cervantes es un pensador de altura.
- d. don Quijote es un pensador mezquino.
- 9. Que Don Quijote sea una "exploración" implica:
  - a. que la novela es un viaje cuyo destino no conocen los personajes.
  - b. que don Quijote viaja por un mundo desconocido.
  - c. que Cervantes no tenía un plan preestablecido.
  - d. que la intención de Cervantes era divertirse un poco con la historia.
- 10. La invitación de Zuleta a "explorar directamente el texto" se explica en tanto:
  - a. Zuleta rechaza la opinión generalizada de los críticos.
  - b. no hay como basarse en sus propias opiniones.
  - c. es mejor no partir de prejuicios frente a la obra.
  - d. la obra es más divertida que los comentarios de los críticos.
- 11. Zuleta menciona a Unamuno porque éste:
  - a. representa una opinión opuesta.
  - b. aparece como un crítico de Cervantes.
  - c. cuenta con una amplia reputación como crítico de Don Quijote.
  - d. sostiene que don Quijote es un personaje sensacional.

## 2. Ejercicio #2: Estructura del texto argumentativo

### Educación Popular

José Martí

I. Instrucción no es lo mismo que educación: aquélla se refiere al pensamiento, y ésta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realzadas por las cualidades inteligentes.

II. Educación popular no quiere decir exclusivamente educación de la clase pobre; sino que todas las clases de la nación, que es lo mismo que el pueblo, sean bien educadas. Así como no hay ninguna razón para que el rico se eduque, y el pobre no, ¿qué razón hay para que se eduque el pobre, y no el rico? Todos son iguales.

III. El que sabe más, vale más. Saber es tener. La moneda se funde, y el saber no. Los bonos, o papel moneda, valen más, o menos, o nada: el saber siempre vale lo mismo, y siempre mucho. Un rico necesita de sus monedas para vivir, y pueden perdersele, y ya no tiene modos de vida. Un hombre instruido vive de su ciencia, y como la lleva en sí, no se le pierde, y su existencia es fácil y segura.

III. El que sabe más, vale más. Saber es tener. La moneda se funde, y el saber no. Los bonos, o papel moneda, valen más, o menos, o nada: el saber siempre vale lo mismo, y siempre mucho. Un rico necesita de sus monedas para vivir, y pueden perdersele, y ya no tiene modos de vida. Un hombre instruido vive de su ciencia, y como la lleva en sí, no se le pierde, y su existencia es fácil y segura.

III. El que sabe más, vale más. Saber es tener. La moneda se funde, y el saber no. Los bonos, o papel moneda, valen más, o menos, o nada: el saber siempre vale lo mismo, y siempre mucho. Un rico necesita de sus monedas para vivir, y pueden perdersele, y ya no tiene modos de vida. Un hombre instruido vive de su ciencia, y como la lleva en sí, no se le pierde, y su existencia es fácil y segura.

IV. El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos. Un pueblo instruido ama el trabajo y sabe sacar provecho de él. Un pueblo virtuoso vivirá más feliz y más rico que otro lleno de vicios, y se defenderá mejor de todo ataque.

V. Al venir a la tierra, todo hombre tiene derecho a que se le eduque, y después, en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás.

VI. A un pueblo ignorante puede engañársele con la superstición, y hacérsele servil. Un pueblo instruido será siempre fuerte y libre. Un hombre ignorante está en camino de ser bestia, y un hombre instruido en la ciencia y en la conciencia, ya está en camino de ser Dios. No hay que dudar entre un pueblo de Dioses y un pueblo de bestias.

VI. A un pueblo ignorante puede engañársele con la superstición, y hacérsele servil. Un pueblo instruido será siempre fuerte y libre. Un hombre ignorante está en camino de ser bestia, y un hombre instruido en la ciencia y en la conciencia, ya está en camino de ser Dios. No hay que dudar entre un pueblo de Dioses y un pueblo de bestias.

El mejor modo de defender nuestros derechos, es conocerlos bien; así se tiene fe y fuerza: toda nación será infeliz en tanto que no eduque a todos sus hijos. Un pueblo de hombres educados será siempre un pueblo de hombres libres. –La educación es el único medio de salvarse de la esclavitud. Tan repugnante es un pueblo que es esclavo de hombres de otro pueblo, como esclavo de hombres de sí mismo.

*Responda las siguientes preguntas a partir del ensayo anterior:*

- ¿Cuál es el tema del ensayo?
- ¿Cuál es la posición del autor respecto al tema? (Escribir la tesis del ensayo).
- ¿Qué tipo o tipos de argumentación puedes encontrar en el ensayo de Martí? Ejemplifica.
- ¿Cuál es la conclusión del ensayo?

## 3. Ejercicio #3: Plantilla del texto argumentativo.

El tema general para la realización de la plantilla es “LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR”. Para dar solución a ésta, debes investigar sobre la temática, adoptar una posición respecto al tema y no olvides las referencias, las cuales deben cumplir con el formato de APA.

PLANTILLA PARA LA REDACCIÓN DE UN TEXTO ARGUMENTATIVO	
1. TESIS O TEMA	
2. TÍTULO (A ELEGIR)	• OBJETIVO (INFORMA):
	• SUBJETIVO (OPINA):
3. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN EN INTERNET (WIKIPEDIA)	• (SE COGE ALGUNA IDEA DEL ARTÍCULO, PERO NUNCA SE COPIA. SE PUEDE CITAR LA FUENTE): ▪
4. ARGUMENTOS	• ARGUMENTO DE AUTORIDAD (1): buscar en google usando las comillas “frase sobre + tesis” y copiarla citando al autor. ▪
	• ARGUMENTOS A FAVOR (3): ▪ ▪ ▪
	• ARGUMENTOS EN CONTRA (3): ▪ ▪ ▪
	• ARGUMENTO DE EXPERIENCIA PERSONAL (1): empezar el argumento diciendo por ejemplo: “en mi caso, a mí me ha pasado... ▪
5. ADJETIVOS VALORATIVOS	• Importante, fundamental, magnífico, extraordinario, imprescindible, muy + adjetivo
6. CONECTORES TEXTUALES	• Además, también, en primer lugar, en segundo lugar, por otra parte, pero, en resumen, en definitiva, como conclusión

### A PRACTICAR...

#### ➤ Ejercicio #4: Eliminación de Oraciones:

Se presenta una lista numerada de oraciones; cada opción de respuesta presenta uno o dos numerales correspondientes a las oraciones listadas. Debe escogerse aquella oración u oraciones, que se considere NO APORTAN al conjunto de oraciones, ya sea porque presentan información redundante o superflua, o porque no guardan relación con el resto de oraciones.

- Las siguientes preguntas constan de un grupo de oraciones ordenadas y numeradas, seguidas de cuatro opciones señaladas con las letras A, B, C y D. Seleccione la opción que usted considere representa la oración u oraciones que podrían SER EXCLUIDAS DEL TEXTO, por no añadir ninguna información adicional al contenido de éste o por encontrarse fuera de su contexto.

<p>A.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>cuando Juan toma café siempre come pan</li> <li>lo suele hacer a la hora del desayuno</li> <li>si no hay pan come tostadas con queso</li> <li>es de suponer que no ha comido pan</li> <li>no ha preparado las tostadas con queso</li> <li>esta mañana Juan no ha desayunado</li> </ol> <p>a. 4 b. 5 c. 6 d. 7</p>	<p>B.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>El problema fundamental de la educación es combatir la ignorancia.</li> <li>La educación no es un problema comparable con dar de comer a un hambriento.</li> <li>Satisfacer a un hambriento es tarea sencilla de resolver.</li> <li>El problema es hacer salir a alguien de una “indigestión”.</li> <li>La ignorancia es un exceso de opiniones en las que se tiene una confianza loca.</li> </ol> <p>a. 2 b. 3 c. 4 d. 5</p>
<p>C.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mi muy querido amigo: ¿Qué rato tan ameno he pasado con usted?</li> <li>quisiera encontrarlo prontamente de nuevo</li> <li>pocas personas he conocido tan inteligentes y agradables.</li> <li>Me habría complacido muchísimo ser su prisionero</li> <li>pero un ineludible compromiso contraído anteriormente</li> <li>me obliga a abandonar la ciudad</li> <li>me satisfaría inmensamente verlo de nuevo</li> <li>ya sabe que esta es su casa</li> </ol> <p>a. 2 y 8 b. 3 y 7</p>	<p>D.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>cuando Juan toma café siempre come pan</li> <li>lo suele hacer a la hora del desayuno</li> <li>si no hay pan come tostadas con queso</li> <li>hoy no ha encontrado el café en la cocina</li> <li>es de suponer que no ha comido pan</li> <li>no ha preparado las tostadas con queso</li> <li>esta mañana Juan no ha desayunado.</li> </ol> <p>a. 4 b. 5 c. 6 d. 7</p>



- c. 7 y 8
- d. 5 y 6

“Al Dormir”

1. seleccione un colchón plano y firme
2. utilice una almohada suave, no muy alta ni muy baja
3. relaje el cuerpo y deje descansar los brazos
4. evite inclinar la cabeza
5. cambie con frecuencia de posición
6. elija un lugar suave y firme

- a. 3 y 5
- b. 3 y 6
- c. 4 y 5
- d. 4 y 6

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA</b>	
	<b>GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA #5</b>	
	<b>SECCIÓN: BACHILLERATO</b>	
<b>NODO: COMUNICATIVO</b>	<b>ASIGNATURA: Lengua Castellana</b>	
<b>GRADO: Once</b>	<b>DOCENTE: Catalina Gómez Castañeda</b>	
<b>ESTUDIANTE:</b>		

**FECHA:** Semana 11 y 12 (del 3 AL 14 de mayo).

### COMPETENCIA

Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído.

### TIPOLOGÍA TEXTUAL



### LO QUE DEBES SABER...

#### 3. EL ENSAYO

El ensayo es un tipo de texto en prosa, generalmente de tipo expositivo-argumentativo, en el cual un autor reflexiona, diserta, evalúa o analiza un tema de su elección. Su punto de vista es más o menos subjetivo, dependiendo del tipo de ensayo que sea. Pueden tratar los temas más variados, pertenecientes a cualquier disciplina. Su autor siempre debe tener cierto conocimiento sobre la materia para poder analizar y emitir juicios al respecto. Además, con la elaboración de un ensayo, su autor enriquece la información existente sobre el tema abordado.

Los ensayos son además, textos reflexivos porque no brindan resultados concluyentes sobre el asunto abordado sino que aportan elementos para reflexionar. A la vez, son textos argumentativos, puesto que desarrollan razones que refuerzan la hipótesis del autor. También son expositivos porque antes de argumentar deben incluir una explicación sobre las ideas que motivan la elaboración del ensayo.

#### Tipos de ensayos

De acuerdo a la disciplina dentro de la que se enmarcan estos textos, así como también de acuerdo a la metodología utilizada, se pueden identificar los siguientes tipos de ensayos:

- **Académicos.** Son elaborados por la comunidad educativa, ya sea universitaria, intelectual o escolar. Por ejemplo: una tesis o una monografía.
- **Literarios.** Se caracterizan por la libertad con la que el autor puede ahondar en un tema. Su tono es subjetivo y el tema debe ser tratado con originalidad para captar la atención del lector y convocarlo a reflexionar sobre el asunto planteado.
- **Científicos.** Tienen como objetivo la presentación del resultado de un experimento científico, junto con las interpretaciones y lecturas que despiertan en el autor. En estos ensayos se incluyen, además de los resultados, informes, reportes y cualquier otro tipo de material objetivo que ayude a explicar lo acontecido. Este tipo de texto está dirigido a una comunidad especializada en la materia y suele estar escrito con lenguaje técnico.

#### Estructura del ensayo



## Cómo hacer un ensayo



### Ejemplo

#### Ensayo sobre la eutanasia:

*Hablar sobre el derecho a la muerte es aún hoy un tema espinoso. Mucho de eso tiene que ver con concepciones de fe que hablan de castigo y culpa, y de la falta de autoridad que nosotros, como humanos, tenemos para decidir sobre la vida de los demás. Se compara la voluntad a morir dignamente a un asesinato asistido, y a "jugar a Dios". Pero Dios, la fe, la doctrina y las escrituras sagradas ninguna de las religiones deberían tener peso sobre decisiones que incumben solamente al ámbito de lo personal. A las creencias de cada quien y al derecho que cada persona tiene de decidir cómo quiere morir.*

*Si cada uno de nosotros tiene el albedrío para decidir qué tipo de vida quiere llevar, hay que preguntarse si no tenemos la misma autonomía de decisión para planear la manera en la que queremos morir, claro, en las circunstancias que así lo ameriten, como profundo dolor y sufrimiento a causa de una enfermedad. La postura a favor de "asistir al paciente" si este desea poner fin a su vida puede resumirse en una única idea: la libertad. La libertad del paciente de poder tomar la decisión o no de detener su sufrimiento. Quienes están enfermos no sufren solos, sufre su familia con ellos, sus amigos, el espíritu de todos quienes lo rodean se entristece y lo único que todos quieren es que la persona consiga paz. Nadie quiere ver a un ser querido con dolor.*

*Quienes argumentan en contra afirman también que la vida debe ser preservada, a pesar de que las condiciones en que se encuentre la salud de la persona; pero, ¿qué tipo de vida es la de alguien postrado en una cama hace años conectado a miles de máquinas para mantener vivo un latido artificial?*

### LO QUE VAS A REALIZAR...

#### ➤ Ejercicio #1: Comprensión lectora

#### EL COLOQUIO DE LOS PERROS

BERGANZA: «Digo, pues, que yo me hallaba bien con el oficio de guardar ganado, por parecerme que comía el pan de mi sudor y trabajo, y que la ociosidad, y madre de todos los vicios, no tenía que ver conmigo, a causa que si los días **holgaba**, las noches no dormía, dándonos asaltos a menudo y tocándonos a arma los lobos; y, apenas me habían dicho los pastores "al lobo, Barcino", cuando acudía, primero que los otros perros, a la parte que me señalaban que estaba el lobo: corría los valles, escudriñaba los montes, desentrañaba las selvas, saltaba barrancos, cruzaba caminos, y a la mañana volvía al hato, sin haber hallado lobo ni rastro de él, anhelando, cansado, hecho pedazos y los pies abiertos de los garranchos; y hallaba en el hato, o ya una oveja muerta, o un carnero degollado y medio comido del lobo. [...] y así, viéndome un día castigado sin culpa, y que mi cuidado, ligereza y braveza no eran de provecho para coger el lobo, determiné de mudar estilo, no desviándome a buscarle, como tenía de costumbre, lejos del rebaño, sino estarme junto a él; que, pues el lobo allí venía, allí sería más cierta la presa».

«Cada semana nos tocaban a rebato, y en una oscurísima noche tuve yo vista para ver los lobos, de quien era imposible que el ganado se guardase. Agácheme detrás de una mata, pasaron los perros, mis compañeros, adelante, y desde allí oteé, y vi que dos pastores asieron de un carnero de los mejores del aprisco, y le mataron de manera que verdaderamente pareció a la mañana que había sido su verdugo el lobo. Pasméme, quedé suspenso cuando vi que los pastores eran los lobos y que despedazaban el ganado los mismos que le habían de guardar. Al punto, hacían saber a su amo la presa del lobo, dábanle el pellejo y parte de la carne, y comíanse ellos lo más y lo mejor. Volvía a reñirles el señor, y volvía también el castigo de los perros. No había lobos, **menguaba** el rebaño; quisiera yo descubrirlo, hallábame mudo. Todo lo cual me traía lleno de admiración y de congoja. "¡Válgame Dios! -decía entre mi-, ¿quién podrá remediar esta maldad? ¿Quién será poderoso a dar a entender que la defensa ofende, que las centinelas duermen, que la confianza roba y el que os guarda os mata?"».

**CIPIÓN:** Y decías muy bien, Berganza, porque no hay mayor ni más sutil ladrón que el doméstico [...]. Pasa adelante.

**BERGANZA:** «Paso adelante, y digo que determiné dejar aquel oficio [...]. Volvíme a Sevilla, y entré a servir a un mercader muy rico».

**CIPIÓN:** ¿Qué modo tenías para entrar con amo? Porque, según lo que se usa, con gran dificultad el día de hoy halla un hombre de bien señor a quien servir. Muy diferentes son los señores de la tierra del Señor del cielo: aquellos, para recibir un criado, primero le espulgan el **linaje**, examinan la habilidad, le marcan la apostura, y aun quieren saber los vestidos que tiene; pero, para entrar a servir a Dios, el más pobre es más rico; el más humilde, de mejor linaje; y, con solo que se disponga con limpieza de corazón a querer servirle, luego le manda poner en el libro de sus gajes, señalándoselos tan aventajados que, de muchos y de grandes, apenas pueden caber en su deseo.

**BERGANZA:** Todo eso es predicar, Cipión amigo.

**CIPIÓN:** Así me lo parece a mí, y así, callo.

**BERGANZA:** A lo que me preguntaste del orden que tenía para entrar con amo, digo que ya tú sabes que la humildad es la base y fundamento de todas virtudes, y que sin ella no hay alguna que lo sea. Ella allana inconvenientes, vence dificultades, y es un medio que siempre a gloriosos fines nos conduce; de los enemigos hace amigos, temple la cólera de los airados y menoscaba la arrogancia de los soberbios [...]

«De esta, pues, me aprovechaba yo cuando quería entrar a servir en alguna casa, habiendo primero considerado y mirado muy bien ser casa que pudiese mantener y donde pudiese entrar un perro grande. Luego arrimábame a la puerta, y cuando, a mi parecer, entraba algún forastero, le ladraba, y cuando venía el señor bajaba la cabeza y, moviendo la cola, me iba a él, y con la lengua le limpiaba los zapatos. Si me echaban a palos, sufríalos, y con la misma **mansedumbre** volvía a hacer halagos al que me apaleaba, que ninguno secundaba, viendo mi porfía y mi noble término. De esta manera, a dos porfías me quedaba en casa: servía bien, queríanme luego bien, y nadie me despidió, si no era que yo me despidiese, o, por mejor decir, me fuese; y tal vez hallé amo que este fuera el día que yo estuviera en su casa, si la contraria suerte no me hubiera perseguido».

**CIPIÓN:** De la misma manera que has contado entraba yo con los amos que tuve, y parece que nos leímos los pensamientos.

**BERGANZA:** Como en esas cosas nos hemos encontrado, si no me engaño, y yo te las diré a su tiempo, como tengo prometido; y ahora escucha lo que sucedió, después que dejé el ganado en poder de aquellos perdidos.

«Volvíme a Sevilla, como dije, que es amparo de pobres y refugio de desecha que en su grandeza no solo caben los pequeños, pero no se echan de ver lose des. Arriméme a la puerta de una gran casa de un mercader, hice mis acostumbre das diligencias, y a pocos lances me quedé en ella. Recibiéronme para tenerme atado detrás de la puerta de día y suelto de noche; servía con gran cuidado y diligencia; ladraba a los forasteros y gruñía a los que no eran muy conocidos; no dormía de noche, visitando los corrales, subiendo a los terrados, hecho universal centinela de la mía y de las casas ajenas. Agradóse tanto mi amo de mi buen servicio, que mandó que me tratasen bien y me diesen ración de pan y los huesos que se levantasen o arrojasen de su mesa, con las sobras de la cocina, a lo que yo me mostraba agradecido, dando infinitos saltos cuando veía a mi amo, especialmente cuando venía de fuera; que eran tantas las muestras de regocijo que daba y tantos los saltos, que mi amo ordenó que me desatasen y me dejasen andar suelto de día y de noche. Como me vi suelto, corrí a él, rodeéle todo, sin osar llegarle con las manos, acordándome de la fábula de Esopo, cuando aquel asno, tan asno que quiso hacer a su señor las mismas caricias que le hacía una perrilla regalada suya, que le granjearon ser molido a palos. [...]».

**CIPIÓN:** Basta; adelante, Berganza, que ya estás entendido.

**BERGANZA:** [...] «Este mercader, pues, tenía dos hijos, el uno de doce y el otro de hasta catorce años, los cuales estudiaban gramática en el estudio de la Compañía de Jesús; iban con autoridad, con **ayo** y con pajes, que les llevaban los libros y aquel que llaman **vademécum**. El verlos ir con tanto aparato, en sillas si hacía sol, en coche si llovía, me hizo considerar y reparar en la mucha llaneza con que su padre iba a la Lonja a negociar sus negocios, porque no llevaba otro criado que un negro, y algunas veces se desmandaba a ir en un machuelo aun no bien aderezado.»

*Miguel de Cervantes. Novelas ejemplares (fragmento). 2015*

1. ¿Cuál era el oficio de Berganza y cómo consideraba su desempeño en él?
2. Explica por qué Berganza decidió cambiar de oficio.
3. Identifica la enseñanza que aprendió Berganza de la fábula de Esopo.
4. Explica brevemente cuál es el método que utilizan los dos perros para conseguir amo que los alimente y les dé trabajo.
5. Determina entre los siguientes adjetivos el que describa mejor a Berganza, justifica tu respuesta.
  - a. Perezoso.
  - b. Astuto.
  - c. Tramposo.
  - d. Humilde.

- e. Conservador.
- Escribe cómo crees que terminará la historia de Berganza con el mercader.
- Escribe las diferencias y similitudes entre los oficios que desempeña Berganza.
- a. Pastoreo de ovejas.
- b. Guardián del mercader.
- Escribe tu opinión sobre esta reflexión de Berganza “La humildad es la base y fundamento de todas las virtudes”.

➤ **Ejercicio #2: Redacción de un ensayo.**

Teniendo en cuenta la ficha que realizaste en la guía pasada, cuyo tema era “LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR”; ahora tienes la función de redactar un ensayo con todo lo investigado. Recuerda cuál es la estructura del ensayo y las formas de citar, según las normas APA. En lo posible trata de que el texto sea coherente y sobre todo que defiendas tu posición con argumentos. La extensión del ensayo es mínimo una página.

**A PRACTICAR...**

- **Ejercicio #3:** Forme palabras colocando en los espacios vacíos los grupos de letras que se dan. Ellos compondrán un pensamiento de Oscar Wilde.

**AN – AT – CR – DE – DE – DE – EQ – ER – GR – JE- LA – LA – LO – MA – ME – ME – NE – NO-OS – OS – RA-SD – SE – SG – SU – TE – TE – UE – UZ – YA.**

M	O			S	T	O
P	O			A	T	A
A	C			U	I	A
A	P			S	T	A
I	N			M	N	E
I	N			R	T	O
P	O			R	I	O
M	E			O	R	O
J	A			L	G	O
H	O			R	I	O
F	A			C	I	A
E	S			L	T	E
C	A			M	A	R
R	I			E	N	O
I	N			C	I	A
C	A			R	V	A
C	A			F	A	N
R	A			U	N	O
P	L			A	N	O
G	R			E	R	O
G	I			B	R	A
E	S			I	M	A
E	R			I	O	N
B	O			R	D	O
M	A			P	L	A
I	N			C	T	O
C	E			N	T	O
S	E			E	T	O
C	R			A	D	A
U	N			I	M	E

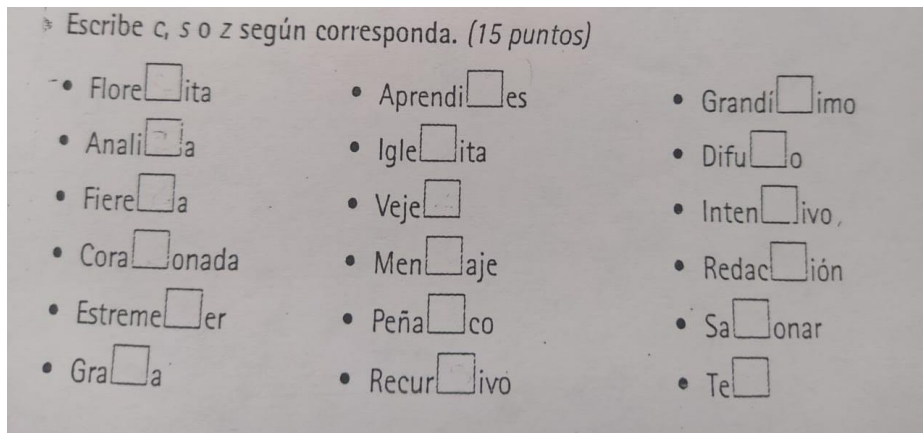
- **Ejercicio #4:** Complete las palabras de acuerdo a cada referencia. En la columna central se leerá, separadas en sílabas una frase de Henry Mercier.

1	MO		AR
2	BU		AN
3	RE		CE
4	CL		SE
5	ME		IA
6	HU		TE
7	FU		SA
8	ES		IL
9	TR		GO
10	OB		TA
11	CA		AR
12	DE		LO



• Referencias

1. Salpicar de motas o manchas.
  2. Arma arrojadiza que regresa al lanzador.
  3. Adorno que sobresale.
  4. Condición, jerarquía.
  5. Facultad de recordar.
  6. Ejército en campaña.
  7. Fruslería, nimiedad.
  8. Roca dura en polvo para pulir.
  9. Porción líquida que se bebe de una vez.
  10. Hostia y vino antes de consagrar.
  11. Manjar de huevas de esturión.
  12. Figuradamente, laberinto.
- Ejercicio #5:





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA  
GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA

SECCIÓN:

NODO: COMUNICATIVO

ASIGNATURA: INGLÉS

GRADO: 11 GRUPO:

DOCENTE: Ematilde Rojas Amaya

ematilde.rojas@ielaesperanza.edu.co

ESTUDIANTE:

FECHA DE INICIO:

Competencia: Talk and describe about people and things

Comparatives and Superlatives.

ADJECTIVES



ACTIVITY:1. Find the adjectives from the list in the puzzle using different colors



- Intelligent, expensive,
- Narrow, stupid, Quiet,
- Small, Thick, cheap,
- Loud, Wide, Fast,
- Slow, Bad, Big, Thin,
- Good

2. Find the opposites adjectives to complete the crossword

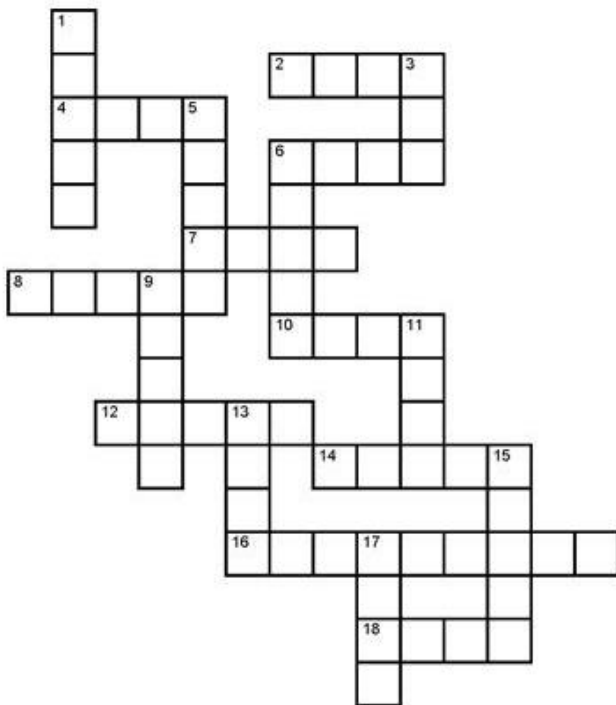
# Opposite Adjectives

**Across**

- 2. The opposite of fast
- 4. The opposite of rich
- 6. The opposite of first
- 7. The opposite of low
- 8. The opposite of noisy
- 10. The opposite of fat
- 12. The opposite of white
- 14. The opposite of clean
- 16. The opposite of easy
- 18. The opposite of short

**Down**

- 1. The opposite of sad
- 3. The opposite of dry
- 5. The opposite of left
- 6. The opposite of dark
- 9. The opposite of late
- 11. The opposite of far
- 13. The opposite of hot
- 15. The opposite of old
- 17. The opposite of empty



**Comparative adjectives** are used to compare differences between the two objects they modify (*larger, smaller, faster, higher*). They are used in sentences where two nouns are compared, in this pattern:

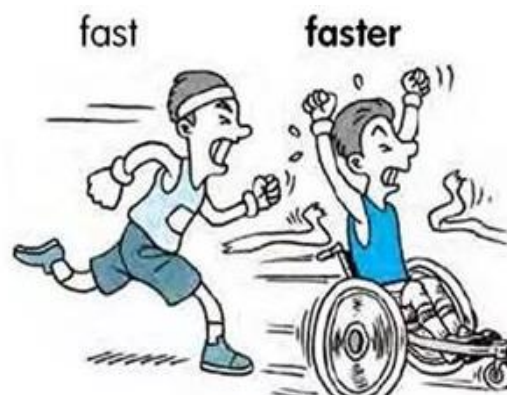
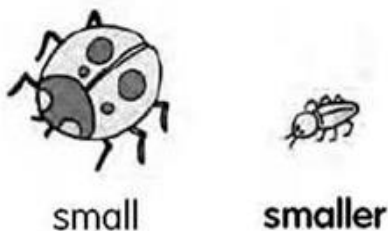
**Noun (subject) + verb + comparative adjective + *than* + noun (object).**

**Examples**

- My house is larger than hers.
- This box is smaller than the one I lost.
- Your dog runs faster than Jim's dog.
- The rock flew higher than the roof.
- Jim and Jack are both my friends, but I like Jack better. ("than Jim" is understood)

**The comparatives are classify in:**

- 1. **Comparative of equality:** as... adjective ....as      tal .....como  
Carlos is **as** tall **as** Lucas
- 2. **Comparative of inferiority:** Less adjective than      menos ...que  
It is **less** important **than** yours
- 3. **Comparative of superiority:** adjective **er** than      mas... que  
adjective **ier** than  
**more** adjective **than**



**Comparatives of superiority rules:**

Adjectives with one syllable, add: '-er' or '-r' + 'than'	<b>cold</b> "In Canada, winter is <u>colder than</u> summer."	Adjectives with two or more syllables, add: 'more' + 'than'	<b>ex-pen-sive</b> "This book is <u>more expensive than</u> that book."
Adjectives with two syllables that end in '-y', change '-y' to 'i' and add: '-er' + 'than'	<b>hap-py</b> "John is <u>happier than</u> David."	Adjectives that end in a single vowel and consonant: double the final letter before adding 'than'	<b>big</b> "Russia is <u>bigger than</u> Canada."

**Irregular Comparative Adjectives**

*good* – better than

*bad* – worse than

*far* – farther than  
further than

**Summary**

Rule...	adjective	comparative
<b>1.</b> add -er	tall small	taller than smaller than
<b>2.</b> drop -y, add -er	lazy happy	lazier than happier than
<b>3.</b> C+V+C = doubles last consonant	fat big	fatter than bigger than
<b>4.</b> 2 or + syllables add MORE	beautiful dangerous	more beautiful than more dangerous than
<b>5.</b> Irregular forms (memorize)	good bad	better than worse than

He is **taller than** me  
 She is **happier than** Carlos  
 My shoes are **more expensive than** yours  
 My dog is **fatter than** your dog

**ACTIVITY**

1. Practice the comparatives rules with the following adjectives

Beautiful _____	Good _____	Dark _____
Ugly _____	Bad _____	Difficult _____
Pretty _____	Far _____	Easy _____
Interesting _____	Near _____	Nice _____
Important _____	Fat _____	Comfortable _____
Terrible _____	Thin _____	Intelligent _____
Fantastic _____	Slow _____	Hot _____
Excellent _____	Fast _____	Cold _____
Expensive _____	Healthy _____	Boring _____
Funny _____	Strong _____	New _____
Stupid _____	Weak _____	Exciting _____
Large _____	Hard _____	Dirty _____
Short _____	Light _____	Clean _____
Small _____	Low _____	Clear _____
Little _____	Big _____	
Dangerous _____	Tall _____	

2. Practice according the comparatives of superiority



1. I (tall) am taller than my sister.
2. Sarah (busy) \_\_\_\_\_ Mary.
3. The sun (hot) \_\_\_\_\_ the earth.
4. The earth (large) \_\_\_\_\_ the moon.
5. Elephants (big) \_\_\_\_\_ horses.
6. Action movies (exciting) \_\_\_\_\_ comedies.
7. This restaurant (good) \_\_\_\_\_ that restaurant.
8. Salads (healthy) \_\_\_\_\_ hamburgers.
9. I think weekends (nice) \_\_\_\_\_ weekdays.
10. Lions (dangerous) \_\_\_\_\_ rabbits.
11. The sun (far) \_\_\_\_\_ the moon.
12. That hotel (bad) \_\_\_\_\_ this hotel.
13. Cars (fast) \_\_\_\_\_ bicycles.
14. Comedies (funny) \_\_\_\_\_ action movies.
15. I (nervous) \_\_\_\_\_ my friend.

3. Reading comprehension : Read the text and answer the questions about it  
**MY BEST FRIENDS**



Patric

Josh

Andy

Susie

Angelica

Hi ! I'm Andy. I'm ten years old. I like sport but I love eating too. After school I often go to the fast food bar and buy a hot dog .I'm not good at swimming but I'm a good handball player. Patrick is my friend. He is nine years old. He loves football and he is a great swimmer. Josh is eleven years old and he is a basketball in our school team. He's Captain. He can't swim. Susie is my girl's team. She is eleven years old and she plays basketball very well. She is the Captain in the girl's team. She loves swimming and never eats fast food. Angelica is ten years old. She is a swimming Champion and runs a lot. She doesn't care about her diet and eats a lot of junk food. She loves doughnuts.

**Answer the questions about the text and the picture**

1. Who is younger than Andy?  
\_\_\_\_\_
2. Who is as old as Josh?  
\_\_\_\_\_
3. Who is more excellent swimmer than Patrick?  
\_\_\_\_\_
4. Who is taller than Andy?  
\_\_\_\_\_
5. Whose diet is as unhealthy as Andy's diet?  
\_\_\_\_\_
6. Who plays basketball as well as Susie?  
\_\_\_\_\_
7. Who is shorter than Josh?  
\_\_\_\_\_
8. Who is fatter than Patrick?  
\_\_\_\_\_
9. Is Angelica smaller than Susie?  
\_\_\_\_\_
10. Is Andy less good swimmer than Patrick?  
\_\_\_\_\_

4. Read the text and complete with the adjectives in brackets by using comparatives form according the text.



Imagine you're a sailor on a boat. Suddenly you see a gigantic creature in the ocean. It is \_\_\_\_\_ (big) as your boat and it is \_\_\_\_\_ (ugly) than a monster. You are looking at the disgusting creature and it suddenly puts its arms around your boat and destroys it.

Meet the Kraken from ancient myths and legends. According to these stories, the Kraken isn't \_\_\_\_\_ (large) as a blue whale. It is \_\_\_\_\_ (thin) and \_\_\_\_\_ (short) than one, but it is definitely \_\_\_\_\_ (frightening) than a blue whale.

Today, we think the Kraken was probably the giant squid. This unusual animal is similar to an octopus, but it is \_\_\_\_\_ (aggressive) than an octopus. It sometimes attacks whales and even small ships.

### Superlative with Adjectives

A superlative adjective expresses the extreme or highest degree of a quality. We use a superlative adjective to describe the extreme quality of one thing in a group of things.



"The elephant is the **biggest** animal"

One syllable (consonant/short vowel/consonant = double the last consonant)	Two syllables ending in 'y' (change y to -iest)	Two or more syllables
Form: <b>the ... +est</b>	Form: <b>the ... +iest</b>	Form: <b>the most ...</b>
<b>the biggest</b> <b>the smallest</b> <b>the tallest</b> <b>the shortest</b> <b>the longest</b> <b>the strongest</b> <b>the weakest</b> <b>the fastest</b> <b>the slowest</b>	<b>the heaviest</b> <b>the friendliest</b> <b>the happiest</b> <b>the funniest</b> <b>the prettiest</b> <b>the busiest</b> <b>the friendliest</b> <b>the dirtiest</b> <b>the angriest</b>	<b>the most beautiful</b> <b>the most interesting</b> <b>the most difficult</b> <b>the most dangerous</b> <b>the most expensive</b> <b>the most popular</b> <b>the most complicated</b> <b>the most intelligent</b> <b>the most confident</b>
<b>Common Exceptions</b> Good = <b>the best</b> Bad = <b>the worst</b>	<b>Asking questions</b> Which is <b>the biggest</b> animal? What is <b>the most beautiful</b> flower in the world?	

**Attention:** with the rules of Superlatives add **the** before the adjectives

- Adjectives with 1 syllable don't finish in c+v+c only add **est**: **old – the oldest**
- Adjectives with 1 syllable finish in c+v+c **double the last consonant** add **est**:  
**fat – fattest...the fattest**  
**big – biggest.....the biggest**
- Adjectives with 2 syllables add **est**: **small- smallest.....the smallest**
- Adjectives with 2 syllables finish in **y**, change **y** for **i** add **est**:  
**Happy-happiest....the happiest**  
**Crazy – craziest.....the craziest**
- Adjectives with 3 syllables add **the most** before the adjectives:  
**The most intelligent**  
**The most confident**
- Irregular adjectives  
**Good- the best**  
**Bad – the worst**  
**Far – the farthest** or in british english **the furthest.**

Activities:

1. Write the superlatives form to these adjectives according the superlatives rules

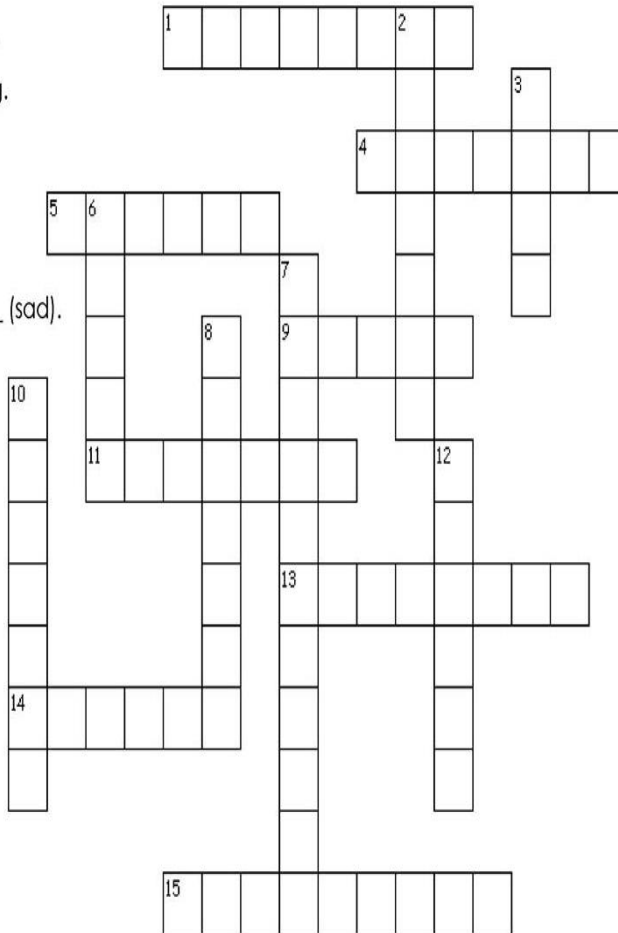
Beautiful _____	Terrible _____	Far _____
Ugly _____	Fantastic _____	Near _____
Pretty _____	Excellent _____	Fat _____
Interesting _____	Good _____	Thin _____
Important _____	Bad _____	Slow _____
Fast _____	Happy _____	talent _____
Difficult _____	Sad _____	Dark _____
Easy _____	Funny _____	Elegant _____
Nice _____	Stupid _____	Long _____
Comfortable _____	Large _____	Heavy _____
Intelligent _____	Short _____	Hardworking _____
Hot _____	Small _____	Lazy _____
Cold _____	Little _____	Strong _____
Expensive _____	Dangerous _____	Weak _____
Cheap _____	Healthy _____	Hard _____
Young _____	Clean _____	Light _____
Old _____	Clear _____	Low _____
Big _____	Tall _____	Boring _____

2. Solve the crossword by using comparatives and superlatives with adjectives

Comparatives & Superlatives

Across

- 1. Dana is the \_\_\_\_\_ (smart) in her class.
- 4. The summer is the \_\_\_\_\_ (hot) season of the year.
- 5. Robert Wadlow wasn't \_\_\_\_\_ (tall) than a building.
- 9. David's car is \_\_\_\_\_ (new) than my car.
- 11. My father is \_\_\_\_\_ (young) than my mother.
- 13. I have the most \_\_\_\_\_ (exciting) news!
- 14. Yesterday I was sad and today I'm even \_\_\_\_\_ (sad).
- 15. Extreme sport is the most \_\_\_\_\_ (dangerous) type (αιο) of sport.



Down

- 2. My haircut is \_\_\_\_\_ (short) than I expected.
- 3. I'm having the \_\_\_\_\_ (good) day ever!
- 6. My father was as \_\_\_\_\_ (angry) as my mother when I missed my school-bus.
- 7. This is the most \_\_\_\_\_ (interesting) book I have ever read.
- 8. A stand-up show is \_\_\_\_\_ (funny) than a concert.
- 10. The \_\_\_\_\_ (fat) man in the world weighs 540 kilos!
- 12. This cake is \_\_\_\_\_ (good) than the one you baked for my birthday.

Make the list of words from the crossword

Across

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Down

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. **READING COMPREHENSION** : Read the text about A cvery special family then anser the questions given about the text

# A Very special Family



Hi, My name is Violet Parr, I'm 14 years old and I live in the centre of New York. Let me introduce you to my family, I'll start talking about my youngest brother Jack. He's only 1 years old, weights only 13 kilos and his main power is shape shifting, it means he can change into different forms. Then, I'll continue talking about my younger brother Dash. He is 10 years old but he can run faster than anyone in the family but I'm stronger than him. He also has special powers like me. We can become invisible and we have elastic arms but mum says that we can't use our powers unless we are in danger To finish, I'll talk about my parents, they are Helen and Bob Parr. My mum is 37 years old and she is the most intelligent in the family my dad is 39 and can lift very heavy things so he's the strongest. We are a very special family as you can see. Now, tell me about yours, I'm sure that you have a very special family too.

**1. Answer the questions about the text:**

1. Who is the youngest in the family?

---

2. How old is Dash?


---

3. Who is the oldest?

---

4. Who is the most intelligent?

---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA</b>	
	<b>GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA</b>	
	<b>SECCIÓN: BACHILLERATO</b>	
<b>NODO:</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>ASIGNATURA: SOCIALES</b>
<b>SOCIAL</b>		
<b>GRADO:</b>	<b>ONCE</b>	<b>GRUPO:</b>
<b>ESTUDIANTE:</b>		<b>DOCENTE: SANDRA MARÍA MARTÍNEZ MONSLAVE</b>

**FECHA DE INICIO: 10 DE ABRIL DE 2021. FECHA DE FINALIZACION: 14 DE MAYO DE 2021**

**Competencias:** Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.

**Proyecto: LA “CÁPSULA DEL TIEMPO” DIGITAL:**

## CONCEPTOS

### ¿Qué fue la Guerra Fría?

La Guerra Fría fue un enfrentamiento político, ideológico, social y cultural que se desarrolló entre los años 1945 y 1989 entre dos bloques de países liderados por los Estados Unidos de América (EE.UU) y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS).

El eje del conflicto se desarrolló en torno de las dos superpotencias surgidas a partir de la Segunda Guerra Mundial:

- Estados Unidos: líder del bloque Occidental integrado por los países europeos capitalistas. Defendían el capitalismo como sistema económico y la democracia liberal como sistema político.
- Unión Soviética: encabezaba el llamado bloque del Este o bloque Oriental, integrado por las áreas bajo ocupación del Ejército Rojo y otras fuerzas armadas comunistas. Defendían el comunismo como sistema económico y la democracia popular como sistema político.



Tropas norteamericanas en Vladivostok, Rusia. Archivo Wikipedia.

### Características de la Guerra Fría

**La Guerra Fría tuvo las siguientes características:**

- No fue un conflicto armado, sino que constituyó una amenaza permanente de conflicto entre los dos bloques.
- Cada uno de los bloques se organizó mediante tratados de cooperación y apoyo militar. El bloque occidental integró la OTAN (Organización del Tratado Atlántico Norte) y el bloque oriental el Pacto de Varsovia.
- Se produjo una fuerte escalada armamentista. Tanto la Unión Soviética como los Estados Unidos y las potencias aliadas a ambos bloques acumularon armas nucleares con la capacidad de destruir el planeta completo.



- La demostración del poder y la capacidad destructiva de los Estados en pugna se manifestó en constantes ensayos nucleares.
- El equilibrio entre las superpotencias se sostuvo en el mutuo temor de un conflicto nuclear que provocaría la mutua destrucción. Se desencadenó, especialmente en la sociedad occidental una fuerte sensación de miedo a una guerra nuclear. El momento de máxima tensión fue la Crisis de los misiles en Cuba (1960).
- Las diferencias entre las potencias se manifestaron en la participación directa o indirecta en conflictos entre otros países, especialmente de Asia y África, que no estaban alineados directamente con uno de los bloques. Por ejemplo, la Guerra de Corea (1950-1953), la Guerra de Vietnam (1955-1975), la Guerra del Yom Kipur (1973).
- La competencia entre los bloques se evidenció en otras áreas como la cultural y la tecnológica. Una de estas manifestaciones fue la carrera espacial, una competencia para la exploración del espacio.
- En las sociedades, el conflicto se sostenía a través de los enormes aparatos de propagando de ambos bloques. Para las potencias eran tan importantes los logros obtenidos como su comunicación ya que los triunfos y los fracasos de las misiones se percibían como triunfos o fracasos de un modelo político o de un Estado sobre el otro.

## **Causas y consecuencias de la Guerra Fría**

### **Causas**

#### **Podemos resaltar 2 principales causas de la Guerra Fría:**

- La causa predominante de esta guerra fue que tanto la Unión Soviética como los Estados Unidos quisieron imponer sus ideologías a través del mundo.
- El plan Marshall, el cual tenía como objetivo que los norteamericanos presentaran recursos económicos a bajos intereses para que los países capitalistas resurgieran tras la Segunda Guerra Mundial, no agradaba al comunismo de Josef Stalin.

### **Consecuencias**

#### **Algunas de las consecuencias de la Guerra Fría fueron:**

- La polarización del mundo en dos bandos, el procomunista y el anti comunista. Esto se manifestó en el debilitamiento de los partidos comunistas de Occidente y la eliminación de los partidos no comunistas en la URSS.
- Acumulación de armas en los países satélites de las potencias que luego de finalizada la Guerra Fría se redirigieron a movimientos de guerrilla y a guerras civiles.
- Se consolidó el dominio soviético sobre los países de Europa oriental y la injerencia de EE.UU en la política interna de otros países.
- La amenaza permanente de guerra favoreció la aparición de movimientos antibelicistas y antinucleares internacionales.

### **Fin de la Guerra Fría**

Luego del desarrollo económico de las décadas de 1950 y 1960, hacia la década de 1980 ambos bloques sufrieron crisis económicas. La injerencia en la política de otros países y la escalada armamentista consumían una enorme cantidad de recursos y provocaron crisis tanto en EE.UU como en la URSS. Algunos países satélites de la Unión soviética comenzaron a manifestar su descontento.

En sucesivas reuniones, los líderes de ambos bloques, Ronald Reagan y Mijail Gorbachov (Reikjavik, 1986 y Washington, 1987), acordaron la necesidad de iniciar un nuevo modelo de relaciones internacionales.

La URSS inició una serie de profundas reformas internas que llevaron a una apertura mayor hacia Occidente y culminaron en la caída del comunismo.

Simbólicamente, se considera la caída del Muro de Berlín, en 1989 como uno de los eventos que marcaron el fin de la Guerra Fría.

### **Actividad 1.**

- Elaborar un mapa conceptual con la anterior información.

## **CONFLICTOS QUE EMERGIERON EN EL CONTEXTO DE LA GUERRA FRÍA**

### **➤ ¿Qué fue la guerra de Vietnam?**

La guerra de Vietnam fue un conflicto bélico que enfrentó **Vietnam del Sur**, de tendencia prooccidental con **Vietnam del Norte**, que era comunista, entre **1955** y **1975**.



Esta guerra se caracterizó por contar con la **participación directa de los Estados Unidos**, que asistió a Vietnam del Sur con dinero, tropas y armamentos. Vietnam del Norte, por su parte, fue apoyada por **China, Cuba** y la Unión Soviética, que enviaron armas y asesores militares.

En el contexto de la Guerra Fría, la participación directa de los Estados Unidos se justificó en la Doctrina Truman, que establecía como prioridad de la política exterior estadounidense la **contención de la expansión mundial del comunismo**.

La guerra también se extendió a los Estados vecinos de Laos y Camboya, en cuyas selvas se refugiaban los guerrilleros que formaban parte de las fuerzas rebeldes que atacaban al gobierno de Vietnam del Sur.

Luego de la retirada de las tropas estadounidenses, la **victoria de Vietnam del Norte**, en 1975, llevó a la reunificación del país en 1976.



Soldados estadounidenses desplazándose hacia el campo de batalla durante la guerra de Vietnam.

### **Antecedentes de la guerra de Vietnam**

Hasta el inicio de la Segunda Guerra Mundial, en 1939, la región de Indochina, en el Sudeste asiático, era una colonia de la Tercera República Francesa.

En 1940, tropas japonesas invadieron la colonia y ocuparon parte de la región, mientras que el resto del territorio quedó bajo la administración de la Francia de Vichy, que era un gobierno títere que colaboraba con los alemanes.

En 1941, el Viet Minh, una fuerza guerrillera integrada por comunistas y nacionalistas y liderada por Ho Chi Minh, comenzó una revuelta para poner fin tanto a la dominación colonial francesa como a la ocupación japonesa.

Luego de la finalización de la guerra, Francia se negó a aceptar los reclamos independentistas de los insurgentes. Esto inició la **Guerra de Indochina** (1946-1954), durante la cual Laos, Camboya y Vietnam proclamaron su independencia.

Tras la derrota de los franceses en la **batalla de Dien Bien Phu**, en 1954, se celebró la Conferencia de Ginebra, que estableció:

- La retirada francesa y el fin de su dominación colonial en Indochina.
- La independencia de Laos y Camboya.
- La división de Vietnam en **dos Estados separados** por el paralelo 17: Vietnam del Sur, con capital en Saigón y presidida por el emperador Bao Dai; y Vietnam del Norte, con capital en Hanoi y liderada por Ho Chi Minh.
- La celebración en 1958 de un referéndum en las dos Vietnam para decidir por voto popular la reunificación del país o la separación definitiva de los dos Estados.

### **Causas y consecuencias de la guerra de Vietnam**

#### **Causas**

Entre las principales causas de la guerra de Vietnam se destacan las siguientes:

- Las **diferencias ideológicas** entre los dos Estados antagónicos en que el país había quedado dividido en 1954: Vietnam del Norte, con un **régimen comunista y economía planificada**; y Vietnam del Sur, que defendía la **democracia liberal, el capitalismo y la economía de mercado**.

- El propósito de los dirigentes de Vietnam del Norte de **reunificar el país**, objetivo que apoyaban tanto

China como la Unión Soviética y que rechazaban de plano los Estados Unidos por temor a que toda la región cayera en manos del comunismo.

- La negativa del gobierno de Vietnam del Sur a realizar el referéndum establecido en 1954 por la **Conferencia de Ginebra**.
- El accionar del Frente Nacional de Liberación de Vietnam, también conocido como Vietcong. Esta fuerza guerrillera, apoyada por el régimen de Vietnam del Norte, se propuso **destituir al gobierno de Vietnam del Sur** luego de su negativa a realizar el referéndum.
- El **incidente del golfo de Tonkin**, en 1964, cuando lanchas patrulleras de Vietnam del Norte se enfrentaron a un destructor estadounidense que se había internado en aguas que los comunistas reclamaban como propias. Debido a este incidente, el gobierno de los Estados Unidos decidió intervenir masivamente en la guerra. Esta participación alcanzó su punto máximo en 1968, cuando unos 500.000 estadounidenses fueron enviados a Vietnam.

### Consecuencias

Entre las principales consecuencias de la guerra de Vietnam sobresalen las siguientes:

- La muerte de más de 4 millones de militares y civiles vietnamitas, y unos 60 mil soldados estadounidenses.
- La **desaparición del gobierno de Vietnam del Sur** y la reunificación del país bajo el liderazgo de los dirigentes comunistas de Vietnam del Norte.
- La primera derrota militar de los Estados Unidos en toda su historia y la pérdida de influencia en la región de Indochina.
- La **deforestación** y la **contaminación agrícola en Vietnam**, como consecuencia de la utilización masiva de armas químicas por parte de la fuerza aérea de los Estados Unidos.
- La **desestabilización del gobierno estadounidense** del presidente republicano Richard Nixon que, en agosto de 1974, renunció a su cargo luego del escándalo desatado por el caso Watergate.

### ¿Cómo terminó la guerra de Vietnam?

A fines de la década de 1960, se gestó un fuerte movimiento contra la continuidad de la participación de los Estados Unidos en la guerra de Vietnam. Esto se debió tanto al accionar del **hipismo** y del **movimiento pacifista**, que reclamaban el fin del conflicto, como al impacto provocado en la opinión pública estadounidense por la cantidad creciente de soldados propios muertos en combate.

Debido a estas presiones, el 27 de enero de 1973 el gobierno de los Estados Unidos firmó los **Acuerdos de Paz de París**, que establecieron el fin de las hostilidades, el retiro de todas las fuerzas extranjeras de Indochina y la reunificación progresiva del país sin intervención externa.

La guerra entre los dos bandos vietnamitas continuó en 1974 y finalizó en 1975, con la **toma de Saigón** por las fuerzas de Vietnam del Norte. El **2 de julio de 1976** el país se reunificó con el nombre de **República Socialista de Vietnam**.

### Actividad 2.

- a. Hacer un mapa conceptual con “La guerra de Vietnam”.
- b. Escribir una reflexión de 5 líneas en las que exponga su percepción acerca del papel que juega las guerras en la configuración de los estados. Y donde reflexione cómo se pueden evitar las guerras.

#### ➤ ¿Qué fue la guerra de Corea?

La guerra de Corea fue un **conflicto bélico entre Corea del Sur y Corea del Norte** ocurrido en el marco de la Guerra Fría, entre los años 1950 y 1953, debido a diferencias políticas.

Ambas partes eran apoyadas por distintas potencias mundiales, por lo cual se formaron dos grandes bandos:

- **Corea del Sur:** apoyada por las fuerzas militares de Estados Unidos.
- **Corea del Norte:** apoyada por las fuerzas militares de la Unión Soviética y la República Popular de China.

La guerra de Corea fue uno de los conflictos bélicos más catastróficos de la historia, ya que entre sus víctimas se encontró el 15% de la población de Corea del Norte.

Antes de que estallara la guerra de Corea, luego de la Segunda Guerra Mundial, la Unión Soviética y los Estados Unidos habían acordado **dividir Corea en dos partes**: Corea del Sur quedaría en manos de Estados Unidos mientras que Corea del Norte en manos de la Unión Soviética.

Luego de esta decisión se llevaron a cabo algunos diálogos diplomáticos con el objetivo reunificar a Corea; sin embargo, **el 25 de junio de 1950, Corea del Norte decidió invadir Corea del Sur.**

Ante esta invasión, Estados Unidos acudió a defender Corea del Sur y en tan solo dos meses logró detener las invasiones del norte. No obstante, ante esta iniciativa, **la República Popular de China tomó partido por Corea del Norte y entró en conflicto armado contra Estados Unidos y el sur de la península.**

**Para 1953, a través de un acuerdo que restauró la frontera entre Corea del Norte y Corea del Sur, la guerra llegó a su fin.**

Hoy en día, luego de una intervención de la ONU, ambas partes están separadas por una frontera de 4 kilómetros de ancho y siguen teniendo una fuerte rivalidad entre sí.



Infantes de la marina de Estados Unidos en la guerra de Corea, septiembre de 1950.

### **Características de la guerra de Corea**

Las características que representan la guerra de Corea son las siguientes:

- **La violencia y el caos** que hicieron de esta guerra una de las más sangrientas de las historia.
- Más de 3 millones de muertos.
- **Fuerte división social** por ideales políticos, los cuales enfrentan a las dos Coreas hasta la actualidad.
- **Las ambiciones territoriales y la fuerte ideología política** de las superpotencias que apoyaron los bandos.

### **Causas y consecuencias de la guerra de Corea**

#### **Causas**

Entre las principales causas de la guerra de Corea podemos destacar las siguientes:

- Los constantes **problemas que tenían entre sí las dos superpotencias** de la Segunda Guerra Mundial

por ideologías políticas y el dominio mundial.

- La gran **rivalidad que existía entre Corea del Norte y Corea del Sur**.
- **El intento de unificar Corea del Sur con Corea del Norte** invadiendo las fronteras pactadas.
- **La intervención de las dos potencias** a partir de intereses políticos y territoriales, producto de la Segunda Guerra Mundial.

### Consecuencias

Las principales consecuencias de la guerra de Corea son las siguientes:

- **Muerte de centenares de civiles y militares**, con un número aproximado de 3 millones de personas.
- Tras la aparente culminación de la guerra, mediante un tratado de paz que firmaron ambos bandos, **se generó un estado de alerta continuo entre las dos naciones, el cual perdura hasta la actualidad**.
- **Desigualdad política entre las dos Coreas**.

### ¿Quién ganó la guerra de Corea?

Se considera que la guerra de Corea **no tuvo un ganador**, ya que mediante **un acuerdo entre los dos bandos** se logró finalizar el conflicto de 3 años de duración.

Ante la inminente **amenaza del uso de armas nucleares** por parte de los Estados Unidos y la República de China, el ejército norcoreano se rindió. Luego de varias negociaciones por intereses territoriales **se firmó un armisticio, en julio de 1953, que indicaba el fin de los conflictos armados**.

De esta manera se acordó, entre ambas partes, evitar los conflictos militares y se trazó entre ellas una frontera de 4 kilómetros de ancho.

Hasta el día de hoy **no existe un tratado de paz que finalice con la tensa relación política entre las dos naciones**.

### Actividad 3.

- Hacer el respectivo mapa conceptual sobre la Guerra de Corea.
- Consultar las características sociales, políticas y económicas de Corea del Norte y Corea del Sur.

#### ➤ ¿Qué fue la crisis de los misiles ?

La crisis de los misiles comprende un **conflicto bélico, ocurrido en octubre de 1962, que tuvo como protagonistas a la Unión Soviética, los Estados Unidos y Cuba**.

Se considera a la crisis de los misiles una de las peores crisis registradas en la historia, durante la cual Estados Unidos experimentó una condición de defensa y Cuba, por su parte, estuvo muy cerca de involucrarse en una guerra nuclear.

Dicho proceso **se produjo tras el fracaso del presidente Kennedy de invadir Cuba**. Estados Unidos había enviado una comisión de la CIA para que llevara a cabo la misión, pero el ejército de Fidel Castro los detuvo en tan solo 72 horas.

Debido al fracaso de invadir Cuba, Estados Unidos implementó un plan de invasión más directo, la «operación mangosta». Este plan fue detectado por la Unión Soviética, la cual notificó de inmediato a Cuba.

Aprovechando la situación, **el líder de la Unión Soviética, Nikita Jrushchov, le propuso a Cuba instalar misiles de medio alcance como medida preventiva**, lo cual generó que ambos países desplegaran todo su arsenal militar en preventiva de un ataque, instalando una tensa situación.

Para **finales de 1962**, luego de que la Unión Soviética y Cuba lograran derribar un avión espía de Estados Unidos, **Jrushchov le propuso a Kennedy el desmantelamiento de las bases soviéticas de misiles, a cambio de que Estados Unidos asegurara no invadir el territorio cubano**. De esta manera es que finalizó la crisis de los misiles.





Alcance de los misiles soviéticos.

## Causas y consecuencias de la crisis de los misiles

### Causas

Las principales causas de la crisis de los misiles fueron las siguientes:

- **Los reiterados intentos de derrocar al gobierno de Cuba por parte de los Estados Unidos.**
- Las rivalidades y amenazas históricas entre Estados Unidos y la Unión Soviética junto con Cuba.
- El **embargo económico** que Estados Unidos impuso al gobierno de La Habana.
- Las **diferentes políticas e ideologías** defendidas por los países involucrados (capitalismo y comunismo).

### Consecuencias

Las principales consecuencias de la crisis de los misiles fueron las siguientes:

- Origen del denominado **teléfono rojo**, una línea secreta que ponía en comunicación directa a Estados Unidos y a la Unión Soviética para que dialogaran sus posturas y, a su vez, llegaron a acuerdos diplomáticos de manera rápida y secreta.
- Fallecimiento del piloto que conducía el avión norteamericano derribado.
- **Aumento de los conflictos políticos e ideológicos entre Estados Unidos y la Unión Soviética.**
- **El compromiso de que Estados Unidos no invadiría Cuba**, lo cual no ha vuelto a hacer hasta el día de hoy.
- Para compensar la amenaza de la Unión Soviética, Estados Unidos instaló misiles nucleares en Turquía, los cuales fueron retirados luego de que ambas naciones pactaran el fin de esta crisis.

### Personajes de la crisis de los misiles



A continuación se exponen los protagonistas con mayor implicancia durante la crisis de los misiles:

- **John F. Kennedy** (1917-1963): presidente de los Estados Unidos, uno de los principales impulsores de la crisis de los misiles. Fue quien, defendiendo los ideales del **capitalismo**, realizó las negociaciones con la Unión Soviética.
- **Nikita Jrushchov** (1894-1971): comandante y jefe de la Unión Soviética, defensor de las **ideas comunistas** y de Cuba en este conflicto político. También se desempeñó como líder durante una parte de la Guerra Fría.
- **Fidel Castro** (1926-2016): abogado, militar, político y revolucionario cubano que implementó el **comunismo** en Cuba y fue presidente durante la crisis de los misiles.

#### Actividad 4.

- Hacer el mapa conceptual de "la crisis de los misiles".
- Escribir una conclusión de ese proceso.

#### ➤ CONFLICTO ENTRE ISRAEL Y PALESTINA



#### 1. ¿Cómo empezó el conflicto?



FUENTE DE LA IMAGEN, FOX

Pie de foto,

El Mandato británico de Palestina rigió entre 1920 y 1948.

Alentado por el antisemitismo que sufrían los judíos en Europa, a comienzos del siglo XX tomó fuerza el movimiento sionista, que buscaba establecer un Estado para los judíos.

La región de Palestina, entre el río Jordán y el mar Mediterráneo, considerada sagrada para musulmanes, judíos y católicos, pertenecía por aquellos años al Imperio Otomano y estaba ocupada mayormente por árabes y otras comunidades musulmanas. Pero una fuerte inmigración judía, fomentada por las aspiraciones sionistas, comenzaba a generar resistencia entre las comunidades.

Tras la desintegración del Imperio Otomano en la Primera Guerra Mundial, Reino Unido recibió un mandato de la Liga de Naciones para administrar el territorio de Palestina.

Pero antes y durante la guerra, los británicos habían hecho diversas promesas a los árabes y a los judíos que luego no cumplieron, entre otros motivos porque ya se habían dividido el Medio Oriente con Francia. Esto provocó un clima de tensión entre nacionalistas árabes y sionistas que desencadenó en enfrentamientos entre grupos paramilitares judíos y bandas árabes.

Luego de la Segunda Guerra Mundial y tras el Holocausto, aumentó la presión por establecer un Estado judío. El plan original contemplaba la partición del territorio controlado por la potencia europea entre judíos y palestinos.

Tras la fundación de Israel el 14 de mayo de 1948, la tensión pasó de ser un tema local a un asunto regional. Al día siguiente, Egipto, Jordania, Siria e Irak invadieron este territorio. Fue la primera guerra árabe-israelí, también conocida por los judíos como guerra de la independencia o de la liberación. Tras el conflicto, el territorio inicialmente previsto por las Naciones Unidas para un Estado árabe se redujo a la mitad.

Para los palestinos, comenzó la Nakba, la llamada "destrucción" o "catástrofe": el inicio de la tragedia nacional. 750.000 palestinos huyeron a países vecinos o fueron expulsados por tropas judías.

Pero 1948 no sería el último enfrentamiento entre árabes y judíos. En 1956, una crisis por el Canal de Suez enfrentaría al Estado de Israel con Egipto, que no sería definida en el terreno de combate sino por la presión internacional sobre Israel, Francia e Inglaterra.

Pero los combates sí tendrían la última palabra en 1967 en la Guerra de los Seis Días. Lo que ocurrió entre el 5 al 10 de junio de ese año tuvo consecuencias profundas y duraderas a distintos niveles. Fue una victoria aplastante de Israel frente a una coalición árabe. Israel capturó la Franja de Gaza y la península del Sinaí a Egipto, Cisjordania (incluida Jerusalén Oriental) a Jordania y los Altos del Golán a Siria. Medio millón de palestinos huyeron.

El último conflicto árabe-israelí será la guerra de Yom Kipur en 1973, que enfrentó a Egipto y Siria contra Israel y le permitió a El Cairo recuperar el Sinaí (entregado completamente por Israel en 1982), pero no Gaza. Seis años después, Egipto se convierte en el primer país árabe en firmar la paz con Israel, un ejemplo solo seguido por Jordania.

## 2. ¿Por qué se fundó Israel en Medio Oriente?



FUENTE DE LA IMAGEN,AFP

Pie de foto,

El primer primer ministro de Israel David Ben-Gurion, bajo un retrato de Theodor Herzl, fundador del sionismo, declara la independencia de Israel.

La tradición judía indica que la zona en la que se asienta Israel es la Tierra Prometida por Dios al primer patriarca, Abraham, y a sus descendientes.

La zona fue invadida en la Antigüedad por asirios, babilonios, persas, macedonios y romanos. Roma fue el imperio que le puso a la región el nombre de Palestina y que, siete décadas después de Cristo, expulsó a

los judíos de su tierra tras combatir a los movimientos nacionalistas que perseguían la independencia. Con el surgimiento del Islam, en el siglo VII después de Cristo, Palestina fue ocupada por los árabes y luego conquistada por los cruzados europeos. En 1516 se estableció la dominación turca que duraría hasta la Primera Guerra Mundial, cuando se impuso el mandato británico.

El Comité Especial de las Naciones Unidas sobre Palestina (UNSCOP, por sus siglas en inglés) aseguró en su informe a la Asamblea General del 3 de septiembre de 1947 que los motivos para que un Estado judío se estableciera en Medio Oriente se centraban en "argumentos basados en fuentes bíblicas e históricas", la Declaración de Balfour de 1917 en la que el gobierno británico se declara a favor de un "hogar nacional" para los judíos en Palestina y en el Mandato británico sobre Palestina.

Allí se reconoció la conexión histórica del pueblo judío con Palestina y las bases para reconstituir el Hogar Nacional Judío en dicha región.

Tras el Holocausto nazi contra millones de judíos en Europa antes y durante la Segunda Guerra Mundial, creció la presión internacional para el reconocimiento de un Estado judío.

Al no poder resolver la polarización entre el nacionalismo árabe y el sionismo, el gobierno británico llevó el problema a la ONU.

El 29 de noviembre de 1947 la Asamblea General aprobó un plan para la partición de Palestina, que recomendaba la creación de un Estado árabe independiente y uno judío y un régimen especial para la ciudad de Jerusalén.

El plan fue aceptado por los israelíes pero no por los árabes, que lo veían como una pérdida de su territorio. Por eso nunca se implementó.

Un día antes de que expirara el Mandato británico de Palestina, el 14 de mayo de 1948, la Agencia Judía para Israel, representante de los judíos durante el Mandato, declaró la independencia del Estado de Israel. Al día siguiente Israel solicitó ser miembro de Naciones Unidas, estatus que finalmente logró un año después. El 83% de los miembros actuales reconocen a Israel (160 de 192).

### **3. ¿Por qué hay dos territorios palestinos?**

El Comité Especial de las Naciones Unidas sobre Palestina (UNSCOP, por sus siglas en inglés), en su informe a la Asamblea General en 1947, recomendó que el Estado árabe incluyera "Galilea Occidental, la región montañosa de Samaria y Judea, con la exclusión de la ciudad de Jerusalén, y la llanura costera de Isdud hasta la frontera egipcia".

Pero la división del territorio quedó definida por la Línea de Armisticio de 1949, establecida tras la creación de Israel y la primera guerra árabe-israelí.

Los dos territorios palestinos son Cisjordania (que incluye Jerusalén Oriental) y la Franja de Gaza, que se encuentran a unos 45 km de distancia. Tienen un área de 5.970 km<sup>2</sup> y 365 km<sup>2</sup>, respectivamente.

Cisjordania se encuentra entre Jerusalén, reclamada como capital tanto por palestinos como por israelíes, y Jordania hacia el este, mientras que Gaza es una franja de 41 km de largo y entre 6 y 12 km de ancho.

Gaza tiene una frontera de 51 km con Israel, 7 km con Egipto y 40 km de costa sobre el Mar Mediterráneo. Originalmente ocupada por israelíes que aún mantienen el control de su frontera sur, la Franja de Gaza fue capturada por Israel en la guerra de 1967 y recién la desocupó en 2005, aunque mantiene un bloqueo por aire, mar y tierra que restringe el movimiento de bienes, servicios y gente.

Actualmente la Franja está controlada por Hamas, el principal grupo islámico palestino que nunca ha reconocido los acuerdos firmados entre otras facciones palestinas e Israel.

Cisjordania, en cambio, está regida por la Autoridad Nacional Palestina, el gobierno palestino reconocido internacionalmente cuya principal facción, Fatah, no es islámica sino secular.

Lea: [Cómo es la vida en Gaza bajo los bombardeos y el bloqueo](#)

### **4. ¿Nunca firmaron la paz palestinos e israelíes?**



FUENTE DE LA IMAGEN,GETTY

Pie de foto,

Yitzhak Rabin, Shimon Peres y Yasser Arafat compartieron el Premio Nobel de la Paz en 1994.

Tras la creación del Estado de Israel y el desplazamiento de miles de personas que perdieron sus hogares, el movimiento nacionalista palestino comenzó a reagruparse en Cisjordania y Gaza, controlados respectivamente por Jordania y Egipto, y en los campos de refugiados creados en otros estados árabes.

Poco antes de la guerra de 1967, organizaciones palestinas como Fatah -liderada por Yasser Arafat- conformaron la Organización para la Liberación de Palestina (OLP) y lanzaron operaciones contra Israel primero desde Jordania y luego desde Líbano. Pero estos ataques incluyeron también atentados contra objetivos israelíes en territorio europeo que no discriminaron entre aviones, embajadas o atletas.

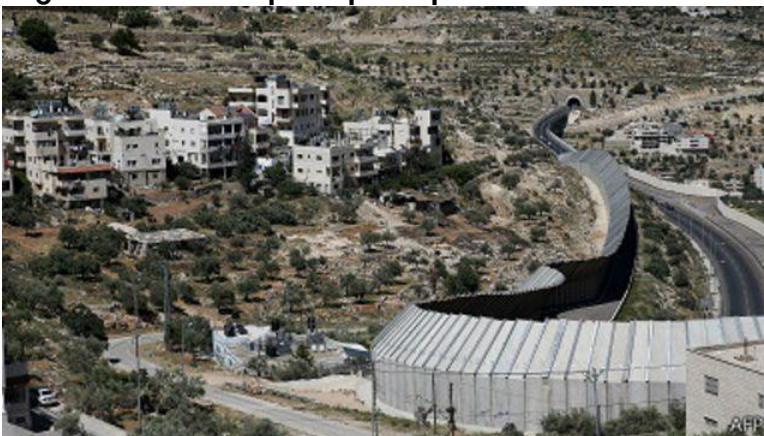
Tras años de atentados palestinos y asesinatos selectivos de las fuerzas de seguridad israelíes, la OLP e Israel firmarían en 1993 los acuerdos de paz de Oslo, en los que la organización palestina renunció a "la violencia y el terrorismo" y reconoció el "derecho" de Israel "a existir en paz y seguridad", un reconocimiento que la organización islámica palestina Hamas nunca aceptó.

Tras los acuerdos firmados en la capital noruega fue creada la Autoridad Nacional Palestina, que representa a los palestinos ante los foros internacionales. Su presidente es elegido por voto directo y él a su vez escoge un primer ministro y a los miembros de su gabinete. Sus autoridades civiles y de seguridad controlan áreas urbanas (Área A según Oslo), mientras que solo sus representantes civiles -y no de seguridad- controlan áreas rurales (Área B).

Jerusalén Oriental, considerada la capital histórica por parte de los palestinos, no está incluida en este acuerdo.

Jerusalén es uno de los puntos más conflictivos entre ambas partes.

##### **5. ¿Cuáles son los principales puntos de conflicto entre palestinos e israelíes?**



FUENTE DE LA IMAGEN,AFP

Pie de foto,

Una barrera de seguridad construida por Israel separa su territorio de Cisjordania.

La demora para el establecimiento de un Estado palestino independiente, la construcción de asentamientos de colonos judíos en Cisjordania y la barrera de seguridad en torno a ese territorio -condenada por la Corte Internacional de Justicia de La Haya- han complicado el avance de un proceso de paz.

Pero éstos no son los únicos obstáculos, tal como quedó claro en el fracaso de las últimas conversaciones de paz serias entre ambos grupos que tuvieron lugar en Camp David, Estados Unidos, en el año 2000,



cuando un saliente Bill Clinton no logró un acuerdo entre Arafat y el entonces primer ministro israelí, Ehud Barak.

Las diferencias que parecen irreconciliables son las siguientes:

**Jerusalén:** Israel reclama soberanía sobre la ciudad (sagrada para judíos, musulmanes y cristianos) y asegura que es su capital tras tomar Jerusalén Oriental en 1967. Eso no es reconocido internacionalmente. Los palestinos quieren que Jerusalén Oriental sea su capital.

**Fronteras y terreno:** Los palestinos demandan que su futuro Estado se conforme de acuerdo a los límites previos al 4 de junio de 1967, antes del comienzo de la Guerra de los Seis Días, algo que Israel rechaza.

**Asentamientos:** Son viviendas, ilegales de acuerdo al derecho internacional, construidas por el gobierno israelí en los territorios ocupados por Israel tras la guerra de 1967. En Cisjordania y Jerusalén Oriental hay más de medio millón de colonos judíos.

**Refugiados palestinos:** Los palestinos sostienen que los refugiados (10,6 millones según la OLP, de los cuales casi la mitad están registrados en la ONU) tienen el derecho de regreso a lo que hoy es Israel, pero para Israel abrir la puerta destruiría su identidad como Estado judío.

## 6. ¿Es Palestina un país?



FUENTE DE LA IMAGEN,AFP

Pie de foto,

El 29 de noviembre de 2012 la ONU reconoció a Palestina como "Estado observador no miembro".

La ONU reconoció a Palestina como "Estado observador no miembro" a fines de 2012 y dejó de ser una "entidad observadora".

El cambio les permitió a los palestinos participar en los debates de la Asamblea General y mejorar las posibilidades de ser miembro de agencias de la ONU y otros organismos.

Pero el voto no creó al Estado palestino. Un año antes los palestinos lo intentaron pero no consiguieron apoyo suficiente en el Consejo de Seguridad.

Casi el 70% de los miembros de la Asamblea General de ONU (134 de 192) reconoce a Palestina como Estado.

## 7. ¿Por qué EE.UU. es el principal aliado de Israel? ¿Quién apoya a los palestinos?



FUENTE DE LA IMAGEN,GETTY

Pie de foto,

¿Alianza irrompible?

Primero hay que considerar la existencia de un importante y poderoso cabildeo pro-Israel en Estados Unidos



y el hecho de que la opinión pública suele ser favorable a la postura israelí, por lo que para un presidente quitarle el apoyo a Israel es virtualmente imposible.

De acuerdo a una encuesta encargada por la BBC el año pasado en 22 países, EE.UU. fue el único país occidental con una opinión favorable de Israel, y el único país de la encuesta con una mayoría de opiniones positivas (51%).

Además, ambas naciones son aliadas militares: Israel es uno de los mayores receptores de ayuda estadounidense y la mayoría llega en subvenciones para la compra de armamento.

Lea también: Por qué a EE.UU. y Europa les cuesta tanto criticar a Israel

Los palestinos no tienen el apoyo abierto de una potencia.

En la región, Egipto dejó de apoyar a Hamas, tras la deposición por parte del ejército del presidente islamista Mohamed Morsi, de los Hermanos Musulmanes –históricamente asociados con el grupo palestino– mientras que Siria e Irán y el grupo libanés Hezbolá son sus principales apoyos y aunque su causa genera simpatía en muchos sectores, por lo general no se traduce en hechos.

## **8. ¿Por qué están peleando ahora?**



FUENTE DE LA IMAGEN, AP

Pie de foto,

Israel lanzó el 8 de julio la Operación Margen Protector.

Tras el colapso de las conversaciones de paz auspiciadas por Estados Unidos y el anuncio a comienzos de junio de un gobierno de unidad entre las facciones palestinas de Fatah y Hamas, considerado inaceptable por Israel, comenzó una escalada de violencia.

El 12 de junio tres jóvenes israelíes fueron secuestrados en Cisjordania y días después aparecieron asesinados. Israel culpó a Hamas y arrestó a cientos de miembros del grupo.

Esta semana Israel reconoció que no podía asegurar que el autor haya sido Hamas o una célula independiente.

Tras los arrestos, Hamas lanzó cohetes sobre territorio israelí e Israel lanzó ataques aéreos sobre Gaza.

El 2 de julio –un día después del entierro de los israelíes– un palestino de 16 años fue secuestrado en Jerusalén Oriental y asesinado. Tres israelíes fueron acusados y desde Gaza se incrementó el lanzamiento de cohetes hacia Israel.

El 7 de julio Hamas se atribuyó la responsabilidad por el lanzamiento de cohetes por primera vez en casi dos años, tras una serie de ataques aéreos israelíes en los que murieron varios miembros de su brazo armado.

Al día siguiente las Fuerzas de Defensa de Israel lanzaron la Operación Margen Protector contra los militantes de Hamas en la Franja de Gaza.

## **9. ¿Cómo justifica Israel la violencia y cómo los palestinos?**



FUENTE DE LA IMAGEN,AFP

Pie de foto,

Hamas asegura que lanza cohetes contra Israel como legítima defensa.

La decisión de dar luz verde a la fase militar en el terreno tiene, según Israel, un objetivo limitado: desarmar a los militantes palestinos y destruir los túneles construidos por Hamas y otros grupos con el objetivo de infiltrarse en Israel.

Lea también: ¿Qué busca Israel con su ofensiva en Gaza?

Israel quiere el fin de los lanzamientos de cohetes de Hamas contra territorio israelí, la mayoría de los cuales no impactan porque cuenta con el Domo de Hierro, un avanzado sistema antimisiles.

Israel dice que tiene derecho a defenderse y suele decir que cualquier Estado que se vea enfrentado a la realidad de convivir con un vecino que le lanza cohetes, reaccionaría como lo está haciendo, y culpa a Hamas de usar escudos humanos y de atacar desde zonas civiles en Gaza, algo que el grupo palestino niega.

Hamas asegura que lanza cohetes contra Israel como legítima defensa, en represalia contra la muerte de partidarios de Hamas a manos de israelíes y en el marco de su derecho a resistir la ocupación y el bloqueo.



**10. ¿Qué tendría que ocurrir para que haya una oportunidad de paz duradera?**



FUENTE DE LA IMAGEN,AP

Pie de foto,

Un conflicto intratable.

Los israelíes tendrían que apoyar un Estado soberano para los palestinos que incluya a Hamas, levantar el bloqueo a Gaza y las restricciones de movimiento en Cisjordania y Jerusalén Oriental.

Los grupos palestinos deberían renunciar a la violencia y reconocer el Estado de Israel.

Y se tendrían que alcanzar acuerdos razonables en materia de fronteras, asentamientos judíos y retorno de refugiados.

Sin embargo, desde 1948, año de la creación del estado de Israel, muchas cosas han cambiado, en especial la configuración de los territorios en disputa tras las guerras entre árabes e israelíes.

Para Israel eso son hechos consumados, para los palestinos no, ya que insisten en que las fronteras a negociar deberían ser aquellas que existían antes de la guerra de 1967.

Además, mientras en el terreno bélico las cosas son cada vez más incontrolables en la Franja de Gaza, existe una especie de guerra silenciosa en Cisjordania con la continua construcción de asentamientos judíos, lo que reduce, de hecho, el territorio palestino en esas zonas autónomas.

Pero quizás el tema más complicado por su simbolismo es Jerusalén, la capital tanto para palestinos como para israelíes.

Tanto la Autoridad Nacional Palestina, que gobierna Cisjordania, como el grupo Hamas, en Gaza, reclaman la parte oriental como su capital pese a que Israel la ocupó en 1967.

Un pacto definitivo nunca será posible sin resolver este punto. Otros podrían negociarse con concesiones, Jerusalén no.

### Actividad 5.

- De acuerdo con la lectura, plantea posibles soluciones al conflicto entre Israel y Palestina.

#### “La Guerra Fría”

---

Marque la V o F según corresponda. Justifique las falsas.

1. V o F La Guerra Fría es un período de la historia que se inserta en la Edad Moderna.
- 

2. V o F La característica más importante de este período fue la división del mundo en dos bloques.
- 

3. V o F La U.R.S.S. tuvo el apoyo de toda América.
- 

4. V o F Este período de caracteriza por los conflictos nucleares.
- 

5. V o F Cuba fue apoyada por Estados Unidos luego del conflicto de los misiles.
- 

Marque la alternativa que corresponda

<p>1. La intervención de Estados Unidos y la U.R.S.S tuvo las siguientes características:</p> <p>I. Nunca fue directa.</p> <p>II. Ambas potencias nunca se enfrentaron con armas nucleares.</p> <p>III. Consistía en un apoyo militar.</p> <p>IV. Siempre se dio en el territorio de U.R.S.S.</p> <p>a) I – II – III</p> <p>b) I – III – IV</p> <p>c) III – IV</p> <p>d) II – IV</p>	<p>2. Los conflictos más importantes del período fueron:</p> <p>I. Guerra de Irak</p> <p>II. Guerra de Korea</p> <p>III. Guerra de Vietnam</p> <p>IV. Guerra de los misiles</p> <p>a) I – III – IV</p> <p>b) II – III – IV</p> <p>c) II – IV</p> <p>d) Todas</p>
--	--

Orden Cronológico: ordene cronológicamente los siguientes hechos en la siguiente línea de tiempo colocando el **número** en el lugar que corresponda

- ▶ 1. Caída del Muro de Berlín
- ▶ 2. Conflicto de los Misiles
- ▶ 3. Guerra de Vietnam
- ▶ 4. Guerra de Korea
- ▶ 5. Fin de la Segunda Guerra Mundial



Trabajo con Mapa: Realiza las siguientes actividades en el mapamundi

- a) Completa los puntos cardinales.
- b) Coloca un nombre al mapa.
- c) Coloca una **estrella azul** en Estados Unidos y una **estrella roja** en U.R.S.S.
- d) Pinta de color **Azul** 4 países aliados de Estados Unidos.
- e) Pinta de color **Rojo** 4 países aliados de U.R.S.S.




**Recursos:** cualquier material que tenga a su disposición.

#### **Bibliografía:**

- Hobsbawm, Eric. *Historia Del Siglo XX*. Buenos Aires, Crítica. 1998
- Fontana, Josep. *Por el bien del imperio: una historia del mundo desde 1945*. Barcelona, Pasado y presente. 2011.
- Hastings, Max. *La guerra de Vietnam. Una tragedia épica*. Barcelona, Crítica. 2019.
- Lozano, Álvaro. *La Guerra Fría*. Santa Cruz de Tenerife, Melusina. 2017.
- Guerra de Corea (2019). Recuperado de Enciclopedia de Historia (<https://enciclopediadehistoria.com/guerra-de-corea/>).
- Crisis de los misiles (2019). Recuperado de Enciclopedia de Historia (<https://enciclopediadehistoria.com/crisis-de-los-misiles/>).
- [https://www.bbc.com/mundo/noticias/2014/08/140801\\_israel\\_palestinos\\_conflicto\\_preguntas\\_basicas\\_jp](https://www.bbc.com/mundo/noticias/2014/08/140801_israel_palestinos_conflicto_preguntas_basicas_jp)

**Observaciones:** recuerde que la idea es ir organizando una “cápsula del tiempo” en forma de carpeta o portafolio digital. En caso tal de que no pueda acceder a los dispositivos o a la internet, se debe organizar en carpeta, portafolio o en el cuaderno. La ortografía es esencial, al igual que el orden y la puntualidad en la presentación. Su actitud frente al trabajo siempre será evaluada.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA</b>	
	<b>GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA</b>	
	<b>SECCIÓN: BACHILLERATO</b>	
<b>NODO: SOCIAL</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>ASIGNATURA: FILOSOFÍA</b>
<b>GRADO: ONCE</b>	<b>GRUPO:</b>	<b>DOCENTE: SANDRA MARÍA MARTÍNEZ MONSLAVE</b>
<b>ESTUDIANTE:</b>		

**FECHA DE INICIO: 10 DE ABRIL DE 2021. FECHA DE FINALIZACION: 14 DE MAYO DE 2021**

**Competencia:** Participo en el diálogo filosófico para reflexionar y elaborar un pensamiento autónomo

“Árbol de sangre, el hombre siente, piensa, florece y da frutos insólitos: palabras. Se enlazan lo sentido y lo pensado, tocamos las ideas: son cuerpos y son números”. OCTAVIO PAZ

### Actividad 1.

Luego de leer la idea de Octavio Paz, elabora tu propia idea, no más de tres líneas, sobre el ser humano.

## Problemas más importantes en la Historia de la Filosofía

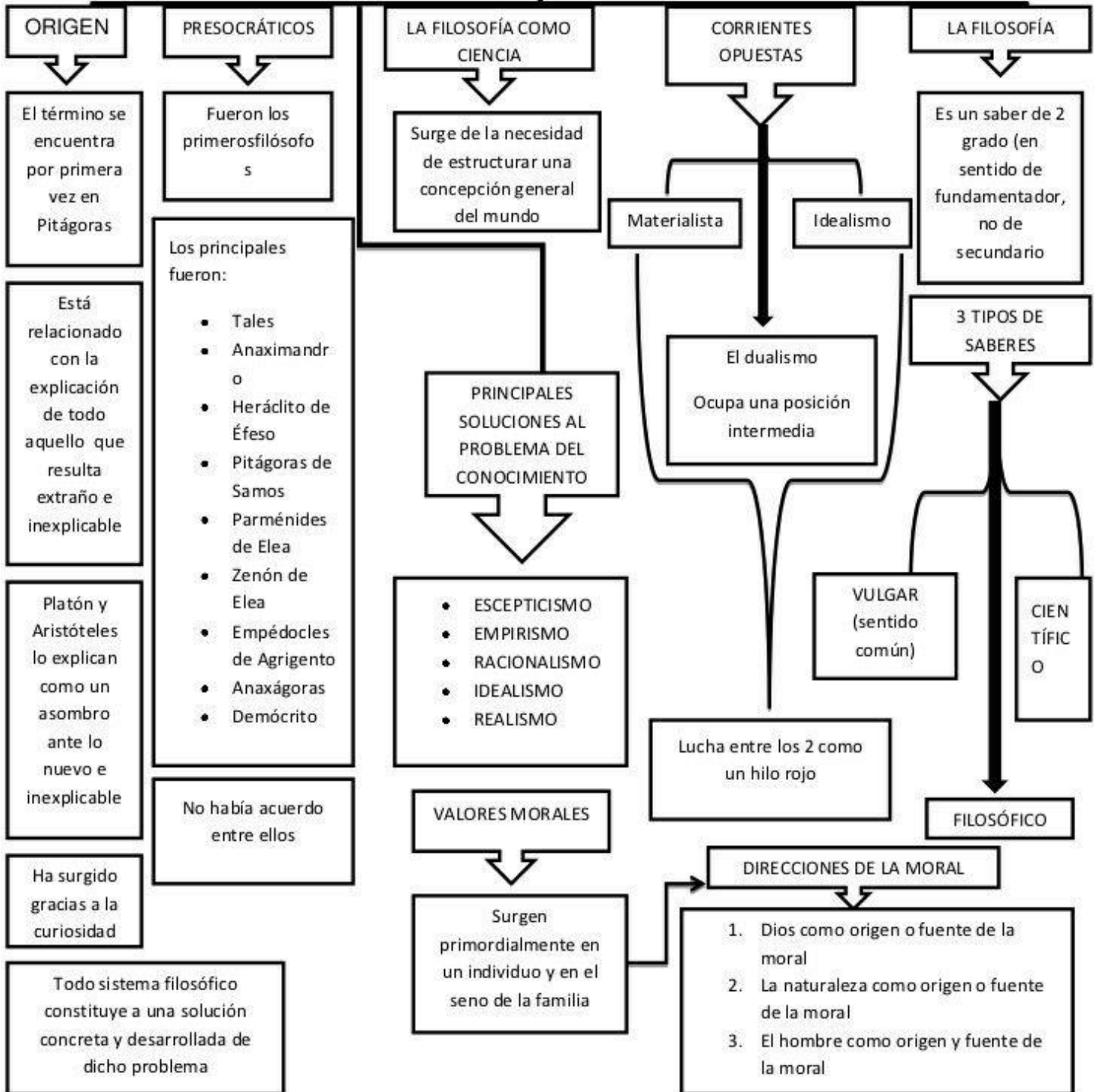
Ontología "Estudio del ser"	Objeto (Mundo)	Sujeto (Hombre)	Dios Religión	Teoría del conocimiento	Ética	Filosofía Política
¿Qué es la realidad?  Realidad y apariencias (esencias y fenómenos)  ¿Unidad o multiplicidad?  ¿Permanencia o devenir?  El problema de la <b>Metafísica</b> : ¿hay principios últimos explicativos de toda la realidad?	¿Qué es la naturaleza? <b>(Filosofía de la Naturaleza)</b>  ¿Qué y cómo es el Mundo? <b>(Cosmología)</b>	¿Qué es el ser humano? <b>(Antropología Filosófica)</b>  ¿Cuál es la relación entre cuerpo y mente?  ¿Existe el alma?  ¿Cuál es la relación del Hombre con sus condicionamientos sociales, históricos, económicos, psicológicos, culturales, lingüísticos, etc.?  ¿Qué es el lenguaje? <b>(Filosofía del Lenguaje)</b>	¿Existe la divinidad? Si existe, ¿cómo es? <b>(Teología natural o racional, diferente a la Teología revelada, que no es filosofía sino cuestión de Fe)</b>  ¿Cuál es la relación entre la divinidad, el Mundo y el Hombre?  ¿Cómo es posible que haya mal en el Mundo siendo Dios justo? <b>(Teodicea)</b>  ¿Cuál es la explicación del fenómeno religioso? <b>(Filosofía de la Religión)</b>	¿Es posible el conocimiento? ¿Cuál es su alcance y sus límites? <b>(Gnoseología)</b>  ¿Cuál es la relación entre la Razón y los Sentidos (Racionalismo y Empirismo)?  ¿Existe la realidad objetiva o bien todo es subjetivo (relativismo)?  ¿Qué es la ciencia? ¿Cuáles son sus métodos? <b>(Filosofía de la Ciencia)</b>  ¿Cuál es la relación de la Ciencia con la Tecnología, la Sociedad y el Medioambiente? (CTS: "Ciencia, Tecnología y Sociedad")	¿Qué es la <i>felicidad</i> ?  ¿Qué es el <i>deber</i> ?  ¿Qué relación hay entre felicidad y deber?  ¿Hay normas universales?  ¿Qué son los <i>valores</i> morales?  Fundamentos del Derecho <b>(Filosofía del Derecho)</b>	¿Cuál es la relación entre individuo y sociedad?  ¿Deben participar en el gobierno todos, la mayoría o sólo los "mejores"?  ¿Cuál es el mejor sistema de gobierno?  ¿Cómo se puede (si se puede) legitimar el poder político?

Tomado de: <https://didactifilosofica.files.wordpress.com/2015/11/problemas-mc3a1s-importantes-en-la-historia-de-la-filosofc3ada.jpg>

### Actividad 2.

De acuerdo con el cuadro anterior, plantea dos preguntas filosóficas propias (que sean de tu autoría) por cada columna de cuadro. En total serían 14 preguntas que den cuenta de cada problema de la filosofía de acuerdo al saber de cada periodo.

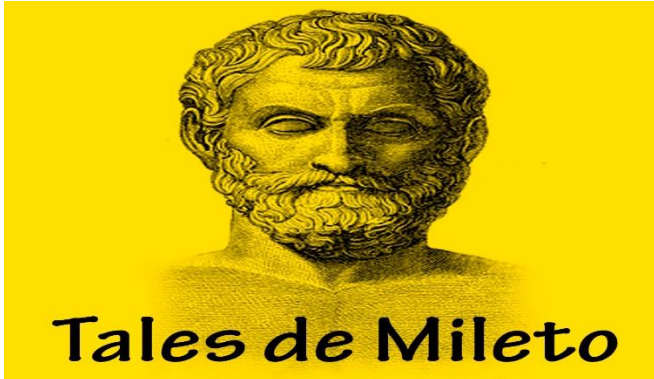
# FILOSOFÍA



### Actividad 3.

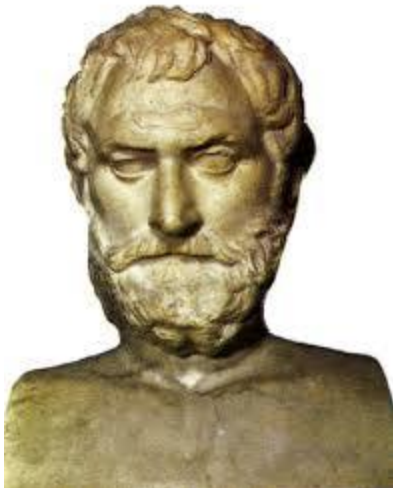
Hacer un escrito donde se articulen las ideas expuestas en el cuadro sinóptico anterior; es decir, debe interpretar y redactar lo que el cuadro pretende mostrar.

#### Tales de Mileto:



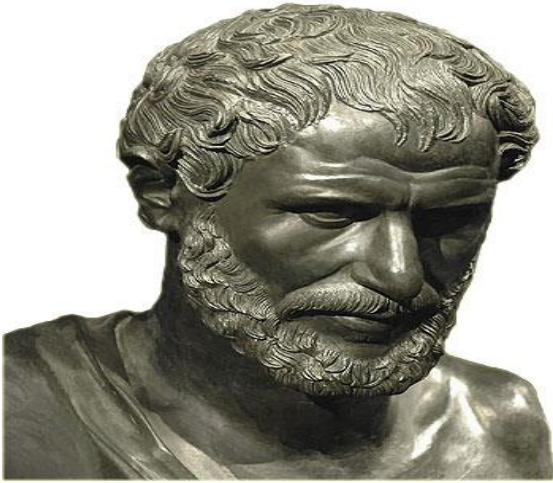
“(Mileto, actual Turquía, 624 a.C. - 548 a.C.) Filósofo y matemático griego. Iniciador de la escuela de Mileto, la primera de las escuelas filosóficas de la antigua Grecia, es considerado el primer filósofo por su aspiración a establecer una explicación racional de los fenómenos de la naturaleza, trascendiendo el tradicional enfoque mitológico que había caracterizado la cultura griega arcaica. Tales fue el primero que sostuvo la existencia de un *arjé*, es decir, de un principio constitutivo y originario común a todas las cosas, que identificó con el agua; inauguró con ello un tema recurrente en la filosofía presocrática y de vastas implicaciones en la tradición filosófica occidental”. Tomado de <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/t/tales.htm>

#### Anaximandro



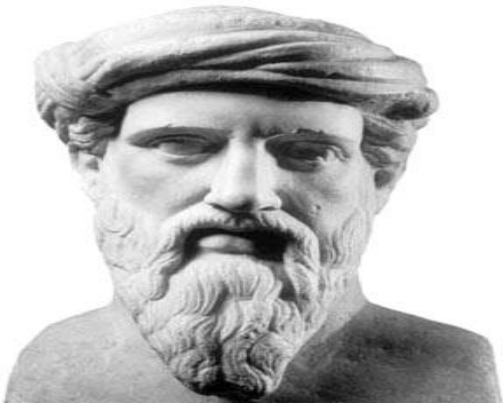
“(Mileto, hoy desaparecida, actual Turquía, 610 a.C. - id., 545 a.C.) Filósofo, geómetra y astrónomo griego. Como los restantes filósofos de Mileto, ciudad griega en que surgió la primera escuela filosófica de la historia del pensamiento occidental, Anaximandro de Mileto supuso la existencia de un *arjé* o principio constitutivo y originario común a todos los seres de la naturaleza. Pero a diferencia de sus compañeros de escuela, que identificaron el *arjé* con una sustancia física (el agua en Tales de Mileto, el aire en Anaxímenes), Anaximandro estableció como primer principio el *ápeiron*, término que puede traducirse como «lo indeterminado» o «lo indefinido». Tomado de <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/anaximandro.htm>

#### Heráclito de Éfeso



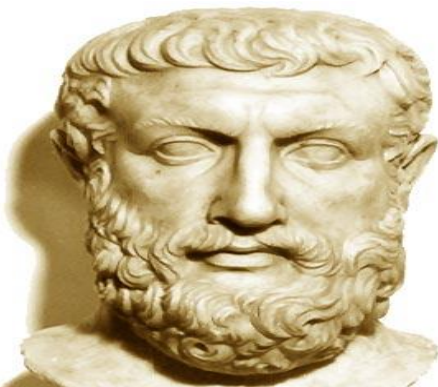
(Éfeso, hoy desaparecida, actual Turquía, h. 540 a.C. - h. 470 a.C.) Filósofo griego. Desde sus orígenes y a lo largo del periodo cosmológico, anterior al periodo antropológico que iniciaría Sócrates, el pensamiento griego se orientó hacia la búsqueda de un principio constitutivo (*arché* o *arjé*) común a la pluralidad de seres de la naturaleza. Así, en la escuela milesia se tendió a ver tal principio en una sustancia material (el agua en Tales de Mileto, el aire en Anaxímenes); en la de Pitágoras, en un principio formal (el número o ley numérica).

### **Pitágoras de Samos**



“(Isla de Samos, actual Grecia, h. 572 a.C. - Metaponto, hoy desaparecida, actual Italia, h. 497 a.C.) Filósofo y matemático griego. Aunque su nombre se halla vinculado al *teorema de Pitágoras* y la escuela por él fundada dio un importante impulso al desarrollo de las matemáticas en la antigua Grecia, la relevancia de Pitágoras alcanza también el ámbito de la historia de las ideas: su pensamiento, teñido todavía del misticismo y del esoterismo de las antiguas religiones místicas y orientales, inauguró una serie de temas y motivos que, a través de Platón, dejarían una profunda impronta en la tradición occidental”. Tomado de: <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/pitagoras.htm>

### **Parménides de Elea**



(Elea, actual Italia, h. 540 a.C. - id., h. 470 a.C.) Filósofo griego, principal representante de la escuela eleática o de Elea, de la que también formaron parte Jenófanes de Colofón, Zenón de Elea y Meliso de Samos. Fundador de la ontología, Parménides concibió lo real como uno e inmutable; desde la misma Antigüedad, su doctrina se contrapuso a la Heráclito de Éfeso, para quien lo real es perpetuo devenir. Ambos son considerados los más profundos pensadores de la filosofía presocrática.

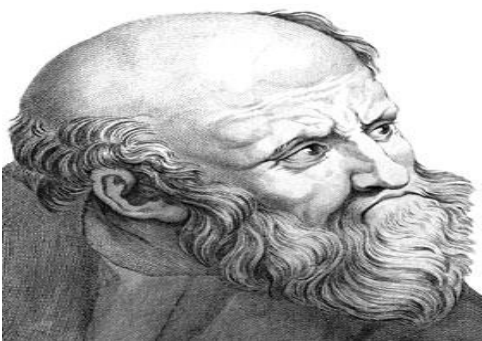
Si en algo podrían estar de acuerdo todos los filósofos del pasado y del presente es en la sorprendente grandeza del pensamiento de Parménides. Por el rigor de sus argumentaciones y la profundidad de sus análisis, Platón lo definió como venerado y terrible, le dedicó un diálogo (el *Parménides*) y lo reconoció como padre espiritual, hasta el punto de sentir su propio desacuerdo como una especie de parricidio. Este prestigio está bien justificado: Parménides fue el primero en sostener la superioridad de la interpretación racional del mundo y en negar la veracidad de las percepciones sensibles: ver, oír o sentir no produce certezas, sino sólo creencias y opiniones. Tomado de: <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/parmenides.htm>

### Zenón de Elea



(Elea?, actual Italia, hacia 495 a.C. - id., hacia 430 a.C.) Filósofo griego. Es el último representante, tras Jenófanes de Colofón y Parménides de Elea, de la Escuela Eleática, así llamada por haber nacido o residido sus miembros en Elea, antigua ciudad griega situada en la costa sudoccidental de la península itálica (cerca de la actual Salerno). Tomado de: <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/z/zenon.htm>

### Empédocles de Agrigento



“(También llamado Empédocles de Akragas; Agrigento, Sicilia, 484 a.C. - Etna, 424 a.C.) Filósofo y poeta griego. Fue el primero de los pensadores del eclecticismo pluralista que intentó conciliar las visiones contrapuestas de la realidad a que habían llegado Parménides y Heráclito. Empédocles postuló como principios constitutivos de todas las cosas cuatro «raíces» o elementos inalterables y eternos (el agua, el aire, la tierra y el fuego), que, al combinarse en distintas proporciones por efecto de dos fuerzas cósmicas (el Amor y el Odio), dan lugar a la multiplicidad de seres del mundo físico”. Tomado de: <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/e/empedocles.htm>



## Anaxágoras



“(Clazómenas, actual Turquía, 500 a.C. - Lámpsaco, id., 428 a.C.) Filósofo griego. Junto con Empédocles y Demócrito, es el principal representante del eclecticismo pluralista que intentó conciliar las tesis contrapuestas de las dos grandes figuras de la filosofía presocrática, Parménides y Heráclito. Anaxágoras postuló como *arjé* o principio constitutivo de las cosas una pluralidad de partículas materiales inmutables, las *homeomerías*, que, por acción de un *nous* o inteligencia ordenadora, pasaron de un caos original a constituir la multiplicidad de seres observables en el mundo físico”. Tomado de: <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/anaxagoras.htm>

## Demócrito



“(Abdera, hoy desaparecida, actual Grecia, h. 460 a.C. - id., h. 370 a.C.) Filósofo griego. Discípulo de Leucipo, es el principal representante del atomismo, escuela que, ya a finales del llamado periodo cosmológico de la filosofía griega, postuló los átomos (minúsculos corpúsculos indivisibles) como *arjé*, es decir, como principio constitutivo y originario de la multiplicidad de seres de la naturaleza”. Tomado de: <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/d/democrito.htm>

### Actividad 4.

- Hacer un mapa conceptual con cada uno de los filósofos presocráticos y sus principales contribuciones a la filosofía.
- Elaborar un glosario de término con las palabras desconocidas.

## DIVISION DE LA FILOSOFIA

La filosofía es un sistema de conocimiento. Hay sistema cuando todos los elementos integrantes forman un todo orgánico y estructurado.

### LOS ELEMENTOS DE LA FILOSOFIA

Juan piensa en el hombre, en el mundo, en Dios... piensa en sus propios pensamientos y de ellos, Juan tiene conocimientos, y los conocimientos son ciencias como la química, la física, la literatura, la religión... y la filosofía.

Por tanto, podemos señalar como elementos de la filosofía:

- El sujeto que piensa que es Juan.

- El objeto que es pensado; en este caso es el hombre, el mundo Y Dios.
- Los conocimientos que tiene Juan de esos objetos y que son elaboraciones del pensamiento
- Las ciencias que son la organización sistemática de los conocimientos
- La acción que es buscar la transformación tanto del sujeto como de los objetos.

## LA DIVISION DE LA FILOSOFIA

Teniendo en cuenta los elementos podemos dividir la filosofía así:

### 1. FILOSOFIA DEL SER que abarca los siguientes tratados:

- METAFÍSICA: que estudia al SER en cuanto ser; al ser desde el ser. Este tratado es el más profundo, es la filosofía primera.
- ONTOLOGIA: Que estudia al ser en cuanto ente.
- COSMOLOGIA: o filosofía de la naturaleza que es la filosofía del mundo o la reflexión sobre el ente que tiene cantidad.
- ANTROPOLOGIA FILOSOFICA: que es la filosofía del hombre, o la reflexión sobre el ente pensante.
- TEODICEA: que es la filosofía de Dios, o la reflexión sobre el ser eterno.

### 2. FILOSOFIA DEL PENSAR: QUE ABARCA LOS SIGUIENTES TRATADOS:

- LOGICA: Que estudia la estructura del pensamiento y las normas que debe seguir para pensar bien.
- LA TEORIA DEL CONOCIMIENTO: que estudia la naturaleza del conocimiento y la validez de nuestros conocimientos.
- LA EPISTEMOLOGIA: Que estudia la validez del conocimiento científico.

### 3. FILOSOFIA DEL ACTUAR: Que abarca los siguientes tratados:

- Ética: que estudia la moralidad de los actos humanos.
- Política o filosofía social
- Axiología o filosofía de los valores.

### 4. FILOSOFIA DEL DEVENIR: Historia de la filosofía que recoge, de manera sistemática el desenvolvimiento del pensamiento filosófico en sus autores y obras.

## Actividad 5.

- a. Busca en la sopa de letras 10 palabras que se encuentran en el texto y luego coloca la definición de cada una o a lo que se refiere según el contenido del texto.

Z	X	T	Y	J	K	S	D	Ñ
W	R	I	U	T	N	I	V	Y
I	N	D	U	C	I	R	V	Q
M	P	C	A	M	I	N	O	I
X	C	V	B	O	E	Q	Y	N
E	I	O	K	T	I	U	A	O
P	E	T	Y	N	P	I	S	I
R	N	D	F	E	G	R	H	C
P	C	I	N	I	B	I	Z	C
M	I	S	G	M	P	R	C	U
D	A	E	D	A	T	C	U	D
R	U	D	O	N	I	U	K	E
F	L	O	D	O	T	E	M	D
Q	E	V	J	Z	L	X	U	Z
M	U	T	X	A	V	S	P	B
W	Q	P	A	R	E	S	R	S
H	Y	V	K	H	J	U	E	E

- \* RAZONAMIENTO
- \* PENSAR
- \* CIENCIA
- \* SER
- \* INQUIRIR
- \* CAMINO
- \* METODO
- \* INDUCIR
- \* DEDUCCION
- \* INTUIR

b. Construye un párrafo conclusivo sobre los ejes abordados en la guía.

**Recursos:** cualquier material que tenga a su disposición.

**Bibliografía:**

<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/t/tales.htm>

[https://www.youtube.com/watch?v=TBvE6\\_Vto7A](https://www.youtube.com/watch?v=TBvE6_Vto7A)


<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/pitagoras.htm>

<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/parmenides.htm>

<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/z/zenon.htm>

<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/anaxagoras.htm>

**Observaciones:** recuerde que la idea es ir organizando una “cápsula del tiempo” en forma de carpeta o portafolio digital. En caso tal de que no pueda acceder a los dispositivos o a la internet, se debe organizar en carpeta, portafolio o en el cuaderno. La ortografía es esencial, al igual que el orden y la puntualidad en la presentación. Su actitud frente al trabajo siempre será evaluada.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA</b>	
	<b>GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA</b>	
	<b>SECCIÓN: BACHILLERATO</b>	
<b>NODO:</b>	<b>DESARROLLO SOCIAL</b>	<b>ASIGNATURA: ECONOMÍA Y POLÍTICA</b>
<b>GRADO:</b>	<b>ONCE</b>	<b>DOCENTE: SANDRA MARÍA MARTÍNEZ MONSLAVE</b>
<b>GRUPO:</b>		
<b>ESTUDIANTE:</b>		

**FECHA DE INICIO: 10 DE ABRIL DE 2021. FECHA DE FINALIZACION: 14 DE MAYO DE 2021**

**Competencias:**

Reconoce el impacto de la globalización sobre las distintas economías y las diferentes reacciones ante este fenómeno.

**Proyecto: LA “CÁPSULA DEL TIEMPO” DIGITAL:**

**CONCEPTOS**



# POLÍTICA ECONÓMICA



Son el **conjunto de acciones** que los mandatarios llevan a cabo **dentro del ámbito de la economía**.



Gracias a ella, los mandatarios **pueden intervenir en la economía**, así como **planificar su funcionamiento**.



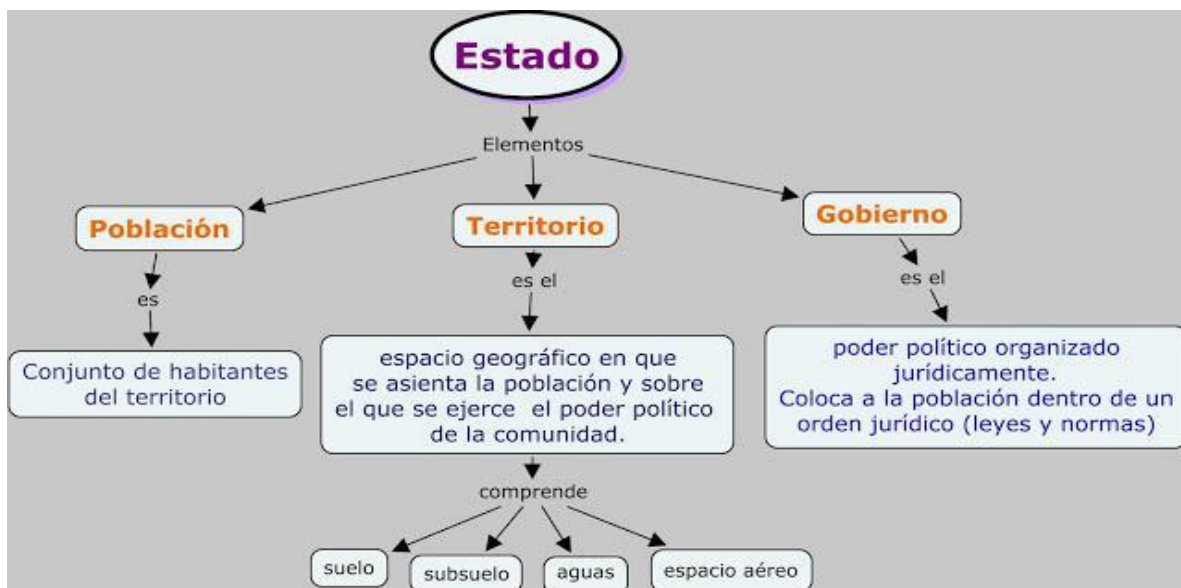
Dependiendo del **motivo** por el que se produce la aplicación de una determinada política económica, **elegiremos un tipo u otro**.



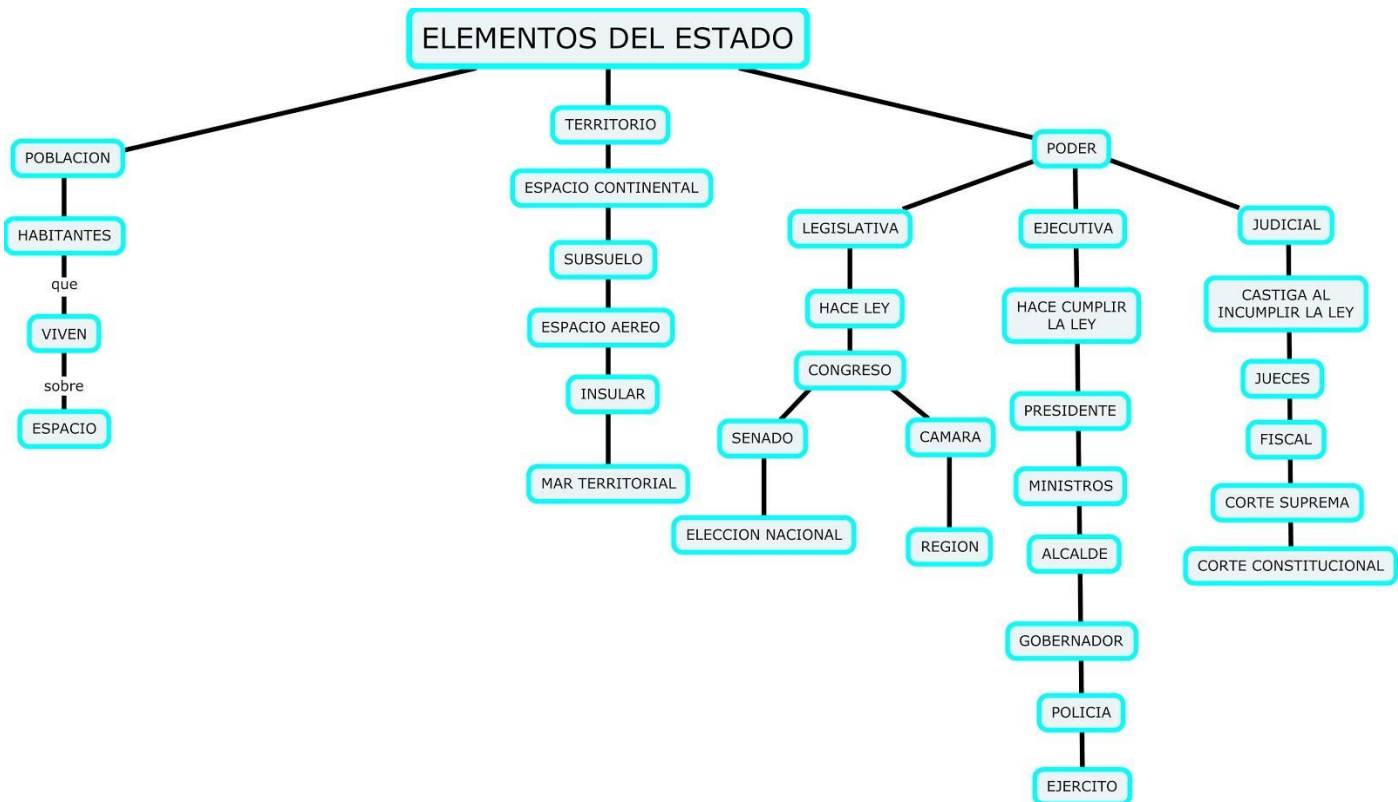
Dentro de esta, existen **dos disciplinas centrales**: **política fiscal y política monetaria**.

## Actividad 1.

- Analiza el cuadro anterior, compara con nuestras políticas económicas y plantea las fallas que observas en nuestra realidad económica.







**ESTADO:** conjunto de instituciones que organizan la actividad de las personas que viven en un territorio y están gobernadas por las mismas leyes bajo un mismo poder. Es la unidad política y administrativa superior que rige un territorio y a cuya autoridad están sometidos todos sus habitantes.

Elementos del Estado:

- **TERRITORIO:** Espacio sobre el que ejerce el poder el Estado y está delimitado por fronteras, fuera de ellas no puede tomar decisiones importantes (principio de jurisdicción). Incluye el suelo, subsuelo, aire, aguas territoriales y otros.
- **POBLACIÓN:** personas que viven en el territorio de un Estado, sometidas a su poder y leyes, tienen derechos y obligaciones y pueden ser de distintas nacionalidades o culturas. Conjunto de los ciudadanos sometidos a las leyes, con derechos y obligaciones (aunque no siempre iguales).
- **PODER:** (autoridad), que viene dado por las leyes que rigen en el territorio y a la población. Todos estamos sometidos a esas leyes, que se hacen efectivas a través de las instituciones (gobierno, jueces, funcionarios, etc.). El Estado puede imponer por la fuerza sus decisiones.

### OTROS TÉRMINOS A TENER EN CUENTA:

**LEGALIDAD:** es el derecho positivo que conforma un Estado. El principio de **legalidad**, o también conocido como primacía de la ley, **se** define como la prevalencia de la ley ante cualquier otra actividad o acción que posee el poder público. Es decir, todo lo que emane de un Estado debe estar regido por ley y no por la voluntad de las personas que habitan en esa sociedad.

**LEGITIMIDAD:** hace referencia a la cualidad o condición de legítimo. Lo legítimo, por su parte, es aquello que se encuentra en conformidad con las leyes y que, por ende, es lícito. ... La legitimidad ocurre cuando lo que mandan las leyes o lo que dictamina una autoridad **es obedecido. Apoyo del pueblo.**

**MONOPOLIO DE LA FUERZA:** aquella que hace referencia a la capacidad exclusiva que el Estado debe tener de ejercer poder sobre el territorio dado. A la hora de definir este concepto, buena parte de la literatura especializada lo da por sentado o lo define como la atribución según la **cual** el Estado **es** y debe ser el único

detentador de la **fuerza legítima** y de las armas con **que** se ejerce dicha **fuerza**.

**SOBERANÍA:** La soberanía, es la cualidad que posee una persona con autoridad. ... Soberanía nacional, es el poder que tiene el estado sobre su territorio donde ninguno es superior a él, es decir la soberanía nacional le permite a un país ser un territorio independiente e inviolable.

## Actividad 2.

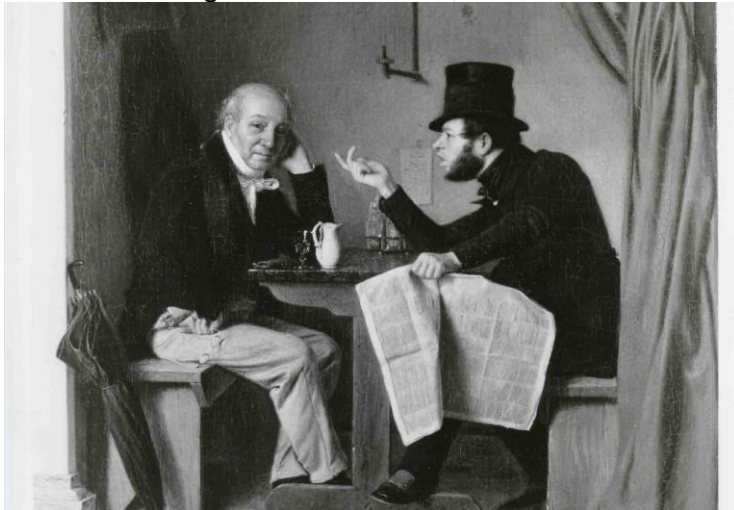
- Escribe una fábula (con animales y moraleja) donde se aplique el concepto de Estado teniendo en cuenta sus elementos y los conceptos de legalidad, legitimidad, monopolio de la fuerza, soberanía.

## ¿Cuál es el objetivo de la política?

Por **Catherine Martínez**

El **objetivo de la política** puede ser estudiados desde distintas perspectivas. La política puede ser definida, en el sentido más amplio de la palabra, como la actividad a través de la cual las personas crean, preservan y modifican las leyes generales en las que basan sus sociedades.

Por sobre todas las cosas, la política constituye una actividad social, puesto que involucra el diálogo. Prevé la existencia de opiniones contrarias, de exigencias y necesidades diferentes, y sobre todo de intereses opuestos con respecto a la normativa que rige a la sociedad. Sin embargo, también se reconoce que, si se desean modificar las reglas o mantenerlas, es necesario el trabajo en equipo.



En este sentido, la política se relaciona intrínsecamente con el conflicto (producto de los desacuerdos) y con la cooperación (producto del trabajo en equipo).

La delimitación del término “política” y de sus objetivos presenta dos problemáticas. En primer lugar, a lo largo de los años, el término “política” se ha cargado de connotaciones negativas, y constantemente se relaciona con términos como conflictos armados, disrupción, violencia, mentiras, manipulación. Incluso el historiador estadounidense Henry Adams definió la política como “la organización sistemática del odio”.

En segundo lugar, parece ser que los expertos en política no han llegado a un consenso en cuanto al concepto y objeto de la política se refiere.

La política ha sido definida de muchas maneras: el ejercicio de poder, la ciencia de los gobiernos, la práctica de la manipulación y el engaño, entre otras.

## Enfoques de los objetivos de la política

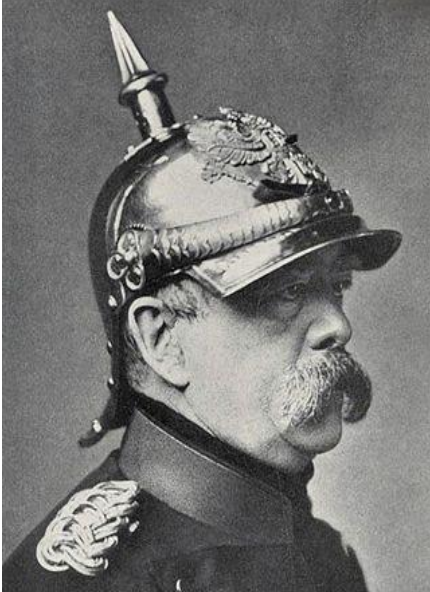
Existen dos grandes enfoques para estudiar la política: la política como un campo de batalla o arena y la política como un comportamiento

	Política como arena	Política como comportamiento
Definición de política	El arte de gobernar Relaciones públicas	Compromiso y consenso Poder y distribución de los recursos

## La política como el arte de gobernar

A Otto von Bismarck, primer canciller del segundo Imperio Alemán, se le atribuye la autoría de la frase “La política no es una ciencia sino un arte”.

Posiblemente, Bismarck veía la política como el arte cuyo objetivo es ejercer control en una sociedad a través de la toma de decisiones colectivas.



Otto von Bismarck (1815-1898)

Esta concepción de la política es una de las más antiguas y deriva del término griego “polis”, que significa ciudad – estado. En la antigua Grecia, el término política se empleó para designar los asuntos que concernían a la polis. Es decir, se encarga de los asuntos que conciernen al Estado.

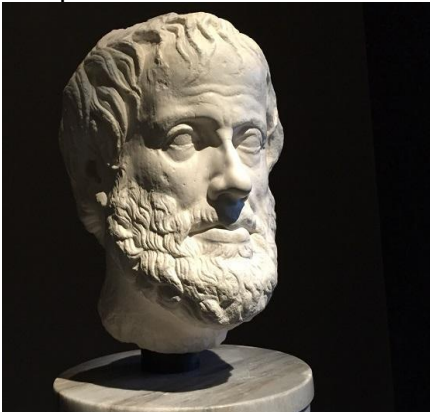
Sin embargo, esta definición es muy reducida porque involucra únicamente a los miembros de la sociedad que pertenecen al gobierno, o sea, aquellos que ostentan un cargo político, dejando a un lado a los demás ciudadanos.

## Política como asuntos públicos

La segunda definición de la política es más amplia que la política como el arte de gobernar, puesto que toma en cuenta a todos los miembros de una sociedad.

Esta concepción de la política es atribuida al filósofo griego Aristóteles, quien señaló que “el hombre es por naturaleza un animal político”. De esta afirmación, se deriva que solo por el simple hecho de pertenecer a una sociedad, ya se está haciendo política.

Para los griegos la polis involucraba la puesta en común de los problemas. En este sentido, la política es la búsqueda del bien común a través de la participación directa y continua de todos los ciudadanos.



Aristóteles (348-322 a.C.)

## La política como compromiso y consenso

Esta concepción de la política se refiere a la manera en la que se toman las decisiones. Específicamente, la política es vista como una manera de solucionar conflictos a través del compromiso, la reconciliación y la negociación, descartando el uso de la fuerza y el poder.

Cabe destacar que los defensores de esta perspectiva reconocen que no existen soluciones utópicas y que se deberán hacer concesiones que, posiblemente, no satisfagan por completo a las partes involucradas. Sin embargo, esto es preferible a los conflictos armados.

Uno de los máximos representantes de este concepto es Bernard Crick, quien en su estudio *En defensa de la política* (1962) señala que la política es la actividad que concilian los intereses de distintos individuos a través de la división proporcional del poder.

Este enfoque de la política es ideológico, porque pone la moral internacional (normas éticas que regulan el comportamiento de las naciones, así como lo hacen los principios éticos en los individuos) antes que los intereses del Estado.

### **Política como poder**

La última definición de la política es la más amplia y la más radical de todas. De acuerdo con Adrien Leftwich (2004), "... la política es el corazón de todas las actividades sociales, formales e informales, públicas y privadas, dentro de todos los grupos humanos, instituciones y sociedades ...". En este sentido, la política está presente en todos los niveles en los que los seres humanos interactúan.

Desde este punto de vista, la política es el ejercicio de poder para lograr una meta deseada, sin importar los medios. Harold Lasswell (1936) resume esta concepción en el título de su libro "Política: ¿Quién obtiene qué, ¿cuándo y cómo?".

La política como poder se opone a la política como compromiso y consenso, porque pone en primer lugar los intereses un grupo.

### **Objetivo de la política según los enfoques**

Así como varía la definición de la política, varía también el objetivo de esta. La política vista como una arena tiene dos objetivos: atender los asuntos que atañan al Estado (política como arte de gobernar) y promover la participación de los ciudadanos para alcanzar el bien común.

Por otra parte, la política como un comportamiento tiene como objetivo general determinar la actuación de los países ante la búsqueda de intereses; sin embargo, los procesos propuestos por cada uno de los enfoques son diversos.

La política como consenso tiene como objetivo alcanzar los intereses a través de la negociación; por otra parte, la política como poder tiene como objetivo alcanzar los intereses sin importar los medios.

### **Actividad 3.**

- Luego de analizar cada una de las definiciones de política y de observar el panorama nacional, ¿crees que la política sí cumple sus objetivos en Colombia? Argumenta tu respuesta.



### **Significado de lo social en nuestro modelo de Estado**

De acuerdo al artículo 1º constitucional, Colombia es un Estado Social de Derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general. Según la Sentencia T-149 de 2002 de la Corte Constitucional, el Estado de Derecho con énfasis en lo social, se adoptó como forma de Estado para Colombia en el que añade al Estado liberal de derecho los derechos sociales fundamentales, pone en cabeza de las autoridades públicas precisos deberes a favor de grupos y personas en condiciones de debilidad manifiesta y establece fines sociales al Estado tendientes a alcanzar diversos objetivos sociales que permitan la realización de los derechos constitucionales y los deberes sociales de todos los colombianos artículo 2º, Constitución Política.

La misma Corte Constitucional ha reiterado, que ésta cláusula no es retórica, que en realidad debe instaurar medidas a favor de los grupos que por su condición económica física o mental, se encuentren en situación de debilidad manifiesta.

Este modelo de Estado debe entrar en acción como señaló la Corte Constitucional, Sentencia SU-747 de 1998, para "contrarrestar las desigualdades sociales existentes y para ofrecerle a todas las oportunidades para



desarrollar sus aptitudes y para superar los apremios materiales”.

De lo que se trata con la definición de Estado Social, es de establecer que tiene la obligación de asegurarles a los colombianos unas condiciones materiales mínimas de existencia, debiendo intervenir con decisión en la sociedad para cumplir con ese objetivo.

Respecto a los objetivos y obligaciones, se afirma que el Estado de Derecho con énfasis en lo social hace relación a la forma de organización política, que tiene como uno de sus objetivos combatir las penurias económicas o sociales y las desventajas de diversos sectores, grupos o personas de la población, prestándoles asistencia y protección. (Corte Constitucional, Sentencia T-426 de 1992). Del principio de Estado Social de Derecho, se deducen diversos mandatos y obligaciones constitucionales a saber:

El Congreso tiene la tarea de adoptar las medidas legislativas necesarias para construir un orden político, económico y social justo;

El Estado y la sociedad en su conjunto, de conformidad con los principios de la dignidad humana y de la solidaridad, deben contribuir a garantizar a toda persona el mínimo vital para una existencia digna;

El Estado Social de Derecho exige esforzarse en la construcción de las condiciones indispensables para asegurar a todos los habitantes del país una vida digna dentro de las posibilidades económicas que estén a su alcance.

En lo relativo a la constitución económica, se indicó que la unidad normativa de la constitución y su interpretación sistemática, permiten vincular directamente las disposiciones que conforman la llamada “Constitución Económica” Título XII del Régimen Económico y de la Hacienda Pública con el principio fundamental del Estado Social de Derecho y la efectividad de los derechos constitucionales, en especial, los derechos sociales, económicos y culturales Constitución Política, artículos 42 a 77.

Es decir, con este concepto se resalta que la voluntad del Constituyente en torno al Estado no se reduce a exigir de éste que no interfiera o recorte las libertades de las personas, sino que también exige que el mismo se ponga en movimiento para contrarrestar las desigualdades sociales existentes y para ofrecerle a todas las oportunidades necesarias para desarrollar sus aptitudes y para superar los apremios materiales. (Corte Constitucional, Sentencia SU-747 de 1998).

En conclusión, el papel del Estado de Derecho con énfasis en lo social, consiste en crear los supuestos sociales de la misma libertad para todos, esto es, de suprimir la desigualdad social, que la acción del Estado se dirija a garantizarle a los colombianos condiciones de vida digna.

#### Actividad 4.

- De acuerdo con la lectura anterior, haz un listado de hechos que atenten en nuestro país contra el Estado Social de Derecho.



#### Administración Pública

Son los organismos de la Rama Ejecutiva y demás que conforman el Estado y que tienen a su cargo actividades y funciones administrativas.

La administración pública es **la gestión que se lleva a cabo en los organismos, instituciones o entes públicos**, que reciben de parte del poder político los recursos necesarios **para atender los intereses o asuntos**



**de los ciudadanos, de sus acciones y sus bienes, generando bienestar común**, siguiendo un orden jurídico. La administración pública comprende elementos de carácter técnico (sistemas, procedimientos), político (políticas gubernamentales) y jurídico (normas jurídicas).

Abarca un conjunto de áreas del sector público que se encargan de gestionar y ejecutar los recursos humanos, financieros, actividades socioeconómicas y obras públicas, así como elaborar presupuestos y programas que alcancen las metas del Estado.

Algunos de los cargos que se pueden desempeñar dentro de la administración pública son, por ejemplo, los empleados administrativos de los diferentes organismos públicos, en el servicio de la salud están los médicos y los enfermeros, en el área educativa se desempeñan los maestros y profesores, en cuanto a protección civil están los cuerpos de bomberos, y en cuanto a seguridad pública se encuentran los organismos policiales.

La palabra administración se deriva del latín *ad-* que significa ir

**Burocracia:** es la organización o estructura que es caracterizada por procedimientos centralizados o descentralizados, división de responsabilidades, especialización del trabajo, jerarquía y relaciones impersonales.

La burocracia está íntimamente ligada al surgimiento y desarrollo del Estado moderno. Para el padre de la Sociología Moderna la burocracia es central en su modelo de dominación política, el proceso de concentración de los medios administrativos va de la mano del proceso de burocratización del gobierno. De igual manera que el desarrollo del Estado moderno avanza en paralelo a la evolución de una economía monetaria. Entender el concepto burocracia en la obra de Weber es comprender los elementos centrales del aparato estatal de dominación sobre los que sustenta el concierto mundial de países.

#### **Actividad 5.**

- ¿Cuál es la organización burocrática de la IE. La Esperanza? Haz el respectivo organigrama.
- Busca una noticia actual relacionada con la administración pública y justifica tu elección.

**Recursos:** cualquier material que tenga a su disposición.

#### **Bibliografía:**


[https://www.google.com.co/search?q=pol%C3%ADticas+econ%C3%B3micas&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwi2uOiBmaHvAhVpoFkKHUmTCuQQ\\_AUoAXoECBcQAw&biw=1366&bih=657#imgrc=5gZyLdc0nO3e8M](https://www.google.com.co/search?q=pol%C3%ADticas+econ%C3%B3micas&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwi2uOiBmaHvAhVpoFkKHUmTCuQQ_AUoAXoECBcQAw&biw=1366&bih=657#imgrc=5gZyLdc0nO3e8M)

<https://www.funcionpublica.gov.co/glosario/-/wiki/Glosario+2/Administraci%C3%B3n+P%C3%ABlica>

<https://www.significados.com/administracion-publica/>

<https://www.revistamisionjuridica.com/la-burocracia-elemento-de-dominacion-en-la-obra-de-max-weber/>

**Observaciones:** recuerde que la idea es ir organizando una “cápsula del tiempo” en forma de carpeta o portafolio digital. En caso tal de que no pueda acceder a los dispositivos o a la internet, se debe organizar en carpeta, portafolio o en el cuaderno. La ortografía es esencial, al igual que el orden y la puntualidad en la presentación. Su actitud frente al trabajo siempre será evaluada.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA</b>	
	<b>GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA</b>	
	<b>SECCIÓN: BACHILLERATO</b>	
<b>NODO: DESARROLLO HUMANO</b>		<b>ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA</b>
<b>GRADO: ONCE</b>	<b>GRUPO:</b>	<b>DOCENTE: BRYAN GIRALDO BEDOYA</b>
<b>ESTUDIANTE:</b>		

FECHA DE INICIO 12/04/2021 FECHA DE FINALIZACION 30/04/2021

**Competencia:** Reconozco la importancia de las expresiones motrices culturalmente determinadas, que permiten proyectarme a la comunidad, participando en propuestas de intervención social, adquiriendo así, un compromiso como agente propositivo de las prácticas corporales.

## ¿QUÉ ES LA HIGIENE DEPORTIVA?

Es el mantenimiento de una serie de hábitos que nos ayudan a sacar el máximo rendimiento al ejercicio físico y nos protejan ante posibles lesiones.

### Los hábitos correctos

<b>ANTES DEL EJERCICIO</b>	La prevención	Revisión médica. Ejercicio 1 hora después de la comida. Calentamiento.
	Los hábitos	Calentamiento suave y progresivo.
<b>DURANTE EL EJERCICIO</b>	El material	Material cómodo y transpirable. Abrigarse en invierno. Zapatos que amortigüen y bien atados.
	La hidratación	Fundamental en verano. En esfuerzos largos, pequeños y frecuentes sorbos.
	La seguridad	Ejercicio de intensidad adecuada. Máxima seguridad en las acciones. No masticar chicle. No llevar pendientes largos, pulseras, entre otros.
<b>DESPUÉS DEL EJERCICIO</b>	El respeto	Respeto de instalaciones. Uso adecuado del material.
	La higiene corporal	Dúchate después del ejercicio Siempre con chanclas. Después de la ducha, ropa seca y limpia.
	Los hábitos	Un poco de actividad suave después del esfuerzo ayuda a la recuperación. Hidratarse correctamente después del ejercicio.

### La importancia del Calentamiento

Con él conseguimos el mayor rendimiento y se evita el riesgo de sufrir lesiones. Se busca preparar al organismo para la actividad deportiva posterior, activando los siguientes órganos y aparatos:

1. Sistema cardiovascular: corazón y aparato circulatorio.
2. Aparato respiratorio: pulmones y vías respiratorias.
3. Aparato locomotor: articulaciones y músculos.

El Calentamiento debe seguir la siguiente estructura:

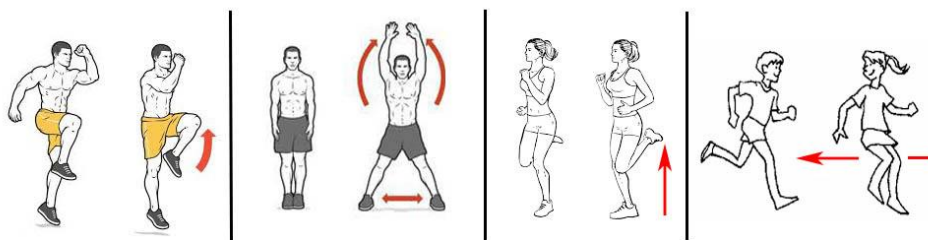
- Ejercicios generales: ejercicios dinámicos de forma suave.
- Ejercicios de flexibilidad: de una parte del cuerpo, generalmente estiramientos.
- Ejercicios específicos del deporte: acciones similares a las del deporte que se va a practicar después.

¿Qué pautas debes seguir?

Para un Calentamiento correcto se debe tener en cuenta:

- ✓ Debe ser suave y progresivo. No debe provocar fatiga.
- ✓ La duración es muy personal; unos les falta con 6 ó 7 minutos y otros necesitan 1 hora.
- ✓ En el calentamiento se intentará movilizar la mayor parte de los grupos musculares y articulaciones del organismo.
- ✓ Al acabar el calentamiento, no debemos dejar que pase demasiado tiempo antes de empezar los siguientes ejercicios.
- ✓ Deben ser ejercicios conocidos que no supongan una dificultad añadida.

### EJEMPLOS



Ejercicios dinámicos básicos de calentamiento

### ACTIVIDADES

1. Responde verdadero o falso:

- El calentamiento debe ser intenso y sin pausas.    **V**    **F**
- Debemos evitar que la práctica de ejercicio físico coincida con la digestión de una comida.    **V**    **F**
- En esfuerzos largos hay que tomar pequeños y frecuentes sorbos de agua.    **V**    **F**
- Para evitar el flato, conviene masticar chicle durante la práctica deportiva.    **V**    **F**
- Conviene utilizar zapatos deportivos sin apenas suela, ya que las sensaciones con el suelo son más directas y tenemos mejor estabilidad.    **V**    **F**
- La práctica de ejercicio físico puede mejorar nuestra postura.    **V**    **F**

2. En un texto de por lo menos media página y con tus propias palabras (no puedes repetir textualmente el contenido anterior) describe: ¿Qué entiendes por “higiene deportiva”? y ¿Por qué es importante el calentamiento?

3. Comprueba tus conocimientos.

De las tres respuestas de cada pregunta, sólo una es correcta. Rodéala con un círculo.

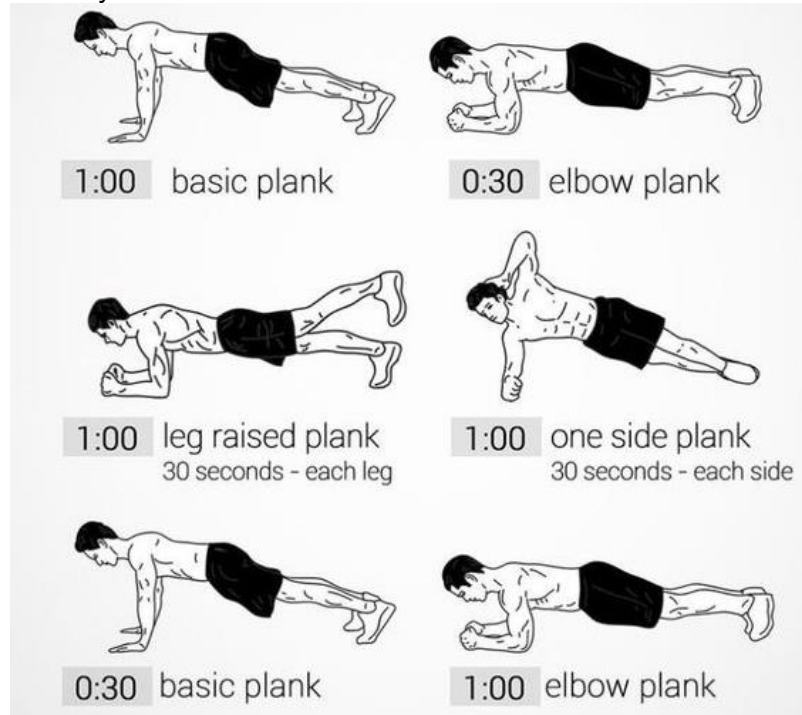
1. Al acabar la práctica de ejercicio físico...

- a. Conviene mantenerse en absoluto reposo para recuperarnos cuanto antes.
- b. Conviene realizar unos minutos de actividad física muy suave, que nos ayudará a recuperarnos.
- c. Es conveniente esperar un rato (hasta 2 horas) para beber agua.

## 2. El calentamiento...

- Debe durar bastante tiempo, al menos unos 20 minutos, para que sea más completo.
- Busca preparar básicamente el aparato cardiovascular y el respiratorio.
- No debe ser demasiado intenso, pues provocaría fatiga.

- Teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos con el contenido conceptual y las actividades, planifica una propuesta de calentamiento de una duración de 6 minutos con ejercicios diferentes al ejemplo de la guía y que se puedan desarrollar antes de iniciar la actividad física en los encuentros sincrónicos (o en casa).
- Realiza la siguiente rutina de ejercicios utilizando solo tu propio cuerpo. Teniendo en cuenta tu nivel de actividad física, puedes aumentar (40 o 50 seg) o disminuir (15 o 20seg) la propuesta del tiempo de duración por cada posición y debes realizar entre 3 o 5 rondas.




- Graba un video realizando una ronda completa y posteriormente súbela junto con la solución de los otros puntos. *(Si eres uno de los estudiantes que no está vinculado al classroom ni hace entregas virtuales porque no tienes acceso a internet realiza en casa a conciencia, no debes presentar video).*

**Recursos:** Lapicero, lápiz, hojas de papel, colores, propio cuerpo, medios ofimáticos: (Word o Power Point, Gmail, Classroom, entre otros).

**Bibliografía:** <https://www.efdeportes.com/efd129/el-calentamiento-en-educacion-fisica.htm>

**Observaciones:** Desarrolla las actividades escritas en el cuaderno de educación física, escribiendo la solo las respuestas que te piden las guías, anotando cual es el punto que estas respondiendo, luego toma fotografías a las hojas del cuaderno donde están las respuestas y pégalas en un documento de Word y por último subirlo a la plataforma de Classroom o si hay alguna dificultad enviarla al correo [bryan.giraldo@ielaesperanza5.edu.co](mailto:bryan.giraldo@ielaesperanza5.edu.co) o en caso de no tener conectividad desarrollarlo en hojas de block y esperar las fechas programadas para entrega en físico en el colegio.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA</b>	
	<b>GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA</b>	
	<b>SECCIÓN: BACHILLERATO</b>	
<b>NODO: DESARROLLO HUMANO</b>		<b>ASIGNATURA: EDUCACION FISICA</b>
<b>GRADO: ONCE</b>	<b>GRUPO:</b>	<b>DOCENTE: BRYAN GIRALDO BEDOYA</b>
<b>ESTUDIANTE:</b>		

FECHA DE INICIO 03/05/2021 FECHA DE FINALIZACION 14/05/2021

**Competencia:** Reconozco la importancia de las expresiones motrices culturalmente determinadas, que permiten proyectarme a la comunidad, participando en propuestas de intervención social, adquiriendo así, un compromiso como agente propositivo de las prácticas corporales.

### LESIONES DEPORTIVAS



Todas las personas que practicamos algún tipo de actividad física estamos expuestas a ellas, no solo los deportistas profesionales. Sin embargo ¿sabías que el riesgo no es igual para todos? Y es que, en función de nuestra genética podemos ser más o menos propensos a sufrirlas.

Contar con esta información, así como tomar ciertas **medidas preventivas** básicas es importante para evitar este tipo de lesiones y hacer ejercicio de forma más segura.

#### ¿QUÉ ES UNA LESIÓN DEPORTIVA Y POR QUÉ SE PRODUCEN?

Practicar deporte es muy importante para cuidar nuestra **salud**, pero como todo, hay que hacerlo de manera informada y sin excesos. De otro modo incrementaremos el riesgo de tener lesiones deportivas que afecten a nuestro sistema musculoesquelético. Aunque pueden darse tanto en el deporte profesional como en el recreacional, curiosamente, en los últimos años el número de lesiones **se ha incrementado en deportistas esporádicos que no están bien asesorados**.

Algunas lesiones no podemos evitarlas, pues suceden de forma **accidental**, sin embargo, hay otras que son el resultado directo de malas prácticas. En función de cómo se producen, las **lesiones deportivas** se engloban en dos tipos:

- **Lesiones deportivas agudas:** como por ejemplo los tan comunes esguinces de tobillo, o las fracturas en piernas o manos. Se caracterizan porque se dan de manera repentina.
- **Lesiones deportivas crónicas:** estas surgen tras la práctica continuada en el tiempo de un deporte. Se caracterizan por aparecer de forma periódica.

Las causas más comunes de **lesión deportiva** son:

- No calentar previamente a la realización del ejercicio.
- No usar un equipo apropiado.
- Entrenar de forma inadecuada.
- Sobreesfuerzo.
- Caídas.

#### LESIONES DEPORTIVAS MÁS FRECUENTES

##### ➤ *Lesiones musculares*

La mayor parte se producen por sobreesfuerzo, por **traumatismos** o por movimientos forzados. Las más comunes son los calambres, las contracturas, las contusiones, las distensiones, los desgarros fibrilares o las roturas completas.

##### ➤ **Lesiones tendinosas**



Los **tendones** son las fibras conjuntivas que une los músculos a los huesos. Las tendinopatías o lesiones tendinosas engloban distintos tipos de lesiones en los tendones como la **tendinitis** (inflamación del tendón) o **tendinosis** (dolor y alteración del tejido).

Pueden deberse a varios motivos: desde el uso de calzado no apropiado hasta la repetición de movimientos inadecuados.

Cabe detenernos en la que es probablemente la lesión deportiva más frecuente asociada a los tendones: **la tendinitis de Aquiles**.

*¿Qué es la tendinitis de Aquiles?*

Esta lesión aparece como consecuencia de la **sobrecarga del tendón de Aquiles**, que es el encargado de conectar los músculos de la pantorrilla de la parte inferior trasera de la pierna con los huesos del talón.

➤ **Lesiones de ligamentos de la rodilla**

Los ligamentos son el **tejido fibroso** que une los huesos entre sí. Los que se lesionan de forma más frecuente son los de la rodilla, en donde encontramos los siguientes ligamentos:

- Colateral medial.
- Colateral lateral.
- Cruzado anterior.
- Cruzado posterior.

Cuando se produce el **desgarro o rotura** de uno de los ligamentos, se produce una inflamación localizada con un fuerte dolor, además de una sensación de que la rodilla cede al ejercer presión sobre ella.

➤ **Lesiones óseas**

Las **roturas de huesos** debidas a impactos son frecuentes en la práctica de muchos deportes. Además de las fracturas, las lesiones óseas también incluyen otras, como las provocadas por la sobrecarga, que puede inflamar el periostio (tejido que recubre el hueso) y terminar en rotura.

➤ **Sinovitis**

El líquido **sinovial** reduce la fricción entre los cartílagos y otros tejidos en las articulaciones para lubricarlas y amortiguarlas durante el movimiento. Se encuentra recubierto por la **membrana sinovial**, que es la capa de tejido conjuntivo que recubre una articulación, como puede ser el hombro o la cadera. El problema se da cuando esta membrana sufre un proceso de inflamación debido a un traumatismo deportivo. Los síntomas son sensación de calor en la zona, dolor e hinchazón.

➤ **Bursitis**

La **Bursa** es una bolsa llena de líquido que sirve para mullir el hueso con las estructuras que lo rodean, como los tendones y los músculos.

Puede inflamarse debido a traumatismos o a movimientos repetitivos que se dan en algunos deportes. El síntoma más común es el dolor en la **zona de la articulación** afectada al presionar sobre ella o bien al moverla.

➤ **Dolor lumbar**

Aunque las lesiones de la columna vertebral en atletas pueden afectar cualquiera de los segmentos, las ubicadas en la región lumbar son las más frecuentes. Pueden deberse a sobrecargas o a una mala condición física. Algunos deportes, como el **atletismo**, son más propensos a generar dolor lumbar.

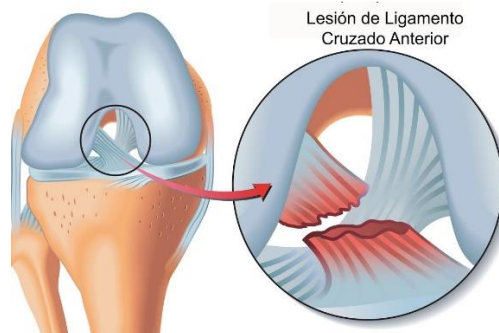
### **TIPS BÁSICOS PARA PREVENIR LESIONES DEPORTIVAS**

Aunque pongamos todos los medios a nuestro alcance siempre existe un riesgo de **sufrir lesiones deportivas**. Sin embargo, sí que existen muchas medidas que podemos tomar, y en las que tenemos que centrar nuestros esfuerzos:

- **No saltarnos los calentamientos antes de entrenar:** es crucial preparar al cuerpo antes de hacer deporte, puesto que pasar de un estado de inactividad a un ejercicio intenso puede ocasionar lesiones. El calentamiento ha de hacerse manera gradual, trabajando los músculos de los más generales a los más específicos.
- **Evitar el enfriamiento:** del mismo modo que no es bueno pasar de reposo a una actividad física intensa, tampoco es conveniente el proceso contrario, es decir, dejar en seco de practicarla. El cuerpo necesita ir saliendo gradualmente del ejercicio que estamos realizando, por eso conviene finalizar con unos 15 minutos de actividad suave antes de parar del todo.
- **Estirar después de la práctica deportiva:** Una vez realizado un ejercicio intenso, el músculo se activa y aumenta el tono muscular, por lo que, para volver a su estado habitual, es aconsejable realizar estiramientos que normalicen el tono muscular, mejoren la circulación y prevengan la aparición de futuras lesiones.

- **Hidratarnos bien y llevar una alimentación adecuada:** el deporte genera pérdida de líquidos y de calorías. Por este motivo es importante que bebamos agua y que aportemos a nuestro organismo los nutrientes necesarios.

### EJEMPLO



### ACTIVIDADES

1. Realiza un escrito narrando la historia de alguna lesión deportiva que hallas sufrido. (si no has sufrido ninguna lesión busca algún familiar que si la halla tenido y describe su historia). ¿Cuál crees que fue el motivo de esa lesión? ¿Qué hiciste para recuperarte de ella? ¿todavía sientes molestia en el lugar de la lesión?
2. Realiza un dibujo en el que grafiques cada uno de los tipos de lesiones deportivas.
3. Realiza la siguiente rutina de ejercicios utilizando solo tu propio cuerpo. Debes realizar entre 3 rondas.




4. Graba un video realizando una ronda completa y posteriormente súbela junto con la solución de los otros puntos. (Si eres uno de los estudiantes que no está vinculado al classroom ni hace entregas virtuales porque no tienes acceso a internet realiza en casa a conciencia, no debes presentar video).

**Recursos:** Lapicero, lápiz, hojas de papel, colores, propio cuerpo, medios ofimáticos: (Word o Power Point, Gmail, Classroom, entre otros).

**Bibliografía:** <https://www.veritasint.com/blog/cuales-lesiones-deportivas-mas-frecuente-puedes-prevenir/>

**Observaciones:** Desarrolla las actividades escritas en el cuaderno de educación física, escribiendo la solo las respuestas que te piden las guías, anotando cual es el punto que estas respondiendo, luego toma fotografías a las hojas del cuaderno donde están las respuestas y pégalas en un documento de Word y por último subirlo a la plataforma de Classroom o si hay alguna dificultad enviarla al correo [bryan.giraldo@ielaesperanza5.edu.co](mailto:bryan.giraldo@ielaesperanza5.edu.co) o en caso de no tener conectividad desarrollarlo en hojas de block y esperar las fechas programadas para entrega en físico en el colegio.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA</b>	
	<b>GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA</b>	
	<b>SECCIÓN BACHILLERATO</b>	
<b>NODO: Desarrollo Humano</b>	<b>ASIGNATURA: Educación Artística</b>	
<b>GRADO: Once GRUPO: 1,2,3</b>	<b>DOCENTE: Juan David Higueta Correa</b>	
<b>ESTUDIANTE:</b>		

**FECHA DE INICIO: 05 de abril FECHA DE FINALIZACIÓN: 16 de abril**

**Competencia:** Elabora propuestas artísticas a partir de su experiencia, sensibilidad e imaginación que contribuyen a la transformación y disfrute significativo de su entorno cultural, social y natural.

### Convivir y cohabitar

Convivir es un concepto definido como la acción de vivir con otro u otros en un mismo lugar, sin embargo esto no aclara las condiciones propias de la convivencia, como propicia o no para el desarrollo personal y humano de los cohabitantes. Este último término en desuso, se refiere a los que habitan un mismo espacio el cual debe estar en condiciones para la convivencia, y de no estarlo, sus habitantes hacen un reconocimiento de la adecuación física, espacial y ambiental. De esta manera se da la apropiación y provecho en beneficio mutuo del espacio y las relaciones humanas, en donde cada integrante aporta desde sus derechos y deberes.



**Fotografía convivencia familiar.**

### Planos fotográficos

Los planos fotográficos son las diferentes formas de captura de la imagen del cuerpo y el rostro de modelos en el formato de fotografía, también en dibujo y pintura. Así de esta forma se puede tener imágenes completas, parciales o de talladas del objetivo a reproducir a nivel bidimensional en los medios visuales de fotografía, dibujo, pintura, video y cine en su mayoría con el fin de mostrar la imagen de una persona a manera de retrato en el espacio o solo en detalle del cuerpo.



Aquí se presentan solo siete ejemplos, sin embargo se pueden definir diez planos fotográficos.

- 1º PD. Plano de Detalle.
- 2º PPP. Primer Primerísimo Plano.
- 3º PP. Primer Plano.
- 4º PMC. Plano Medio Corto.
- 5º PM. Plano Medio.
- 6º PML. Plano Medio Largo.
- 7º PA. Plano Americano.
- 8º PE. Plano Entero.
- 9º PG. Plano General.
- 10º GPG. Gran Plano General.

#### **Actividad**

- 1º De acuerdo a la anterior lectura realizar un **glosario** con las palabras nuevas o desconocidas (Mínimo diez palabras)
- 2º Escribir una corta biografía de las personas con quien convives. (Máximo 6 renglones por biografía)
- 3º Realizar un registro fotográfico de cada una de las personas con quien convives. (Plano Medio o Plano Americano)
- 4º Realizar un registro fotográfico del espacio donde habitan, casa, apartamento, habitación etc. (Máximo 4 fotografías cada una de diferente plano)
- 5º Organizar cada fotografía de las personas, los espacios y las biografías a manera de afiche físico, collage o presentación Power Point. (Todo en un solo formato vertical u horizontal)
- 6º Poner un título al afiche o a la presentación, que contenga un lema o *slogan* el cual haga un aporte a la convivencia en familia o en la sociedad.
- 7º Escribir tu experiencia y percepción durante el desarrollo de la actividad. Qué aprendiste, qué te gustó o no, si te llamó la atención o no, etc.

**Recursos:** Lápices, colores, hoja de papel Bond base 30 50cm x 35cm, PC, teléfono celular, cámara fotográfica, revistas, periódicos, imágenes de afiches, imaginación, creatividad y mucho entusiasmo.

#### **Bibliografía y Webgrafía:**

[https://www.google.com/search?q=planos+fotograficos&rlz=1C1CHBD\\_esCO823CO823&oq=planos+fotograficos&aqs=chrome..69i57j0i9.7095j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=planos+fotograficos&rlz=1C1CHBD_esCO823CO823&oq=planos+fotograficos&aqs=chrome..69i57j0i9.7095j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)  
<https://www.domestika.org/es/blog/1959-tutorial-fotografia-los-5-planos-mas-usados>


**Observaciones:** Las actividades se elaboran en la hoja de block Pinares base 30, 50cm x 35cm, o en formato *Word* o *PowerPoint* para subirlas a *Classroom*. Las fotografías se toman con el teléfono celular o con cámara digital. Los trabajos y propuestas deben estar rotulados o marcados con nombre, grupo y fecha.





Planos fotográficos más usados.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA</b>	
	<b>GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA</b>	
	<b>SECCIÓN BACHILLERATO</b>	
<b>NODO: Desarrollo Humano</b>	<b>ASIGNATURA: Educación Artística</b>	
<b>GRADO: Once GRUPO: 1,2,3</b>	<b>DOCENTE: Juan David Higueta Correa</b>	
<b>ESTUDIANTE:</b>		

**FECHA DE INICIO: 19 de abril FECHA DE FINALIZACIÓN: 30 de abril**

**Competencia:** Elabora propuestas artísticas a partir de su experiencia, sensibilidad e imaginación que contribuyen a la transformación y disfrute significativo de su entorno cultural, social y natural.

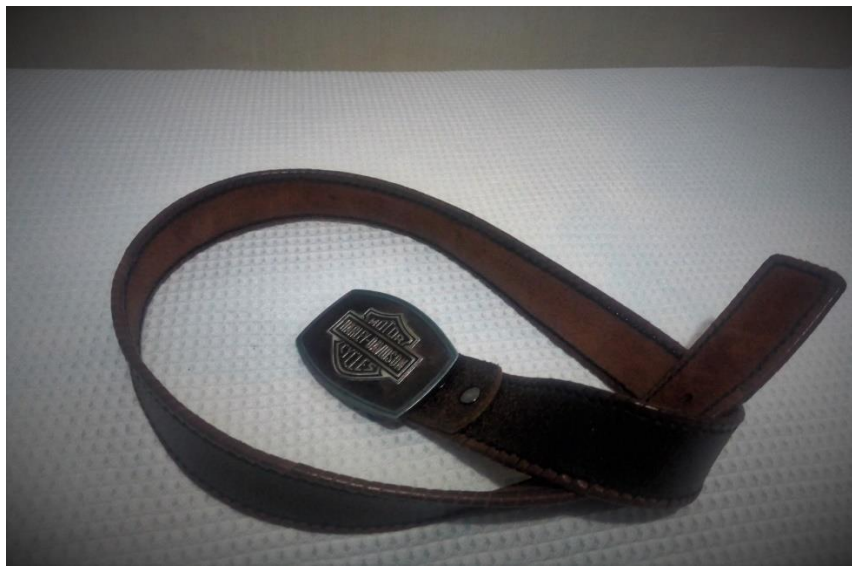
### **LA PERSONALIDAD**

El concepto de “personalidad” proviene del término “persona”, denominación que se utilizaba en el latín clásico para la máscara que portaban los actores de teatro en la antigüedad. Sin embargo, ya en ese entonces se hablaba en un sentido amplio y figurado de «personas» para referirse a los roles, es decir a “como quién” o “representando a quién” actuaba un determinado actor teatral tras su máscara. El concepto paulatinamente se transfirió a otras esferas de la sociedad, más allá del teatro, pero en la Roma antigua, “personas” eran solamente los ciudadanos, jurídicamente provistos de derechos (en contraste con los esclavos que no eran considerados personas, puesto que no podían decidir sobre su propio actuar, ni menos aún deliberar sobre el de los demás). El concepto estaba inicialmente muy restringido a aquellos ciudadanos poderosos, que gozaban de **honra**, **prestigio** y, en respeto a su **dignidad**, eran los únicos poseedores de derechos ciudadanos. Con la llegada de la Era Cristiana, el concepto de persona cambia de significado para poder significar el dogma de la **Trinidad** (Dios es uno sólo en cuanto a la naturaleza, pero trino en personas) y el dogma de la **Encarnación** (La segunda Persona de la Trinidad, asumió una naturaleza humana, sin dejar de tener una naturaleza **divina**. Esta unión se realiza "en la persona". Así, persona pasa a significar, según la definición clásica del filósofo cristiano Boecio, a la sustancia individual de naturaleza racional, y según Tomás de Aquino al "**subsistente** distinto en naturaleza **intelectual**". Se diferencia a la naturaleza, que significa una esencia común a muchos (por ejemplo, "hombre") de la persona que designa al individuo de esa naturaleza en lo que tiene de propiamente individual. Este es el concepto de persona que ha pasado con algunas modificaciones a veces, hasta nuestros días, y que fundamenta que todo individuo de naturaleza humana es persona, independientemente de sus circunstancias biográficas, genéticas, sociales o económicas, y es un individuo dotado de una especial **dignidad**. En los filósofos **escolásticos**, la palabra personalidad ("personalitas") se utilizaba para designar aquella perfección poseyendo la cual un determinado individuo es persona. En el transcurso de los siglos, el concepto de “persona” se fue transformando gradualmente en uno más general hasta llegar utilizarse en el sentido **coloquial** actual, es decir, prácticamente como sinónimo de “ser humano”. En el contexto de este desarrollo conceptual, la aparición del adjetivo “personal” facilitó el desarrollo del sustantivo “personalidad”, utilizado para designar la totalidad de características “personales” que interactúan dinámicamente entre sí para producir aquel estilo relativamente estable de desenvolverse individual y socialmente que un individuo posee. No debe confundirse el concepto de persona con el de personalidad. Mientras que el primero designa al individuo en su totalidad, el segundo designa un aspecto suyo, el conjunto organizado de sus disposiciones a la operación.

La personalidad es un **constructo** psicológico, que se refiere a un conjunto **dinámico** de características **psíquicas** de una persona, a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una determinada circunstancia. El concepto puede definirse también como el patrón de actitudes, pensamientos, sentimientos y repertorio conductual que caracteriza a una persona, y que tiene una cierta persistencia y estabilidad a lo largo de su vida, de tal modo que las manifestaciones de ese patrón en las diferentes situaciones poseen algún grado de **predictibilidad**.



**Fotografía # 1 Sombrero, cabeza, inteligencia, ilógico, Juan David Higueta Correa.**



**Fotografía # 2 Correa, cintura, abdominales, dieta, alimentación sana. Juan David Higueta Correa.**

### **Actividad # 1**

- 1º Realizar la lectura detenida y reflexiva del anterior texto acerca de la personalidad.
- 2º Consultar y escribir a manera de glosario las palabras desconocidas o resaltadas en negrilla.
- 3º Escribir a manera de grafiti tu nombre o apellidos.
- 4º Escribir junto al nombre, una frase que resuma y defina tu personalidad.
- 5º Elaborar en la hoja de block rotulada de manera previa, un dibujo de un personaje que contenga todas las cualidades, características o defectos de tu personalidad, no importa si se presenta ambigüedad o contradicción.

### **Actividad # 2**

- 1º Escoger tres prendas de vestir o accesorios que consideres te identifican y te diferencian de otros.
- 2º Hacer un registro fotográfico de las prenda o accesorio en dos planos fotográficos diferentes.
- 3º Adjuntar a cada una de fotografías una frase que identifique la personalidad y nombre de la parte del cuerpo que usualmente luce la prenda o accesorio.
- 4º Escribir un breve resumen de tu personalidad tanto sicológica como física, acompañado de fotografías donde luzcas las tres prendas de vestir propias, que te identifiquen y hacen parte de tu personalidad física o visual y las cuales usas en diferentes partes del cuerpo.
- 5º Escribir tu experiencia y percepción durante el desarrollo de la actividad. Qué aprendiste, qué te gustó o no, si te llamó la atención o no, etc.



**Fotografía # 3 (Plano general) Bota, pie, pierna, protección, seguridad, Juan David Higueta Correa.**

**Recursos físicos:**

-PC -Prendas de vestir -Accesorios corporales -Hojas de block -Diferentes tipos de lápices de color y grafito - Teléfono Celular.

**Bibliografía :**

<https://www.domestika.org/es/blog/1959-tutorial-fotografia-los-5-planos-mas-usados>

[https://www.google.com/search?q=planos+fotograficos&rlz=1C1CHBD\\_esCO823CO823&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwidkZW7kcXvAhXNzIkKHfYgDUEQ\\_AUoAXoECBMQAw&biw=1366&bih=657#imgrc=5L5opouk0NPWbM](https://www.google.com/search?q=planos+fotograficos&rlz=1C1CHBD_esCO823CO823&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwidkZW7kcXvAhXNzIkKHfYgDUEQ_AUoAXoECBMQAw&biw=1366&bih=657#imgrc=5L5opouk0NPWbM)


[https://www.google.com/search?q=la+personalidad+de+una+persona&rlz=1C1CHBD\\_esCO823CO823&oq=la+personalidad&ags=chrome.1.69i57j0i9.11233j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=la+personalidad+de+una+persona&rlz=1C1CHBD_esCO823CO823&oq=la+personalidad&ags=chrome.1.69i57j0i9.11233j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

<https://es.wikipedia.org/wiki/Personalidad#:~:text=La%20personalidad%20es%20un%20constructo,diferente%20ante%20una%20determinada%20circunstancia.>

**Observaciones:** Las fotografías #1, #2, #3 y #4 son para ilustrar y aportar ideas a la actividad. Deben presentarla fuera de este formato o dentro de él, pero eliminar estos textos y las fotografías para agregar su propuesta únicamente con nombre, apellido, grupo y título. Si no hay conectividad, se elabora una carpeta para conservar el producto y presentarlo en el momento oportuno.



**Fotografía # 4 (Plano medio) ¿A quién pertenece esta prenda? ¿Podrían identificar y describir a su propietario?**

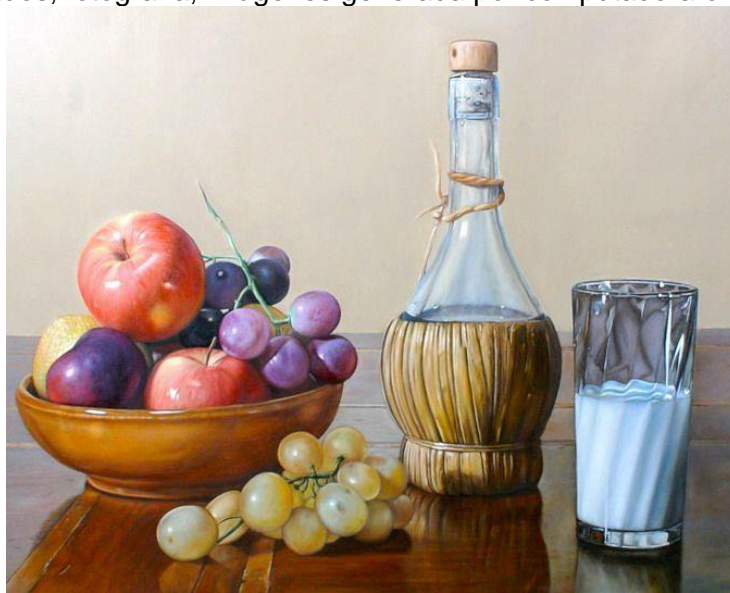
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA</b>	
	<b>GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA</b>	
	<b>SECCIÓN BACHILLERATO</b>	
<b>NODO: Desarrollo Humano</b>	<b>ASIGNATURA: Educación Artística</b>	
<b>GRADO: Once GRUPO: 1,2,3</b>	<b>DOCENTE: Juan David Higueta Correa</b>	
<b>ESTUDIANTE:</b>		

**FECHA DE INICIO: 03 de mayo FECHA DE FINALIZACIÓN: 14 de mayo**

**Competencia:** Elabora propuestas artísticas a partir de su experiencia, sensibilidad e imaginación que contribuyen a la transformación y disfrute significativo de su entorno cultural, social y natural.

### **El bodegón o naturaleza muerta**

El **bodegón**, también conocido como **naturaleza muerta**, es una obra de arte que representa animales, flores y otros objetos, que pueden ser naturales (frutas, comida, plantas, rocas o conchas) o hechos por el hombre (utensilios de cocina, de mesa o de casa, antigüedades, libros, joyas, monedas, pipas, etc.) en un espacio determinado. Esta rama de la pintura se sirve normalmente del diseño, el **chromatismo** y la iluminación para producir un efecto de serenidad, **bienestar** y **armonía**. Con orígenes en la antigüedad y muy popular en el **arte occidental** desde el siglo XVII, el bodegón da al artista más **libertad** compositiva que otros géneros pictóricos como el paisaje o los retratos. Los bodegones, particularmente antes de 1700, a menudo contenían un **simbolismo religioso** y **alegórico** en relación con los objetos que representaban. Algunos bodegones modernos rompen la barrera **bidimensional** y emplean técnicas mixtas **tridimensionales**, usando asimismo objetos encontrados, fotografía, imágenes generada por computadora o sonido y vídeo.



**Pintura al óleo de un bodegón.**

#### **Actividad # 1**

- 1º Elaborar un glosario con las palabras resaltadas en negrilla.
- 2º Realizar una disposición en la mesa o comedor familiar a manera de bodegón (alimentos y utensilios de mesa, platos, tasas etc.)
- 3º Hacer registro de cuatro planos fotográficos con lo dispuesto en la mesa (Bodegón)
- 4º Invitar a los integrantes de la familia para que te acompañen a disfrutar, compartir y consumir los alimentos dispuestos en la mesa. Hacer registro fotográfico de este momento.
- 5º Elaborar discurso literario de la experiencia vivida en la actividad anterior.

#### **Actividad # 2**

- 1º Elaborar una lista de los elementos dispuestos en el bodegón.
- 2º diferenciar los elementos naturales (Alimentos) y los artificiales (Utensilios) del bodegón.
- 3º Describir las propiedades de provecho para la salud de los alimentos dispuestos en el bodegón
- 4º Elaborar en la hoja de block 35cm x 50cm (Rotulada de manera previa) un dibujo monocromático o policromático del bodegón de la actividad anterior.
- 5º Escribir tu experiencia y percepción durante el desarrollo de la actividad.



**Recursos físicos y humanos.**


Hojas de block. Diferentes tipos de lápices de color y grafito. Escuadras y reglas. Objetos y utensilios de mesa. Alimentos de consumo, preparados. Teléfono Celular. Integrantes de la familia. Personas con las que se convive.

**Bibliografía:** <https://es.wikipedia.org/wiki/Bodeg%C3%B3n>, <https://www.domestika.org/es/blog/1959-tutorial-fotografia-los-5-planos-mas-usados> <https://es.wikipedia.org/wiki/Bidimensional>, <https://es.wikipedia.org/wiki/Tridimensional>

**Observaciones:** Las actividades se registran en fotografía y se suben a Classroom con nombre, apellido, grupo y título. Si no hay conectividad, se elabora una carpeta para conservar el producto y presentarlo en el momento oportuno.



Fotografía de bodegón conformado por frutas

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA</b>	
	<b>GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA</b>	
	<b>SECCIÓN: BACHILLERATO</b>	
<b>NODO: COMUNICATIVO</b>	<b>ASIGNATURAS: ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	
<b>GRADO: ONCE</b>	<b>DOCENTES:</b> <b>ALEJANDRA MARIA LOZANO JIMÉNEZ -</b> <b>ALEJANDRO VASCO DÁVILA</b>	
<b>ESTUDIANTE:</b>		

**FECHA: Abril 12 a Mayo**

**SEMANA: 8 a la 12**

**Competencia:**

- Descubro en la persona de las otras dimensiones valorativas que establezcan relaciones de respeto a su individualidad, espacio, ideología y características individuales.
- Empleo el diálogo ante los conflictos como forma para solucionar los problemas mediante el ejercicio diario del mismo, con los compañeros.
- Describo a través de experiencias personales el valor de "SER" auténtico, el mejor, el único y verdadero yo, como función humana para realizar.

Con el desarrollo de esta guía de aprendizaje se pretende que se reconozca varios aspectos como son:

- La importancia que revisten los medios de comunicación en la construcción de la sociedad y a su vez la relevancia que tiene tomar postura crítica frente a los contenidos que por medio de ellos se emite.
- La trascendencia que tiene en la resolución pacífica de los conflictos el respeto por la diversidad ideológica, sexual, reproductiva, religiosa e individual en pro de generar una sana convivencia.
- Analizar el alcance que tienen los medios de comunicación y la publicidad en la vida de los jóvenes en tanto la manera como tratan temas no sólo de actualidad local, departamental, nacional, mundial sino también aquellos que son sensibles en tanto generan polémica.

## LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN: INFLUENCIA, PAPEL Y VERDAD

*“No es común encontrar personas que se oponen a la tecnología, y en especial a la tecnología relacionada con la comunicación. Así hay gente que no quiere el teléfono celular, aunque utilice a diario el teléfono fijo; los hay que no quieren tocar una computadora, aunque empleen la máquina de escribir. Hay quienes no gustan de la televisión pero viven prendidos de la radio, tanto que llevan el aparato a donde quiera que van.*

*Quizás la razón profunda de este rechazo sea que las innovaciones se presentan con tal velocidad que para algunos resultan difíciles de comprender y de manejar. Nunca en la historia de la humanidad se ha cambiado tanto y en tan poco tiempo.*

*En los siglos XX y XXI se ha estimulado la necesidad de la comunicación; el ser humano ya no puede vivir sin comunicarse y sin los medios*

*imprescindibles para ello. Incluso en las iglesias, los sacerdotes abandonaron el púlpito desde donde pronunciaban sus sermones para hablar desde la comodidad del micrófono.*

*Disponemos de diversos medios de comunicación muy poderosos. Sobre todo la radio y la televisión, que llevan la información de forma inmediata a cualquier lugar del planeta. Esta universalización de la información y de la cultura, que se conoce como sociedad de la información, se ha potenciado más gracias al uso del internet en el siglo XXI.*

*Tenemos necesidad de expresar nuestros pensamientos y nuestros sentimientos, y lo hacemos por todos los medios que cada vez son más sofisticados y potentes”.*

Bonvín Marcos Andrés. *Medios de Comunicación*. Ediciones Octaedro. Barcelona. 2006



## ACTIVIDAD 1

### A. RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- Cuando se habla de medios de comunicación en la actualidad en nuestro país, un buen ejemplo es el avance que ha tenido la tecnología para poder llevar información hasta los sectores rurales. ¿Cómo crees que ha avanzado tu región en cuanto a la tecnología de la comunicación?
- Define con tus propias palabras lo qué es un medio de comunicación.
- ¿Cuál crees que es la función de los medios de comunicación y cuáles son los más usados en la actualidad?

### B. Argumenta qué piensas de cada una de las siguientes situaciones:

- La ausencia de libertad de prensa en algunos países y de los riesgos que corren los periodistas y comunicadores al querer mostrar la verdad de lo que sucede allí, principalmente cuando hay violaciones a los derechos humanos, o cuando la información afecta a los gobiernos, las fuerzas de seguridad de los Estados, a los grupos económicos o a la delincuencia organizada...
- Que en países como Chechenia, Rusia, Myanmar, India, Papúa, Indonesia, Pakistán y China esté prohibido el acceso de la prensa extranjera.

### C. Elabora un afiche con el tema: Los medios de comunicación y la manipulación.

## ACTIVIDAD 2

Lee el siguiente texto y resuelve críticamente las preguntas de comprensión que se encuentran al final.

### **SER JOVEN PARA LA VIDA Y A PESAR DE LAS TRAMPAS**

Ser joven, a pesar de la televisión que se empeña en meternos a grandes, o en quemar todas nuestras etapas de una vez, sin posibilitarnos los sueños de ciudades legendarias o la esperanza de enamorarse de una utopía.

Ser jóvenes, a pesar de la guerra infanticida que no nos deja crecer y ser mayores y mata de una vez toda la vida, porque no es vida estar llenos de desasosiegos, diferentes a los naturales de la edad, y tampoco es vida estar llenos de miedos, sin saber que es la paz.

Ser jóvenes, a pesar de los traficantes de cocaína y armas letales que nos llevan por las quimeras aladas de la facilidad o la mera complacencia o nos hacen creer como certeza que el poder está en la fuerza y no en la persuasión.

Ser jóvenes, a pesar de las vallas publicitarias que nos invitan a consumir sin moderación y nos hacen olvidar que primero hay que prepararse con esfuerzo para el trabajo y llegar antes que nada a la educación, a pesar del neoliberalismo del Estado o de todos los obstáculos que se nos atraviesan y nos hacen caer en la desesperación.

Ser jóvenes, a pesar que nos hagan creer que la belleza del cuerpo está sólo en las líneas y el vestido o no tener un poco de acné a los dieciséis, o aunque nos hagan creer que el sexo no requiere de amor y compromisos y que por ser jóvenes nuestra única meta es el goce, el disfrute y el placer.

Ser jóvenes, a pesar de la música llena de sin sentidos y letras encolerizadas que nos invitan a la frustración y la violencia en nuestra propia anatomía con tatuajes y aderezos que limitan nuestra autoestima y queman la energía y nos llevan por un camino que finalmente, sin que nos enteremos, nos conduce a la nada.

Ser jóvenes, a pesar de los ídolos y fetiches que nos traen la globalización y la informática con mensajes

virtualizados que no resisten un análisis o un pensamiento profundo porque sólo nacen de las ansias de poder o de riqueza, sin propósito para la solidaridad, el bienestar de la inteligencia o la esperanza.

Con todo lo que acabas de leer, ser joven es un gran riesgo, pero también el mayor desafío para mantener el ánimo y la frescura que te permitan distinguir lo que es pasajero de aquello que es permanente porque te llena de alegría con sentido y, al final de cada día, te deja esa inexplicable sensación de estar entero porque has realizado las acciones para cumplir lo que te has propuesto como objetivo.

Comprenderás que ser joven es abrigar la esperanza, pero no como simple sueño sino como la posibilidad de alimentar con tus obras tu propio crecimiento y tener conciencia de que eres parte del género humano como lo es tu prójimo o todos aquellos que cerca de ti están y en los cuales depositas alegrías y sufrimientos.

Ser joven es inundar de alegría todo lo que tu mano o tu corazón tocan porque tienes la perspectiva de que el futuro no es tan lóbrego y sombrío como te quieren hacer ver los señores de la guerra, la moda o la droga y porque no permites que nadie te quite tus ilusiones o disminuya tus bríos.

Ser Joven es tener la certeza, llena de confianza, en que la educación y la formación, entendidas de la manera correcta y con el esfuerzo y la dedicación que exigen, son el mejor camino para realizar todos tus proyectos de una vida comprometida con los principios de la ética, el bien obrar, la fe, el bienestar espiritual y todo aquello que le da sentido a la existencia que necesita del espíritu para ser vida.

*(Texto y Ejercicio de comprensión de lectura por Jorge E. Gómez Arias)*

- A. Explica por qué según el autor del texto la televisión es nociva.
- B. Por qué la publicidad puede ser un obstáculo para los jóvenes y a qué los lleva.
- C. Por qué se puede concluir que la informática y la música perjudican a los jóvenes.
- D. A qué se refiere el autor cuando habla de "la inexplicable sensación de estar entero"
- E. De acuerdo con el texto, en qué consiste una vida comprometida.
- F. Con qué debe identificarse la juventud para el autor del texto.

### **ACTIVIDAD 3**

Elige uno de los siguientes temas, busca información en diferentes fuentes con el objetivo de que conozcas a profundidad las diferentes posturas y teorizaciones que hay al respecto, redacta una postura al respecto, señala información que te ayude a apoyar lo que piensas y elabora un texto argumentativo donde defiendas o sustentas una tesis con argumentos de autoridad de personas especializadas en dicha temática que consultaste previamente.

**El aborto, la infidelidad, alquiler de vientres o maternidad subrogada, ablación genital femenina, Violencia Interurbana y desplazamiento, la belleza y su impacto, identidad de género, analfabetismo, explotación laboral, salud mental.**

#### **Recursos:**

La teoría expuesta en la anterior guía, hojas de block, colores, lápiz, lapiceros, revistas, internet quien cuente con el servicio.

#### **Observaciones:**

- Esta guía está orientada para 5 semanas.

- Quien tenga conectividad debe seguir las indicaciones para sustentar el desarrollo de sus guías mediante diversas estrategias al classroom así:

**Classroom 11- 1:** <https://classroom.google.com/c/MjcyNTM5NDY3OTM2?cjc=uyyzn2r>



- Los estudiantes de **11- 2 y 3** que tengan conectividad debe seguir las indicaciones para sustentar el desarrollo de sus guías deben enviar al correo: **[alejandr0.vasco@ielaesperanza5.edu.co](mailto:alejandr0.vasco@ielaesperanza5.edu.co)**.

-Quien no posea acceso a internet debe estar pendiente de las fechas que desde la administración de la Institución publicarán en su debido momento para hacerlas llegar de forma física y puntual.

-Se debe adjuntar el desarrollo completo de cada actividad propuesta, los videos e imágenes deben ser claros, con buena presentación, enfocados para comprender y evitar distorsiones en los mismos.

-Es de aclarar que el desarrollo de la guía se debe hacer en hojas de block y manuscrito o a computador quienes tengan la posibilidad cuidando la ortografía, la coherencia, la cohesión, y la estética; a su vez se hace énfasis en la importancia no sólo de grapar sus trabajos, desarrollar las actividades en el orden que aparecen sino de marcarlos así:


**Ejemplo:**

**JUAN EUTIMIO PÉREZ PATIÑO.**

**GRADO: 11-1.**

**FECHA: Abril 12 a Mayo 14.**

**SEMANA: 8 a la 12.**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA</b>	
	<b>GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA</b>	
	<b>SECCIÓN: BACHILLERATO</b>	
<b>NODO: DESARROLLO HUMANO</b>	<b>ASIGNATURA: RELIGIÓN</b>	
<b>GRADO; 11 GRUPO:</b>	<b>DOCENTE: HÉCTOR DANOBISS DEOSSA PARRA</b>	
<b>ESTUDIANTE:</b>		

### Módulo 3

**FECHA DE INICIO: 12 de abril 2021 FECHA DE FINALIZACION: 14 de mayo 2021 (3 semanas)**

#### Competencia:

- Analiza la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.
- Identifica los factores centrales de la doctrina social, en sus escritos (encíclicas) e historia.
- Reconoce la importancia de la formación crítica y política para su proceso social y académico.
- Identifica y define las características de: organizaciones, corporaciones o fundaciones que trabajen en pro de la defensa de la vida, los derechos humanos y la dignidad de las personas

#### Estructura guía:

##### **Estado y religión católica en la Constitución de 1991**

Constitución Política de Colombia expedida en 1991, representó un punto de inflexión respecto de la construcción de comunidad nacional. Este cambio fue gestado por el propio constituyente, aunado a las aspiraciones de nuevos movimientos sociales y el avance de la secularización en el país, circunstancias (las dos últimas) que se incluyeron en la agenda nacional desde la década de los sesenta y se fortificaron en la década de los ochenta, desembocando en la elección de los constituyentes en 1990; elección que se presenta como un avance democrático, en tanto sus miembros serían nombrados por voto directo. De ahí que su composición heterogénea representó a varios grupos que anteriormente estaban marginados. Funcionaron la Alianza Democrática M-19, la Unión Cristiana, los indígenas, la Unión Patriótica, entre otros movimientos que se apropiaron del 37.6% de la Asamblea Nacional Constituyente, restándole esta proporción a los dos partidos tradicionales. Aunque en principio el sueño de una Asamblea Nacional Constituyente fue el argumento que reza “a mayor legitimidad democrática, menor violencia”<sup>6</sup>, actualmente se puede concluir que el ordenamiento constitucional no consiguió la anhelada paz para el país, pero es indiscutible que sentó las bases para la protección de los derechos individuales y acabó con el legado regeneracionista y su influencia en el ámbito nacional.

Un avance en el plano religioso, patente en el nuevo texto constitucional, fue la desvinculación de la nación colombiana con respecto a la concepción católica como eje central del Estado y de esta forma el rompimiento del trato preferencial existente en las relaciones Estado-Iglesia católica, implicando preceptos de carácter constitucional fundamentales tales como la garantía por parte del Estado a la libertad de cultos: “Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley.”<sup>7</sup>; la libertad de conciencia: “Se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia.”<sup>8</sup>

##### **La Doctrina social y su documento de reflexión**

El cristiano sabe que puede encontrar en la doctrina social de la Iglesia los principios de reflexión, los criterios de juicio y las directrices de acción como base para promover un humanismo integral y solidario. Difundir esta doctrina constituye, por tanto, una verdadera prioridad pastoral, para que las personas, iluminadas por ella, sean capaces de interpretar la realidad de hoy y de buscar caminos apropiados para la acción: « La enseñanza y la difusión de esta doctrina social forma parte de la misión evangelizadora de la Iglesia ».<sup>5</sup>

En esta perspectiva, se consideró muy útil la publicación de un documento que ilustrase las líneas fundamentales de la doctrina social de la Iglesia y la relación existente entre esta doctrina y la nueva evangelización.<sup>6</sup> El Pontificio Consejo « Justicia y Paz », que lo ha elaborado y del cual asume plenamente la responsabilidad, se ha servido para esta obra de una amplia consulta, implicando a sus

Miembros y Consultores, algunos Dicasterios de la Curia Romana, las Conferencias Episcopales de varios países, Obispos y expertos en las cuestiones tratadas.

8 Este documento pretende presentar, de manera completa y sistemática, aunque sintética, la enseñanza social, que es fruto de la sabia reflexión magisterial y expresión del constante compromiso de la Iglesia, fiel a la Gracia de la salvación de Cristo y a la amorosa solicitud por la suerte de la humanidad. Los aspectos teológicos, filosóficos, morales, culturales y pastorales más relevantes de esta enseñanza se presentan aquí orgánicamente en relación a las cuestiones sociales. De este modo se atestigua la fecundidad del encuentro entre el Evangelio y los problemas que el hombre afronta en su camino histórico.

En el estudio del Compendio convendrá tener presente que las citas de los textos del Magisterio pertenecen a documentos de diversa autoridad. Junto a los documentos conciliares y a las encíclicas, figuran también discursos de los Pontífices o documentos elaborados por los Dicasterios de la Santa Sede. Como es sabido, pero parece oportuno subrayarlo, el lector debe ser consciente que se trata de diferentes grados de enseñanza. El documento, que se limita a ofrecer una exposición de las líneas fundamentales de la doctrina social, deja a las Conferencias Episcopales la responsabilidad de hacer las oportunas aplicaciones requeridas por las diversas situaciones locales.<sup>7</sup>

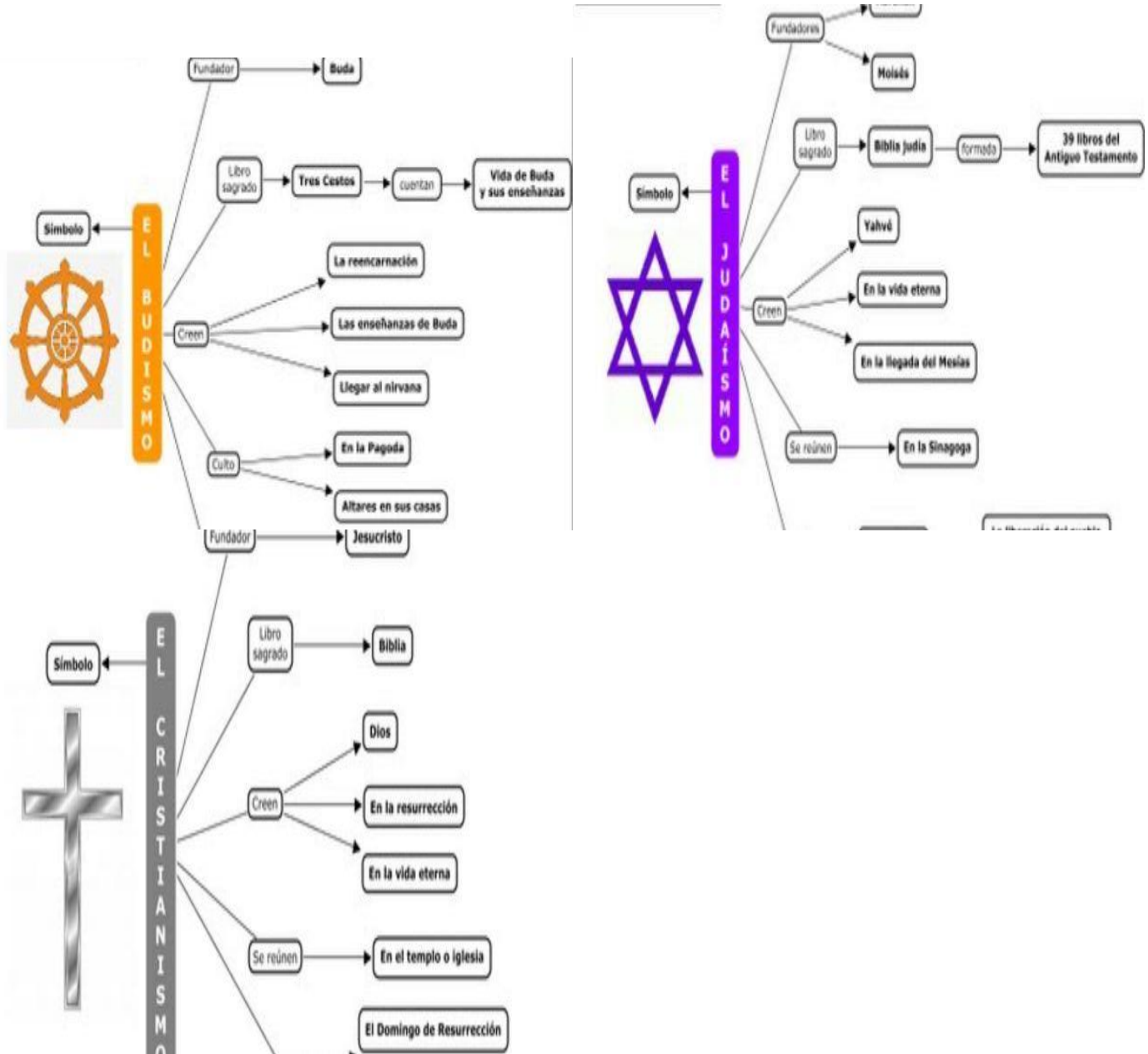
9 El documento presenta un cuadro de conjunto de las líneas fundamentales del « corpus » doctrinal de la enseñanza social católica. Este cuadro permite afrontar adecuadamente las cuestiones sociales de nuestro tiempo, que exigen ser tomadas en consideración con una visión de conjunto, porque son cuestiones que están caracterizadas por una interconexión cada vez mayor, que se condicionan mutuamente y que conciernen cada vez más a toda la familia humana. La exposición de los principios de la doctrina social pretende sugerir un método orgánico en la búsqueda de soluciones a los problemas, para que el discernimiento, el juicio y las opciones respondan a la realidad y para que la solidaridad y la esperanza puedan incidir eficazmente también en las complejas situaciones actuales. Los principios se exigen y se iluminan mutuamente, ya que son una expresión de la antropología cristiana,<sup>8</sup> fruto de la Revelación del amor que Dios tiene por la persona humana. Considérese debidamente, sin embargo, que el transcurso del tiempo y el cambio de los contextos sociales requerirán una reflexión constante y actualizada sobre los diversos temas aquí expuestos, para interpretar los nuevos signos de los tiempos.

10 El documento se propone como un instrumento para el discernimiento moral y pastoral de los complejos acontecimientos que caracterizan nuestro tiempo; como una guía para inspirar, en el ámbito individual y colectivo, los comportamientos y opciones que permitan mirar al futuro con confianza y esperanza; como un subsidio para los fieles sobre la enseñanza de la moral social. De él podrá surgir un compromiso nuevo, capaz de responder a las exigencias de nuestro tiempo, adaptado a las necesidades y los recursos del hombre; pero sobre todo, el anhelo de valorar, en una nueva perspectiva, la vocación propia de los diversos carismas eclesiales con vistas a la evangelización de lo social, porque « todos los miembros de la Iglesia son partícipes de su dimensión secular ».<sup>9</sup> El texto se propone, por último, como ocasión de diálogo con todos aquellos que desean sinceramente el bien del hombre.

11 Los primeros destinatarios de este documento son los Obispos, que deben encontrar las formas más apropiadas para su difusión y su correcta interpretación. Pertenece, en efecto, a su « munus docendi » enseñar que « según el designio de Dios Creador, las mismas cosas terrenas y las instituciones humanas se ordenan también a la salvación de los hombres, y, por ende, pueden contribuir no poco a la edificación del Cuerpo de Cristo ».<sup>10</sup> Los sacerdotes, los religiosos y las religiosas y, en general, los formadores encontrarán en él una guía para su enseñanza y un instrumento de servicio pastoral. Los fieles laicos, que buscan el Reino de los Cielos «gestionando los asuntos temporales y ordenándolos según Dios»,<sup>11</sup> encontrarán luces para su compromiso específico. Las comunidades cristianas podrán utilizar este documento para analizar objetivamente las situaciones, clarificarlas a la luz de las palabras inmutables del Evangelio, recabar principios de reflexión, criterios de juicio y orientaciones para la acción.<sup>12</sup> Este Documento se propone también a los hermanos de otras Iglesias y Comunidades Eclesiales, a los seguidores de otras religiones, así como a cuantos, hombres y mujeres de buena voluntad, están comprometidos en el servicio al bien común: quieran recibirlo como el fruto de una experiencia humana universal, colmada de innumerables signos de la presencia del Espíritu de Dios. Es un tesoro de cosas

nuevas y antiguas (cf. Mt 13,52), que la Iglesia quiere compartir, para agradecer a Dios, de quien «desciende toda dádiva buena y todo don perfecto » (St 1,17). Constituye un signo de esperanza el hecho que hoy las religiones y las culturas manifiesten disponibilidad al diálogo y adviertan la urgencia de unir los propios esfuerzos para favorecer la justicia, la fraternidad, la paz y el crecimiento de la persona humana.

**Ejemplos:**



**3 Actividades:**

1. Realizar la presentación de la corporación, fundación, organización con la que se identifican, explicando el por qué se identifican con ellas, trazando desde ella, los objetivos y las líneas de acción fundamental

(por qué se originó, dónde, y cuál es el sector o población de influencia) – este trabajo se hace en equipo con los que van pensando la propuesta del trabajo final.

2. Expliquen la frase: “la paz es el fruto de la justicia”, justificarla con un autor o un texto bíblico.
3. Escoge dos religiones o monoteístas o politeístas y realiza un mapa conceptual como la del ejemplo.
4. Escribe un comentario de 10 líneas respondiendo a esta pregunta ¿si el hombre es bueno por qué se corrompe?
5. ¿cuáles acciones de solidaridad realiza: una familia, una parroquia, una fundación, un Estado?
6. Yhavé - Dios qué dice sobre la injusticia en el pueblo Israel?
7. ¿Qué significa la expresión “Yahvé es un Dios liberador”?
8. ¿Qué elementos se deben tener presente en la formación de la conciencia crítica?
9. Realizar la exposición de la encíclica con las indicaciones dadas en clase.
10. ¿por qué y para qué sirve la educación religiosa en la vida de la persona? Explica tu respuesta justificando los pros y los contras de dicha formación

## MÓDULO 5

**FECHA DE INICIO: 03 de mayo 2021 FECHA DE FINALIZACION: 14 de mayo 2021 (2 semanas)**

### Competencia:

- Analiza la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.
- Identifica los factores centrales de la doctrina social, en sus escritos (encíclicas) e historia.
- Reconoce la importancia de la formación crítica y política para su proceso social y académico.
- Identifica y define las características de: organizaciones, corporaciones o fundaciones que trabajen en pro de la defensa de la vida, los derechos humanos y la dignidad de las personas.

### Estructura guía:

El tema que aquí quiero tratar sucintamente es acerca de la importancia de la Fundaciones, y como las Fundaciones buscan libertad y prosperidad en una sociedad civil, y de este modo como estas organizaciones benéficas voluntarias son una forma de atacar el populismo (estatismo), y de paso contarles de cómo la Fundación Libertad y Prosperidad se une a esta batalla. Pues, bien...

Si agarramos cualquier diccionario de la lengua española y buscamos lo que significa la palabra «fundación», nos diría que es una: institución con fines benéficos, culturales..., y si nos vamos a su sentido más genérico o virgen de la palabra, tal como lo indica su mismo nombre, significa: «fundar», es decir emprender e innovar. Nuestra Constitución Política defiende el derecho de asociación en los artículos 38, 39 y 103. De este modo, puede haber Fundaciones gremiales, civiles, de egresados, comunitarias, de beneficencia, agropecuarias...

Podemos decir que las Fundaciones no son las únicas que fomentan solidaridad hacia los demás o bienestar a la comunidad; porque también existen en el sector solidario: asociaciones, corporaciones, cooperativas, precooperativas, fondos de empleados y asociaciones mutuales, todas con el mismo fin de cooperación, ayuda mutua y bienestar social. Lo importante de estas organizaciones es que no son gubernamentales, se puede decir que no dependen del Estado directamente. De las estrategias o de los compromisos que tienen con las empresas, ya sea exigiéndoles una responsabilidad social empresarial, yendo de la mano con las Fundaciones, como las de identificar los intereses comunes de empresas e instituciones sociales es el camino para generar bien común para la sociedad, acompañada de inversión social privada, de retorno hacia la comunidad misma. Por ello es también importante que las Fundaciones o cualquier organización benéfica deba manejar una gestión implacable con un halo de transparencia.

De este modo creemos que las Fundaciones y organizaciones benéficas independientemente del campo en el que se trabaje, ya sea en la parte de la salud, en la parte educativa, académica, cultural... debemos empoderarnos de ellas, en nuestro caso, de poder transmitir las ideas; por ello es un gran reto y a la vez oportunidad, trabajar en los objetivos específicos del área de cada Fundación para poder llevar a cabo al máximo el rendimiento de lo que se pretenda, haciéndolo eficiente y racional todo en miras del crecimiento y el bienestar social de la comunidad y sobre todo del individuo.



Dicho lo anterior, me gustaría traer a colación una frase de Ludwig von Mises que dice lo siguiente:

“Cada uno carga una parte de la sociedad en sus hombros, ninguno puede descargar su responsabilidad en otros. Y ninguno puede encontrar una salida individual si la sociedad se desbaranca hacia su destrucción. Por ello, cada uno, en su propio interés, debe lanzarse vigorosamente a la batalla intelectual.”

Esto quiere decir que cada persona, individualmente, tiene el deber moral y social de buscar las sendas de la libertad, de ayudar a otros a encontrarla si es que no la ha hallado. Debemos encaminarnos a guerrear en contra del populismo, en contra del estatismo y en contra de la sociedad incivil. Al menos debemos intentarlo, no quedarnos a medio camino rezagados, ni decir que no se puede hacer, teniendo todo el tiempo para realizarlo, pues siempre estamos a tiempo...

Así mismo Ludwig von Mises dice:

“La historia de la humanidad es la historia de las ideas. Son las ideas, las teorías y las doctrinas las que guían la acción del hombre, determinan los fines últimos que éste persigue y la elección de los medios que emplea para alcanzar tales fines”

No hay cosa que ocasione más prosperidad que el emprendimiento. El emprendedor ya sea de pequeña, mediana o grande escala pueda tomar una idea y desarrollarla, echándola para adelante, arriesgándose en tomar sus decisiones, por eso es que el emprendedor se caracteriza por ser un valiente y un berraco, porque arriesga su capital humano o económico, para conseguir un interés privado y general. Las Fundaciones son por esencia solidarias, no coaccionan a otros para quitarles sus pertenencias o dinero, simplemente todo lo hacen por caridad o compasión, por interés propio (egoísmo racional) de ayudar a otras personas. En suma las fundaciones son espontáneas, libres y propias de asociación, de encontrar sinergias con otras organizaciones teniendo en cuenta sus múltiples fines, colocando presente la ayuda hacia el semejante, ya sea incentivando a los pobres, combatiendo el centralismo, la corrupción, la demagogia (populismo). Esto sin contar el impedimento que le hace el Estado para la creación mismas de estas organizaciones propias de la sociedad civil y de los ciudadanos. ¡Por tanto necesitamos más Fundaciones y menos Estado!

De este modo las Fundaciones y todas las Organizaciones sin ánimo de lucro (llamados también como Think-Tank o Centros de Pensamientos) contribuyen a la causa, con un granito de arena a la humanidad, lo hacen por ejemplo con organizaciones tales como: Estudiantes por la Libertad/Students for Liberty, que es un centro internacional libertario que está establecido en varias partes del mundo y que cada vez se suman más estudiantes, en el que el suscrito hace parte. Se puede decir además que su crecimiento es vertiginoso porque desde su creación en el 2008, ascienden los interesados en el tema de la libertad; ahora mismo existen más de 700 organizaciones en todo el mundo. Bueno, esto sería en la parte global, pero desde la parte local (Colombia) y regional (Latinoamérica) debemos enfocarnos, y esas en eso estamos con...

La Fundación Libertad y Prosperidad, que es creada y desarrollada para tener como fines principales:

Generar, promover, ofrecer, crear, difundir, facilitar, promocionar, buscar, asegurar, solucionar, diseminar ideas, diálogos, proyectos, análisis de... actividades, propuestas, conocimiento de experiencias, liderazgos locales, fortalecimiento institucional y desarrollo económico y social para Barranquilla, Colombia y la Región en el mediano y largo plazo, basados en los valores de la libertad, de una sociedad civil y el imperio de la ley (rule of law). Estamos dedicados a difundir las ideas de una sociedad libre y próspera. Por ello nuestro lema: ¡PORQUE SIN LIBERTAD NO HAY PROSPERIDAD! Nuestro compromiso no solo es local, como se puede atisbar sino también regional. OSCAR ALZATE SALCEDO, presidente de la Fundación, junto con este servidor hemos asumido el compromiso de impulsar una serie de iniciativas enfocadas a promover los valores fundamentales del individuo como de la sociedad.

Estamos convencidos de que la prosperidad no radica exclusivamente en el éxito empresarial, creemos que es necesario el establecimiento de bases para la construcción de una mejor sociedad en el largo plazo. Entre todos los valores, la libertad tiene un papel crucial. Sin ella el hombre no puede alcanzar sus fines propios, sin ella el hombre pierde parte de su esencia, sin ella no pueden florecer su cosecha de lo próspero. La Libertad ha sido el motor de la humanidad, es lo que nos permite vivir en sociedad y sus ciudadanos son quienes tienen el control

sobre el autoritarismo estatal a veces disfrazado de ideas liberales, que no son más que propuestas liberticidas anti libertarias. Por esta razón estamos empeñados que es urgente hablar, discutir y proponer sobre la libertad y todo aquello que nos amenaza. Nuestro principal objetivo es provocar la reflexión y discusión sobre los distintos aspectos para generar pensamientos en torno a ella, y hacer conscientes a quienes no se han percatado aún del valor que tiene.

Nuestro objetivo es contribuir a la formación de las nuevas generaciones en los principios libertarios que constituyen los fundamentos de la prosperidad, como son la responsabilidad individual, la tolerancia, el imperio de la ley, la propiedad privada, el libre mercado, la estabilidad financiera, la sociedad civil, el emprendimiento, lo cual permitiría a Barranquilla, Colombia y a la Región convertirse en un referente de éxito para todo el mundo, tal como sucedió en el siglo XIX con el olimpo radical y que ahora debemos cambiar y mejorar. La prosperidad, el progreso y la libertad es el constante descubrimiento de las ideas que esta en cada uno de las personas. Se genera ampliando los espacios para el despliegue de las libertades humanas. Así, las personas, valiéndose por sí mismas, actuando con responsabilidad, pluralismo, tolerancia y respeto, desarrollan su infinita capacidad para emprender, empoderar, crear, trabajar y prosperar dignamente. De esta forma serán posibles el desarrollo, la cooperación voluntaria, la transparencia e integración de la sociedad y la de todos sus miembros.

De aquí que sea importante hablar de la idea de financiamiento en la inversión social desde una Fundación que tenga como objetivo el interés público e involucramiento de los beneficiarios en la solución para poder conseguir un retorno de inversión para la empresa y su Fundación, bajo el fundamento en la manera en la que la empresa se involucra con la comunidad. Claro está, que la inversión social debe buscar múltiples propósitos que no sólo se canalizan en el lucro, sino en la sostenibilidad del negocio. Así por ejemplo, en el campo de la salud es muy claro, atender distintas enfermedades y cuestiones que van más allá de salud, entre los que están la prevención, la atención cuando se presentan los primeros síntomas, el saneamiento ambiental de un agente patógeno que pudiera estar presente en una comunidad, la adquisición del conocimiento básico en el proceso salud enfermedad y en la práctica médica, entre otros. Su inversión social está identificada en lo que quiere cambiar pero las áreas de oportunidad son múltiples dependiendo a la Fundación u organización benéfica, como es en nuestro caso, el papel de la Fundación es de guía y conciliación entre ambas partes, en entendimiento y respeto, la Fundación apoyará las iniciativas y acudirá en la ayuda requerida para solventar los conflictos.

Por eso las necesidades de la Fundación y las empresas tienen que estar alineadas con los objetivos o fines principales de cada Fundación, expresando de forma diáfana, que se quiere cambiar en la comunidad, integrar la participación activa de miembros de las empresas que están en relación directa con la problemática social que se quiere atender desde la Fundación; porque pueden sugerir actividades que podrían realizarse por parte de la comunidad y grupos de interés, realizar un balance de los tipos de recursos con los que cuenta la empresa para ser compartidos con las Fundaciones u organizaciones para su fortalecimiento y para el trabajo realizado; no solo tratándose de aporte sino de educar, mostrar, estimular la metodología de trabajo y los cambios alcanzados, capacidades y beneficios. De esta forma la empresa al financiar los proyectos, debe también ganar (costo-beneficio), así de buscar una buena reputación y buena imagen, en su compromiso con la comunidad contando con una empresa de utilidad pública/social, que hace también modificación/eliminación de las políticas públicas y aspectos de gobernabilidad. A todo esto le llamamos «efectos del ciclo de inversión», porque no solo ganamos nosotros como Fundación, sino también las empresas, la sociedad y el individuo trayendo muchos beneficios a todos (stakeholders) de los que se puede crear como forma de interacción mutua de todos los actores (participantes) y de los diversos grupos de interés.

De este modo la FUNDACIÓN LIBERTAD Y PROSPERIDAD es una organización sin fines de lucro, independiente de grupos políticos, religiosos y empresariales. Se financia y funciona gracias a la contribución, el trabajo, y el apoyo de personas que, genuinamente interesadas en la cultura de la libertad y la prosperidad, están comprometidas con la ciudad, el país y el continente. Por eso nuestra meta y misión es introducir a cada vez más jóvenes en la Fundación como miembros honorarios para que puedan contribuir con una causa más a la batalla de las ideas, guerra que debemos ganar.

Tal como nos expresa Antonella Marty:

“Para cambiar el oxidado rumbo cultural e intelectual de tinte estatista que abunda en América Latina y en el

mundo, debemos continuar con el desarrollo y el fomento de Think Tanks (Fundaciones) que defiendan los valores de la libertad, como vehículos para combatir el monopolio del mensaje académico, cultural e intelectual”.

A corolario de lo anterior y a modo de conclusión se puede decir que en las sociedades libres, es común que los ciudadanos se agrupen y compartan un mismo interés, para cumplir objetivos, trazar metas y sobre todo ayudar a los demás. No ha existido hasta el día de hoy una organización o entidad que ayude más a los pobres y a los más necesitados que las Fundaciones (grupo de personas), y la libre empresa, en contraste con el ente regulador/planificador o burócrata. En este sentido las Fundaciones son organizaciones sociales voluntarias que tienen muchos fines y distintas áreas para trabajar, pero estas, como las otras organizaciones benéficas son las principales incentivadoras de los programas que se insertan en la sociedad, en que a lo mediano y largo plazo serán el motor de pensamiento y cultura de los ciudadanos. (Por, Mario Felipe Daza Pérez)

Ejemplos:



### Actividades:

1. Escribe 10 realidades que aquejan o que afectan los derechos humanos y la dignidad de las personas de tu entorno cercano, enumerando de 1 a 10, siendo uno la de mayor importancia y 10 de la menor importancia.
2. Realiza un afiche de una de esas realidades, acompañado con una frase que sintetice dicha realidad.
3. Realiza unas cuantas líneas una propuesta de una realidad que te sensibilice más, con la que te identifiques y que tengas el deseo de trabajar, de intervenir, o de acompañar, escribiendo el por qué de dicha realidad.
4. Leer y analizar el cuento:

“En un lejano país hubo una vez una época de gran pobreza, donde sólo algunos ricos podían vivir sin problemas. Las caravanas de tres de aquellos ricos coincidieron durante su viaje, y juntos llegaron a una aldea donde la pobreza era extrema. Era tal su situación, que provocó distintas reacciones a cada uno de ellos, y todas muy intensas.

El primer rico no pudo soportar ver aquello, así que tomó todo el oro y las joyas que llevaba en sus carros,

que eran muchas, y los repartió sin quedarse nada entre las gentes del campo. A todos ellos deseó la mejor de las suertes, y partió.

El segundo rico, al ver su desesperada situación, paró con todos sus sirvientes, y quedándose lo justo para llegar a su destino, entregó a aquellos hombres toda su comida y bebida, pues veía que el dinero de poco les serviría. Se aseguró de que cada uno recibiera su parte y tuviera comida para cierto tiempo, y se despidió.

El tercero, al ver aquella pobreza, aceleró y pasó de largo, sin siquiera detenerse. Los otros ricos, mientras iban juntos por el camino, comentaban su poca decencia y su falta de solidaridad. Menos mal que allí habían estado ellos para ayudar a aquellos pobres...

Pero tres días después, se cruzaron con el tercer rico, que viajaba ahora en la dirección opuesta. Seguía caminando rápido, pero sus carros habían cambiado el oro y las mercancías por aperos de labranza, herramientas y sacos de distintas semillas y grano, y se dirigía a ayudar a luchar a la aldea contra la pobreza.

Y eso, que ocurrió hace tanto, seguimos viéndolo hoy. Hay gente generosa, aunque da sólo para que se vea lo mucho que dan, y no quieren saber nada de quien lo recibe. Otros, también generosos, tratan de ayudar realmente a quienes les rodean, pero sólo para sentirse mejor por haber obrado bien. Y hay otros, los mejores, a quienes no les importa mucho lo que piense el resto de generosos, ni dan de forma ostentosa, pero se preocupan de verdad por mejorar la vida de aquellos a quienes ayudan, y dan mucho de algo que vale mucho más que el dinero: su tiempo, su ilusión y sus vidas.”

- A) Realiza un mapa conceptual de la lectura.
  - B) Escoge uno de los personajes que más te llamo la atención, dibújalo y resalta una de las características de ese personaje y las emociones que podía sentir por esa acción.
  - C) Explica tu manera de pensar respecto a la historia en un comentario de 10 líneas.
  - D) Cuál es la idea central de este texto.
5. ¿Cómo debe ser la vida social del hombre de hoy?
  6. ¿Cuáles son los problemas sociales que aquejan a la humanidad de hoy, y en su propuesta como ciudadanos, cómo pueden intervenir para solucionar dichos problemas? Elabora una Hipótesis del problema y resuélvela.
  7. Completa la siguiente analogía: “ El sano es al enfermo, lo que los países desarrollados son a los \_\_\_\_\_ , de esta misma manera realiza 5 analogías más que vayan en el contexto social.
  8. Coloca los pasos necesarios que crees llevaría un proyecto social.

**Bibliografía:** [https://derechopublicomd.blogspot.com/2015/05/la-importancia-de-las-fundaciones-como.html#:~:text=En%20suma%20las%20fundaciones%20son,%2C%20la%20demaqogia%20\(populis mo\).](https://derechopublicomd.blogspot.com/2015/05/la-importancia-de-las-fundaciones-como.html#:~:text=En%20suma%20las%20fundaciones%20son,%2C%20la%20demaqogia%20(populis mo).)

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/un-alto-en-el-camino>

Puedes consultar la biblia de Jerusalén de manera virtual, si tienes la facilidad, y allí están los mapas de palestina, igualmente a una enciclopedia universal.

**Observaciones:** *Es importante tener presente que los trabajos siguientes se hacen el grupo que ha elegido al inicio del periodo y con el que quieres proyectar una acción social, es así cómo trabajo y actividad debes poner los nombres de los integrantes, y el grupo al que pertenece.*

Todos pueden ir realizando las actividades en un diario o blog sin rallas que pueden ir recopilando actividad por actividad para cada semana trabajada, los que se les dificulta pueden hacerlo en un cuaderno rallado de 100 hojas, donde van poniendo las fechas de las actividades realizadas semana por semana; de la misma manera Iso que tengan la facilidad de trabajar los talleres, en computador lo pueden hacer donde construyan una carpeta para dicha área, y desde allí envían los trabajos a classroom, y los que solo manera celular pueden enviar las evidencias a classroom por medio de fotos. Para los que no tienen computador, o celular donde trabajar las actividades e cada semana, recuerden llevar un cuaderno o blok guía donde van realizando actividades, semana por semana y desde allí al momento de la entrega llevarlos en físico a la institución, en la fecha que indique la coordinación, para ser revisado y devuelto, por eso es mejor que no sea en cuaderno sino en hojas para que no se pierdan lo almacenado en las reflexiones o encuentros semanales.